

*В. И. Марков*

**ЖУРНАЛ «ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ».  
ЮБИЛЕЙНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**

Статья посвящена юбилейной конференции и основным итогам работы за 10 лет Научно-исследовательского института философии образования при Новосибирском государственном педагогическом университете и журнала «Философия образования».

**Ключевые слова:** философия, методология, модернизация, реформа образования.

*V. I. Markov*

**«PHILOSOPHY OF EDUCATION» JOURNAL.  
ANNIVERSARY CONFERENCE**

The article is devoted to the anniversary conference and gives a review of the main results for 10 years' work of philosophy of education scientific and research institute at Novosibirsk State Pedagogical University, as well as of «Philosophy of Education» Journal.

**Keywords:** philosophy, methodology, modernization, education reform.

30 марта 2011 г. на базе Новосибирского государственного педагогического университета прошла Всероссийская конференции с международным участием «Новая философия образования – ответ на вызовы времени», посвященная 10-летию Научно-исследовательского института философии образования и журнала «Философия образования». Этот журнал, включенный в список изданий, рекомендуемых ВАК РФ для публикации результатов диссертационных исследований, хорошо знаком специалистам Сибири, России в целом, а также многим профессионалам из зарубежных стран. Достаточно регулярно печатаются в нем и диссертанты КемГУКИ. Как отметила во вступительном слове главный редактор журнала, доктор философских наук, профессор, директор НИИ философии образования НГПУ Нина Васильевна Наливайко, благодаря сформировавшемуся в рамках деятельности журнала и НИИ сплоченному работоспособному коллективу за 10 лет работы удалось добиться серьезных результатов. Вышло 34 номера журнала, коллектив авторов составил более 2000 персон. Международные связи НИИ и журнала включают научные организации таких стран, как Испания, Колумбия, Турция, Украина, Чехия, Южная Корея и Япония. В 2008–2010 гг. издано три спецвыпуска на английском языке на базе Карлова университета (Прага). Журнал опирается в своей работе на солидный контингент экспертов, отвечающих за качество выпус-

каемых публикаций. Несмотря на далеко не безоблачную историю, журнал сумел создать и сохранить свое неповторимое лицо, свой имидж издания, ставшего, по сути дела, пионером в развитии нового научного направления. За счет сочетания углубленной философско-теоретической разработки проблем реформы образования с обобщением конкретного практического опыта профессионалов коллектив НИИ и журнала проводит работу, которая фактически должна была предшествовать началу самой образовательной реформы. Широчайшая научная дискуссия, развернутая в монографиях, материалах конференций и на страницах журнала с привлечением ряда отечественных и иностранных специалистов в течение прошедших десяти лет позволила выявить ряд уязвимых мест в совершаемых преобразованиях, и, в конечном счете, способствовала более осознанному включению научно-педагогического сообщества в решение насущной задачи – модернизации системы образования на основе сохранения лучших традиций, наработанных за многовековую историю России. Данный тезис представляет собой принципиальную позицию журнала, которую он отстаивает на протяжении многих лет.

Несмотря на юбилейный повод, конференция носила отнюдь не парадный характер. На ней собрались специалисты, не только поддерживающие длительное время продуктивные творческие отноше-

ния с коллективом НИИ, но и искренне болеющие за состояние дел в сфере образования.

С общим анализом кризисных проблем сферы образования в стране на фоне активно внедряющихся реформационных проектов и процессов глобализации на конференции выступила профессор Е. В. Ушакова из Барнаула. Проф. О. Б. Майер (Новосибирск) не только продолжил данную линию рассуждений, но и обрисовал основные черты своей концепции понимания сущности образования как основного фактора общественной адаптации через воспроизводство определенного типа личности. Одновременно он предложил участие в исследуемой им теме о современной эпистемологии философии образования и в разработке соответствующего понятийного аппарата. В рамках телемоста с коллегами из Украины на конференции выступил давно сотрудничающий с журналом проф. М. В. Жук, подчеркнувший роль журнала и поднимаемой им тематики в условиях глобализации, информационных революций, инноваций и социальных транзитов современности. Проф. Н. П. Чупахин (Томск) остановился на оригинальном аспекте – рассмотрении происходящих процессов с точки зрения логической семантики. При этом он выстраивал аргументы на основе терминологического анализа принимае-

мых законов в области образования и отметил, что проводящиеся сверху реформы предполагают фактически полную неопределенность. Затем несколько выступающих дали критику ряда параметров Болонского процесса и, в частности, компетентностного подхода, заложенного в его основы. В завершение обсуждения Л. В. Пугачев резюмировал многие позиции, остановившись на анализе правовой основы реформы образования, которая, по его мнению, вразрез с исторической традицией, включает эту сферу в гражданско-правовые отношения (в разряд услуг), которые уже потом должно закреплять государство. Тем самым с государственных органов снимается их конституционная обязанность обеспечения прав граждан в этой области. В качестве истоков должны, наоборот, рассматриваться государственные обязательства, составляющие фундамент всех других правоотношений в образовании.

КемГУКИ на данной конференции представлял профессор кафедры культурологии В. И. Марков, выступивший с пленарным докладом на тему «Культурология в системе гуманитарного образования», в котором обрисовал свои представления об особой роли и особой ответственности культурологических предметов в образовательно-воспитательном процессе.