

CONCERNING THE ESSENCE OF
METHODOLOGICAL SUPPORT OF
INDEPENDENT OUT-OF-SCHOOL WORK OF
STUDENTS AS THE MAIN BASIS FOR TRAINING
OF FUTURE DOCTORS IN CONDITIONS
OF DOMINANCE OF INFORMATIONAL
ENVIRONMENT OF THE SOCIETY

V. Ruden', Doctor of Medicine, Professor, Head of Chair
I. Kovalskaya, Assistant
S. Koziy-Bredeleva, Assistant
Lviv National Medical University named after Danylo
Galitsky, Ukraine

The authors show the essence of the processing of methodical materials of independent extracurricular work performed by 5th year students, connected with preparation to practical classes on academic discipline «Social medicine and organization of healthcare» (Module 2). Students are studying at the department of Social medicine, economics and organization of healthcare of Lviv National Medical University named after Danylo Galitsky, on specialties 7.110101 «Health-caring business», 7.110104 «Pediatrics», 7.110105 «Medical-prophylactic business», specialty 1101 «Medicine».

Keywords: information environment, students, medical university, department, educational discipline, independent work, social medicine, module, credit-transfer educational system.

Conference participants, National championship in scientific analytics, Open European and Asian research analytics championship

О СУЩНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
КАК ГЛАВЕНСТВУЮЩЕЙ ОСНОВЫ
В ОБУЧЕНИИ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ
В УСЛОВИЯХ ДОМИНИРОВАНИЯ
ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ ОБЩЕСТВА

Рудень В.В., д-р мед. наук, проф., зав. кафедрой
Ковальская И., ассистент
Козий-Бределева С., ассистент
Львовский национальный медицинский университет им.
Даниила Галицкого, Украина

Раскрыта сущность наработки методического материала самостоятельной внеаудиторной работы для студентов V курса по подготовке к практическим занятиям по академической дисциплине «Социальная медицина и организация здравоохранения» (Модуль 2), обучающихся на кафедре Социальной медицины, экономики и организации здравоохранения Львовского национального медицинского университета имени Даниила Галицкого по специальностям 7.110101 «Лечебное дело», 7.110104 «Педиатрия», 7.110105 «Медико-профилактическое дело» направления подготовки 1101 «Медицина».

Ключевые слова: информационная среда, студенты, медицинский вуз, кафедра, учебная дисциплина, самостоятельная работа, социальная медицина, модуль, кредитно-трансферная система обучения.

Участники конференции, Национального первенства по научной аналитике, Открытого Европейско-Азиатского первенства по научной аналитике

Актуальность. Предложенная в масштабном международном научно-аналитическом проекте тема очередного мероприятия педагогического содержания не вызывает сомнения/ дискуссии и делает его архиактуальной в собственном содержании, поскольку существование различных отраслей народного хозяйства любой страны мира и самой жизни Человека на планете Земля на сегодня немислимо без ежедневного вливания новых и новых порций информации из определенных ее потоков, что делает саму жизнь того же Человека в демократическом обществе сложной, напряженной, интересной, творческой, со спросом на знания и интеллект, а также на увеличение части умственного труда.

Это непосредственно относится и к системе повседневного медицинского обеспечения населения, где роль информации в профессиональной жизни врача любой специальности и любого уровня здравоохранения является определяющей – чем больше практических навыков и умений, а также знаний имеет врач и правильно их применяет на практике, тем выше он ценится как специалист и сотрудник, тем больше он

полезен обществу, что непосредственно отражается на его уважении и месте среди сограждан, на его положении в социуме [14].

Все это вместе и делает предложенную нами научную работу актуальной в собственном содержании.

Цель исследования. Научная аргументация сущности методического обеспечения самостоятельной внеаудиторной работы для студентов V-курса медицинских факультетов по учебной дисциплине «Социальная медицина и организация здравоохранения» (Модуль № 2) на кафедре Социальной медицины, экономики и организации здравоохранения ЛНМУ имени Даниила Галицкого (Украина) в кредитно-модульной системе организации учебного процесса как дидактической формы обучения правильности работы будущих врачей с информацией.

Материал и методы исследования. В процессе реализации цели научной работы проведен анализ и оценка подборки имеющихся нормативно-правовых документов и учебно-методических материалов, освещающих сущность учебной дисциплины «Социальная медицина и организа-

ция здравоохранения» (Модуль № 2) в контексте кредитно-трансферной системы обучения с использованием таких методов исследования как: ретроспективного и дедуктивного осмысливания, квалиметрического, историко-литературного синтеза, абстрактно-логического мышления, собственного наблюдения и моделирования с учетом принципов системного подхода и системного анализа.

Результаты исследования и их обсуждение. Учитывая происходящие эволюционные процессы в обществе в контексте формирования и развития трансграничных глобальных информационно-телекоммуникационных сетей, само население в независимой Украине, в связи со сложным социально-экономическим положением в стране, ставит перед медицинской отраслью вызов – обществу необходим на первичном уровне медицинского обеспечения такой врач [6], который будет за содержанием общепрофильным и способным находить, использовать, быстро и профессионально анализировать переменную изменяющуюся информацию о состоянии здоровья Человека/граждан, а также своевре-

менно принимать необходимые качественные профессиональные и эффективные управленческие решения в отношении как состояния здоровья здоровых, так и состояния здоровья больных людей.

В связи с этим, в Национальной доктрине развития образования Украины в XXI веке подчеркнута [11], что будущий врач должен владеть не только соответствующим объемом фундаментальных знаний, коммуникативной компетенцией, но и иметь высокий уровень интеллектуального развития, определенных личностных качеств, новый тип мыслительной деятельности, критический стиль мышления, активную жизненную позицию гражданина-патриота, а также должен стать активным участником процесса утверждения независимой Украины.

Стратегическим и, в то же время, базовым на сегодня направлением в высшем медицинском образовании страны является обучение будущих врачей эффективным способам получения и анализа доступной информации, что требует вооружить студентов таким дидактическим инструментом - получать знания самостоятельно [17].

Априори важным есть отметить, что самостоятельная работа для студентов медицинских вузов в современной дидактике рассматривается как вид ученого труда, который разрешает вовлекать студентов-медиков в самостоятельную познавательную деятельность и формировать у них организационные способности к такой деятельности. При этом предлагается определенный уровень самостоятельности обучающегося во всех ее структурных компонентах – от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции с диалектическим переходом от выполнения простейших видов работы к более сложным.

Вместе с тем, самостоятельная работа студентов рассматривается нами как средство формирования познавательных способностей обучающихся, их направленность на непрерывное самообразование с дальнейшей трансформацией полученных знаний, навыков и умений в практическую профессиональную врачебную деятельность [9]. Кроме этого, самостоятельная

работа выполняется студентами без непосредственного контакта с преподавателем или управляется преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы и есть неотъемлемым обязательным звеном процесса обучения на додипломном этапе, который предусматривает прежде всего индивидуальную работу студента-медика в соответствии с установкой преподавателя в контексте программы обучения.

Важно при этом отметить и то, что эффект от самостоятельной работы студентов наступает тогда, когда она организуется и реализуется в учебно-воспитательном процессе в качестве целостной системы, что позволяет систематизировать сам процесс обучения на кафедре в контексте академических предпосылок конкретной учебной дисциплины.

Все это и заставило нас в медицинском образовании на кафедре Социальной медицины, экономики и организации здравоохранения перейти от парадигмы обучения [3] будущих врачей (*т. е. от передачи знаний, умений и навыков преподавателем студенту, когда преподаватель был их основным источником информации, а также определял объем и методику усвоения*) к парадигме высшего образования [18], ориентированной на студента, на реализацию его академических свобод. Кроме этого, пришлось сделать в процессе обучения академической дисциплине «Социальная медицина и организация здравоохранения» (Модуль № 2) переход от коллективной к индивидуальной форме обучения, где значительно возрасла роль самостоятельной работы студента, а также повысилась его ответственность за результаты учебной деятельности.

Все это вместе способствует формированию нового мировоззрения, а также развитию творческих сил адекватных способностям личности студента-медика [10], что и достигается соответствующими умственными действиями самих будущих врачей среди необъятного информационного поля. Именно такая составная процесса обучения в системе профессиональных врачебных знаний, практических умений и навыков организационно-управ-

ленческого содержания в медицинском обеспечении - как самостоятельная работа, делает в будущем врача адекватным к потребностям медицинского обеспечения населения и нуждам общественного здравоохранения.

Целесообразно акцентировать внимание и на том, что в соответствии с европейским стандартом обучения ECTS, когда, среди множества потоков информации медицинского генеза, приходится формировать у студентов-медиков адаптивный «поведенческий репертуар» [2] будущей практической деятельности, самостоятельная работа студента сейчас является не просто важной формой образовательного процесса, а становится главенствующей основой в обучении как способ получения, приобретения, структурирования и закрепления знаний, а также практических навыков и умений [1]. То есть, внедрение самостоятельной работы в процесс обучения резко меняет позицию студента – он понимает, что учиться нужно только самому, и учиться в медицине надо всю жизнь в связи с постоянно совершенствующейся научно-практической информацией в мире.

Все это и послужило базисом в разработке для студентов в условиях кредитно-модульной системы обучения среди существующего пространства информационных потоков в медицине учебно-методического материала самостоятельной работы по академической дисциплине «Социальная медицина и организация здравоохранения» (Модуль № 2), которая выполняется во внеаудиторное время по заданию и под методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В этом плане целесообразно акцентировать внимание на том, что в основу самостоятельной деятельности будущего врача нами заложены основные положения существующей классификации самостоятельной работы Н. С. Пурышевой [7], где, согласно дидактическим целям, учебно-методический материал нарабатывается как с целью приобретения новых знаний, практических умений и навыков с дальнейшим их применением в практическом здравоохранении, так и с целью контроля за их усвояемостью

[12], что, на наш взгляд, является наиболее целесообразным для применения в процессе обучения студентов на кафедре Социальной медицины, экономики и организации здравоохранения.

Относительно вида самостоятельной работы, то нами сделан выбор на разработку учебно-методического материала применительно к ее базовой модели [4], реализация видов работ которой обеспечивает подготовку студента к текущим практическим аудиторным занятиям и к задаче итогового модульного контроля в соответствии с учебным планом данной академической дисциплины, что в конечном результате разрешает проявлять активность студента на практических занятиях.

Учитывая в каждой теме практического занятия академической дисциплины «Социальная медицина и организация здравоохранения» (Модуль № 2) частно-дидактических целей ее изучения, что в целом делают полученные студентом знания комплексными и системными, типами самостоятельной работы в разработке учебно-методического материала для студентов мы избрали как формирование знаний-копий и знаний, позволяющих решать типичные ситуационные задачи, так и формирование у обучаемых знаний, необходимых для решения нетипичных заданий [5,15].

Использованные типы написания самостоятельной работы разрешают, в процессе работы над ее усвоением, развивать студентам познавательную деятельность как в чистом воспроизведении и частичном реконструировании знаний, преобразовании структуры и содержания усвоенной ранее учебной информации, что предполагает необходимость применения методов анализа ситуации и способов статистической обработки представленных данных, выбора наиболее правильных вариантов управленческих решений, так и в процессе познания, накопления и наработки во внешнем плане нового для студентов опыта организационно-управленческой деятельности путем переноса полученных знаний, приобретенных практических навыков и умений, полученных на других кафедрах по учебным

предметам клинического и гигиенического генеза.

Важным методическим приемом в наработке учебно-методического материала самостоятельной работы по конкретной теме практического занятия данного модуля есть реализация важной дидактической истины - самостоятельную работу студента нельзя представлять как стихийную и неуправляемую преподавателем, которая базировалась бы лишь на изучении определенного объема учебной литературы. В связи с этим, нами рационально и предметно распределен материал темы практического занятия, который базируется на конкретных источниках информационных потоков с перечнем их адресов с учетом таких психологических закономерностей учебной деятельности как системность и проблемность, что направлено на приобретение знаний и формирование соответствующих практических навыков/умений.

Учитывая эти и другие закономерности дидактического процесса в высшей медицинской школе, преподавателями кафедры, согласно учебной программы [8], в основу алгоритма формирования методического материала для самостоятельной работы студента по каждой из тем практических занятий по учебной дисциплине «Социальная медицина и организация здравоохранения» (М-2), в соответствии с существующим материалом медицинской информации единственного пространства различных видов информационных потоков, системно наработан научный и учебно-методический материал самостоятельной работы в каждом конкретном случае темы практического занятия, что позволило придать ей инвариантные свойства и детализировать ее на определенные разделы и варианты, тогда как принцип проблемности способствовал интенсификации самого ее содержания в целом.

В процессе наработки методического материала важная роль отведена вопросу формирования у студентов серьезной и устойчивой мотивации к самостоятельной работе с имеющейся информацией и ее анализом, где основными факторами являются использованные методы контроля и

оценки на занятии самостоятельно приобретенных знаний, а также практических навыков и умений, что среди будущих врачей вызывает стремление к здоровой состязательности и подготовка их к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности в условиях здоровой конкуренции.

Кроме этого, определенное значение в вопросе мотивации студентов к качественному выполнению самостоятельной работы уделено личности преподавателя, который должен работать не со студентом «вообще», а с конкретной личностью, с ее сильными и слабыми сторонами, индивидуальными способностями и склонностями. В связи с этим, преподаватель должен быть примером для студента как профессионал, как творческая личность, поскольку именно преподаватель может и должен выявить и помочь студенту раскрыть свой творческий потенциал, определить перспективы внутреннего роста будущего врача высокой квалификации.

Все это ведет к тому, что в процессе организации выполнения самостоятельной работы меняется позиция преподавателя, когда основная его задача сводится не к изложению готовых знаний, а к организации обучения, а также контроля за ее выполнением. При этом, преподаватель переходит в роль тьютора (*от английского tutor, что в переводе значит – педагог-наставник, опекун, попечитель, а от латинского tuer – заботиться, оберегать*) [16], то есть, он осуществляет педагогическое сопровождение обучающихся с использованием индивидуального подхода к личности студента методом общего руководства самостоятельной внеаудиторной работой в академических группах и занимается воспитательной работой в пределах учебных программ, но кроме этого - всегда готов помочь каждому студенту закрепленной академической группы преодолеть индивидуальные трудности при самостоятельном изучении учебных вопросов темы практического занятия.

Сам методический материал самостоятельной работы разработан и представлен таким образом, чтобы за результатами его изучения и анализа в студента формировались психолого-

дидактические условия развития интеллектуальной инициативы и мышления с развитием познавательной активности и наличием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и ситуационных задач. Кроме того, представленные материалы индивидуализируют как сам процесс обучения студентов, так одновременно и формируют у них навыки к выполнению самостоятельной работы.

В контексте вышеизложенного и учитывая некоторые другие дидактические подходы к формированию методического обеспечения учебного процесса студентов во внеаудиторных условиях, преподавателями кафедры подготовлено и издано типографским способом учебное пособие «Социальная медицина, организация здравоохранения», Модуль № 2 - «Организация отдельных видов медицинского обеспечения населения. Экспертиза нетрудоспособности. Менеджмент системы здравоохранения» на украинском, русском и английских языках, которое утверждено решением Центральной методической комиссии высшего медицинского образования Министерства здравоохранения Украины (письмо № 23-01025/414 от 5.11.2010 года) и ориентирована на активную внеаудиторную самостоятельную работу студентов V курса, обучающихся по специальностям 7.110101 «Лечебное дело», 7.110104 «Педиатрия», 7.110105 «Медико-профилактическое дело» направления подготовки 1101 «Медицина».

С целью реализации в учебном процессе самостоятельной работы на текущем практическом занятии каждый студент получает задание для внеаудиторной самостоятельной подготовки по следующей теме практического занятия в виде контрольных вопросов к теме занятия, отражающие теоретическую часть темы, программируемых тестовых ситуативных заданий, а также ситуационных задач для самостоятельного приобретения соответствующих практических навыков и умений.

В случае, когда студент имеет соответствующие неясности или затруднения в овладении отдельными вопросами в самостоятельной под-

готовке согласно обозначенной теме практического занятия, на кафедре ежедневно в указанное время организовано процессное консультирование таких студентов преподавателями, то есть сопровождение студента преподавателем при самостоятельной реализации им данной академической образовательной программы.

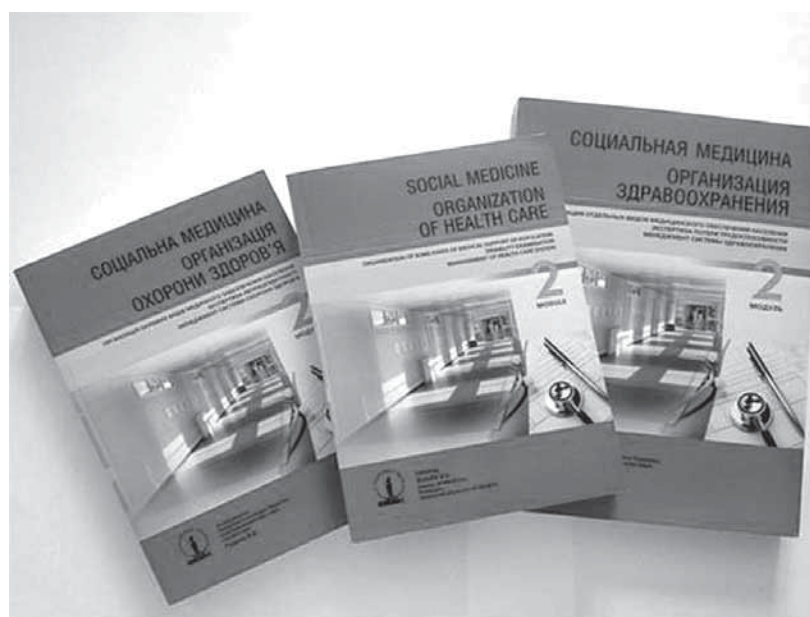
Предложенный студенту методический материал самостоятельной работы рассчитан на работу студента с такими профессиональными источниками информации как: существующими законодательными и нормативно-правовыми актами Украины по вопросам управления и организации функционирования медицинских учреждений разных уровней и типов /отдельно практикующих врачей, раз-

личных видов медицинской помощи с использованием рекомендуемых Интернет-сайтов и применением в учебном процессе кафедры интерактивных методик обучения (метод кейсов, метод «Развитие критического мышления через чтение и письмо», метод ситуационного анализа в решении проблемных ситуационных задач, метод решения тестовых ситуативных заданий различной степени валидности в лаборатории компьютерного контроля знаний кафедры с помощью компьютерной программы «Эдельвейс»), а также других форм обучения, о чем мы уже информировали.

Оценка результатов выполнения студентами самостоятельной работы по конкретной тематике практического занятия осуществляется

Алгоритм формирования методического материала для СВРС	1 шаг	Актуальность и значимость темы самостоятельной работы	Единственное пространство информационных потоков различных видов медицинской информации
	2 шаг	Конкретные цели обучения	
	3 шаг	Теоретическое изложение материала темы практического занятия	
	4 шаг	Программируемый тестовый контроль знаний	
	5 шаг	Методические материалы для самостоятельной работы	
	6 шаг	Контрольные вопросы по проверке полученных знаний	
	7 шаг	Методические материалы по формированию практических навыков и умений	
	8 шаг	Рекомендуемая литература	
	9 шаг	Приложения	

Рис. 1. Алгоритм формирования методического материала для самостоятельной работы по конкретной теме практического занятия по учебной дисциплине «Социальная медицина и организация здравоохранения» (М-2) с использованием медицинской информации единственного пространства различных видов информационных потоков



согласно “Критериев комплексной оценки текущей учебной деятельности студентов V курса (М 2) медицинских факультетов”. При этом академический журнал в условиях кредитно-модульной системы обучения студентов служит своего рода “портфолио” [8], где происходит фиксирование, накопление и оценка индивидуальных достижений студентов, обучающихся по данному модулю, что демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в учебе на кафедре и свидетельствует о реализованности собственной субъектности. Вместе с этим, объективное оценивание выполненной студентом самостоятельной работы преподавателем/тьютором способствует: поддержке высокой учебной мотивации его к образовательным достижениям; повышению активности и самостоятельности студентов; приобретению опыта в деловой конкуренции; обоснованной реализации самообразования для развития профессиональных компетентностей; выработке умения объективно оценивать уровень своих профессиональных компетентностей; повышению конкурентоспособности будущего специалиста [13], а также умения работать самостоятельно в условиях доминирования информационной профессиональной среды.

Заключение. Предложенные в таком варианте методические подходы к наработке учебного материала самостоятельной работы, согласно архитектуры европейского образовательного стандарта ECTS, а также требований государственного образовательного стандарта и квалификационным характеристикам к данным врачебных специальностям:

1) создают условия для совершенствования самостоятельной мысли, познавательной активности студента, позволяющих будущему врачу осмысленно и самостоятельно учиться работать с учебным материалом и потоками научной информации различного генеза;

2) формировать способность к саморазвитию, а также закладывать основы самоорганизации, самовоспитания с целью приобретения умения в дальнейшем непрерывно повы-

шать свою квалификацию и творчески получать и применять полученные знания в профессиональной деятельности в современном национальном и европейской медицинских пространствах, в том числе и информационных.

References:

1. Аванесов В.С. Барер Г.М. Брусенина Н.Д. Новые формы научной организации самостоятельной работы студентов. - Режим доступа: <http://testolog.narod.ru/Theory31.html>.
2. Агибова И. М., Куликова Т. А. Самостоятельная работа студентов в вузе: виды, формы, классификации. // Вестник Ставропольского государственного университета. – 2010. - № 71. – С. 221-227. - Режим доступа: vestnik.stavsu.ru/71-2010/34.pdf.
3. Барановский А. И., Вольвач В. Г. Инновационный вуз на рынке образовательных услуг. Монография. - Омск: Изд-во Омского экономического института, 2005. - 171 с. - Режим доступа: <http://www.volvach-vuz.narod.ru/>.
4. Виды самостоятельной работы. - Режим доступа: www.reaviz.ru/content_files/file_uploads/vsr.doc.
5. Воронова Е. Н. Критерии и принципы выделения видов и типов самостоятельных работ. - Режим доступа: www.sgu.ru/files/nodes/47627/Voronova.doc.
6. Закон України від 7 липня 2011 року за № 3611-VI “Про внесення змін до Основ законодавства України про охорону здоров’я щодо удосконалення надання медичної допомоги” // Відомості Верховної Ради України (ВВР). – 2012. - № 14. - С. 86. - Режим доступа: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/3611-17>.
7. Каменецкий С. Е., Пурышева Н. С., Важеевская Н. Е. и др. Теория и методика обучения физике в школе: Общие вопросы: учебное пособие для студентов высш. учебных заведений / Под ред. Каменецкого С. Е., Пурышевой Н. С. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 368 с.
8. Кныш И. А., Переверзев В. Ю., Прудков С. А. Портфолио студента образовательного учреждения СПО: Методические рекомендации по структуре, технологии органи-

зации и оценке (рейтингованию) «портфеля достижений студента». - М.: Е-Медиа, 2007. - С. 48.- Режим доступа: cis.yatgt.ru/...%20Портфолио/КНИГА%20портфолио%20студента.do.

9. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. – С. 134. - Режим доступа: irina-bateneva.ucoz.ru/books/kodzhaspirovu-pedagogicheskij-slovar.doc.

10. Мацко Л. А., Прищак М. Д., Годлевська В. Ю.. Основи психології та педагогіки. - Вінниця: ВНТУ, 2009. - С. 80-86. - Режим доступа: <http://posibnyky.vntu.edu.ua/op/r1-10.html>.

11. Національна доктрина розвитку освіти України у XXI столітті. - К.: Стилос, 2001. - 342 с.

12. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи. Навчальний посібник, К.: Центр учбової літератури, 2009. - 472 с. - Режим доступа: <http://thinbook.org/book/71-pedagogika-vishhoyi-shkoli-navchalnij-posibnik-ortinskij-v-l/2-anotaciya.html>.

13. Портфолио студента. - Режим доступа: <http://www.mf.rusoil.net/students/qportfolioq-studenta>.

14. Роль информации в современном обществе. - Режим доступа: http://infdeyatchel.narod.ru/rol_inf.htm.

15. Самостоятельная работа студентов. - Режим доступа: http://www.e-reading-lib.org/chapter.php/98177/41/Methodika_prepodavaniya_psihologii_konspekt_lekciii.html.

16. Тьютор. - Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Тьютор>.

17. Хмелинина И. Э. Значение самостоятельной работы студентов в современных условиях. - Режим доступа: <http://www.sgu.ru/files/nodes/77385/Hmelinina.pdf>.

18. Чумак О.В. Парадигма освіти XXI століття: інноваційні аспекти / II Міжнародна наукова конференція “Соціально-гуманітарні вектори педагогіки вищої школи” (м. Харків, ХДАДМ, 15-16 квітня 2010), / Збірник матеріалів. – Харків: ХДАДМ, 2010. - С.59 - 61. - Режим доступа: http://virtkafedra.ucoz.ua/el_gurnal/pages/vyp7/konfl/Chumak.pdf.