

38. Allport G.W. (1937). Personality: A psychological interpretation. New York: Holt, Rinehart and Winston.
39. Cattell R.B. (1965). The scientific analysis of personality. Baltimore: Penguin Books.

Мартинець Лілія Асхатівна – заступник директора з виховної роботи Донецької багатoproфільної гімназії № 150, аспірант Донецького національного університету (м. Донецьк)

Рецензент – доктор педагогічних наук, професор Євтух М.Б.

ЯН АМОС КОМЕНСКИЙ О СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ

Д.В. Мирошниченко

В статье проводится научный анализ трудов Я. А. Коменского, а также других учёных в проекции на решение актуальных проблем в семейном воспитании молодого поколения.

У статті проводиться науковий аналіз праць Я. А. Коменського, а також інших учених в проекції на вирішення актуальних проблем в сімейному вихованні молодого покоління

Постановка проблемы в общем виде и её связь с важнейшими научными и практическими задачами

Начало третьего тысячелетия нашей истории ознаменовалось заметным снижением нравственного и духовного уровня личности и общества. Складывающаяся ситуация не может не вызывать беспокойства, поскольку дальнейшее сохранение существующих тенденций в духовно-нравственной сфере грозит обществу тяжелыми последствиями. Сегодня коренная качественная ломка системы ценностей особенно остро проявляется в кризисе семьи и семейных отношений. Воспитание молодёжи протекает на фоне смены иерархии ценностей, а значит, и дестабилизации воспитательных

ориентиров в сфере семьи, что выражается в падении духовно-нравственных основ личности и общества. Можно сказать, что свободный, но социально невоспитанный «дух индивидуализма», эгоизм и бездуховность вырвались на поверхность общественной жизни, сокрушая на пути вековую мудрость поколений, девальвируя такие понятия, как честь, совесть, любовь, долг и другие. О смысле жизни уже не спорят и в нем не ошибаются – о подобных вещах уже просто не принято думать.

Очевидно, что приоритет земных интересов над духовно-нравственными ценностями, разрушение семьи, утрата ею воспитательных функций приводят к вступлению в самостоятельную жизнь инфантильных, нравственно и духовно неполноценных молодых людей. Это, несомненно, подрывает корни благосостояния и стабильности общества, ослабляет государство, а «Слабое государство не есть уже государство, а просто его нет» [4, С. 112].

В результате происходящих в обществе процессов может затормозиться развитие цивилизации, если не произойдет ещё более худшего — развитие человечества пойдет по тупиковому пути. Отсюда очевидна возрастающая роль семьи в формировании духовно - нравственных основ подрастающего поколения.

Семья - одна из высших моральных ценностей общества. Вот почему современное государство, хотя бы из инстинкта самосохранения, должно заботиться о создании благоприятных условий для жизнедеятельности семей, о воспитании подрастающего поколения, повышении уровня его образованности и нравственности.

Анализ исследований и публикаций, в которых начато решение данной проблемы и на которые опирается автор

В статье использованы работы основоположника педагогической науки, великого мыслителя, гениального сына чешского народа, отца педагогики, учителя народов - Яна Амоса Коменского, а также известных философов и педагогов начала XX в. В.В. Розанова, И.А. Ильина, Е. А. Аркина.

Анализируются работы известных педагогов и психологов, А.В. Мудрик, С.Т. Шацкого, Л.С. Выготского, А.Г. Ковалёва, П.П. Блонского, И.Ю. Кулагиной, А.В. Петровского, Н.С. Даведьяновой, А.Н. Леонтьева, и современных украинских философов Т. Биленко, В. Скотного, К. Шудря и др.

Выделение нерешенных ранее частей общей проблемы, которой посвящена данная статья

Беглое знакомство с последними работами о семейном воспитании в современной педагогике показывает, что она исследовала ребенка в деталях, добралась до самых глубин детской души. Налицо изобилие различных, подчас противоречивых, концепций и теорий. Одни ратуют за дисциплину и распорядок, другие защищают свободу ребенка и индивидуальный подход. Одни стремятся интенсифицировать процесс обучения и развития, другие считают: пусть все происходит плавным, естественным образом. Одни хотят уберечь детей от дурных влияний и продлить «розовое детство» своих подопечных, другие возражают: нужно готовить ребенка к встрече с реальностью – и советуют учить плавать, разом бросая детей в глубокую воду. И каждая позиция выглядит по-своему выигрышной и аргументированной. Но установить общую истину, привести все теории к единому знаменателю не представляется возможным.

Как говорил немецкий философ К. Э. Нипков, «Современное воспитание не затрагивает основной тайны в человеке, проходит мимо самого существенного в жизни. Воспитание не просто должно помогать ребенку войти в жизнь, но, по возможности, в лучшую жизнь. Это возможно, если научить его употреблять силы души и тела для служения высшим идеалам и ценностям, а не для угождения своим слабостям» [5, С. 62-63].

Формулирование цели статьи (постановка проблемы)

Провести научный анализ трудов Я.А. Коменского, а также других известных философов и педагогов, чтобы определить возможности реализации их идей в семейном воспитании.

Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов

В современную педагогику возвращаются гуманистические идеи основоположника педагогической науки, великого мыслителя, гениального сына чешского народа, отца педагогики, учителя народов - Яна Амоса Коменского (1592-1670).

Великая заслуга Коменского перед человечеством состоит в том, что он создал учение, которое и по сей день сохраняет свою современность и необходимость. Гуманистическими идеями пронизаны все его выдающиеся труды: «Великая дидактика», «Материнская школа», «О развитии природных дарований», «Мир чувственных вещей в картинках», «Лабиринт света и рай

сердца». Именно эти идеи вызывают наибольший интерес современной педагогики, хотя долгое время они были невостребованными современниками.

Во всех трудах Коменского постоянно утверждается, что вопросы воспитания и обучения должны быть неразрывно связаны. Дидактику он трактовал как теорию образования и воспитания. Педагогическая система Коменского имеет мощное, цельное ядро – гуманный, оптимистический взгляд на проблему воспитания.

Центральным трудом педагогической теории Коменского по праву считается «Великая дидактика», которую называют революционным учебником педагогической теории. Семейному воспитанию посвящены самая большая глава этого труда и специальное сочинение под названием «Материнская школа». Коменский чётко указывает, кто должен заниматься воспитанием детей: «Показав, что райские растеньица – юношество – не могут расти наподобие леса, а нуждаются в попечении, следует рассмотреть, на кого же падает это попечение. Всего естественнее признать, что оно падает на родителей, чтобы те, кому дети обязаны жизнью, оказались и источником для них разумной нравственной и святой жизни» [2, с.108].

Он убеждён, что: «Школа, воспитатели, проповедники могут лишь развить и некоторым образом направить воспитание детей в нужное русло, но основное умонстроение личности рождается все-таки в семье» [2, с. 124].

Коменский ставит родителей на первое место в воспитании детей. Семья, по мнению Коменского, является главным средством нравственного воспитания. Он доказывает, что человек "без воспитания становится не чем иным, как только зверем" [1, с. 283].

Именно в семье родители должны воспитывать «основные добродетели» - мудрость, умеренность, мужество и справедливость, настойчиво приучать их к труду, прилежанию, аккуратности и порядку. Очень важно с малых лет приучать детей к порядку и дисциплине: "Если ты присмотришься к порядку, господствующему в общественных и частных делах у хорошо образованного народа, там все идет как часы... У варваров же все похоже на развязанный сноп или песок без цемента" - писал Коменский в трактате "О развитии природных дарований" [2, с. 182].

Приучать ребёнка к дисциплине нужно "хорошими примерами, ласковыми словами и всегда искренним и откровенным благорасположением" [2, с. 78]. В семье должны царить любовь, уважение и доверие, «общение в любви» [7, с. 128]. В таких семьях дети «живут и поступают, имея перед собой не много разных "возможностей", но единственную необходимость: они не

могут иначе действовать; и не хотят иначе; и не могут иначе хотеть: и не хотели бы иначе мочь...» [6, с. 76].

Педагогическая система Коменского представляет собой, прежде всего христианское учение. Вся система построена на христианских принципах воспитания.

Согласно христианским принципам воспитания, родители должны всегда помнить, что Бог вверяет детей родителям не в собственность, которой они могут распоряжаться по своей воле и произволу, но ставит их только «надзирателями за душами детей». Родители несут ответственность за своих детей. Воспитывать нужно строго, нельзя потакать детям во всём. Нужно любить детей, но родительская любовь не должна стать эгоистичной, в идеале она должна быть совершенно бескорыстной. Родители не должны быть страстно привязанными к своим детям. По-моему, это прекрасно выражено на иконах Богоматери с Младенцем, прямо сидящим на Её коленях: Её руки обнимают Его, не прижимая к Себе.

Развивая мысли Коменского о семейном воспитании, Е.А. Аркин пишет о главных ошибках родителей. Наиболее серьезной ошибкой семейного воспитания он считал отсутствие планомерного воспитательного воздействия, предоставление ребят влиянию улицы. «Безнадзорность, лишение детей ласки, совета, помощи, внимания, общения приводят к грубым нарушениям их развития: ребенок может вырасти недисциплинированным, грубым, необузданным, таящим в себе обиды и раздражение, озлобление, чувство зависти по отношению к тем детям, которые не обделены лаской и любовью». Другие ошибки ученый видел в «чрезмерном воспитательном усердии родителей», которое лишает детей свободы и непринужденности в действиях, в «систематическом изнеживании» ребенка. Наконец, ошибкой в воспитании детей в семье он признавал нарушение единства требований к ребенку со стороны взрослых, что порождает наличие любимчиков, вырабатывает у детей такие черты характера, как стремление лавировать, использовать слабости взрослых, хитрить [3, с. 19].

Выводы и перспективы дальнейших разработок в данном направлении

В качестве вывода можно привести слова, сказанные митрополитом Московским Святителем Иннокентием о родителях: «Сколько у нас в народе таких, которые решительно ничего не знают, и ни слова не слышали ни от кого! В детстве их не учили, в возрасте они не хотели учиться, а потом им некогда было учиться. И что же таковые могут передать свои детям!»

Этими словами очень точно обозначен уровень семейного воспитания в большинстве современных семей.

Выход из сложившейся кризисной ситуации один: нужно помогать семье, укреплять её посредством:

1) восстановления в общественном сознании традиционной ценности брака, семьи, престижа материнства и отцовства;

2) возрождения отечественной культурно-исторической и религиозной традиций;

3) творческого воссоздания в современных условиях традиционного уклада жизни общества и семьи;

4) формирование в государстве системы социально-педагогической и духовно-нравственной поддержки семейного воспитания.

Практические шаги в этом направлении:

- Открывать семейные лектории для родителей по проблемам духовно – нравственного воспитания.

- Ввести в школах, средних специальных и высших учебных заведениях курсы "Духовно-нравственные основы семьи", "Основы нравственности", "Основы православной культуры" с выделением тем и разделов о духовных основах семейной жизни, воспитании детей.

- Издание и распространение в регионе методических пособий по организации деятельного подхода в духовно-нравственном семейном воспитании.

Причем речь идет именно об отечественной педагогической литературе, так как западная, наводнившая сегодня украинский рынок, предназначена для людей с иным мироощущением, иной историей и религией.

Литература

1. Коменский Я. А. Избранные педагогические сочинения. Т.2. -М.: Педагогика, 1982.
2. Коменский Я. А. Великая дидактика. - Избр. пед. соч. М.: Учпедгиз, 1955.
3. Аркин Е. А. Родителям о воспитании. М., 1957.
4. Ильин И.А. Путь духовного обновления. М.,1998.
5. Нипков К. Э. Ян Коменский сегодня. Религиозно-педагогический аспект кризиса христианства и культуры эпохи модерна / Пер. с нем. СПб.: Глаголь, 1995.
6. Розанов В. В. Семейный вопрос в России. М., 1964.
7. Даведьянова Н.С. О понимании духовности в современном обществе.// Православная педагогика: Традиции и современность. – Сборник лекций и докладов ВГПУ, 2000.

Мирошниченко Д.В. – преподаватель Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля (м. Луганськ)

Рецензент – доктор педагогічних наук, професор Дзундза А.І.

ПРОЕКТУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ВИКЛАДАЧІВ І СТУДЕНТІВ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

О.О. Песоцька

На сучасному етапі завданням вищої освіти є створення моделі педагогічної взаємодії, який включає не тільки професійну кваліфікацію, систему знань, умінь, навичок, але й базові особистісні якості. Викладач ВНЗ, який володіє новими технологіями педагогічного спілкування, сприяє формуванню професійної компетентності, високої моралі, ділових та психологічних рис особистості студента.

На современном этапе заданием высшей школы является создание модели педагогического взаимодействия, которая включает не только профессиональную квалификацию, систему знаний, умений, навыков, но и базовые личностные качества. Преподаватель вуза, который владеет новыми технологиями педагогического общения, способствует формированию профессиональной компетентности, высокой морали, деловых и психологических черт личности студента.

Постановка проблеми у загальному виді та її зв'язок з важливими науковими і практичними завданнями

Професіоналізм – складна, багатогранна якість особистості педагога, що включає комплекс педагогічних здібностей, які складаються з високого