

УДК 159.922

## ПСИХОДИНАМИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПРОБЛЕМЕ ПСИХОКОРРЕКЦИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Некрут Т.В.

Крымский гуманитарный университет

Обоснована актуальность исследования проблемы оказания психологической помощи молодежи с ограниченными возможностями здоровья с позиции психодинамического подхода; раскрыты понятия: «лицо с ограниченными возможностями здоровья», «личностная проблема»; определены перспективы исследования диагностико-коррекционных возможностей активного социально-психологического метода с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

**Ключевые слова:** психика, бессознательное, психодинамическая теория, метод активного социально-психологического познания, лица с ограниченными возможностями здоровья, личностная проблем.

**Постановка проблемы.** Процесс интеграции Украины в европейское общество обуславливает модернизацию в образовательной политике, в частности внедрение инклюзивного образования. Интеграция человека с ограниченными возможностями здоровья в образовательные условия высшей школы требует знаний о психологических особенностях формирования личности человека с функциональными ограничениями, поскольку хронические соматические заболевания, физические дефекты, выступая в роли функционального ограничения возможностей взаимодействия человека с окружающей средой, могут обуславливать деструктивные тенденции психики (психологический инфантилизм, депрессия, страхи, чувство вины, аутоагрессия, депривация, дезадаптация). В этой связи современная система образования все больше нацелена на адаптацию лиц с ограниченными возможностями здоровья. Отечественная практика обучения молодежи с ограниченными возможностями здоровья убедительно доказывает, что значительная часть выпускников не приспособлена к социальной среде, не может адаптироваться в ней. Поэтому особенно актуальным является оказание квалифицированной психологической помощи молодежи с ограниченными возможностями здоровья.

Исследование особенностей людей с функциональными нарушениями проводится на протяжении длительного времени (В.И. Бочелюк, П.П. Блонский, М. Вебер, Л.С. Выготский, М.М. Ильина, Ю.Е. Куртанова, А.Г. Литвак, А.Р. Лурия, И.Г. Малкина-Пых, И.И. Мамайчук, Р.К. Мертон, А.И. Мещеряков, С.М. Попов, М.Н. Реут, О.Л. Романова, С.Я. Рубинштейн, И.В. Соколянский, А.В. Турубарова, Э. Фромм). Ученые и специалисты в сфере психологии, дефектологии, педагогики, социологии и медицины работают над усовершенствованием существующих, разработкой и внедрением новых методик психологической реабилитации и коррекции лиц с функциональными ограничениями, что свидетельствует об актуальности проблемы. Однако, вне поля зрения исследователей остается системная упорядоченность психики, глубинно-психологический ракурс понимания особенностей психики человека, имеющего расстройство функций организма,

обусловленное заболеванием или травмой, что в первую очередь, связано, с внутренней, неосознаваемой противоречивостью психики.

Исследование выполняется в ракурсе психодинамической теории, которую разрабатывает академик НАПН Украины Т.С. Яценко, что предусматривает реализацию феноменологического подхода к целостному познанию психики субъекта в единстве противоречивых тенденций сознательной и бессознательной сфер и требует понимания внутренней сущности явлений психики. Ведущим методом является метод активного социально-психологического познания (АСПП).

**Цель статьи.** Анализ представленности проблемы психокоррекции лиц с ограниченными возможностями здоровья в психодинамическом подходе.

**Изложение основного материала.** В «Толковом словаре» В.И. Даля слово «инвалид» в переводе с французского означает: «отслуживший воин, неспособный к службе из-за увечья, ранения, дряхлости» [19, с. 221]. В «Большом толковом словаре украинского языка» [5, с. 502] и в «Толковом словаре» С.И. Ожегова [20, с. 556] это понятие трактуется так: «Человек, который полностью или частично лишен трудоспособности вследствие какой-то аномалии, ранения, увечья и болезни». В Декларации о правах инвалидов (ООН, 1975 г.) лексема «инвалид» толкуется как «любое лицо, которое не может самостоятельно обеспечить полностью или частично потребности нормальной личной и (или) социальной жизни в силу недостатка, будь то врожденного или нет, его (или ее) физических или умственных возможностей» [7]. В Рекомендациях 1185 к реабилитационным программам 44-й сессии Парламентской Ассамблеи Совета Европы от 5 мая 1992 года «инвалидность» определяется как ограничения в возможностях, обусловленные физическими, психологическими, сенсорными, социальными, культурными, законодательными и иными барьерами, которые не позволяют человеку, имеющему инвалидность, быть интегрированным в общество и принимать участие в жизни семьи или общества на таких же основаниях, как и другие члены общества [17].

Сегодня, как отмечают О.В. Озолина, В.С. Дмитриев и Н.О. Рубцова, на смену лексеме «ин-

валид» приходит понятие «лицо с ограниченными возможностями», «лицо с физическими недостатками», «лицо с особыми потребностями» и т.д. [13].

В Приказе Министерства образования и науки Украины № 1/9-740 от 12.11.2008 в рекомендациях относительно проведения в общеобразовательных учебных заведениях Украины открытого урока на тему: «Смотри на нас, как на равных» используется термин «дети-инвалиды», «дети с особыми потребностями», «дети с ограниченными возможностями», «дети с особенностями развития» [14].

Украинские исследователи используют различные термины. Так, составители пособия «Урегулирование проблемных вопросов трудоустройства и защиты прав инвалидов в сфере труда» О.В. Бабак, И.В. Гладка, Н.М. Малиновская, В.И. Скаковская, в своей работе используют понятие «человек с ограниченными возможностями», «человек с функциональными ограничениями» [6].

Анализ литературы позволяет дать следующее определение понятию «лицо с ограниченными возможностями»: лицо, имеющее стойкое расстройство функций организма, обусловленное заболеванием, врожденным дефектом, травмой (или ее следствием), что приводит к ограничению его жизнедеятельности.

В исследовании мы исходим из того, что ограничения возможностей лиц, имеющих расстройство функций организма, обусловленное заболеванием или травмой, касаются лишь физического здоровья. Поэтому в работе пользуемся понятием *лицо с ограниченными возможностями здоровья* (далее ОВЗ).

Отечественные и зарубежные исследователи уделяли значительное внимание изучению психологических особенностей людей с ограниченными возможностями здоровья: особенности «Я-концепции» (О.И. Купреева, А.В. Романенко, Е.А. Клопота); особенности познавательных процессов (А.В. Киричук, С.В. Король, В.Ф. Музиченко, С.Л. Рубинштейн, С.А. Тарасюк); социализация и адаптация (М. Вебер, Н.Ф. Власенко, А.И. Ковалева, Р.К. Мертон, Э. Фромм, Н.Н. Юхимчук); поведение и межличностные отношения (Т.М. Гребенюк, Н. Смелзер, И.О. Трухин, Т.А. Власова, Е.П. Мешенина, Т.Г. Богданова, Ж.М. Глозман, О.И. Середа, Т.В. Нещерет, О.И. Купреева, Е.П. Синева, О.Н. Усанова); механизмы психологических защит, как способ социально-психологической адаптации (О.Я. Гошовская, О.И. Купреева); психологический инфантилизм (О.М. Мастюкова, А.С. Нодзельская, К.А. Семенова); психологическая депривация и дезадаптация (Ж.М. Глозман, Ф. С. Голубцов, И.И. Мамайчук); чувство изолированности от людей (С.Я. Карпиловская); страхи, чувство вины, аутоагрессия (Д.Н. Исаев, Г.В. Кожарская, Н.Е. Колмановская, Ж.В. Смирнова, Г.Я. Цейтлин); психоэмоциональные расстройства, депрессии (С.П. Дуванова, М.Ю. Дробыжев, М.М. Жариков, Т.А. Захарчук, Н.Б. Трофимова, Т.Ю. Мерилова, Е.П. Мешенина); особенности восприятия эмоций (С.Н. Воронина, Г.С. Маскова); развитие компенсаторных меха-

низмов (М.А.Клькова); психологическая коррекция реабилитации (В.И. Бочелюк Е.А. Клопота, В.А. Липа, М.П. Матвеева, В.М. Синева, Е.П. Синева, А.В. Турубарова, Е.П. Хохлина, А.Г. Шевцов).

Анализ работ вышеназванных авторов свидетельствует о недостаточности исследования глубинно-психологического ракурса проблемы. Оказание психологической помощи человеку предполагает познание психики в ее целостности. Такой подход ориентирует психологическую практику на раскрытие индивидуальной неповторимости психики субъекта, что особенно важно в неблагоприятных условиях ее развития, таких как органическое заболевание, физическая травма.

В своем исследовании мы опираемся на психодинамический подход, который предусматривает контекстный (опосредованный) характер познания психики в системной упорядоченности с учетом ее закономерностей, и ориентированности на выявление ее внутренних механизмов. Академик НАПН Украины Т. С. Яценко, утверждает, что «глубинно-психологический ракурс познания ориентирован на понимание психического в его целостности (сознательное – бессознательное), а также на выявление нарушения внутренней согласованности психики, что открывает перспективы реализации психодинамического и феноменологического подходов в диагностико-коррекционной процедуре, основывающейся на анализе психического содержания» [25].

Современные украинские ученые В.И. Бочелюк и А.В. Турубарова считают, что «наиболее актуальной проблемой в настоящее время является разработка диагностических и коррекционных методик психического развития лиц с нарушениями развития» [4, с. 12]. Мы солидарны с исследователями и в свою очередь считаем, что глубинно-психологическое познание личностных проблем субъекта предполагает поиск адекватных методов и приемов, позволяющих комплексно исследовать внутренние противоречия психики субъекта и логику бессознательного, что императивно определяет тенденции его поведения. Особое значение в контексте психокоррекционной работы с лицами, имеющими расстройство функций организма, обусловленное заболеванием или травмой, приобретает метод активного социально-психологического познания, ориентированный на целостное познание психики в ее сознательных и бессознательных проявлениях.

В контексте нашего исследования определим понятие «личностная проблема». Термин «проблема» понимается в литературе как «осознание невозможности преодолеть трудности и противоречия, возникающие в актуальной ситуации, средствами существующих знаний и опыта» [23, с. 549]; личность – «конкретный живой человек, обладающий сознанием и самосознанием, саморегулируемая динамическая функциональная система непрерывно взаимодействующих между собой качеств, отношений и действий, субъект социальных отношений и сознательной деятельности» [23, с. 318]. В психологических словарях

отсутствует определение понятия «личностная проблема». О.И. Феррапонтова отмечает, что личностная проблема связана с «проигрыванием» нерешенных в детстве ситуаций [21]. В.В. Кукк утверждает, что личностную проблему субъекта энергетически поддерживают глубинные бессознательные конфликты и противоречия [10]. В.О. Спиридонов считает, что понятие «личностная проблема» объективирует наличие некоторых негативных состояний или переживаний у человека. Ученый отмечает, что эти состояния должны определенным образом проявляться в поведении субъекта, поскольку иначе невозможно судить о их наличии. Е.П. Агапов определяет личностную проблему субъекта как форму выражения социальной проблемы [2]. В работе ученый ставит акцент на наличие не только реальных, но и мнимых личностных проблем. Воспринимаемая мнимую проблему как реальную, субъект переносит ответственность на других людей за собственное неблагополучие. Е.П. Агапов отмечает, что личностная проблема возникает в тех случаях, когда результаты деятельности человека не соответствуют ее целям, что подтверждают исследования Т.С. Яценко [25].

В глубинной психокоррекции «личностная проблема» детерминируется неосознаваемыми тенденциями, следовательно, не поддается самостоятельному рациональному познанию, поэтому определяется с позиции психодинамической теории как таковая, «которую субъект сам не может решить в результате неосознанности ее предпосылок, каузальных аспектов, связанных с внутренним, стабилизированным противоречием» [24, с. 21]. В рамках научной школы Т.С. Яценко выполнены исследования, раскрывающие особенности феномена личностной проблемы субъекта и ее глубинно-психологические детерминанты: глубинно-психологическое содержание личностной проблемы субъекта, что базируется на внутренней противоречивости психики (С.М. Аврамченко) [1]; влияние травмирующих переживаний детства на формирование личностной проблемы субъекта (Л.Л. Бондаревская) [3]; проявление личностной проблемы в символике мифов, сказок, психорисунков (И.В. Евтушенко) [8]; взаимосвязь личностной проблемы с социально-перцептивными искажениями (Б.Б. Иваненко) [9]; личностная проблема, как глубинно-психологическая детерминанта агрессивности субъекта (А.Е. Мелоян) [11]; влияние идентификации на формирование противоречивых тенденций психики субъекта, определяющие личностную проблему (С.Ш. Раджабова) [15]; взаимосвязь личностной проблемы с защитной системой психики субъекта (Н.В. Шавровская) [22]. Таким образом, феномен личностной проблемы детально исследуется в психодинамическом подходе. Вместе с тем, следует отметить, что представители научной школы Т.С. Яценко контекстно касались исследования особенностей психики субъекта имеющего расстройство функций организма: А. С. Нодзельская (проявления инфантилизма и импотенции у людей с ограниченными возможностями) [12]; Л.Л. Бондаревская (влияние значи-

мых переживаний, обусловленных физической травмой, на формирование психики субъекта) [3]. Впервые предметом исследования является личностная проблема и ее влияние на формирование психики субъекта, имеющего расстройство функций организма, обусловленное заболеванием или травмой. Это ставит перед нами задачу определения проявлений личностной проблемы у лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Отечественные исследователи (Т.А. Басилова, О.А. Копыл, Ю.М. Лернер, И.А. Соколянский) отмечают ряд психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья: негативное самоотношение; снижение уровня самоуважения; неприятие собственного «Я»; психологическая дезадаптация; пассивность, неверие в возможность что-либо изменить; чувство неполноценности, связанное с «отличием» от физически здоровых людей [4]. А.В. Суворов утверждал, что понимание собственной неполноценности приходит с познанием социальной жизни, к субъекту «приходит» чувство «инакости», неприятия [18]. Такие чувства могут находить выражение в депрессивных и агрессивных тенденциях. Ученые отмечают противоречивое отношение к людям, в особенности с близкими: с одной стороны, людям с ОВЗ свойственна эмоциональная незрелость, с другой – их тяготит положение опекаемых. И.А. Соколянский отмечал, что люди, имеющие функциональные ограничения, испытывают ряд трудностей и проблем: им присуще обостренное самолюбие, любопытство к окружающим, что одновременно сопровождается высоким уровнем тревожности, неограниченным хвастовством, недоверием к окружению, враждебное отношение к физически здоровым людям [16]. Таким образом, ученые утверждают о противоречивости психики субъекта с ОВЗ, что выражается, с одной стороны, в желании быть с людьми «на равных», принятым ими, а, с другой, – ограждать себя от людей, так как возникает чувство недоверия к окружающим, страх неприятия и т.д. Противоречивость в психодинамическом подходе является показателем наличия личностной проблемы.

Как свидетельствуют исследования Т.С. Яценко, личностная проблема субъекта детерминируется последствиями эдипальной зависимости и связана с базовыми противоречиями: «к жизни» и «к психологической смерти», «к людям» и «от людей», «к силе» и «к слабости» [25]. Чувство неполноценности связано с защитной тенденцией «к силе», нередко сопровождается агрессией. Личностная проблема субъекта проявляется в таких психологических явлениях: чувстве дисгармонии внутреннего мира; агрессивности как следствие усечения возможностей выражения либидных чувств; тревожности и немотивированном страхе; чувстве неполноценности; эгоцентризме, центрации на интересах собственного «Я»; пассивности, блокировании собственного потенциала и возможностей самореализации; депрессивных и аффективных состояниях и т.д. [9]. В условиях функциональных ограничений здоровья подобные психологические явления

у суб'єкта усугубляються, що підтверджується аналізом досліджень вище вказаних авторів. «Лица, имеющие ограниченные возможности здоровья, осознают свое отличие от окружающих. Осознание такой «отличности» обостряет чувство неполноценности, страх, тревогу. Такие переживания могут актуализировать мортидную энергию и обусловить погружение субъекта в депрессивные состояния, вызвать агрессию и быть мотивом суицидального поведения», – отмечает А.С. Нодзельская [12, с. 25]. В своей работе исследовательница утверждает: «для лиц, имеющих ограниченные физические возможности, вследствие травмы или заболевания, характерно чувство бесперспективности, неполноценности, ненужности, что обуславливает социальную изоляцию и порождает тенденцию к психологической смерти» [12, с. 23].

В своих исследованиях академик Т.С. Яценко указывает на оптимизацию эмоционального благополучия людей с ограниченными возможностями здоровья посредством метода активного социально-психологического познания, который предполагает глубинно-психологическое познание психики субъекта. Т.С. Яценко отмечает: «Тенденция к психологической импотенции или психологической смерти проявляется не в том, что субъект импотентный или мертвый физически, он такой в эмоциональной сфере» [25, с. 108]. Практическая психология способна нивелировать деформации психики субъекта. Согласно психодинамической теории, разрешение личностной проблемы требует расширения и углубления рефлексивных знаний. Посредством метода АСПП субъект имеет возможность ослабить инфантильные тенденции, деформации, которые мешают приобретать психологическую силу, и нивелировать чувство неполноценности. Оптимизация внутреннего мира человека, имеющего расстройство функций организма, обусловленное заболеванием, врожденным дефектом, травмой, что приводит ограниченными возможностями здоровья.

к ограничениям его жизнедеятельности, является главным в подходе к изучению психики субъекта и оказание ему психологической помощи.

Анализ психокоррекционной практики позволяет сделать вывод о том, что личностная проблема имеет императивную силу, поскольку самим субъектом не осознается, следовательно, без психологической коррекции она может дезадаптировать человека, особенно находящегося в неблагоприятных условиях развития таких, как органическое заболевание, физическая травма: именно внутренняя проблематика обуславливает тенденцию «от людей», «к слабости», «к психологической смерти», обуславливает искажение восприятия другого человека и ситуации общения, несоответствие конструктивных намерений субъекта его реальным действиям, закрытость для нового опыта. Авторский подход Т.С. Яценко к глубинной психокоррекции позволяет определить магистральные тенденции психики, сформированные под влиянием физической травмы и объективировать ее влияние на формирование личностной проблемы субъекта.

**Выводы и перспективы исследования.** Таким образом, в исследовании определены понятия «лицо с ограниченными возможностями здоровья», «личностная проблема»; обозначены предпосылки трудностей адаптации субъекта с ограниченными возможностями здоровья, что обусловлено личностной проблемой и ее последствиями; раскрыт психодинамический ракурс исследования психики субъекта с ОВЗ. Констатировано, что внутренняя проблематика обуславливает тенденцию «от людей», «к слабости», «к психологической смерти», что может ослаблять и дезадаптировать человека, особенно находящегося в неблагоприятных условиях развития таких, как органическое заболевание, физическая травма.

В перспективах нашего исследования раскрыть диагностико-коррекционные возможности метода АСПП в познании психики субъекта с

### Список литературы:

1. Аврамченко С. М. Архетипна символіка у процесі пізнання внутрішньої суперечливості психіки: навч. посіб. / Аврамченко С.М., Євтушенко І.В., Сивопляс Н.В. – Слов'янськ: ПП „Кандлер“, 2007. – 224 с.
2. Агапов Е. П. Сущность социальной помощи [Электронный ресурс] / Е. П. Агапов. – Режим доступа: <http://www.mnpu.ru/i006/mkr/soc-prava/reabilit/sushnost.doc>.
3. Бондаревська Л.Л. Переживання у структуруванні системних характеристик підсвідомого (на матеріалі АСПН): дис. канд. психол. наук / Л.Л. Бондаревська. – Черкаси, 2007 – 197 с.
4. Бочелюк В.Й., Турубурова А.В. Психологія людини з обмеженими можливостями: Навчальний посібник. – К.: Центр учбової літератури, 2011. – 264 с.
5. Великий тлумачний словник сучасної української мови (з дод. і допов.) / [уклад. І голов. Ред. В.Т. Бусел]. – К.; Ірпінь: ВТФ «Перун», 2005. – 1728 с.
6. Врегулювання проблемних питань працевлаштування та захисту прав інвалідів у сфері праці: Практичний посібник / О.В. Бабак, І.В. Гладка, Н.М. Малиновська, В.Й. Скаковська. За заг. ред. В.М. Д'яченка та М.Л. Авраменка. – К.: Університет Україна, Всеукраїнський центр професійної реабілітації інвалідів, 2007. – 156 с.
7. Декларация о правах инвалидов [Электронный ресурс]– Режим доступа: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/disabled.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/disabled.shtml)
8. Євтушенко І. В. Роль архетипної символіки у вираженні інтимних почуттів суб'єкта до близьких йому людей на основі дослідження міфів, казок, психомалюнків: автореф. дис. канд. психол. наук: 19.00.07 / І. В. Євтушенко. – Черкаси, 2004. – 20 с.
9. Іваненко Б. Б. Особистісна психокорекція майбутнього практичного психолога засобами активного соціально-психологічного навчання: дис. канд. психол. наук / Б.Б. Іваненко. – Черкаси, 2005. – 198 с.
10. Кукк В. В. Ониомания или шопоголизм [Электронный ресурс] / В. В. Кукк. – Режим доступа: <http://www>.

- narcozona.ru/oniomania.html.
11. Мелоян А. Е. Глибинно-психологічні витоки агресивності суб'єкта (на матеріалах активного соціально-психологічного навчання): автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. психол. наук: спец. 19.00.07 «Педагогічна та вікова психологія» / А.Е. Мелоян. – Черкаси, 2004. – 20 с.
  12. Нодзельська А.С. Взаємозв'язок інфантилізму з психологічною імпотенцією та їх корекція: дис. канд. психол. наук / А.С. Нодзельська. – Черкаси, 2008. – 188 с.
  13. Озолина О.В. Адаптивная физическая активность как новая дисциплина в семействе спортивных наук / О.В.Озолина, Н.Дмитриев Н.Рубцова // Наука в олимп. спорте. – 2002. – № 2. – С. 97-105.
  14. Приказ Министерства образования и науки Украины № 1/9-740 от 12.11.2008 [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://search.ligazakon.ua/l\\_doc2.nsf/link1/MUS8615.html](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/MUS8615.html)
  15. Раджабова С.Ш. Ідентифікація та її вияв у особистісній проблемі суб'єкта: дис. канд. психол. наук / С.Ш.Раджабова. – Черкаси, 2008 – 182 с.
  16. Соколянский И.А. Обучение слепоглухонемых детей / Ред. И.А.Соколянского и А.И. Мещерякова // Известия АПН РСФСР. Вып.121. М., 1962.
  17. Социальная работа с инвалидами. Настольная книга специалиста / Под редакцией Е.И. Холостовой, А.И. Осадчик. М., 1996 – 378 с.
  18. Суворов А.В. Слепоглухонемой ребенок – на пути саморазвития. – В кн.: Развитие слепоглухонемых детей в семье и детском доме / Под общ. ред. Р.Р. Кондратова. – М.: ВОС, 1986, – с. 34 – 48.
  19. Толковый словарь живого великорусского языка / В. И. Даль. Т. 2: И–О, М.: Русский язык, 1979. – 779 с.
  20. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / [под ред. С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой]. – М.: ООО «ИТИ Технологии», 2003. – 821 с.
  21. Ферапонтова О.И. Влияние внутригрупповых отношений на развитие личности студента как будущего профессионала [Электронный ресурс] / О.И. Ферапонтова. – Режим доступа: <http://vestnik.ssu.samara.ru/gum/2002web1/pedi/200211301.html>.
  22. Шавровська Н.В. Особливості пізнання психологічних захистів суб'єкта засобами психоаналізу малюнків: дис. канд. психол. наук / Н.В. Шавровська. – Черкаси, 2007. – 197 с.
  23. Энциклопедия глубинной психологии: в 3-х т. – Зигмунд Фрейд: жизнь, работа, наследия. – М.: ЗАО МГ Менеджмент, 1998. – Т. 1 – 800 с.
  24. Яценко Т. С. Психологічні основи групової психокорекції / Т.С. Яценко. – К.: Либідь, 1996. – 264 с.
  25. Яценко Т.С. Теорія і практика групової психокорекції. Активне соціально-психологічне навчання: Навчальний посібник. – К.: Вища школа, 2004. – 679 с.

**Некрут Т.В.**

Кримський гуманітарний університет

## ПСИХОДИНАМІЧНИЙ ПІДХІД ДО ПРОБЛЕМИ ПСИХОКОРЕКЦІЇ ОСІБ З ОБМЕЖЕНИМИ МОЖЛИВОСТЯМИ ЗДОРОВ'Я

### Резюме

Обґрунтовано актуальність дослідження проблеми надання психологічної допомоги молоді з обмеженими можливостями здоров'я, виконано аналіз літературних джерел, розкрито поняття «особа з обмеженими можливостями здоров'я», «особистісна проблема»; представлений психодинамічний підхід щодо заявленої проблеми. **Ключові слова:** психіка, несвідоме, психодинамічна теорія, метод активного соціально-психологічного пізнання, особи з обмеженими можливостями здоров'я, особистісна проблема.

**Nekrut T.V.**

Crimean University of Humanities

## PSYCHODYNAMIC APPROACH PSYCHOCORRECTION PERSONS WITH DISABILITIES

### Summary

The urgency of research problems psychological support youth with disabilities from the perspective of the psychodynamic approach, the notions of «person with disabilities», «personal problem», defined diagnostic and research perspectives rehabilitative opportunities for active socio- psychological method with persons with disabilities health.

**Key words:** psyche, the unconscious, psychodynamic theory, the method of active social – psychological knowledge, persons with disabilities, personal problems.