

PECULIARITIES OF DEVELOPMENT OF
MOTIVATIONAL SPHERE OF PUPILS
WITH THE UNDERDEVELOPMENT OF
SPEECH

M. Iskakova, Doctor of Psychological sciences, Full Professor,
Head of a Chair
M. Auezov South Kazakhstan State University, Kazakhstan

In this article authors consider examination of motives closely connected with educational activity of pupils. Originality of development at the school period is in the fact that the pupil needs to show activity in education to reach a certain social status. Work of the psychologist with parents, promotion of psychological knowledge among the parents with children with the general underdevelopment of speech.

Keywords: motive, activity of pupils, violations of personality.

Conference participant

Движущая сила формирования личности у детей рассматривалась Л.И. Божович и ее сотрудниками. На первом этапе изучались мотивы, более тесно связанные с учебной деятельностью школьников.

Для учащихся I-III классов характерными являются стремления к положению школьника. В исследовании П.П. Калчева, выполненном под руководством А.И. Раева, показано, что с момента поступления в школу в мотивационной сфере первоклассника центральное место занимает социальный мотив – стремление к новой социальной позиции школьника. Посредством учебной деятельности решаются задачи достижения разных социальных статусов. Статус личности – не только положение личности в обществе, но и основа ее образа жизни в совокупности тех обстоятельств жизни и событий, которые детерминируют ее деятельность и преобразуются в процессе этой деятельности.

Своеобразие развития в школьном периоде состоит в том, что ученику необходимо проявлять активность в учебной деятельности, чтобы достигнуть определенного социального статуса. М.В. Матюхина показала, что мотив долга у 2-3 классов занимает средние ранговые места, а мотив ответственности вырастает с первого к третьему классу в два раза. Нравственные категории у учащихся младших классов хорошо усваиваются в процессе общения и познания.

А.Н. Леонтьев продолжил поиск структурных констант сознания, обратившись к мотивационному аспекту.

Он называет деятельностью процесс, направленный мотивом – тем, в чем опредмечена та или иная потребность. За соотношением деятельности открывается соотношение мотивов. Мотивы выполняют двоякую функцию. Одни, не побуждая деятельность, придают ей личностный смысл – это смыслообразующие мотивы. А другие мотивы, существующие с ними, выполняют побудительную роль. Эти мотивы названы А.Н. Леонтьевым “стимулами”.

Усложнение мотивов, их опосредование и иерархическое построение начинается у ребенка уже в дошкольном возрасте и происходит дальше в течение всей жизни: мотивы теряют свой непосредственный характер, они начинают опосредоваться сознательно поставленной целью, происходит подчинение одних мотивов другим. Общий мотив поведения включает в себя ряд частных. Каждая цель имеет свой мотив, который и определяет поведение человека и его самочувствие. Но в каждой деятельности можно выделить один ведущий мотив. Именно он придает поведению определенный смысл. Этот ведущий мотив обеспечивает возможность опосредования и иерархии мотивов. Иерархия мотивов является относительно устойчивой и обуславливает устойчивость личности. Смена ведущих мотивов означает смену позиций, интересов, ценностей. Процесс формирования ведущего мотива у детей с патологией речи может привести к нарушениям правильного формирования личности в связи с недоразвитием всех компонентов речевой деятельности.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ
МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ
У УЧАЩИХСЯ С ОБЩИМ
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Искакова М.С., д-р психол. наук, проф.
Южно-Казахстанский государственный университет
им. М. Ауэзова, Казахстан

В этой статье рассматриваются изучение мотивов, более тесно связанные с учебной деятельностью школьников. Своеобразие развития в школьном периоде, что ученику необходимо проявлять активность в учебной деятельности, чтобы достигнуть определенного социального статуса. Работа психолога с родителями, пропаганда психологических знаний среди родителей, имеющих детей с общей недоразвитием речи.

Ключевые слова: мотив, деятельность школьников, нарушения личности.

Участник конференции

Изменение мотивов наблюдалось и исследовалось Н.Г. Морозовой, Л.И. Божович, М.С. Неймарк, Л.С. Славиной, у лиц с речевой патологией – Л.С. Цветковой, Глозманом, К.С. Лебединским.

С.Л. Рубинштейн говорил, “что внешняя причина преломляется через внутренние условия”, следовательно, процесс мотивации поведения связан с “внутренними условиями”, то есть с установками, отношением, потребностями.

Л.И. Божович и ее сотрудники показали, что бывает так, что человек осознает мотив, ради которого действие должно совершиться, но этот мотив остается “знаемым” и не побуждает действия. Такое явление часто встречается у детей младшего школьного возраста. Л.И. Божович отмечает, что и “знаемые” мотивы играют какую-то роль хотя бы в том, что они соотносятся с дополнительными, но их смыслообразующая и побудительная функция. При определенных условиях “знаемые” мотивы могут перейти в непосредственно действующие. Слияние обеих функций мотива – побуждающей и смыслообразующей – придает деятельности человека характер сознательно регулируемой деятельности. Ослабление или искажение этих функций – смыслообразующей и побудительной – приводит к нарушению деятельности. М.М. Коченов показал, что это происходит из-за ослабления смыслообразующей функции мотива, мотив превращается в “знаемый”.

Теперь теоретически возможно

обосновать у ребенка с речевым недоразвитием изменение иерархии смыслообразующих мотивов.

Речевая деятельность входит в систему процессов познания и общения ребенка, обеспечивая процессы коммуникации, организацию и регуляцию всех других форм деятельности. При ОНР речевая деятельность становится смыслообразующей, она становится первичной по отношению к другим видам деятельности. В результате недоразвития речи возникают противоречия между речевыми возможностями и мотивами деятельности. Учащийся не способен самостоятельно разрешить этот конфликт и формируется “уход от трудностей” – неуспеваемость, положение или негативное проявление страха за свою речь, а также проявление эмоциональных реакций или негативного поведения демонстративного отказа от ответа перед классом.

Денис К. второй класс. “Я составил рассказ, знаю ответ, но не хочу говорить”.

Сохранность речевой коммуникации является необходимым условием нормального развития личности, общее недоразвитие речи, как нам кажется, является одной из важных причин нарушения учебной деятельности, а деятельность является системообразующим основанием личности.

Для оценки основных свойств личности учащихся с ОНР мы изучали формирование у них соподчиненности мотивов. Для характеристики личности решающим является определение мотивов, занимающих в мотивационной сфере доминирующее положение, именно они обуславливают направленность личности и ее нравственную устойчивость.

А.Н. Леонтьев указывал на тесную связь мотивов и потребностей, “психологическая проблема потребностей преобразуется в проблему мотивов деятельности. Мотивы соотносятся с разными потребностями, усложняются по мере изменения потребностей”. Усложнение мотивов, их опосредование и иерархическое построение начинается у ребенка в дошкольном возрасте и происходит дальше в течение всей жизни: мотивы теряют свой непосредственный характер, они на-

чинают опосредоваться сознательно поставленной целью, происходит подчинение одних мотивов другим. Поэтому, под мотивом понимается психологическая причина поведения. Ведущий мотив создает дополнительные мотивы, стимулирующие поведение, ведущий мотив обеспечивает опосредование и иерархию мотивов. Развитие мотивационной сферы имеет прямую взаимосвязь с развитием личностных ориентаций ребенка. Если процесс нарушения мотивов, установок, ценностей происходит в связи с недоразвитием речи у детей, или темп формирования осознанности мотивов задерживается, значит мы можем обнаружить нарушение формирования личности ребенка с ОНР на раннем этапе развития единиц личностных компонентов.

В процессе развития мотивационной сферы и соподчиненности мотивов формируется основная особенность личности – ее направленность и нравственная устойчивость. По данным, у детей с ОНР нарушено умение узнавать образцы связной речи, они допускают большое количество ошибок как в последовательности передачи мысли, то есть логические, так и в оформлении мысли средствами языка, то есть речевые. И преодоление трудности передачи речи и оформления мысли становится первичной для таких детей, проблема правильного восприятия речи и “страха речи” задерживает смыслообразующую функцию мотивов. Противоречие между операционно-техническими возможностями речи и мотивами деятельности мешают овладению умением контролировать свою деятельность, сделать ее целенаправленной, осознанной и самостоятельной.

Нас интересовала нравственная сторона развития личности ребенка с ОНР, оценка мотива поведения по поступкам и их умение распознавать критерий правильного поведения – отношение к лжи, честности, трусости и так далее.

Стимулирование личности к самоактуализации, формирование гуманистических ценностей и идеалов толерантного отношения к окружающим – главная идея гуманизации образования. Это возможно при следующих

условиях: - учет психологических особенностей учащихся с особыми потребностями, личностно ориентированный подход в учебно воспитательной работе, коррекция имеющихся отклонений в развитии большая работа по формированию личностной сферы ребенка.

Детям предлагались три серии рассказов А.И. Липкиной, которые она использовала для исследования мотивационной сферы учащихся начальных классов общеобразовательной школы. Для учащихся с общим недоразвитием речи рассказы были адаптированы по уровню их речевого развития. Каждая серия включает два текста, описывающих сходные ситуации. Ребенок должен сравнить поступки героев и дать им оценку, отвечая на поставленный в конце вопрос.

Анализ мотивационной сферы детей с ОНР осуществлялся на основе анализа мотивов поступков, доступности или недоступности содержания рассказа, склонности оценивать поступок не по мотивам, а по результатам действия и по адекватности и неадекватности ответа.

Полученные при обследовании данные сопоставлялись с данными характеристики педагога, а также нас интересовали особенности воспитания ребенка в семье.

Нами было обследовано 200 учащихся с ОНР начальных классов специальной школы и контрольная группа с НРР в количестве 200 учащихся.

Результаты обрабатывались по 400 качественным протоколам.

Исследования показали, что учащиеся с ОНР дали неверных ответов 21%, одни не поняли содержания рассказов. Из 200 обследованных учащихся с ОНР правильные ответы дали 78, а неправильные – 122 ученика. Некоторые учащиеся (52) считали, что надо обмануть, но “маму не расстраивать”.

Хотя с возрастом повышается число правильных ответов, что говорит о формировании навыка анализа поступков у детей с ОНР, но темп этого формирования замедлен, проявилась вязкость в оценке поступков – затруднена самостоятельная характеристика поступков не соответствует темпу формирования у детей с НРР.

Обследование учащихся с НРР по нашей методике показало, что есть учащиеся, которые оценивают поступок не по мотивам, а по результату действия – 12 учащихся, число правильных ответов составляет 83%. Таким образом, у детей с нормальным речевым развитием процент неправильных ответов составил 33%, а у детей с общим недоразвитием процент неверных ответов составил 60%.

Отсюда, вывод о том, что у детей с ОНР резко замедлен темп формирования анализа поступков по сравнению с учащимися с нормальным речевым развитием. У учащихся с нормальным речевым развитием процент неверных ответов на 30% меньше, чем у учащихся с общим недоразвитием речи.

Бахыт Ю. (2 класс). Речевое заключение: нерезко выраженное недоразвитие речи (дисграфия, дислексия). Во время исследования показал дисциплинированность, послушание. Отвечал наугад, но после оказанной помощи думает, выбирает ответ. На первую серию рассказов ответил “заслуживает наказания вторая девочка, а нет – первая, потому что она разбила”. На вторую серию рассказов ответил “который лопатой ударил, пошла кровь, девочек толкать нельзя”. На вопрос “Все-таки чей поступок хуже?” ответил “девочек толкать нельзя”.

Денис Н. (3 класс). Речевое заключение: нерезко выраженное недоразвитие речи, сопровождающееся нарушением письма и чтения. Словарный запас беден, спокойный, трудолюбивый, помощь принимает, радуется успеху. Успеваемость средняя. На первую серию рассказов ответил: “наказания заслуживает девочка, которая разбила стекло”. Почему? “Потому что разбила стекло”. На вторую серию рассказов ответил: “хуже поступок второго мальчика, он толкнул и не помог подняться, и не извинился”. На третью серию рассказов ответил: “поступок девочки, которая обманула, хуже. Она обманула свою маму”.

Более доступными для анализа детей оказались вторая и третья серии рассказов. Дети с ОНР оценивают не поступок, а действия и цену предмета, который при этом пострадал. Поступок оценивается по результату действия, а не по мотиву “взмахнул лопатой

– надо наказать”, “не извинился, не поднял – плохой поступок”, “нужно быть внимательным”, “разбил стекло – это хуже, чем упала чашка” и так далее. Здесь отмечается сохранность симпатических эмоций, что говорит о глубоком своеобразии развития личностной сферы детей с ОНР.

Личностно-нравственные отношения к поступкам персонаже, а также понимание мотива этих поступков для детей с ОНР представляют определенную сложность, это выражается с одной стороны – в непонимании содержания поступка и с другой стороны – его мотивы. Все это, как показали результаты исследования, снижает их возможность правильно понять тот или иной результат действия по сравнению с нормально развивающимися детьми.

Второй особенностью детей с ОНР является неумение давать обобщающие характеристики мотивов поступков. Это по всей вероятности связано с низким уровнем моральных представлений, обусловленных первичным дефектом.

Пример:

Бахыт Ю.

Главной особенностью оценки мотива поступков, является то, что дети с ОНР, как правило, в первую очередь относятся к ним поверхностно, оценивая лишь эмоционально, не пытаясь вскрыть глубину мотивов и их причину.

У детей с ОНР бедность лексико-грамматических средств языка, недоразвитие фонематических процессов, которые опосредуют анализ и синтез речи, ведут к неполному раскрытию понятий, вербализму, узости мышления, влияют на темп формирования осознанности мотивов и последствий поступков, задерживая его.

У детей с достаточным развитием речи нравственные нормы регулируются эмоциональными переживаниями – чувством стыда, вины, гордости, радости. Поэтому становится очень важным формировать эмоциональное отношение к поступкам и действиям. Дети, оценивая эти поступки, оценивают и их влияние на окружающих людей, обобщение влияния происходит постепенно через развитие речевых средств, внутреннего плана действий. Дети с ОНР в силу своего речевого дефекта, недостаточности

сформированности операций сравнения и обобщения, ограниченности языкового общения вовне и ограниченности развития внутреннего плана действия и поступков, а также недостаточности игрового опыта, страха за свою речь или насмешки над нею задерживаются на стадии понимания внутреннего смысла поступков, на стадии, когда переживания поступков переходят в нравственный опыт. Эта задержка влечет за собой задержку формирования осознания нравственных отношений между людьми. Это сказывается и в игровой деятельности и в том, что при поступлении в школу они не имеют навыка поведения в коллективе сверстников.

Важно, чтобы педагог, родители, логопед специально обучали детей пониманию внутреннего смысла поступков, заставляли переживать эмоциональное отношение к тому или иному произведению, действию, поступку, формировали нравственное отношение со сверстниками, выступали воспитателями моральной оценки поступков и мыслей ребенка. На логопедических занятиях должен представляться материал для развития речи насыщенной показателями добра, зла, справедливости, несправедливости, честности.

Для предупреждения неправильного развития личности очень важно постоянно корректировать отношения в детском коллективе, развивать у детей потребность в общении, чувство партнерства, учить помогать друг другу, поощрять достигнутые успехи при работе над дефектом, предоставить самостоятельный анализ результатов своей работы над речью. Ребенок должен чувствовать себя способным самостоятельно передать свои переживания, высказаться свободно на определенную тему.

Важной также является работа психолога с родителями, пропаганда психологических знаний среди родителей, имеющих детей с ОНР. Разъяснение обязательного процесса анализа поступков ребенка, приведение личного и общественного примера нравственного поведения как критерия высокой моральной стороны качеств личности человека. Отношение к ребенку должно развивать у него жела-

ние высказать свои мысли правильно и глубоко, то есть предоставлять возможность как можно чаще выражать и аргументировать свою точку зрения по различным вопросам, служащим предметом обсуждения в школе и дома. Необходимо учить его не сдаваться, если он прав, хотя он не может выразить правильно свою точку зрения, помочь ему найти подходящие слова в выражении своих чувств и мыслей. Постоянно давать моральную оценку произведениям, которые он читает, фильмам, которые он смотрит.

References:

1. Iskakova M.S. Osnovy psikhicheskogo razvitiya uchashchikhsya s obshchim nedorazvitiem rechi. [Fundamentals of mental development of pupils with general speech underdevelopment]., 2003.
2. Bozhovich L.I., Slavina L.I. Psikhicheskoe razvitie shkol'nika i ego vospitanie [Mental development of the pupil and his upbringing] Ser.

Pedagogika i psikhologiya [Pedagogy and Psychology Series] – Moscva., 1979., No. 12., pp. 42-56.

3. Bozhovich L.I. Lichnost' i ee formirovanie v detskom vozraste [Personality and its formation in childhood]. – Moskva., Prosveshchenie [Education]., 1968., pp. 240-463.

4. Kovaleva E. L., Ostapenko Yu. I., Polzunova Yu. E. Psikhofiziologiya rechevykh narushenii [Psychophysiology of speech disorders] Sotsial'noe i dushevnoe zdorov'e rebenka i sem'i: zashchita, pomoshch', vozvrashchenie v zhizn': Materialy RoS. nauch.-prakt. Konf [Social and emotional health of the child and the family: protection, assistance, returning to life: Materials of the scientific and practical conference PoC]. – Moskva., 22-25th of September; 1998.,; pp. 69-70.

Литература:

1. Исакова М.С. «Основы психического развития учащихся с общим недоразвитием речи». 2003г.

2. Божович Л.И., Славина Л.И. Психическое развитие школьника и его воспитание// Сер. Педагогика и психология. – М.: 1979, № 12, С. 42- 56.

3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Просвещение. – 1968., С. 240- 463.

4. Ковалева Е.Л., Остапенко Ю.И., Ползунова Ю.Е. Психифизиология речевых нарушений // Социальное и душевное здоровье ребенка и семьи: защита, помощь, возвращение в жизнь: Материалы PoC. науч.-практ. конф. – М. – 22-25 сент. – 1998 г. - М.: – 1998. - С. 69-70.

Information about author:

Mira Iskakova - Doctor of Psychological sciences, Full Professor, Head of a Chair, M. Auezov South Kazakhstan State University; address: Kazakhstan, Shymkent city; e-mail: miraisk@mail.ru



GLOBAL INTERNATIONAL SCIENTIFIC ANALYTICAL PROJECT

Global international scientific analytical project under the auspices of the International Academy of Sciences and Higher Education (London, UK).

The project unites scientists from around the world with a purpose of advancing the international level of ideas, theories and concepts in all areas of scientific thought, as well as maintaining public interest to contemporary issues and achievements of academic science.

The project aims are achieved through carrying out the championships and conferences on scientific analytics, which take place several times a month online.

If you wish to take part in the project, please visit:

<http://gisap.eu>

phone: +44 (20) 32899949

e-mail: office@gisap.eu