

SECTION 21. Pedagogy. Psychology. Innovations in the field of education.

Sizykh Tatyana Valentinovna

teacher of mathematics, head of scientific - methodical Department
«Gymnasium №9», Usolie - Sibirskoye,
Irkutsk region, Russia

**FORMATION OF SOCIAL COMPETENCE OF STUDENTS IN
MODERN SCHOOL**

The purpose of this article is analysis, the nature and problems of the competence approach in education.

Keywords: modern school, competence, education.

**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**

Цель данной статьи - анализ, сущность и проблемы компетентностного подхода, в сфере образования.

Ключевые слова: современная школа, компетентность, образование.

В России на сегодняшний день много крупных научных работ, анализирующих сущность компетентностного подхода и проблемы формирования ключевых компетенций такими исследователями, как: А.В. Хуторским, И.А. Зимней, П.П. Борисовым, Л.Ф. Ивановой, А.Г. Каспржак, Н.С. Веселовской, Т.Б. Табардановой, Г.А. Цукерман и др., зарубежными учеными: В. Вестером (Голландия), Р. Барнеттом, Дж. Равеном (Великобритания) и др.

Вместе с тем, недостаточно разработаны методические основы внедрения компетентностного подхода на всех ступенях образования.

В Программе модернизации российского образования до 2010 года переход на компетентностный подход был нормативно закреплён в 2001 году. В 2002 году современная модель компетентностного подхода была конкретизирована (А.В. Хуторской). В решении Коллегии Министерства образования и науки РФ «О приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации» в 2005 году подтверждена необходимость применения компетентностного подхода.

Государственный стандарт образования и Концепция модернизации образования выделяют компетентностный подход как один из значимых.

Компетентностный подход — это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных

результатов. (Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании//Школьные технологии.-2004.-№5.-С.3-12.)

Т.М. Ковалева считает, что компетентностный подход дает ответы на запросы производственной сферы.

Компетентностный подход как обобщенное условие способности человека эффективно действовать за пределами учебных сюжетов и учебных ситуаций (В.А. Болотов).

Согласно И.Д. Фрумина, компетентностный подход проявляется как обновление содержания образования в ответ на изменяющуюся социально-экономическую реальность.

Компетентностный подход акцентирует внимание на результате образования, а в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность старшеклассника действовать в различных проблемных ситуациях. В противоположность концепции «усвоения знаний» компетентностный подход в образовании предполагает освоение обучающимися умений, которые позволяли бы им определять свои цели, принимать решения и действовать в типичных и нестандартных ситуациях.

Важным признаком компетентностного подхода является способность обучающегося в дальнейшем к самообучению, а это невозможно без получения глубоких, прочных знаний. Но уровень образованности не определяется объёмом знаний, их энциклопедичностью. Уровень образованности с позиций компетентностного подхода определяется способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний. Компетентностный подход не отрицает значения знаний, но он акцентирует внимание на способности использовать полученные знания. В содержание обучения включаются знания, которые необходимы для формирования умений, закладываются отчётливые и сопоставимые параметры описания того, что выпускник будет знать и уметь. «Смысл образования заключается в развитии у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт учащихся» (О.Е. Лебедев).

Компетентностный подход применяется при создании контрольно – измерительных материалов для проведения ЕГЭ. Задания части «С» используются для проверки умения применять знания из различных разделов учебных предметов в новой ситуации.

С позиций компетентностного подхода цели школьного образования заключаются в следующем:

- Научить учиться (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими учениками).

- Научить решать познавательные проблемы.
- Научить ориентироваться в ключевых проблемах современной, т.е. решать аналитические проблемы.
- Научить ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения.
- Научить решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.
- Научить решать проблемы профессионального выбора, включая подготовку к дальнейшему образованию.

Социальная компетентность рассматривается многими учеными как неотъемлемая составляющая процесса социализации личности, она помогает молодому человеку справляться со сменой социальных ролей, предполагает умение сотрудничать, готовность к изменениям, к самоопределению, социальную ответственность за последствия своих поступков и является качественной характеристикой данного процесса.

Формирование социальной компетентности школьников как характеристики процесса социализации, становление молодых людей как носителей духовных, материальных и социальных ценностей, норм, правил, отношений, происходит под влиянием определенных факторов.

В педагогической и психологической литературе под факторами понимаются основные условия, влияющие на развитие человека. Внешние факторы: макросоциосреда, мезосоциосреда, микросоциосреда, воспитание и обучение, деятельность, информационно-техническая среда, социальное взаимодействие. Внутренние факторы: индивидуально-личностные особенности школьников.

Макросоциосреда включает в себя общественный строй, государственное устройство, уровень развития общества и его возможности для обеспечения жизнедеятельности личности.

Мезосоциосреда включает в себя природно-климатические условия, национально-культурные и религиозные нормы и традиции, идеологические и духовно-нравственные отношения, моральные нормы и ценности, принятые в школьной среде.

Микросоциосреда - это среда непосредственного контактного взаимодействия обучающихся: семья, дружеская компания, другие ситуативные и относительно длительные взаимосвязи человека с социальной средой. В последнее время все более возрастает роль сообщества сверстников как микрофактора развития социальной компетентности школьников.

Воспитание и обучение, как факторы формирования социальной компетентности школьников, это специально организованный процесс формирования и развития человека, прежде всего его духовной сферы.

Деятельность - это регулируемая сознанием активность, порождаемая потребностями человека и направленная на познание и преобразование его внешнего мира и самого себя.

Информационно-техническая среда представляет собой среду, которая создается современными радио-, теле- и другими техническими устройствами.

Социальное взаимодействие - это процесс взаимного обмена мыслями и эмоциями между людьми, обмен информацией при их непосредственном межличностном или групповом контакте, непременным условием которого является то, что в нем человек черпает новую информацию о себе самом, собеседнике, окружающей его среде.

Формируемая и развиваемая социальная компетентность обучающихся способствует расширению и углублению их знаний об окружающей действительности и о себе, стимулирует приобретение и развитие социально и профессионально значимых качеств, способностей и умений, которые позволяют им более успешно ориентироваться в жизненно важных процессах, становиться конкурентоспособными выпускниками, адекватно реагировать на воздействия социальной среды, и тем самым повышать защищенность от ее агрессивных и других негативных воздействий.

Формирование и развитие соответствующих социальных знаний и умений, представляют собой основу их успешной социализации, базу для личностного становления.

Для того, чтобы выпускники общеобразовательных учреждений могли успешно адаптироваться к новым условиям жизни общества, могли гармонично и бесконфликтно взаимодействовать в конкретной среде, необходимо, чтобы процесс формирования и развития знаний, умений и навыков осуществлялся в образовательном пространстве систематически и планомерно.

Очень важными в работе педагогов являются воспитательные мероприятия, где обучающиеся демонстрируют освоенные ими теоретические представления о возможных позитивных способах поведения, действиях, которые они усвоили: на занятиях, в беседах, при чтении художественной литературы, на прогулках, в ходе наблюдений и т.д.

Поступки, совершаемые человеком в возрасте от 15 до 17 лет, зависят от воздействия внешнего контекста. При этом сильное влияние на поведение подростков оказывает планомерное обучающее и воспитательное воздействие, к которому относится процесс руководства подготовкой и проведением ролевых ситуационных игр. Объектом такого воздействия является развитие социальной компетентности старшеклассников.

В программе воспитания большое внимание уделяется проектной деятельности, как одному из системообразующих подходов, положительно влияющих на формирование личности современного школьника. Так как проектная деятельность может стать одним из основных методов формирования и развития социальной компетентности обучающихся старших классов средней школы. И именно ролево-игровое проектирование ситуаций в контексте социальной жизни и деятельности школьников позволяет предположить возможность включения подобных разработанных ситуаций в образовательные стандарты в будущем.

Совместное творческое дело и проектная деятельность, когда в работу включены не только обучающиеся и педагоги, но и их родители, позволяют решать ряд задач направленных на развитие социальных компетенций:

- организацию групповой работы для создания ситуации партнёрства и взаимного уважения в образовательном процессе;
- предоставление возможности проживания разнообразных ролей для овладения нормами общения со сверстниками и взрослыми;
- систематическое предложение заданий на выбор для накопления опыта осознанного выбора;
- обязательное проведение различных видов рефлексии для овладения этим умением как механизмом развития самосознания.

Концепция модернизации российского образования подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на развитие личности, её познавательных и созидательных способностей».

Литература

1. Борисов П.П. Компетентностно-деятельностный подход и модернизация содержания общего образования. – Стандарты и мониторинг, 2003.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
3. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании//Школьные технологии.-2004.-№5.
4. Социальная компетентность классного руководителя: режиссура совместных действий / Под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Смысл, 2007.
5. Фельдштейн Д. И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности: Избранные труды. – М.: Московский психолого-социальный ин-т, 1999.