

ECOLOGICAL AND AESTHETIC EDUCATION IN COMPREHENSIVE SCHOOLS OF UKRAINE (IN THE SECOND HALF OF THE XXTH CENTURY – BEGINNING OF THE XXI CENTURY)**Y. A. Slavs'ka**

In the article some conditions of ecological and aesthetic education of students in comprehensive schools of Ukraine in the second half of the XXth century - beginning of the XXI century are defined. Pedagogical analysis of the tendencies of ecological and aesthetic school education is made, major stages of its development are determined; scientific and theoretical argumentation of the modern paradigm of ecological and aesthetic education of youth in Ukraine is carried out.

Key words: *ecological and aesthetic upbringing, ecological and aesthetic education, students, comprehensive school, Ukraine.*

Славська Я. А. – аспірантка кафедри педагогіки Східноукраїнського національного університету ім. В. Даля, викладач кафедри соціально-гуманітарних дисциплін Дніпропетровської музичної консерваторії ім. Глінки (м. Дніпропетровськ, Україна). E-mail: shevyakovy@inbox.ru

Slavs'ka Y. A. – Aspirant of the Chair of Pedagogy of the Volodymyr Dahl East Ukrainian National University, Lecturer of the Chair of Social and Humanitarian Disciplines of Dnepropetrovs'k Musical Conservatoire named after Glinka (Dnepropetrovs'k, Ukraine). E-mail: shevyakovy@inbox.ru

Рецензент – член – кореспондент НАПН, доктор педагогічних наук, професор Г. П. Шевченко

Reviewer – Member-correspondent of National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor G. P. Shevchenko

УДК [37.013.42-053.6:2-5]-047.44

**ДИАГНОСТИКА САМООЦЕНКИ ПОДРОСТКОВ,
СКЛОННЫХ К АСОЦИАЛЬНОМУ ВЛИЯНИЮ
РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТОВ****В. И. Степаненко**

В статье представлен сравнительный анализ данных диагностики самооценки подростков с низким, средним и

высоким уровнями склонности к асоциальному влиянию религиозных культов с целью использования этих показателей в построении профилактической работы социального педагога с данной категорией подростков. Самооценка рассматривается как составная часть адаптационного потенциала подростков относительно их стойкости к асоциальному влиянию религиозных культов.

Ключевые слова: диагностика, самооценка, подросток, асоциальное влияние, религиозный культ.

Религия влияет на сознание и поведение человека. Характер такого влияния может быть как позитивным, так и негативным. Среди негативных сторон данного феномена следует отметить: прецеденты проявления религиозного экстремизма, латентность преступлений в сфере религиозных отношений, конфликты между религиозными организациями, возможность дезадаптации личности под воздействием асоциального религиозного культа [1; 2; 3; 4]. При этом подростковый возраст является наиболее благоприятным для проявлений такого рода, поскольку является наименее стабильным в процессе становления личности [1; 5; 6; 7]. Особенности личности преступника, который совершает преступление на почве расовой, национальной или религиозной вражды, является то, что в большинстве случаев он является несовершеннолетним лицом или молодым человеком и принадлежит к различным молодежным группам, которые пропагандируют насилие, жестокость, расизм, ксенофобию, антисемитизм, националистическую или неонацистскую идеологию [8].

Последствия влияния асоциальных религиозных культов рассмотрены в работах И. Г. Малкиной-Пых, Т. К. Мухиной, Л. Г. Коваль, И. Д. Зверевой, С. Р. Хлебик, Н. А. Сейко, С. П. Архиповой, Г. Я. Майборода, И. В. Олейника, В. А. Соснина и др.

В научных источниках акцентируется внимание на том, что данная проблема во многом обусловлена имеющимися у подростка определенными социально-психологическими особенностями и потребностями [7; 9; 10; 11; 12]. Однако при этом наблюдается абсолютная противоположность взглядов относительно наличия, уровней и частоты проявления указанных характеристик у подростков, склонных к асоциальному влиянию религиозных культов.

В частности, это относится и к такой характеристике личности, как самооценка.

Учитывая вышеизложенное, негативные последствия асоциального религиозного влияния, обусловленность данного влияния определенными социально-психологическими особенностями и потребностями обозначили актуальность проблемы, а разнообразие точек зрения относительно указанных особенностей и потребностей подростков, склонных к такому влиянию, в частности их самооценки, подчеркивает затрудненность организации профилактической работы с ними.

Таким образом, целью данной статьи является выявление и сравнительный анализ показателей самооценки подростков с низким, средним и высоким уровнями склонности к асоциальному влиянию религиозных культов.

Самооценка рассматривается нами как составная часть адаптационного потенциала подростков относительно их стойкости к указанному типу влияния и как один из показателей эффективности соответственной профилактической работы социального педагога с ними.

Общение со сверстниками, сравнение себя с другими при наличии уже достаточно развитых познавательных возможностей приводит к тому, что значимым содержанием развития подростка становится самосознание. У подростков возникает интерес к собственной личности, к выявлению своих возможностей и их оценке. Исследователями подчеркивается, что самооценка определяет взаимоотношения подростка с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам, и в целом – успешность или неуспешность адаптации. Подростки не всегда адекватно оценивают свои возможности. Возросшая физическая сила, расширение кругозора создают впечатление, что они многое могут, хотя на самом деле возможности достаточно ограничены. Появляются чувство неудовлетворенности, срывы в отношениях с окружающими. Возрастные особенности подростков (стремление стать взрослым, самостоятельным, интерес к своему «Я» и т. п.) обеспечивают осознанную или неосознанную потребность в самосознании [13].

Существуют следующие точки зрения относительно наличия самооценки у подростков, склонных к асоциальному влиянию религиозных культов:

1. Увлекая подростков оккультизмом, секты используют их тягу к власти над окружающими. Подростки начинают чувствовать себя всемогущими [14, с.134].

2. Под влияние асоциального культа попадают личности с низкой самооценкой и постоянной, зачастую агрессивной готовностью к защите своего уязвимого «Я» [10].

3. Под влияние секты попадают люди с низкой самооценкой или компенсаторным высокомерием. Это такие категории личностей:

а) личности, у которых сформирована не вполне определенная Я-концепция;

б) люди, не имеющие определенной системы ценностей, не обладающие представлением о том, что они хотят, к чему могли бы стремиться, лишены целей в жизни, живущие по «воле волн»;

в) личности, чувствующие себя ничтожными, незначительными, обесцененными;

г) лица, которые бунтуют (противостоят желанию родителей влиять на них, не принимают навязываемую систему ценностей своих близких);

д) личности, которые стремятся быть максимально «правильными», «совершенными», «духовными», чтобы соответствовать собственному Идеальному «Я»;

е) люди, разочарованные в своих прежних убеждениях, утратившие уверенность в верности своих жизненных воззрений, представлении о себе и окружающих людях [9, с. 620-621].

Такое многообразие точек зрения относительно самооценки подростков, склонных к асоциальному влиянию религиозных культов, обусловило необходимость проведения констатирующего эксперимента в данном направлении.

В ходе констатирующего эксперимента были выделены три группы респондентов (ученики 6-8 классов возрастом 11-15 лет): I группа – подростки с низким уровнем склонности к асоциальному влиянию религиозных культов или ее отсутствием (219 чел.); II группа – подростки со средним уровнем склонности данного вида (287 чел.); III группа – подростки с высоким уровнем склонности (91

чел.). Общее количество респондентов – 597 чел. Разделение подростков на указанные группы обусловлено результатами разработанного авторского теста «Оценка склонности подростков к асоциальному влиянию религиозных культов».

Исследование проводилось на базе школ Луганской области (Украина).

Для выявления показателей самооценки у подростков с низким, средним и высоким уровнями склонности к асоциальному влиянию религиозных культов использовали «Тест на выявление уровня самооценки» [15].

Для сравнения показателей самооценки у подростков применен критерий углового преобразования Фишера (ϕ^*) [16].

Статистическая обработка данных самооценки показала, ее показатели во всех трех сравниваемых группах между собой не отличаются. Присутствуют все уровни самооценки: высокий, средний и низкий (см. Табл. 1)

Таблица 1

**Статистические данные диагностики уровня самооценки
подростков**

| Группа | Показатели самооценки | | |
|-------------------------|-----------------------|-----------------|-----------------|
| | Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| I | 5,5% | 84,1% | 10,3% |
| II | 6,2% | 86,2% | 7,7% |
| III | 3,2% | 87,3% | 11,1% |
| Общая | 5,5% | 85,4% | 9,2% |
| ϕ^* эмп I, II | 0,274 | 0,538 | 0,830 |
| p I, II | > 0,100 | > 0,100 | > 0,100 |
| ϕ^* эмп I, III | 0,749 | 0,610 | 0,172 |
| p I, III | > 0,100 | > 0,100 | > 0,100 |
| ϕ^* эмп II, III | 0,987 | 0,228 | 0,807 |
| p II, III | > 0,100 | > 0,100 | > 0,100 |
| ϕ^* эмп I, общая | 0,000 | 0,372 | 0,382 |
| p I, общая | > 0,100 | > 0,100 | > 0,100 |
| ϕ^* эмп II, общая | 0,344 | 0,264 | 0,619 |
| p II, общая | > 0,100 | > 0,100 | > 0,100 |
| ϕ^* эмп III, общая | 0,834 | 0,413 | 0,465 |
| p III, общая | > 0,100 | > 0,100 | > 0,100 |

Преобладает средний уровень самооценки по всем трем группам, но общие показатели высокой самооценки встречаются чаще, чем низкой (см. табл. 2). Если говорить о каждой группе отдельно, то у подростков с низким и средним уровнями склонности к асоциальному влиянию религиозных культов показатели высокой и низкой самооценки не отличаются, то есть встречаются с одинаковой частотой. У подростков же с высоким уровнем склонности данного типа показатели высокой самооценки встречаются чаще, чем низкой.

Таблица 2

**Статистические данные сравнения показателей самооценки
внутри каждой из групп подростков**

| Группа | Уровни самооценки | | | | | |
|----------------|-----------------------|--------|-----------------------|---------|-----------------------|--------|
| | Низкий | 5,5% | Низкий | 5,5% | Средний | 84,1% |
| I | Средний | 84,1% | Высокий | 10,3% | Высокий | 10,3% |
| | Низкий | 6,2% | Низкий | 6,2% | Средний | 86,2% |
| II | Средний | 86,2% | Высокий | 7,7% | Высокий | 7,7% |
| | Низкий | 3,2% | Низкий | 3,2% | Средний | 87,3% |
| III | Средний | 87,3% | Высокий | 11,1% | Высокий | 11,1% |
| | Низкий | 5,5% | Низкий | 5,5% | Средний | 85,4% |
| Общая | Средний | 85,4% | Высокий | 9,2% | Высокий | 9,2% |
| | φ^* эмп I | 15,735 | φ^* эмп I | 1,533 | φ^* эмп I | 14,203 |
| φ^*, p | p_I | 0,000 | p_I | 0,063 | p_I | 0,000 |
| | φ^* эмп II | 18,534 | φ^* эмп II | 0,583 | φ^* эмп II | 17,951 |
| | p_{II} | 0,000 | p_{II} | > 0,100 | p_{II} | 0,000 |
| | φ^* эмп III | 11,522 | φ^* эмп III | 1,790 | φ^* эмп II | 9,732 |
| | p_{III} | 0,000 | p_{III} | 0,037 | p_{III} | 0,000 |
| | φ^* эмп общая | 26,744 | φ^* эмп общая | 2,030 | φ^* эмп общая | 24,714 |
| | $p_{общая}$ | 0,000 | $p_{общая}$ | 0,020 | $p_{общая}$ | 0,000 |

Примечание: достоверные различия показателей обозначаются затененными ячейками таблицы

Учитывая полученную частоту показателей высокой самооценки у подростков III группы, можно предположить, что именно эти показатели влияют и на результат в общей группе, где показатели высокой самооценки у подростков также встречаются чаще, чем низкой.

По мнению исследователей, завышенная самооценка нередко приводит к принятию поспешных решений, ошибкам, рискованным действиям. Самоуверенность снижает безопасность и надежность деятельности человека. Такие люди не восприимчивы к внешней

обратной связи и не склонны анализировать свои действия и поступки, у них недостаточно сформирован самоконтроль [17].

В соответствии с ключом теста на выявление уровня самооценки [15], для подростков с высоким уровнем склонности к асоциальному влиянию религиозных культов характерными являются неадекватность восприятия себя в мире, невозможность воспринимать любую критическую информацию, большая потребность доминировать над людьми.

Н. Сейко в рамках концепции «зеркального Я» рассматривает такой аспект, как высокая самооценка, которая не совпадает с мнением окружающих и свидетельствует о наличии определенной референтной группы, предоставляющей личности ожидаемое признание [18]. В нашем случае данной референтной группой выступает асоциальный религиозный культ.

У подростков же с низким и средним уровнями склонности более развито умение находить выход из трудных ситуаций как личного характера, так и во взаимоотношениях с окружающими. Их самооценка выступает в определенных случаях самоподдержкой и источником силы, причем не за счет других.

Полученные результаты дают четкое представление о показателях самооценки подростков на каждом уровне склонности к асоциальному влиянию религиозных культов и повышают эффективность построения и организации профилактической работы с ними. Эффективная деятельность возможна только при наличии адекватной самооценки личности, которая обеспечивает человека способностью объективно оценивать свои качества и возможности, соотносить их с требованиями окружающих людей и общества в целом, умением видеть причины успехов и срывов в деятельности и направлять их, быть самокритичным, адекватно реагировать на критику со стороны окружающих. Разработка данного направления профилактической работы в социально-педагогической среде по предупреждению асоциального влияния религиозных культов на подростков стала перспективой дальнейших исследований.

Литература

1. Новітні та нетрадиційні релігії, містичні рухи у суспільно-політичній сфері України / За заг. ред. З. І. Тимошенко. – К.: Вид-во Європ. Ун-ту, 2002. – 331 с.

2. Огородник Д. Аналіз негативного впливу деструктивних релігійних організацій на суспільство/ Д. Огородник // Право України. – 2007. – №5. - С. 116-118.
3. Профилактика (предупреждение) экстремизма и терроризма. Методическое пособие для пропагандистов / под общей ред. Л. Н. Панковой, Ю. В. Таранухи. – М.: Университетская книга, 2010. – 312 с.
4. Старков О.В.Криминология: религиозная преступность / О.В. Старков, Л. Д. Башкатов.– СПб: Юридический центр Пресс, 2004.– 386 с.
5. Коваль Л. Г. Соціальна педагогіка / Соціальна робота: Навч.посібник / Л. Г. Коваль, І. Д. Зверева, С. Р. Хлебик – К., 1997. – 392 с.
6. Мухина Т. К. Педагогические условия предупреждения вовлечения молодежи в религиозные секты: Автореф. дис. ... канд. пед. наук/ Т. К. Мухина. – Владимир, 2008. – 20 с.
7. Руководство по аддиктологии / под ред. В. Д. Менделевича. СПб: Речь, 2007.—768 с.
8. Антонян Ю.М. Личность преступника / Ю.М. Антонян, В.Н. Кудрявцев, В.Е. Эминов. – СПб: Юридический центр Пресс, 2004. - 366 с.
9. Малкина-Пых И. Г. Виктимология. Психология поведения жертвы / И. Г. Малкина-Пых – М.: Эксмо, 2010. – 864 с.
10. Олейник И. В. Тоталитарная секта: как противостоять ее влиянию / И. В. Олейник, В. А. Соснин. – М.: Генезис, 2005. – 79 с.
11. Осмак Л. Профілактика асоціальних форм самоствердження підлітків / Л. Осмак // Рідна школа. – 1997. – №3-4 (808-809). – С.37-40.
12. Психологія. З викладом основ психології релігії / Під ред. о. Ю. Макселона. Пер. з пол. Т. Чорновіл. – Львів: Свічадо, 1998. - 275 с.
13. Коношенко С. В. Реабілітаційна робота з соціально дезадаптованими підлітками в умовах індустріального регіону: Монографія / С. В. Коношенко. – Слов'янськ: Печатный двор, 2009. – 251 с.
14. Василькова Т. А.Социальная педагогика: учебное пособие / Т. А. Василькова, Ю. В. Василькова. – М.: КНОРУС, 2010.
15. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов / А. Карелин. -М.: Эксмо, 2007. - 416 с.
16. Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко – СПб: Речь, 2000. – 350 с.
17. Организационная психология / под ред. Г. В. Суходольского. – Харьков: Изд-во Гуманитарный центр, 2004. – 256 с.
18. Сейко Н. А.Соціальна педагогіка: Курс лекцій. – Житомир: Житомир. держ. пед. ун-тет, 2002. – 260 с.

ДІАГНОСТИКА САМООЦІНКИ ПІДЛІТКІВ, СХИЛЬНИХ ДО АСОЦІАЛЬНОГО ВПЛИВУ РЕЛІГІЙНИХ КУЛЬТІВ

В. І. Степаненко

У статті зроблено порівняльний аналіз даних діагностики самооцінки підлітків з низьким, середнім та високим рівнями схильності до асоціального впливу релігійних культів з метою використання цих показників у побудові профілактичної роботи соціального педагога з цією категорією підлітків. Самооцінка розглядається як складова адаптаційного потенціалу підлітків щодо їх стійкості до асоціального впливу релігійних культів.

Ключові слова: діагностика, самооцінка, підліток, асоціальний вплив, релігійний культ.

DIAGNOSTICS OF SELF-CONCEPT OF TEENAGERS WHO ARE INCLINED TO ASOCIAL INFLUENCE OF RELIGIOUS CULTS

V. I. Stepanenko

The article provides a comparative analysis of self-concept diagnostic data of teenagers with low, medium and high levels of inclination to asocial influence of religious cults for the purpose of usage of these indicators in organization of pedagogical preventive work of the social pedagogue with the given category of teenagers. The self-concept is examined as a part of the adaptive potential teenagers in relation to their resistance to asocial influence of religious cults.

Keywords: diagnostics, self-concept, teenager, asocial influence, religious cult.

Степаненко В. І. – аспірант кафедри соціальної педагогіки, асистент кафедри соціальної роботи Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (м. Луганськ, Україна). E-mail: viktoriyalnu@gmail.com

Stepanenko V. I. - Aspirant of the Department of Social Pedagogy, assistant of the Department of Social Work at the Luhansk Taras Shevchenko National University (Luhans'k, Ukraine). E-mail: viktoriyalnu@gmail.com

Рецензент – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри соціальної педагогіки Луганського національного університету імені Тараса Шевченка С.Я. Харченко

Reviewer – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Social Pedagogy of Luhans'k Taras Shevchenko National University S. Ya. Kharchenko