



ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В ОСОБО ОХРАНЯЕМЫХ ПРИРОДНЫХ РЕЗЕРВАТАХ

Элеонора Л. Мельник

*Национальный парк «Водлозерский», Республика
Карелия, Россия*

Журнал «Естественнонаучное образование» на своих страницах обсуждает важные вопросы и проблемы, которые, так или иначе, касаются необходимости повышения качества образования в области естественных наук, привлечения школьников и молодежи к получению этих знаний. На общем фоне снижения престижа естественных наук в образовании и интереса молодежи к таким наукам, как физика, химия и биология, журнал осуществляет постоянную работу по интеграции инновационных и традиционных способов обучения этим наукам. Теория и практика естественнонаучного образования всегда опирались на методы и средства, которые в процессе познания объектов и явлений природы обеспечивали бы человеку непосредственное взаимодействие с ними. К ним относятся: наблюдения и исследования в природе, эксперименты в лабораториях, экскурсии и путешествия по родному краю, которые вовлекая человека в среду, делают его участником реальных событий, способствуя пониманию и осознанию роли человека в окружающем мире.

К сожалению, на практике в своей педагогической деятельности, учителя стали чаще использовать виртуальную действительность – информационно-коммуникационные технологии, которые раскрывают широкие возможности для школьного образования. Оказалось, что теперь в процессе изучения естественных наук учителю гораздо проще использовать в качестве примера к учебным темам, те или иные объекты природы, взятые из Интернета, чем осуществить выход в живую природу. При таком подходе, как указывают психологи, природа и ее различные компоненты отчуждаются, отдаляются от человека, формализуются. Идет процесс удаления человека от природы, а ее объекты стало проще рассматривать в виде клипов. Применять интеллект и физические возможности человека для сохранения, воспроизводства и разумной трансформации природы – более проблематично для современного человека. Опыт общения человека с природой успешно подменяется видеофильмами о ней. Можно констатировать, что в результате отчуждения природы от человека она становится для него предметом потребления. Не случайно, что у современных детей и молодежи в большей степени природа ассоциируется с местами для отдыха и рекреации, нежели с объектами для изучения и охраны.

В этой связи следует указать на факт наличия в национальных парках, как ООПТ, специальных рекреационных зон, которые специально оборудованы для туристов и отдыхающих. Поэтому, при осуществлении с ними системной эколого-просветительской работы их можно рассматривать как активных участников в охране природы. Однако, функции особо охраняемых природных территорий (ООПТ), этим направлением не ограничиваются. Они более многогранны. Это и – осуществление научных исследований различного уровня природных экосистем,

организация природоохранной и эколого-просветительской деятельности с населением, мониторинг среды, сохранение и возрождение историко-культурного наследия. Но все, перечисленные выше, направления работы продиктованы необходимостью сохранения естественной среды как эталона дикой природы для будущих поколений людей на планете. Поэтому, экопросветительская деятельность сотрудников заповедников, национальных парков, природных резерватов и иных видов охраняемых территорий, актуальна в современном мире. Являясь реальным природным объектом в постоянно изменяющейся окружающей среде, особо охраняемые природные территории (ООПТ) позволят на практике использовать богатый потенциал знаний для развития интереса школьников и молодежи к природным объектам, явлениям, процессам. Ведь по своему целевому назначению, природные парки представляют собой, ни что иное как «учебные классы под открытым небом». Научные и эко-просветительские отделы парков оснащены специалистами широкого профиля, а поэтому смогут обеспечить достойное обучение школьников и студентов знаниям об особенностях видового состава фауны, флоры, структуры различных экосистем и т. п. К тому же, данный вид деятельности может осуществляться как по сезонам года, так и непрерывно, в течение года, то есть в учебное и внеучебное время.

Национальный парк «Водлозерский» располагающийся на территории Республики Карелия и Архангельской области занимается экопросветительской деятельностью со школьниками, студентами, детьми дошкольного возраста на протяжении 20 лет.

Ему, первому в системе национальных парков России в 2001 году, по решению ЮНЕСКО был присвоен статус биосферного резервата. В настоящее время парк входит в Международную сеть биосферных территорий UNESCO и используется как модель устойчивого развития для изучения взаимодействия человека и природы, решения научно-исследовательских и образовательных задач.

Основными формами работы со школьниками на территории парка, в настоящее время, являются экологические лагеря и природные экспедиции. Тематика занятий различна по годам. В процессе работы дети знакомятся с основами таких наук как гидрология, микология, геоботаника и орнитология, принимают участие в обустройстве учебных экологических троп.

Читателей журнала, всех заинтересованных лиц просим принять активное участие в обсуждении проблем, вопросов и представлении собственных взглядов, практических материалов, связанных с реализацией или поиском перспективных путей привлечения молодежи к знаниям о природе.

Summary

NATURAL SCIENCE EDUCATION OF STUDENTS IN SPECIALLY PROTECTED NATURE RESERVATIONS

Eleonora Melnik

„Vodlozersky“ National park, Republic of Karelia, Russia

The scientific journal “Natural Science Education” discusses important questions and problems which, anyway, concern needs of improvement of quality of education in the field of natural sciences, involvement of school students and youth to receiving this knowledge. Unfortunately, in practice, of the pedagogical activity, teachers began to use more often virtual

reality – information and communication technologies which open large opportunities for school education. At such approach as psychologists specify, the nature and its various components are alienated, move away from the person, are formalized. There is a process of removal of the person by nature, and its objects became simpler to be considered in the form of movies. So, it is very important to provide training of children directly into the nature. One of the numerous functions of nature reservations is educational work. It is necessary to discuss more actively possibilities of effective teaching of children in nature reservations.

Key words: natural science education, nature reservations, protected areas.

Received 20 March 2014; Accepted 25 March 2014



Eleonora L. Melnik

PhD., Senior Researcher, “Vodlozersky” National park, 44 Parkovaya Street, Petrozavodsk, Republic of Karelia, Russia.

E-mail: melnik.eleonora@gmail.com mel.nor@mail.ru

Website: http://www.vodlozero.ru/eng/news_eng.html