

УДК 378.1 : 37.017.4

**МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ
ЦЕННОСТЕЙ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА****С.Ф. Рашидов**

В статье проанализированы важнейшие документы международного права, содержанием которых является образование и воспитание ценностей гражданского общества.

Ключевые слова: образование, воспитание, ценности гражданского общества, международное право.

**Постановка проблемы в общем виде и ее связь с
важными научными и практическими задачами**

Образование и воспитание как социальные институты и общественные отношения регулируются правовыми нормативными системами.

Значительную роль в регуляции деятельности национальных образовательных и воспитательных учреждений играет правотворческая деятельность международных организаций и условия, при которых каждый может пользоваться своими гражданскими, политическими, экономическими, социальными и культурными правами.

**Анализ последних исследований и публикаций, в
которых начато решение данной проблемы и на которые
опирается автор**

О значимости законодательства для воспитания писали еще древние философы. В частности, древнегреческий философ Аристотель в своей знаменитой работе «Политика» замечает: «Едва ли кто-нибудь будет сомневаться в том, что законодатель должен отнестись с исключительным вниманием к воспитанию молодежи, так как в тех государствах, где этого нет, и самый государственный строй терпит ущерб» [1, с. 628].

В настоящее время насчитывается десятки международных правовых актов, в которых используется понятие образование и воспитание. К сожалению, международные документы в области образования и воспитания являются тайной для большинства людей, включая ученых, преподавателей и студентов, изучающих педагогические науки. Практически нет исследований по этой проблематике.

Выделение не решенных ранее частей общей проблемы, которым посвящена данная статья

В статье акцентируется внимание на ценностях гражданского общества, нашедших отражение в международном праве.

Формулировка целей статьи (постановка задачи)

Целью статьи является анализ ряда международных документов, содержанием которых является образование, воспитание и ценности гражданского общества.

Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов

Воспитание и образование является предметом нормативно-правового регулирования как на национальном, так и на международном уровне. К примеру, в статье 26 Всеобщей декларации прав человека говорится о праве каждого человека на образование, которое «должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам. Образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами и должно содействовать деятельности Организации Объединенных Наций по поддержанию мира» [6, с. 35]. Это положение находит дословное отражение в таких универсальных документах, как Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (1960 г.) и Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966 г.).

Вместе с тем деятельность международных организаций в области создания общественных объединений и институций способствует не только расширению и укреплению демократии на национальном уровне, но и обучению и воспитанию молодежи. В

основе деятельности многих международных организаций (ООН, Совет Европы, Европейский Союз) лежат такие ценности, как: демократия, права человека, свобода, равенство, толерантность, поликультурность, солидарность, гражданственность, справедливость и доверие. «Целью Совета Европы является достижение большего единства между его членами», при этом «одним из средств достижения этой цели является защита и развитие прав человека и основных свобод», которые являются «основой справедливости и всеобщего мира и соблюдение которых наилучшим образом обеспечивается, с одной стороны, подлинно демократическим политическим режимом и, с другой стороны, всеобщим пониманием и соблюдением прав человека» [18].

Хотя первым международным документом, в котором изложен перечень важнейших прав и свобод человека, считается Всеобщая декларация прав человека 1948 г., проблемы образования и воспитания находят отражение еще в Уставе ЮНЕСКО - Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры от 16 ноября 1945 г. Эта международная организация берет на себя обязательства осуществлять свою деятельность, «предлагая методы образования, наиболее подходящие для воспитания ...чувства ответственности свободного человека» [19].

Во многих документах отмечается, что образование и воспитание должны способствовать культурному развитию народов мира и толерантному отношению людей друг другу. Европейская культурная конвенция 1954 года подтвердила «общее культурное наследие» континента и связанную с этим необходимость межкультурного обучения [13].

Исходя из убеждения, что молодое поколение должно знать, уважать и развивать культурное наследие своей собственной страны и всего человечества, что мир, свобода и справедливость являются одними из основных гарантий осуществления ее стремлений к счастливой жизни, Генеральная Ассамблея ООН 7 декабря 1965 года приняла «Декларацию о распространении среди молодежи идеалов мира, взаимного уважения и взаимопонимания между народами».

В документе изложены принципы, которые должны лежать в основе государственной воспитательной политики: воспитание молодежи в духе мира, справедливости, свободы, взаимного уважения и взаимопонимания, чтобы способствовать установлению равноправия для всех людей и всех народов, улучшению международных отношений и укреплению мира и безопасности; все средства воспитания (семейные, государственные, общественные) молодежи должны способствовать распространению среди молодежи идеалов мира, гуманизма, свободы и международной солидарности; молодежь должна воспитываться на основе уважения достоинства и равенства всех людей, без какого бы то ни было различия по признаку расы, цвета кожи, этнического происхождения или убеждений, а также в духе уважения к основным правам человека и к праву народов на самоопределение; поощрять и расширять среди молодежи всех стран взаимные обмен, поездки, туризм, встречи, изучение иностранных языков, породнение городов и университетов; поощрять создание объединений молодежи, которые должны в своих областях деятельности принять все необходимые меры для того, чтобы без какой-либо дискриминации внести свой вклад в работу по воспитанию молодого поколения в соответствии с этими идеалами; основной целью воспитания молодежи должны быть развитие всех ее способностей, формирование людей, обладающих высокими моральными качествами, глубоко преданных благородным идеалам мира, свободы, достоинства и всеобщего равенства и преисполненных чувством уважения и любви к человечеству и к его созидательному труду [10]. В резолюции говорится об особой ответственности молодежи в современном мире.

В «Декларации принципов международного культурного сотрудничества», принятой Генеральной конференцией ЮНЕСКО 4 ноября 1966 года, содержится призыв уделять особое внимание при осуществлении культурного сотрудничества нравственному и интеллектуальному воспитанию молодежи в духе дружбы, международного взаимопонимания и мира. Такое сотрудничество между государствами, сказано в резолюции, должно облегчить профессиональную подготовку новых поколений [11].

Основными руководящими принципами политики государств в области образования и воспитания в соответствии с «Рекомендацией о воспитании в духе международного взаимопонимания, сотрудничества и мира и воспитании в духе уважения прав человека и основных свобод» (ЮНЕСКО, 19 ноября 1974 г.) являются: международный аспект и осознание растущей глобальной взаимозависимости между народами и нациями; понимание и уважение всех народов, их культур, цивилизаций, ценностей и образа жизни, включая местные этнические культуры и культуры других наций, а также способность к общению с ними; осознание не только прав, но также и обязанностей, возложенных на отдельных лиц, социальные группы и народы, по отношению друг к другу; понимание необходимости международной солидарности и готовность участвовать в решении проблем своего общества, своей страны и мира в целом. Рекомендация о воспитании в духе международного взаимопонимания, сотрудничества и мира и воспитании в духе уважения прав человека и основных свобод [17].

Ряд международных документов посвящены проблемам культуры мира. В частности, в «Декларации о культуре мира» (принята ООН 10 ноября 1998 г.) культура мира определяется как совокупность «ценностных установок, мировоззренческих взглядов, традиций, типов поведения и образов жизни», основанных на: уважении к жизни, прекращении насилия и поощрении ненасилия и практическом отказе от насилия посредством образования, диалога и сотрудничества; уважении и поощрении всех прав человека и основных свобод; приверженности мирному урегулированию конфликтов; уважении и поощрении права на развитие; уважении и поощрении прав каждого на свободу выражения мнений и убеждений и свободу информации; приверженности принципам свободы, справедливости, демократии, терпимости, солидарности, сотрудничества, плюрализма, культурного разнообразия, диалога и взаимопонимания на всех уровнях общества и между народами [9].

Культура мира и культурное разнообразие являются фактором не только социально-экономического развития.

Культурное разнообразие расширяет возможности индивидуального выбора, являясь источником и средством, обеспечивающим «полноценную интеллектуальную, эмоциональную, нравственную и духовную жизнь», – сказано во Всеобщей декларации ЮНЕСКО о культурном разнообразии [7]. При этом гарантией культурного разнообразия являются права человека. Защита культурного разнообразия неотделима от уважения достоинства человеческой личности.

Фактором, благоприятствующим культурному разнообразию, являются культурные права, такие как: право самовыражения, творчества и распространения своих произведений на любом языке по своему выбору, и в частности на своем родном языке; право на качественное образование и профессиональную подготовку в условиях полного уважения его культурной самобытности; право участвовать в культурной жизни по своему выбору и придерживаться своих культурных традиций при условии соблюдения прав человека и основных свобод и т. д. [7].

Уважение и развитие культурного многообразия – ключевая тема «Белой книги» Совета Европы 2008 года. «Если европейской идентичности суждено быть, – говорится в документе, – она должна быть основана на разделяемых всеми основополагающих ценностях, уважении к общему наследию и культурному многообразию, а также на уважении к равному достоинству каждого человека»[2]. Развитие культурного разнообразия в духе солидарности предполагает межкультурный диалог, понимаемый в «Белой книге» как открытый и уважительный обмен мнениями на основе взаимопонимания и уважения между отдельными людьми, а также группами людей различной этнической, культурной, религиозной и языковой принадлежности, имеющими разные исторические корни.

Продвижение и защита многообразия в духе толерантности – главная тема Европейской хартии региональных языков и языков меньшинств 1992 года и Рамочной конвенции о защите национальных меньшинств 1995 года. Участники Хартии языков обязуются содействовать, посредством принятия надлежащих мер, взаимопониманию между языковыми группами страны, в

частности путём включения уважения, понимания и терпимости в отношении региональных языков или языков меньшинств в число задач образования и обучения в своих странах [6, с.176-195].

Международными организациями приняты ряд деклараций и резолюций, касающихся как ценностей высшего образования, так и собственно ценностей гражданского общества: воспитания уважения прав человека, гражданственности, толерантности и т.д.

В соответствии с международными документами «образование в области прав человека может быть определено как усилия по образованию, обучению и информированию, которые предпринимаются для создания всеобщей культуры прав человека путем обмена знаниями, привития навыков и формирования позиций, которые направлены на: укрепление уважения прав человека и основных свобод; всестороннее развитие человеческой личности и чувства человеческого достоинства; содействие взаимопониманию, терпимости, равенству мужчин и женщин и дружбе между всеми нациями, коренными народами и расовыми, национальными, этническими, религиозными и языковыми группами; обеспечение для всех людей возможности эффективно участвовать в жизни свободного и демократического общества, в котором господствует право; строительство и поддержание мира; обеспечение устойчивого развития в интересах общества и социальной справедливости» [16].

Воспитание и образование в области прав человека в соответствии со Всемирной программой образования в области прав человека охватывает:

- знание и навыки, изучение прав человека и механизмов обеспечения их защиты, а также приобретение навыков применять их в повседневной жизни;
- ценности, мировоззренческие подходы и поведенческие модели;
- развитие ценностей и укрепление мировоззренческих подходов и поведенческих моделей, отстаивающих права человека;
- действия и принятие мер по защите и поощрению прав человека [5].

Воспитание в духе уважения прав и свобод, демократии, основанное на осознании ими своих прав и обязанностей, представляет собой процесс, который предполагает непосредственное участие социальных институтов: семьи, учебных заведений, профессиональных, политических и неправительственных организаций, местных общин, средств массовой информации [8].

В воспитании гражданственности главное внимание уделяется демократическим правам, ответственности и активному участию в отношении гражданской, политической, социальной, экономической, юридической и культурной сфер общества, в то время как образование в области прав человека охватывает более широкий спектр прав человека и основных свобод во всех аспектах жизни людей. Международные документы различают понятия «воспитание гражданственности» и «обучение правам человека»: «Воспитание демократической гражданственности означает воспитание, подготовку, просвещение, информацию, практику и деятельность, которые направлены благодаря передаче учащимся знаний, навыков и понимания, а также развитию их позиций и поведения на расширение их возможностей осуществлять и защищать свои демократические права и ответственность в обществе, ценить многообразие и играть активную роль в демократической жизни с целью продвижения и защиты демократии и верховенства права. Образование в области прав человека означает воспитание, подготовку, просвещение, информацию, практику и деятельность, которые направлены благодаря передаче учащимся знаний, навыков и понимания, а также развитию их позиций и поведения на расширение их возможностей содействовать созданию и защите всеобщей культуры прав человека в обществе с целью продвижения и защиты прав человека и основных свобод»[20].

Воспитание уважения прав человека предполагает воспитание толерантности. Воспитание толерантности должно способствовать утверждению прав человека, плюрализма, демократии и правопорядка. В «Декларации принципов толерантности» сказано: «Воспитание в духе толерантности начинается с обучения людей тому, в чем заключаются их общие

права и свободы, дабы обеспечить осуществление этих прав, и с поощрения стремления к защите прав других»[12]. Высшее образование должно способствовать воспитанию социально ответственных граждан, стремящихся к защите прав человека и ценностей демократии [15].

Устойчивое развитие и совершенствование общества обязывает университеты сохранять, укреплять и расширять главные задачи и ценности высшего образования, а именно:

- обеспечивать подготовку высококвалифицированных выпускников и ответственных граждан, способных удовлетворять потребности во всех сферах человеческой деятельности;

- обеспечивать возможности для получения высшего образования и обучения на протяжении всей жизни с целью воспитания в духе гражданственности и подготовки к активному участию в жизни общества, придерживаясь глобального мировоззрения, и укрепления прав человека, устойчивого развития, демократии и мира в духе справедливости;

- помогать понимать, интерпретировать, сохранять, расширять, развивать и распространять национальные и региональные, международные и исторические культуры в условиях культурного плюрализма и разнообразия;

- содействовать защите и укреплению общественных ценностей, обеспечивая воспитание молодежи в духе ценностей, составляющих основу демократической гражданственности, осуществляя критический и непредвзятый анализ и внося, таким образом, вклад в обсуждение стратегических направлений и в расширение перспектив гуманизма.

При этом участники образовательного процесса должны:

- соблюдать в своей деятельности научную и интеллектуальную этику и требовательность;

- обладать возможностями для того, чтобы выступать по этическим, культурным и социальным проблемам при полной независимости и со всей ответственностью, являясь своего рода интеллектуальным авторитетом, который необходим обществу для того, чтобы помогать ему анализировать, понимать и действовать;

- использовать свой интеллектуальный потенциал и свой моральный авторитет для защиты и активного распространения

универсально признанных ценностей, включая мир, справедливость, свободу, равенство и солидарность[4].

Университеты не могут считаться свободными от ценностей и этических норм гражданского общества, которые жизненно важны для академического, культурного и политического развития сотрудников и студентов, а также влияют на нравственное состояние общества в целом. Существенным аспектом воспитания ценностей гражданского общества у студенческой молодежи является моральная атмосфера внутри университетского сообщества. В этом отношении весьма ценными является «Бухарестская декларация этических ценностей и принципов высшего образования в Европе» 2005 г. Этические ценности и нормы академической добросовестности составляют основу не только для развития знаний, обеспечения качества образования, но и подготовки студентов как ответственных граждан демократического государства. В декларации выделены такие ключевые ценности добросовестного академического сообщества: честность, доверие, прямота, уважение, ответственность и подотчетность. Каждый участник образовательного процесса должен сам соблюдать их и стремиться распространять на остальных членов академического сообщества, последовательно воздерживаясь от нечестного поведения, подрывающего моральные устои высших учебных заведений. «Честность в преподавании, оценке успехов студентов, исследованиях, карьерном продвижении и иных начинаниях, связанных с присвоением степеней, должна основываться на законных, прозрачных, справедливых, предсказуемых, последовательных и объективных критериях». Такие взаимоотношения внутри академического сообщества способствуют взаимному доверию, свободе самовыражения, что в свою очередь создает благоприятную атмосферу для воспитания учащейся молодежи [3].

Выводы и перспективы дальнейших исследований в данном направлении

Всякое суверенное государство как субъект международных отношений должно соизмерять свою внутреннюю политику, в том числе в сфере воспитания и образования, с

международным правом. Ст. 9 Конституции Украины гласит: «Действующие международные договоры, согласие на обязательность которых дала Верховная Рада Украины, являются частью национального законодательства Украины» [14].

Вступление Украины в Болонский процесс в 2005 г. означает, что наша страна взяла на себя обязательства реформировать систему высшего образования в соответствии с принципами Болонской системы. К сожалению, эти реформы не столь успешны, как нам хотелось бы. Поскольку это тема для отдельной статьи, сошлемся на Болонский оценочный лист, где Украине за реализацию Болонской системы по пятибалльной шкале в 2007 году проставлено 3,83 б., а за 2007-2009 уже 3,1 б.

Предметом дальнейших исследований может стать проблема ценностей гражданского общества и их воспитания в национальном законодательстве Украины.

Литература

1. Аристотель. Сочинения. В 4-х т. Т. 4. М., «Мысль», 1984, с. 628.
2. "Белая книга" по межкультурному диалогу: "Жить вместе в равном достоинстве" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.coe.ru/publication/.../index.php?
3. Бухарестская декларация этических ценностей и принципов высшего образования в Европе [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.aha.ru/~moscow64/educational_book
4. Всемирная декларация о высшем образовании для XXI в. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.crsdod.ru/first/NPT/NPT_00/declar
5. Всемирная программа образования в области прав человека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.hrea.org/erc/Library/display_doc.php?url=http%3A%2F%2Fwww.hrea.org%2Ferc%2FLibrary%2FWPHRE-Plan-of-Action-RU.pdf&external=N
6. Всеобщая декларация прав человека // Права людини: Збірник документів / Укладач: Рашидов С.Ф. – Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2005. – 236 с.

7. Всеобщая декларация ЮНЕСКО о культурном разнообразии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.un.org/russian/documen/declarat/decl_diversity.pdf.

8. Декларация и программа воспитания граждан в духе демократии, основанного на осознании ими своих прав и обязанностей [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.allbusiness.ru/BPravo/DocumShow_DocumID_71125.html

9. Декларация принципов международного культурного сотрудничества [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/culture.shtml

10. Декларация о культуре мира [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://belarus21.by/dfiles/000146_405563_14.doc

11. Декларация о распространении среди молодежи идеалов мира, взаимного уважения и взаимопонимания между народами [Электронный ресурс]. - Режим доступа: un.by/ru/documents/humrights/bsm

12. Декларация принципов толерантности [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.un.org/russian/documen/declarat/toleranc.htm>

13. Европейская культурная конвенция 1954 г. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.memo.ru/prawo/cult/541219.htm>

14. Конституция Ураины [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://zakon.rada.gov.ua>

15. **Нова динаміка вищої освіти і науки для соціальної зміни і розвитку** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://osvita.ua/doc/files/news/4358/komunike.doc>

16. План действий на десятилетие образования в области прав человека Организации Объединенных Наций 1995-2004 гг. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.mshr-ngo.ru/docs/unplan.htm>

17. Рекомендация о воспитании в духе международного взаимопонимания, сотрудничества и мира и воспитании в духе уважения прав человека и основных свобод [Электронный ресурс]. - Режим доступа: un.by/ru/documents/humrights/bsm

18. Устав Совета Европы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.un.org/ru/.../decl.../declarations/declhr.shtml

19. Устав ЮНЕСКО[Електронний ресурс]. - Режим доступу: <http://unesdoc.unesco.org>.

20. Хартия Совета Европы о воспитании демократической гражданственности и образовании в области прав человека[Електронний ресурс]. - Режим доступу: <http://www.ug.ru/announcement/9>

У статті проаналізовано найважливіші документи міжнародного права, змістом яких є освіта й виховання цінностей громадянського суспільства.

Ключові слова: освіта, виховання, цінності громадянського суспільства, міжнародне право.

The article gives analysis of the most important documents of the international law, which content is forming of values of the civil society.

Key words: education, upbringing, values of civil society, international law.

Рашидов С.Ф. – докторант кафедри педагогіки Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля (м. Луганськ, Україна)

Рецензент – доктор педагогічних наук, проф., зав. Кафедрою валеології і фізичної реабілітації Луганського національного університету імені Тараса Шевченка Горащук В.П.