

**Мирошниченко Д.В.** – преподаватель Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля (м. Луганськ)

*Рецензент – доктор педагогічних наук, професор Дзундза А.І.*

## **ПРОЕКТУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ВИКЛАДАЧІВ І СТУДЕНТІВ У ВИЩІЙ ШКОЛІ**

**О.О. Песоцька**

*На сучасному етапі завданням вищої освіти є створення моделі педагогічної взаємодії, який включає не тільки професійну кваліфікацію, систему знань, умінь, навичок, але й базові особистісні якості. Викладач ВНЗ, який володіє новими технологіями педагогічного спілкування, сприяє формуванню професійної компетентності, високої моралі, ділових та психологічних рис особистості студента.*

*На современном этапе заданием высшей школы является создание модели педагогического взаимодействия, которая включает не только профессиональную квалификацию, систему знаний, умений, навыков, но и базовые личностные качества. Преподаватель вуза, который владеет новыми технологиями педагогического общения, способствует формированию профессиональной компетентности, высокой морали, деловых и психологических черт личности студента.*

**Постановка проблеми у загальному виді та її зв'язок з важливими науковими і практичними завданнями**

Професіоналізм – складна, багатогранна якість особистості педагога, що включає комплекс педагогічних здібностей, які складаються з високого

ступеня когнітивного, організаторського компонентів, методико-дослідницьких, комунікативно-інформаційних навиків.

Педагоги в своїй діяльності застосовують традиційні й інноваційні технології навчання, організовують процеси діагностики мотивації, формують соціально-професійні, громадянські, загальнолюдські цінності, сприяють особистісному зростанню студентів, стимулюючи їхній інтелектуальний і креативний потенціал.

Проектування педагогічної взаємодії є об'єктом дослідження педагогіки, психології і новій галузі – психології освіти. Знання основ менеджменту освіти є двигунами управління навчальним процесом.

Завдання педагогіки полягає в єдності навчання і виховання, в процесі освіти акцент робиться на навчання. Навчання і виховання – найдавніший вид культурної діяльності людини. Освіта – складна категорія, що включає компоненти багатьох наук: філософії, педагогіки, соціології, психології, культурології. Педагогіка розглядається як освітній і виховний процес з своїми технологіями, методиками, прийомами.

#### **Аналіз останніх досліджень і публікацій, в яких започатковане вирішення даної проблеми і на які спирається автор**

Сучасний аналіз проектування педагогічної взаємодії викладачів і студентів у вищій школі засновані на працях К.А. Абульханової-Славської, Б.Г. Ананьєва, А.Г. Асмолова, В.М. Бехтерева, Н.А. Бердяєва, Л.С. Виготського, А.Н. Леонтьєва, Б.Ф. Ломова, А.В. Петровського, С.Л. Рубінштейна, К.Д. Ушинського та ін.

Питання ключових компетенцій висвітлюють В.І. Айденко, Е.Ф. Зейер, А.В. Макаров, Ю.Г. Татур, А.В. Хуторською; соціально-професійній компетентності – І.А. Зимова, Н.В. Кузьміна, А.В. Лобанов, А.К. Маркова, Л.М. Мітіна.

Зміст педагогічної взаємодії викладача і студента вузу визначені в роботах О.Ф. Анісімова, А.В. Барабанщикова, В.Н. Введенського, О.Л. Жук, О.О. Кисильовой, В.В. Краєвського, Н.В. Кузьміна, Г.А. Матіна, Г.Н. Філонова, Н.А. Шайденко та ін.

#### **Виділення раніше не вирішених частин загальної проблеми, котрим присвячується означена стаття**

У дослідженнях з питання проектування педагогічної взаємодії викладачів і студентів у вищій школі недостатньо вивчені і розроблені структура компетентності життєвого проектування, принципи

педагогічного менеджменту, методи освоєння і впровадження освітніх інноваційних педагогічних технологій.

### **Формування цілей статті (постановка завдання)**

Педагогічна діяльність припускає додаток спільних зусиль не тільки при взаємодії педагога і студента, але і узгодженій діяльності педагогів між собою в освітньо-виховному процесі у вузі, які направляють свої зусилля на досягнення кінцевого результату навчання – розвиток особи студента.

Завданням педагогіки на сучасному етапі розвитку суспільства є залучення кожного студента до процесу активної пізнавальної діяльності, застосування отриманих знань на практиці з конкретизацією цілей використання цих знань, набуття комунікативних умінь при виконанні спільної роботи в співпраці, широкого спілкування з однолітками (у місцевому, національному, глобальному масштабах), використання інформації та інформаційних технологій для наукової, дослідницької, пізнавальної діяльності, готовності до вирішення різних проблем дійсності, виконання різних соціальних ролей.

### **Виклад основного матеріалу дослідження з повним обґрунтуванням отриманих результатів**

Кожна соціально-економічна епоха вимагає нових педагогічних підходів до освіти. Сучасні процеси глобалізації, інтернаціоналізації освіти ведуть за собою впровадження інноваційних перетворень в педагогіці.

ЮНЕСКО, регламентуючи міжнародну значущість освіти, визначає документально першорядні завдання, що стоять перед сучасною освітою: виховання людей у дусі світу, демократії і гуманізму, пошани прав людини, культурних цінностей і традицій інших народів, збереження навколишнього середовища; підтверджує прихильність міжнародної організації за освітою – ЮНЕСКО – до високої оцінки значущості освіти як найважливішої складової економічного, соціального і культурного розвитку сучасного суспільства.

Національна вища освіта, на підставі вивчення міжнародного досвіду, упроваджує діяльнісні інноваційні освітні технології, перетворює науку на індустрію знань, продуктом якого є модель випускника вузу, що володіє високими якостями, відповідає потребам суспільства, ринкової економіки, особи.

Предметом пильної уваги педагогічної науки в процесі формування особистості студента є етапи її соціалізації; входження в соціальну сферу зі своїми мотивами, цілями, планами, адаптацією в ній, знаходження свого місця, придбання різних знань і умінь, інтеграційним підсумком яких є сформованість життєвої компетентності.

Проектування педагогічної взаємодії викладачів і студентів повинне базуватися на модернізації освітнього процесу у вищих навчальних закладах, що передбачає застосування психолого-педагогічних інноваційних технологій з урахуванням індивідуально-особистісних, інтелектуальних, креативних і інших характеристик суб'єктів освітнього процесу.

Проектування педагогічної взаємодії припускає проектно-діяльнісний тип освіти, головним завданням людини у якому є перетворення себе і світу.

Сучасні соціально-економічні умови вимагають підготовки молодого фахівця інтегрального типу, що володіє знаннями, вміннями, навиками і має базові особистісні якості. Практико-орієнтований міжнаочний характер знань включає обов'язкове логічне мислення для вирішення різноманітних завдань професійної і соціальної галузей з використанням набутих «знань, універсальних здібностей і видів готовності, що належать до різних сфер соціального життя, діяльності, науки і культури» [7; с.16].

Педагогічний процес – це сумісний рух педагогів, що вчать до цілей освіти. Зв'язуючою ланкою між соціокультурним досвідом людства і соціально-професійним становленням особи є «вчитель – це людина, що не тільки здобула спеціальну педагогічну освіту, але і завжди відчувала себе на вістрі суспільних проблем, здійснює найважливішу соціальну функцію, забезпечує зв'язок часів і спадкоємність поколінь, без чого взагалі не мислимо прогресивний розвиток роду людського. Вчитель – це мислитель, що відчуває всю повноту покладеної на нього священної відповідальності за боротьбу довіреної Людини, що довірилася йому, за його духовне, інтелектуальне і фізичне здоров'я, за майбутнє своєї країни і всього Світу, всієї людської цивілізації» [8, с.3].

Педагогічна взаємодія на етапі здобування вузівської освіти відбувається в процесі взаємодії навчання і виховання, діяльності педагога і студента. Велику роль відіграють атмосфера і середовище освітнього процесу – ефективна організація учення, авторитет, знання, інтелект

викладача, здатного стимулювати інтерес до вивчення предмета, до самостійної діяльності, творчості і пошуку.

Активна освітня діяльність студента визначається потребами і мотивами, системою особистих інтересів. Досягнення поставленої мети формує досвід емоційно-ціннісного ставлення до пізнання, власного досвіду, припускає двостороннє взаємодія суб'єктів освітнього процесу (викладач і студент), направлено на всебічний і гармонійний розвиток особистості, навчання, виховання.

Формування компетентності життєвого проектування відбувається при безпосередній взаємодії викладачів і студентів, причому знання і уміння, придбані студентами, характеризують якість освітнього процесу.

Як відзначає Н.В. Бордовська, професіоналізм і творчість в діяльності педагога, його компетентності (професійно-педагогічна, соціально-психологічна і ін.) є основними характеристиками педагогічної діяльності, спрямованими на розвиток особистості студента, його здібностей і компетентності [2].

А.В. Барабанщиків в поняття педагогічної культури включає педагогічну спрямованість, психолого-педагогічну ерудицію і інтелігентність, етичну чистоту, гармонію раціонального і емоційного, уміння поєднувати педагогічну і дослідницьку діяльність, систему професійно-педагогічних якостей, педагогічне спілкування і поведінку, потребу в самовираженні [9, с.71-77].

В.А. Тестів в характеристику особи педагога включає інтелектуальні, етичні, емоційні, вольові, організаторські і інші якості. Педагогічні завдання вирішуються завдяки наявності комунікативної і організаторської компетентності педагога, що дозволяє використовувати індивідуальні здібності, знання, інтелект [10, с.22-28].

Аналізуючи основні вимоги, що висуваються до викладача, Н. Багдасарьян відзначає, що викладач винен:

- бути спокійним і урівноваженим, життєрадісним і терплячим;
- мати свій індивідуальний стиль і намагатися, щоб одна лекція не була схожою на іншу;
- виробляти красивий голос і не збуджуватися надмірно від свого предмета;
- своєчасно виявляти відчуття гумору, одягатися із смаком;
- іноді відхилятися від теми, перериваючи її цікавими фактами;
- питати думку студентів про заняття;

- думати про кількість того, що задається [11, с.28-32].

До педагогічних методів належать:

- роз'яснення-переконання;
- позитивний приклад і демонстрація позитивної моделі поведінки;
- створення проблемних ситуацій, ситуацій успіху, аналіз конфліктів; моделей, стилів поведінки, демократичний діалог, змагання;
- ролеві ділові ігри;
- колективні творчі справи;
- психологічні тренінги як форми культурної ідентифікації.

Впровадження інноваційних інформаційних технологій видозмінюють освітні процеси, відкриваючи широкі перспективи і нові можливості. Електронні підручники, комп'ютерні програми самонавчання, інтерактивні ділові ігри, дистанційні форми навчання, віртуальне спілкування, побудова каналів, портів, трансляції дозволяють використовувати величезну кількість інформації; скористатися отриманими знаннями, застосувати їх для досягнення мети в навчальному процесі, практичній діяльності, доповнивши їх особистісно-ціннісним сенсом – завдання вищої школи [13, с.13-14].

Мета, яка ставиться перед сучасною системою освіти, - формування високоосвіченої, вільної і духовної особи, яка динамічно розвивається, здатної до самовизначення, самоосвіти, саморегуляції і самоактуалізації в світі. К. Манхейм стверджує, що «кінцевою винятковою метою освіти є виховання вільної особи шляхом безперешкодного розвитку внутрішніх якостей, направлених на задоволення конкретних цілей, що досягаються в даній конкретній системі» [14, с.464].

Педагогічне завдання – навчити студента пізнавати, навчатися, самореалізуватися в соціально-професійному просторі. Сучасному викладачеві, наприклад, технічного, економічного вузу разом з фундаментальними і глибокими знаннями свого предмета необхідні психологічні і педагогічні знання. Викладач повинен розуміти основні теоретико-педагогічні проблеми, володіти педагогічними технологіями: не тільки передавати знання і наукову інформацію, але і сприяти самостійному засвоєнню знань, науковій творчості, формуванню компетенцій у студентів.

Педагогіка, слідом за соціально-економічними змінами сучасного суспільства, припускає формування нового підходу до освіти, що ґрунтується на компетентнісному підході і створенні нової моделі

випускника ВНЗ, з метою пристосування індивідів до нових реалій, передбачаючи власний розвиток і соціальну затребуваність.

### **Висновки і перспективи подальших розвідок у даному напрямку**

Проблема проектування педагогічної взаємодії гостро стоїть перед психолого-педагогічною наукою в світлі інноваційного підходу до освітнього процесу, який на сучасному етапі розвитку вітчизняної вищої освіти включає нові інтенсивні, активізуючі, індивідуально-адаптовані освітні технології, що розробляються сучасними ученими-педагогами. Якість підготовки фахівця залежить не тільки від отриманих знань, але і від набутих практичних навиків.

У зв'язку зі змінами в соціальній, економічній, політичній сферах, формуванням єдиного освітнього процесу виникла необхідність реформації вищої освіти. При оволодінні спеціальними знаннями, уміннями, навиками поряд зі студентом повинні бути професіонал-педагог, який володіє такими якостями як висока професійна підготовка, знання суміжних спеціальностей, організаторські здібності, схильність до науково-дослідної діяльності, володіння загальнолюдською і професійною культурою. Даних якостей педагог набуває в процесі професійної діяльності, а також підвищуючи кваліфікацію шляхом самоосвіти протягом всього життя.

Компетентність в аспекті педагогічного професіоналізму відображає індивідуальні здібності педагога: здатність легко і швидко опановувати новими затребуваними способами діяльності, успішно виконувати професійні обов'язки. Професійна компетентність складається не тільки із суми накопичених знань, але і здібності використання і застосування їх в реальній педагогічній практиці. Компетентними є не просто особи, що володіють знаннями і досвідом в якому-небудь виді педагогічної діяльності, а ті, хто здатний ухвалювати ефективні рішення, розробляти і упроваджувати нові педагогічні технології в світлі інноваційного підходу в освіті.

Педагог-професіонал, що володіє професійними уміннями і навиками, зобов'язаний опановувати інноваційними педагогічними технологіями, методами діагностики рівня розвитку особи, тестування досягнень, прогнозування результатів освіти, життєвого проектування студентської молоді, виявляти організаторсько-комунікативні здібності, активно використовувати інформаційні технології.

## Литература

1. Коган Е.Я., Посталюк Н.Ю. Новая организация образовательных ресурсов высшей школы: ответ на вызовы современной экономики / Е.Я.Коган, Н.Ю.Посталюк // Высшее образование сегодня. – 2008. - №6. – С.8-12.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов – СПб.: Питер, 2001. – 304 с. – (Серия «Учебник нового века»)
3. Покровский Н.Е. Побочный продукт глобализации: университеты перед лицом радикальных изменений // ОНС «Наука», 2005. - №4. - С.151-152.
4. ЮНЕСКО об информационном обществе: Основные документы и материалы. СПб Российская нац. б-ка. 2004. – 120 с.
5. Борулава М.Н. Менеджмент в образовании. – М.: «Совершенство», 1998.-128с.
6. Татур Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста // Высшее образование сегодня. – 2004. - №3. – С.20-26.
7. Жук О.Л. Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода: учеб.пособие / О.Л.Жук, С.Н.Сиренко; под общ.ред. О.Л.Жук. – Минск, 2007. – 192с.
8. Гершунский Б.С. Философия образования. – М., 1998. – С.3.
9. Барабанщиков А.В. Проблемы педагогической культуры преподавателей вузов (К вопросу о сущности педагогической культуры) // Советская педагогика. – 1981. - №1. – С.71-77.
10. Тестов В.А. Некоторые методологические проблемы определения качества образования // Педагогика. – 2008. - №4. – С. 22-28.
11. Багдасерьян Н. Кто встанет за кафедру завтра? // Высшее образование в России. – 2006. - №6. – С.28-32.
12. Анастаси А. Психологическое тестирование: пер. с англ. - М.: Педагогика, 1982. – Т. 1. - 318 с.
13. Гринберг А.С. Информационная педагогика социальных технологий. // Выш. шк. - 2006. - №4. - С.13-14.
14. Манхейм К. Диагноз нашего времени /пер.с нем. и англ. М., 1994, 464 с.

*Рецензент – доктор педагогічних наук, професор Шевченко Г.П.*

## **ВПЛИВ СТРЕСУ ТА ЮСТРЕСУ НА РІВЕНЬ ЗДОРОВ'Я НАВЧАЮЧИХ ТА ЇХ ПРОФІЛАКТИКА**

**О.В. Приходченко**

*Стаття присвячена впливу стресу та юстресу та рівень здоров'я навчаючих та їхній профілактиці.*

*Стаття посвячена впливу стресса и юстресса на уровень здоровья учащихся и их профилактики.*

**Постановка проблеми у загальному виді та її зв'язок з важливими науковими та практичними завданнями**

Глобальні зміни, що відбуваються сьогодні в суспільстві, в сучасному просторово-часовому континуумі, суттєво впливають і на стан здоров'я людей. Високий темп ритму життя, невпевненість у завтрашньому дні вимагає великих затрат енергії, сил, нервової напруги, психологічного навантаження, що тягне за собою стресові стани всеоб'ємлючої людської складності. Половинчатість та нещирість згубні. Народженому на землі треба висловитися – і з найбільшою силою, з великою правдою, з можливою повнотою. Актуалізує проблему існуюча криза, яка тільки загострює нервові захворювання і тягне за собою наростаючі симптоми тривожності, депресії тощо, провокує функціональні порушення інших органів.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій, в яких започатковане вирішення даної проблеми і на які спирається автор**

Вивченням ключових, основополагаючих категорій «стрес» та «юстрес» займалися Ф.Є. Василюк, В.П. Казмиренко, Я.І. Глинський, А.В. Кемринська, Л.Г. Смолянський, Л.І. Анциферова, Т.М. Титаренко, Є.А. Вербан, О.Г. Злобіна, В.А. Тихонович тощо [1–7].