

---

**SECTION 21. Pedagogy. Psychology. Innovations in the field of education.****Roza Sundetbekovna Orazbekova**

Master of History

Senior lecturer of the Department of History of Kazakhstan and law, basics of economics  
Arkalyk State Pedagogical Institute named after I. Altynsarin, Kazakhstan[roza\\_orazbekova@mail.ru](mailto:roza_orazbekova@mail.ru)**PRESENT DAY PROBLEMS OF TEACHING HISTORY OF KAZAKHSTAN**

***Abstract:** This article considers urgent problems of teaching and researching modern history of Kazakhstan, new point of view on national history development, and scientific methodological bases of teaching History of Kazakhstan.*

***Key words:** methods of teaching History, methodology, History of Kazakhstan.*

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ КАЗАХСТАНА**

***Аннотация:** В данной статье рассмотрены актуальные проблемы изучения истории Казахстана, новой точки зрения на национальную историю и научно-методологические основы преподавания истории Казахстана.*

***Ключевые слова:** методика преподавания истории, методология, история Казахстана.*

История – как школьная учебная дисциплина составляет стержень всех гуманитарных и обществоведческих курсов в школе. Данная дисциплина отражает весь опыт человечества [1].

Преподавание истории на современном этапе требует поиска наиболее эффективных решений многих вопросов: правильное определение целей и задач современного исторического образования, развитие познавательной активности школьников, разнообразные способы диагностики, формирование знаний и умений на творческом уровне. Изменились цели общего среднего образования, разрабатываются новые учебные планы, новые подходы к отражению содержания посредством не отдельных дисциплин, а через интегрированные образовательные области. Трудности возникают в связи с тем, что в учебных планах школы увеличивается число изучаемых дисциплин, а время на их изучение сокращается. Все эти обстоятельства создают базу для новых теоретических исследований в области методики преподавания истории, требуют иных подходов в организации учебного процесса.

В современных условиях история Казахстана играет всевозрастающую роль в формировании гражданской ответственности, патриотизма казахстанцев. Всегда на крутых изломах развития, когда в обществе происходит резкая смена идеалов, парадигм, ценностей, вызывающих напряженность, кризисы и смуты, стабилизирующим, консолидирующим началом, цементирующим общество, выступает история. Но для этого она сама должна быть правдивой и объективной. Задачи огромной научной и социальной значимости поставлены перед исторической наукой Казахстана в книге Президента РК Н.А. Назарбаева “В потоке истории”. “Для казахских гуманитариев нет сегодня задачи более актуальной, нежели проложить дорогу в этом колоссальном поле взаимодействия национальной идентичности и динамичных императивов времени”, — подчеркивается в ней [2, с. 12]. Таким образом, в современных условиях история Казахстана — не только академическая наука, она является основой формирования мировоззренческих позиций казахстанцев.

В 50-80 гг. прошлого столетия вопрос о научном статусе методики обучения истории был в центре активных педагогических дискуссий. Тогда её относили к числу и исторических, и педагогических дисциплин. Сегодня принята вторая точка зрения на вопрос. Но, когда периодически возникают дискуссии об истории как учебном предмете, выявляется такой факт, что в научном статусе методики обучения истории определились далеко не все специалисты. Методология предмета истории тесно связана с вопросом о научной методике обучения истории в целом.

Так А.И.Стражев, признавая методику обучения одновременно исторической и педагогической наукой, отмечал в качестве методологической основы диалектический и исторический материализм, но более обстоятельно и конкретно в своих изданных работах показал методологическое значение педагогики.

Вместе с тем, другой известный методист В.Г. Карцов считает методику преподавания истории тесно связанной с методологией самой исторической науки. Но А.А. Вагин утверждает, что основа методики обучения истории является политической, педагогической теорией. Все эти точки зрения подводили такую мысль, что методика обучения истории в целом носит классовый, партийный характер [3, с. 384].

Уже позже, пересмотру подверглась методология многих частных методик, особенно методология методики обучения истории и обществоведению.

Если рассматривать функции методики обучения истории, то следует выделить такие как:

1. описательная, изложение доступных фактов опыта и практики;
2. диагностическая, сопоставление и оценка фактов с критериями, уже принятыми и проверенными;
3. объяснительная, направленная на выявление тенденций и закономерностей в причинно-следственных связях рассматриваемых явлений;
4. прогностическая, позволяет предвидеть возможные последствия практического использования концепций, инновационных технологий.

Взаимодействие этих четырех функций формирует теоретические знания, аккумулируя различные данные в теорию. Данное теоретическое знание представлено на практике не только в виде научных текстов, но и в виде адаптированного к ней методического знания.

Этот процесс связан с другими функциями:

- проективно-конструктивной, с помощью которой происходит перевод теоретических проектов в реальные образовательные конструкции;
- преобразовательной – переводящей параметры практики, от которой отталкивается научное исследование, на более высокий качественный уровень;
- критериально-оценочной – занимающейся разработкой критериев и оценкой состоявшихся преобразований;
- коррекционно-рефлексивной – обеспечивающей непрерывное развитие образовательно-педагогической деятельности [4, с. 256].

В современном Казахстане идет становление своей, национальной системы образования, проходит интенсивная информатизация. Информатизация образования – процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных информационных технологий для обеспечения мониторинга качества образования. В Послании Президента страны народу Казахстана Н.А. Назарбаев отмечает: «Нам как никогда необходимо всемирно наращивать бесценный капитал знаний и образования, придавать ему современные формы». Сегодня образование переживает непростой период, период переосмысления подходов, отказа от некоторых устоявшихся традиций и стереотипов. Тема инновационных технологий в педагогике и образовании стала постоянной рубрикой во всех педагогических и образовательных журналах. Педагогика вступает в фазу

технологизации, через которую уже прошли все отрасли общественного производства. Овладение технологиями становится приоритетным как при освоении учительской профессии, так и при оценке качества образовательных услуг. Внедрение педагогических технологий в образовательный процесс заставляет каждого педагога повышать свое профессиональное мастерство [5, с. 3-11].

В Государственной программе развития образования РК на 2011-2020 годы и Законе Республики Казахстан «Об образовании» поставлены цели профессионального образования, влияющие на качественное улучшение всей системы [6].

Среди них – повышение статуса педагога, внедрение электронного обучения, модернизация всех уровней образования. В связи с этим предусмотрено также внедрение электронной системы обучения (e-learning). Поэтому необходимо внедрять передовые технологии и методики, новые способы передачи знаний и развития мотивации обучающихся, направленные на формирование познавательной активности учащихся. Самораскрытие, самовоспитание, самоактивность и самореализация личности в жизни становятся ориентиром организации педагогического процесса [7, с. 22-26].

Современный урок истории – это урок с применением информационных технологий, позволяющих наглядно применить теорию на практике. Мультимедийные компьютерные технологии позволяют заменить почти все традиционные технические средства обучения, что делает более эффективным и насыщенным проведение урока и позволяет педагогу оперативно сочетать самые разнообразные средства для усвоения изучаемого материала.

Образовательные ресурсы Интернета, электронная справочная литература, тренажеры тестирования, иллюстративный материал на электронных носителях, видео и аудиотехника, интерактивные карты, интерактивные online-уроки, дистанционные олимпиады, конференции, конкурсы. Одним из средств активизации познавательной деятельности учащихся является использование комбинативных средств обучения. Комбинативные (взаимодополняющие) средства обучения – средства на разных носителях (слайдах, компакт-дисках, кассетах, бумаге и др.), которые используются в определенных комбинациях для достижения комплексного подхода в обучении. Сюда можно отнести карты, логические и поисковые схемы, картины и иллюстративный материал, видеоматериалы, компьютерные презентации и электронные учебники [8, с. 3-12].

Учебные игры в разумном сочетании с другими приемами и средствами обучения помогают интенсифицировать процесс обучения истории, успешнее решать задачи по формированию обще учебных и исследовательских умений и навыков, по формированию аналитического и творческого мышления учащихся, их самостоятельности [9, с. 3-10].

Современное общество — это новейшие технологии и огромные пласты знаний, необходимые современному студенту для успешной социализации, в том числе знаний исторических. И чем больше проходит времени — тем содержательней становится тот массив знаний по истории Казахстана, который необходимо освоить новому поколению. Система образования требует новых стандартов и новых методик, в которых информация выступает средством, а ключевыми новообразованиями становятся компетенции личности [10, с. 28].

Никакая задача не может быть важнее, нежели сохранение истории отечества, души человека, его языка и обычаев. Хотелось бы подчеркнуть, что национальный дух – великая сила, и мы должны постоянно думать, чтобы ее энергия находила плодотворный выход и питала созидательную деятельность на благо процветания и прогресса всех народов Казахстана.

**References:**

1. Инструктивно-методическое письмо "Об особенностях преподавания основ наук в средних образовательных учебных заведениях Республики Казахстан в 2013-2014 учебном году".
2. Назарбаев Н.А. Программа «Народ в потоке истории» Астана, 2013.- С. 12.
3. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории. М.: Владос, 2003. - 384 с.
4. Колесникова И.А., Титова Е.В.. Педагогическая психология. М., 2005. – 256 с.
5. Ткаченко Е.В. Информационно-коммуникационные технологии в обеспечении мониторинга качества образования //История Казахстана: преподавание в школах и ВУЗах. – 2012. - № 4. – С.3-11.
6. «Государственная программа развития образования РК на 2011-2020 гг.»
7. Лессер С.К. Использование ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) в преподавании исторических и общественных дисциплин //История Казахстана: преподавание в школах и ВУЗах. – 2011. - № 3. – С.22-26
8. Прокопьева В.Г. Использование комбинативных средств обучения на уроках истории //История Казахстана: преподавание в школах и ВУЗах. – 2012. - № 5. – С.3-12.
9. Кулагина И.Н. Использование нестандартных форм обучения на уроках истории //История Казахстана: преподавание в школах и ВУЗах. – 2012. - № 11. – С.3-10.
10. Зуева Л.И. «Повышение качества подготовки специалистов: сравнительный анализ содержания Государственных образовательных стандартов обучения, учебных планов и типовых программ по курсу "Методика преподавания истории». «Вестник КарГУ», Караганда, 2011. – С.28.