



НЕКОТОРЫЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Винцентас Ламанаускас

С доцентом Карельской государственной педагогической академии Элеонорой Мельник беседу ведет главный редактор журнала профессор Винцентас Ламанаускас. В настоящее время академия переживает времена разных реформ. Уже несколько лет в России полным ходом идут реформы разного уровня. Интересно, как это отражается в системе образования. Любопытно узнать мнение Элеоноры Мельник о реформе образования в России.



Мельник Элеонора,
кандидат биологических наук,
доцент кафедры зоология и экология,
научные интересы – педагогическая
ориентация ребенка в окружающей
среде.

Вы работаете в Карельской государственной педагогической академии. Расскажите кратко нашим читателям о вашей академии

- Как высшее учебное заведение оно было основано в 1931г и имело статус учительского института. В настоящее время в Академии обучается около 2 800 студентов на восьми факультетах. Старейший факультет современной академии – физико-математический. Созданы и развиваются новые факультеты, такие, как – психологический, дошкольного образования, технологии и предпринимательства. Имеется ряд научных лабораторий: действующая барокамера для физиологических исследований, нано-лаборатория и др. Естественно-географический факультет располагает биологической станцией, где осуществляется полевая практика. На 62% ВУЗ обеспечен педагогическими кадрами со степенями и учеными званиями. Работает аспирантура. Многие бывшие выпускники вуза теперь работают преподавателями.

Сегодня вроде бы много внимания уделяется системе образования. Особенно в Европейском Союзе. Интересно было бы узнать, как вы оцениваете сегодняшнее положение системы российского образования: кризис, стагнация или медленное, но верное движение вперед?

Оценить сегодняшнее положение системы образования, в целом, такой большой страны, как Россия, достаточно сложно. Но очевидно, что кризис в системе образования имеет место. Однако следует отметить, что образование это такая сфера человеческой деятельности, которая не может быть рассмотрена вне связи с другими проблемами страны.

Почему, на ваш взгляд, несмотря на многочисленные реформы и относительно большое финансирование, качество образования во многих странах продолжает падать? Возможно, ли, что данные реформы мало продуманны?

Если анализировать процесс реформирования системы образования в России, то скорей всего, что так дело и обстоит. Как правило, решения принимаются чиновниками от образования, а не специалистами в той или иной области. Поэтому для большинства людей занятых в этой области, не всегда понятна стратегия и тактика современного реформирования системы образования. Так ли уж все надо было менять радикально. Может быть, в такой области, как образование, необходимо сохранять элементы преемственности, традиции? Многие преподаватели вуза считают, что классическое российское образование было по многим параметрам достаточно успешным. Конечно, меняется мир, надо трансформировать и систему образования, но делать это надо вдумчиво и привлекать действующих в этой области специалистов – ученых и практиков высокого уровня.

Считаете ли вы, что от стабильности в образовании зависит стабильность в государстве?

Образование связано со всеми видами человеческой деятельности, является его фундаментом, поэтому общество обязано быть заинтересовано в людях, которые грамотно, профессионально и осознано, владеют различной информацией. А вообще стабилизация – это не совсем то, что надо для развития государства и образования. Я бы предпочла говорить о системном развитии, как первого, так и второго, раз уж мы рассматриваем образование людей и государство, которые они выстраивают.

Какой современный российский студент? Заинтересованы ли современные студенты получить знания, а не только диплом?

Студенты, как и все люди, разные. У каждого своя философия, жизненная стратегия и тактика. Человеческое общество устроено так, что трудоголики в нем не составляют большинство. Поэтому и среди студентов встречаются как труженики, так и откровенные лодыри, а порой, и не способные учиться в вузе молодые люди. Но в этом-то и заключается особенность вузовской системы образования, в нее должны отбираться лучшие умы. Было бы хорошо, если бы вузы получили право обучать тех студентов, которые могут и хотят учиться и государство не связывало бы финансирование вуза с количественными показателями.

И кратко, как вы оцениваете качество школьного образования?

Качество российского школьного образования также разное, а за последнее время качество его существенно дифференцировалось. Произошло значительное расслоение общества по материальному достатку, появились общеобразовательные учреждения закрытого типа для богатых и школы для основной массы населения. Возможности у преподавателей обучать, а учащихся, обучаться, в такой системе, не равны.



Еще один важный вопрос. Как мы знаем, высшее образование в России обладает одной принципиальной особенностью, которой нет ни в Европе, ни в Америке. Это – сосредоточение элитных вузов в Москве, Петербурге и в ряде академических центров. А страна ведь большая. Не считаете ли вы, что большинство молодых людей лишены возможности получить качественное высшее образование?

Действительно, различные виды высшего образования, как в прочем и не только они, сосредоточены в Москве, Санкт-Петербурге и некоторых других крупных городах. А в них жизнь очень дорогая. Существуют проблемы и с проживанием студентов по месту учебы. Более состоятельные молодые люди находятся в более выгодных условиях, нежели приезжие. Это известно всем у нас в стране. Сейчас наметилась тенденция к сокращению количества, так называемых, периферийных вузов в стране, их финансирования. А это на практике означает, что вуз может прекратить свое существование а, следовательно, те молодые люди, которые могли бы учиться, остаются не у дел. При отсутствии рабочих мест они вынуждены мигрировать или эмигрировать, либо строить жизнь по другим сценариям.

И последний вопрос. Что бы вы хотели сказать читателям нашего журнала?

Название журнала указывает на то, что все три составляющие современное образование компонента – политика, менеджмент и качество, объединены не случайно. Интеграция этих аспектов к пониманию и развитию образования для будущего необходима. Между авторами и читателями должна быть живая связь. Поэтому я желаю авторам журнальных статей творческих удач, отменного профессионального уровня в решении поставленных целей, а читателям – дискуссий на его страницах.

Беседу вел главный редактор журнала Винцентас Ламанаускас