

Форня Ю.В., доктор
психологических
наук, доцент
Молдавский
Государственный
Университет
Медицины
и Фармации
им. Николая
Тестемицану,
Молдова

Участник
конференции,
Национального
первенства по научной
аналитике,
Открытого
Европейско-
Азиатского первенства
по научной аналитике

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКМЕОЛОГИЯ В КОНТЕКСТЕ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Качественное развитие и совершенствование преподавателей ГУМФ им. Николая Тестемицану одно из приоритетных вопросов высшего медицинского образования.

На кафедре Экономики, Менеджмента и Психопедагогике в медицине мы разработали и внедрили акмеологические концепции и технологии развития педагогической компетентности преподавателей медицинского ВУЗа (Форня Ю., 2012 г.).

Педагогическая акмеология существенно меняет акценты в сфере профессиональной деятельности - на формирование компетентности преподавателей медицинских ВУЗов в контексте требований Европейско-Азиатского пространства и высшего медицинского образования.

Ключевые слова: педагогическая акмеология, медицинская акмеология, специфические компетенции для формирования дидактической карьеры в медицине, оценка преимуществ, стажеры, самооценка профессиональных компетенций, тренер для тренеров, ответный лист тренера, портфолио преподавателя, методологический гид.

Qualitative development and the perfection of the professors of Medical and Pharmacy State University Nicolae Testemitanu is one of the priority issues of the higher medical education.

We had developed and implemented the acmeologic conceptions and the technologies of pedagogic skills development at professors teaching at the Faculties of Economy, Management and Psycho – Pedagogy within Medical State University (Fornea Yu., 2011; 2012 years).

Pedagogic acmeology substantially changes the accents in the professional activity sphere - during the competence formation of the professors of the Medicine Universities in the context of Euro Asian territory requirements and higher medical education.

Keywords: pedagogic acmeology, medical acmeology, specific competencies for didactic career formation in medicine, advantage evaluation, interns, self evaluation of the professional competencies, trainer for trainers, trainer sheet, academic staff portfolio, methodology guide.

Интенсивно развивающаяся в последнее время во взаимодействии с педагогикой и психологией - акмеология, существенно меняет акценты в сфере профессиональной деятельности преподавателей в медицине. При акмеологическом подходе доминирует проблематика развития творческих способностей профессионалов с учетом различных аспектов их подготовки и совершенствования. Акмеологический подход в образовательном процессе создает условия для интеграции компетентностного подхода, являющимся одним из важнейших в реформе образовательной системы.

Акмеология (от акме - вершина и логия и *logos* - учение) наука изучающая феноменологию, закономерности и механизмы развития человека на ступени его профессиональной зрелости, это новая междисциплинарная область знаний в системе наук о человеке. Проблемы акмеологии как науки были сформулированы Б. Г. Ананьевым (1969) и развиты А. А. Бодалёвым (1993) и др. [1]. Основная область исследований акмеологии связана с изучением профессионализма как высшей ступени развития человека, т.е. профессионализм педагогической,

медицинской или иной деятельности людей [2; 3].

Предмет акмеологии - объективные (качество полученного воспитания и образования) и субъективные (способности, компетенции и др.) факторы, содействующие достижению вершин профессионализма, а также закономерности в организации обучения специалистов.

Педагогическая акмеология выявляет различные черты, проявляющиеся у преподавателей в процессе дидактической деятельности, а также исследует факторы, которые определяют качественные и количественные характеристики «акме». Её важнейшей задачей является разработка методологического инструментария, помогающего преподавателю медицинского ВУЗа организовать условия для оптимального достижения ступеней профессионализма в сфере его педагогической деятельности, для проявления социально значимых и личностных качеств. Это последовательное продвижение к вершинам профессионального мастерства, которая проявляется в самовыражении, т.е. это наука о закономерностях развития личности под влиянием самоопределения, жиз-

ненного опыта, социального окружения и образования.

На сегодняшний день всё более проявляется тенденция усиления роли компетенций в высшем медицинском образовании. При проектировании компетенций важно учитывать реальную ситуацию в данном конкретном ВУЗе. Новые тенденции в Европейском союзе, иметь общие подходы к качественному медицинскому образованию и создание Европейского пространства Высшего Образования дает возможность формирования нового стиля поведения преподавателей ВУЗов, который бы положительно удовлетворял требования актуального этапа социального развития, что ведет к исследованию таких проблем, как профессиональный и личностный имидж.

Оригинальность исследования: оценка компетентной Модели преподавателя медицинского ВУЗа и разработка психологической программы развития преподавателя медицинского ВУЗа; Создание Имидж - кейса преподавателя ВУЗа как способ профессионального и персонального развития.

Цель: изучение профессиональной компетентности как необходимое условие профессионализма преподава-

теля медицинского ВУЗа, при помощи его личностных и профессиональных компетенций, разработка и утверждение программы психологического вмешательства в данный процесс.

Существует многочисленные объяснения понятия «компетентность» (*competentia*), но главное на что стоит обратить внимание, что это «обладание знаниями и умения, осведомленность, качество своих знаний и навыков» в определенной области.

Профессор А.А. Крылов пишет, что „мастер педагогического труда - это, прежде всего, высококомпетентный в психолого-педагогической и собственной предметной области специалист, умеющий репродуцировать на высоком уровне профессиональные знания, навыки, умения”.

Компетентный преподаватель интегрирует в себе высокий уровень профессиональных, педагогических, психологических и социальных качеств.

Также А. А. Крылова представил следующий аспект: «педагогическое творчество эффективно там, где оно опирается на высокую профессионально-педагогическую компетентность”. Важнейшим критерием для оценки квалификации преподавателей медицинского ВУЗа является их умение сочетать в методологическом аспекте преподавания, теоретические знания, практические навыки / компетенции для эффективного осуществления дидактического процесса и формирования качественных медицинских кадров.

Критерии компетентности преподавателей в медицине внедряют, как и в других ВУЗах те же аспекты (по Н. В. Кузьминой): когнитивный; профессиональный и личностный.

Задачи исследования: установление содержания релевантной модели преподавателя медицинского ВУЗа; разработка и утверждение психологической программы развития компетентного преподавателя медицинского ВУЗа; реализация психологического эксперимента утверждения программы развития компетентного преподавателя.

Прикладное значение состоит в том, что мы создали Программу развития компетентного преподавателя

медицинского ВУЗа, которая в дальнейшем будет рекомендована преподавателям медицинского ВУЗа для развития их личности в профессионально-педагогическом плане.

После консультации с европейскими экспертами по внедрению PBL (Problem Based Learning) в 2011-2012 учебном году мы адаптировали перечень основных и второстепенных компетенций, который основывается на главных целях высшего медицинского образования, структурном представлении социального опыта и опыта личности, а также основываясь на конкретных видах деятельности студентов, которые позволят им овладевать социально -медицинским опытом, получать эффективные навыки практической деятельности. В этом контексте, важно развивать у студентов учебно-познавательные компетенции в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической и учебной деятельности. Также, важно развивать у них ценностно-смысловые; информационные; коммуникативные и общекультурные компетенции.

Поскольку в практике используется и термин “компетенция” и “компетентность”, для того, чтобы понять их природу, целесообразно выяснить, в чём их сходство и различие. Профессиональная компетентность - способность, необходимая для решения профессиональных задач и для получения необходимых результатов работы.

В модели профессионального развития основной акцент переносится на формирование умения “выйти” за пределы непрерывного потока повседневной практики; видеть, осознавать и оценивать различные проблемы, конструктивно разрешать их в соответствии со своими ценностными ориентациями, рассматривать любую трудность как стимул дальнейшего развития. Если адаптивная модель профессиональной подготовки ориентирована на сиюминутное реагирование на внешние изменения, то модель профессионального развития – на учёт и прогнозирование будущих изменений (программы повышения квалификации) [4; 7].

Под андрагогической компетент-

ностью - мы условились понимать интегральную характеристику, определяющую способность решать профессиональные проблемы и задачи, возникающие в реальных ситуациях взаимодействия в образовательных учреждениях, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей. Анализ стратегических задач модернизации образования позволяет определить некоторые ключевые компетенции преподавателей, которые составляют андрагогическую компетентность, это: коммуникативная компетенция; способность к самоуправлению; способность к эффективному поведению и интерпретативная способность [4; 5].

Развитие андрагогической компетентности, перевод знаний в личностные качества, в процессе обучения в системе повышения квалификации, очевидно, невозможно осуществить без включённости индивидуального сознания и самоорганизации развития двух психолого-педагогических содержаний: знания и сознания, в них проявляется процесс самоисследования, непосредственно включённый в процесс повышения квалификации, который приводит к расширению самосознания того, кто задаёт вопросы себе.

Мы отметили, что преподаватели медицинского ВУЗа недостаточно оценивают роль компетентностного подхода к формированию личности профессионала, в этом контексте мы выявили необходимость всеобъемлющей схемы для оптимизации отношению к компетентностному подходу. С этой целью была разработана психологическая и консультативная программа для развития компетентного преподавателя медицинского ВУЗа. Программа представляет собой интенсивные тренинги для развития компетентного преподавателя, направленная на развитие личностных и профессиональных качеств, а также практических навыков и специфических компетенций для качественной работы со студентами. Очень важно, что «наши тренеры» по Психопедagogики Высшего Образования, формируют будущих «тренеров», т.е. компетентных преподавателей для развития

будущих компетентных специалистов в медицине. Также наши специалисты в области Психопедагогике используют коучинг в медицине, потому что во многих ситуациях наши стажеры (преподаватели ГУМФ) достигают профессиональных целей намного эффективнее и быстрее, чем другие коллеги, и это действительно именно то, что им нужно. При профессиональной поддержке «коуча», преподаватель самостоятельно формулирует цели, наработывает стратегии и осуществляет наиболее эффективную профессионально-педагогическую и методологическую деятельность. В отличие от психотерапии, коучинг нацелен на будущее, он помогает, работая над своим настоящим, по другому взглянуть на жизнь, осознать свои истинные, а не навязанные общественным мнением, желания, потребности и ценности, избавиться от внутренних барьеров, препятствующих достижению целей и научиться находить собственные решения [9; 10].

«Коучинг» - это раскрытие потенциала человека с целью максимального повышения его эффективности; это действие, имеющее цель достижения поставленных задач, это также процесс, позволяющий личности преподавателя использовать нужные методы и приемы для достижения хороших и качественных результатов.

Когда преподавателям необходимо повысить свою эффективность и ответственность в плане компетентности, они консультируются с тренером (коучем), благодаря этому - возникает полная ясность относительно того, что они должны предпринимать, взаимодействуя с коучем, и использовать в дальнейшем, все необходимые ему ресурсы для достижения своих целей, поэтому решающее значение в подготовке и развитии дидактических кадров в медицине является, прежде всего, желание изменить или улучшить свою компетентность и профессионализм [9].

В этом контексте мы включили в курсы квалификации наших преподавателей (Ецко С., Форня Ю, Глоба Н., 2006) андрагогику, отрасль педагогической науки, раскрывающая теоретические и практические проблемы обучения, воспитания и образования

взрослого человека в течение всей его жизни. В широком смысле андрагогику следует понимать как науку личностной самореализации человека в течение всей его жизни.

По мнению С. Дворак, Б. Копп, Х. Мандр, кроме профессиональной компетентности, андрагог должен обладать: дидактической и медиа-дидактической компетентностью; социальной компетентностью; организационной компетентностью.

Начиная с 2008 года, мы проектировали новые модули подготовки и развития преподавателей ГУМФ им. Николая Тестемичану, такие как: Андрагогика; Педагогическая Имиджология; Методология Высшего Образования; Квалитология Образования, Наука оценивания; Педагогический Менеджмент, Мотивация Обучения и др.

Также мы изменили форму проведения курсов квалификации преподавателей, обновили методологически формативную программу, дополнили и проектировали новые модули подготовки и развития педагогических - профессиональных и дидактических компетенций. Мы подготовили на кафедре более 200 преподавателей ГУМФ, соответственно: в 2008 г. - 50 ч.; в 2009 г. - 63 ч.; в 2010 г. 34 ч.; в 2011 г. - 26; в 2012 г. - 30 ч.

Выделились такие формы, как конференции, тематические обучающие семинары, разработческие и экспертные семинары, спецкурсы, включающие проблемные семинары, семинары-тренинги, круглые столы, организационно - деятельностные игры и т.п.

С другой стороны, в настоящее время выбор адекватной образовательным задачам формы организации учебного процесса, играет существенную роль в образовании взрослых. Поэтому отмечается необходимость в поиске новых форм образовательных мероприятий для взрослых и перенос активных методов на эти формы. В этом контексте повышается роль модульной системы обучения, которая имеет свои достоинства: четкая структура курса, упорядоченность; возможность отслеживания связей; осознание перспективы; индивидуальный подход к обучению; гибкость предостав-

ления информации; развитие критического мышления; многофункциональность; возможность самоконтроля обучения собственной деятельности; активизацию познавательной деятельности; комплексность, ориентацию на перспективу продвижения; возможность самоконтроля и самооценки; тренировку в выборе правильного решения; ответственность за свои решения; гибкий график усвоения новых знаний, навыков и компетенций, и т.д.

Одно из важнейших условий повышения качества образования - это высокий уровень профессионально-педагогической компетентности преподавателя.

В 2010-2011 уч. году проблемы компетентностного подхода обсуждались на заседании кафедры Экономики, Менеджмента и Психопедагогике в медицине «Компетентностный подход к развитию преподавателей в медицине». С целью формирования современного педагогического мышления преподавателя были проведены психолого-педагогические тренинги: «Рефлексия как основа профессиональной компетентности»; «Формирование коммуникативной компетентности преподавателей»; «Навыки критического и творческого мышления»; «Сотрудничество в решении профессиональных задач» и др.

Также мы внедрили педагогические технологии, как способы эффективного решения задач, совершенствования профессионализма преподавателей медицинского ВУЗа. При помощи факторного анализа мы выявили следующие факторы, которые преимущественно влияют на формирование личности преподавателей: функциональность и психосоциальная ответственность; мастерство и профессиональная компетентность в сфере психолого-педагогической работы преподавателей мед. ВУЗа.

Начиная с 2008 года, произошли существенные изменения в педагогической и методологической подготовке и квалификации преподавателей ГУМФ им. Николая Тестемичану. Мы качественно изменили формирование педагогических компетенций и культуру оценочной деятельности у преподавателей медицинского ВУЗа (около 200 ч.).

Разносторонние стратегии оценивания качества медицинского образования, определяют модель интеграции оценочных действий преподавателей и их компетентности, по принципу «измерение – оценивание – решение») в структуре функционирования дидактической и методологической деятельности.

При этом мы разработали оценочную решетку, в которой отображены критерии избираемости и оценка преимуществ для преподавателей в контексте компетентного подхода. Эти критерии оцениваются максимально - 5 баллов, сюда входят: деятельность с учетом программы формирования специфических компетенций для дидактической карьеры в медицине; опыт участия в научно-практических и медико-социальных проектов; профессиональная подготовка и представительность преподавателей в научной и исследовательской работе на национальном и международном уровне; компетентность в принятии эффективных и качественных решений, и др. На последнем заседании, мы использовали психолого-педагогическую технику «Модель самооценки специфических компетенций» для преподавателей, прошедших курсы квалификации в области Психопедагогики Высшего Образования.

Это позволит построить эталонную и идеальную модель саморазвития личностной и профессиональной

компетентности преподавателя в медицине, как компонент его акмеологической культуры. Вся эта проблематика является частью исследований и разработок в сфере педагогической акмеологии XXI века.

Профессиональная деятельность преподавателя медицинского ВУЗа - это процесс решения разноплановых профессиональных задач, а также создание педагогических условий, обеспечивающих целенаправленное и эффективное саморазвитие личности студента и преподавателя в процессе взаимодействия.

Рекомендации: Мы предлагаем ввести в качестве предмета Педагогическую Акмеологию в обучающих программах и курсах в учреждениях, занимающихся подготовкой и квалификации преподавателей ВУЗов. Необходимо, чтобы все эти знания были в дальнейшем, применены на практике.

Литература:

1. Бодалев А. А., Деркач А. А., Климов Е. А., Семенов И. Н., Сулова Е. А., Яблоком Е. А. Программа курса: общая и прикладная акмеология (для слушателей и аспирантов). Москва, 1994.
2. Деркач А.А., Кузьмина Н. В. Акмеология - наука о путях достижения вершин профессионализма. Москва, 1993.

3. Деркач А. А., Селезнева Е. В. Акмеология в вопросах и ответах: Учеб. пос. М., 2008.

4. Дидактика и компетентность в профессиональной деятельности преподавателя медицинского вуза и колледжа. Руководство для преподавателей. Под редакцией М. Г. Романцова, М. Ю. Ледванова, Т. В. Сологуб. Изд.-во «Академия Естествознания», 2010. Раздел 5. In: <http://www.monographies.ru/73>

5. Змеев, С. И. Технология обучения взрослых: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. Москва: Академия, 2002, 128 с.

6. Коротков, Э. М. Управление качеством образования: Учебное пособие для вузов. Москва: Академический Проект: Мир, 2006. 320 с.

7. Кузьмина Н. В., Зимичев А. П. Проблемы акмеологических наук. СПб., 1990.

8. Кузьмина Н. В., Пожарский С. Д., Паутова Л. Е. Акмеология качества профессиональной деятельности специалиста. СПб., Коломна, Рязань, 2008.

9. Панасюк А. Ю. Формирование имиджа: Стратегия, психотехники, психотехнологии. Москва: Омега-Л, 2007. 266 с.

10. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. Учеб. пособие для студ. ВПУЗ. Москва: Академия 2001, 304 с.



The AICAC Secretariat
Tel: + 12 024700848
Tel: + 44 2088168055
e-mail: secretariat@court-inter.us
skype: court-inter

A I C A C

**AMERICAN INTERNATIONAL
COMMERCIAL
ARBITRATION COURT**

The American International Commercial Arbitration Court LLC – international non-government independent permanent arbitration institution, which organizes and executes the arbitral and other alternative methods of resolution of international commercial civil legal disputes, and other disputes arising from agreements and contracts.

The Arbitration Court has the right to consider disputes arising from arbitration clauses included into economic and commercial agreements signed between states.

Upon request of interested parties, the Arbitration Court assists in the organization of ad hoc arbitration. The Arbitration Court can carry out the mediation procedure.

For additional information
please visit:
court-inter.us