

The article deals with the problem of moral and ecological education of students of the higher technical institutes. Two sides of education of students are illuminated in the article – moral and ecological. The general task of the ecological education is forming of ecological consciousness of a personality.

Рецензент – доктор педагогічних наук, професор Червонецький В.В.

УДК37:17-057.6

**ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ
МОЛОДЕЖИ В КОНТЕКСТЕ ПРОДОЛЖЕНИЯ
НАЦИОНАЛЬНЫХ ТРАДИЦИЙ**

Е.Ю. Корж

В статье обосновывается необходимость формирования духовно-нравственных качеств молодежи на основе национальных традиций Украины.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами

На данный момент система образования еще не вышла из полосы реформ. Остаются не только нерешенные, но вовсе еще необозначенные проблемы. К ним относятся аспекты духовно-нравственного воспитания подрастающих поколений, которые являются следствием резкого падения духовного здоровья украинского общества. Причины духовной стагнации заключаются в смене идеологических ориентаций, в появлении духовного вакуума (проникновение культуры, культ насилия, эгоизма, обмана, разврата и т.д.). Бездуховность, низкая

нравственность, а также грубость, преступность, наркомания, алкоголизм и многие другие пороки нашего времени разрушают человека, общество, государство, цивилизацию.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых начато решение данной проблемы и на которые опирается автор

Проблема воспитания духовности и духовных ценностей была предметом внимания философов (С. Анисимов, М. Бахтин, М. Бердяев, С. Максименко, М. Михалкова, В. Франкл, Е. Фромм и др.), педагогов (Т. Власов, В. Долженко, В. Зеньковский, В. Сергеев, Г. Шевченко).

Формулировка целей статьи

Обосновывая необходимость формирования духовно-нравственных качеств молодежи, определить значение национальных традиций Украины в этом процессе.

Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов

Одним из направлений государственной политики должна быть ориентация на качественное преобразование внутреннего мира личности и осуществление тем самым нравственной реформации духа народа, вбирающего в себя отечественную и мировую культуру и порождающего адекватные своим национальным особенностям, уровню своего исторического развития и своему эволюционному назначению социальные формы своего духовного роста: образование, науку, культуру, здравоохранение, спорт, социальную, молодежную, экологическую, ресурсосберегающую, хозяйственную политику, другие социальные институты расширенного воспроизводства духовности, в том числе Культуры Матери, Труда, Природы, Знания, с тем чтобы с помощью этих духовных ресурсов развивать дух народа, как творческую субстанцию жизни, в совокупности всех общественных отношений, организованных в семью, гражданское общество и государство в социальную действительность – дифференцированный и вне себя всеобщий пространственно-временной способ существования духовности народа.

Необходим комплексный, системный подход и программная форма организации духовно-нравственного воспитания молодежи.

М. Вебер предложил следующую типологию обществ: целерациональные и ценностно-рациональные. Целерациональное общество подчиняет индивидуальную жизнь задачам внешнего обустройства жизни на рациональных основаниях. Таковы общества западных стран. Общества, которые в другой терминологии принято называть «традиционными», также рационально обустривают свою жизнь, однако приоритетом для них является ценностный континуум культуры, включающий внутреннюю жизнь человека, его жизненный уклад и смысловые ориентиры. Таковы многие общества Востока. Общества целерациональные концентрируют свою энергию на рациональном обустройстве мира, рассматривая традицию как «человеческий ресурс» цивилизации. Однако этот ресурс небесконечен. Сегодня западные общества стоят перед необходимостью его воссоздания [1,с.43].

В обществах ценностно-рационального типа задачи модернизации видят не в том, чтобы изменить традиционные принципы организации жизни, но в том, чтобы освоить современные технические средства цивилизации и поставить их на службу сохранения традиционных принципов индивидуальной и общественной самоорганизации в новых условиях [1,с.43].

Признавая Украину цивилизацией ценностно-рационального типа, мы понимаем задачу проектирования системы духовно-нравственного воспитания молодежи в контексте продолжения национальных традиций в новых социокультурных условиях.

Понимая образование как введение в традицию на основе обобщения опыта изучения православной культуры в регионах Украины, мы предлагаем цивилизационный подход к формированию духовно-нравственной культуры молодежи. Он устанавливает иерархию традиций, поддерживающих духовно-нравственное становление личности в цивилизационной перспективе:

-этнические традиции (традиции многочисленных народностей Украины, среди которых различные конфессиональные традиции);

-цивилизационная традиция (культурообразующая религия–Православие).

Цивилизационный подход к формированию духовно-нравственной культуры предполагает акцентирование внимания не на том, что разделяет конфессии, а на том, что объединяет народы. Типологические элементы этого подхода должны распределяться так, чтобы обеспечить решение следующих задач:

- осознание смысложизненной основы православной цивилизации, которая образует источник представлений о Добре и Зле и создает условия объединения народов нашей страны;

- поддержание этнокультурной и этноконфессиональной идентичности народов, исторически вошедших в православную цивилизацию;

- осуществление диалога между этническими и конфессиональными сообществами православной цивилизации, позволяющего признавать различия и осваивать многообразие культурного мира нашей цивилизации[1,с.44].

Утрата стержневой роли традиционной религии, изменение понимания сути духовности в современной культуре приводят к возникновению кризисных явлений в духовно-нравственной сфере. Внерелигиозный контекст не дает возможности четкого различения понятий добра и зла, правды, достоинства, долга, чести, совести; искажает и подменяет традиционные (православные) представления о человеке и смысле жизни.

Православно-христианские принципы любви, гармонии и красоты в устраниии мира, человека и общества обладают неценимыми образовательными и воспитательными возможностями. Именно на их основе возможно преодоление современного кризиса культуры, науки, образования, кризиса внутреннего мира человека.

В этой связи методологической основой духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в Украине должны

стать традиции православной культуры и педагогики, представленные в различных аспектах:

- культурно-историческом (на основе примеров отечественной истории и культуры);
- нравственно-этическом (в контексте нравственного православно-христианского учения);
- этнокультурном (на основе православных традиций украинского народа).

Однако на сегодняшний день существует немало препятствий в реализации духовно-нравственного воспитания на традиционной православной основе, среди них:

- отсутствует разработанная методология православной культуры;
- отсутствует система общественного духовно-нравственного воспитания и четко структурированный, культурологический учебный курс «Духовно-нравственная культура» для разных уровней системы образования;
- ограничено представление традиционной культуры в современном обществе, в его идеологической, научной, художественной и бытовой сферах;
- разрушен традиционный уклад жизни, основанный на православном мировосприятии обычаев, традиций, отношений (сердечных чувствований и настроений), правил доброй и благочестивой жизни, традиционного распорядка дня и т.д.;
- заметна определенная степень секуляризованности современной массовой культуры;
- большая часть населения Украины не подготовлена мотивационно, эмоционально, интеллектуально к восприятию духовного содержания традиционной культуры;
- крайне низок уровень духовно-нравственной культуры большинства современных родителей, разрушение, кризис семьи, ее некомпетентность в вопросах духовного становления ребенка, утрата семейной функции передачи детям значимых культурных и жизненных ценностей;
- отсутствует согласованность влияния на духовно-нравственное воспитание детей и молодежи различных социальных институтов: семьи, образовательных учреждений,

Православной Церкви, государственных и общественных структур;

- государство не справляется с выполнением важной функции в духовно-нравственном просвещении и воспитании, не всегда имеет четкой идеологическую позицию и позволяет заполнять духовно-нравственную сферу подрастающих поколений суррогатами и продуктами западной массовой культуры;

- тратятся огромные деньги на внедрение различных программ либерального характера, при этом нет средств на разработку и создание учебно-методической, информационной продукции по традиционному духовно-нравственному воспитанию, на духовно-нравственное просвещение населения и подготовку педагогов;

- нет цельной программы по духовно-нравственному воспитанию в масштабах страны и регионов, не обозначены приоритеты, отсутствуют соответствующие органы управления и организационно-экономические механизмы реализации духовно-нравственного воспитания на государственном и региональном уровнях.

В ситуации острого духовно-нравственного кризиса в стране неэффективно решение обозначенных проблем. Разовые и локальные меры не приведут к кардинальному изменению ситуации. Необходим комплексный, системный подход и программная форма организации духовно-нравственного воспитания молодежи.

Выводы и перспективы дальнейших исследований в данном направлении

В условиях, когда государство и общество стоят перед необходимостью модернизации системы образования, большое значение приобретает воспитание созидательной, творческой, патриотической личности, которая по гражданскому долгу и по совести несет ответственность за свою Родину перед современниками, памятью предков и жизнью потомков. Воспитание личности и развитие Украины есть две стороны одного процесса, который можно назвать прогрессом общества.

Мы считаем, что в решении комплекса задач духовно-нравственного воспитания молодежи должны принимать участие все субъекты общественной жизни, поскольку в созидании, приумножении доброго и красивого в жизни состоит основа духовно-нравственного устройства человечества.

Литература

1. Захарченко М.В., и др. Методологические основы образовательной области «Духовно-нравственная культура»/М.В. Захарченко и др.// Педагогика. – 2008. – №9. – С.40-46.
2. Игумен Георгий (Е.В. Шестун) Духовно-нравственное становление личности в православной традиции / (Е.В.Шестун) Игумен Георгий// Педагогика. – 2006. – №4. – С.53-61.
3. Козырев Ф.Н. Религиозный компонент духовно-нравственного воспитания /Ф.Н.Козырев//Педагогика. – 2008. – №9. – С.62-71.
4. Шабанов А.А., Соколов К.Н., Сивков К.В. Духовная борьба /А.А.Шабанов, К.Н.Соколов, К.В.Сивков. – М.,1997. – 98с.

В статті обґрунтовується необхідність формування духовно-моральних якостей молоді на засадах національних традицій України.

In the article the necessity of forming of spiritual and moral qualities of young people is grounded on the principles of Ukrainian national traditions.

Рецензент – доктор педагогічних наук, професор Борисов В.В.