

УДК 37.015.3

## К ПРОБЛЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

*В. А. Ульшин*

*В статье приведена характеристика современной эпохи перехода планеты и человечества на новый уровень сознания в связи с началом нового галактического цикла эволюции, несущего фундаментальные перемены. Значительное внимание уделяется объяснению происходящих перемен (участившихся природных катаклизмов и техногенных аварий) и зависимость их от целей, намерений, эмоций и чувств людей. Рассмотрены возможные пути воспитания современного мировоззрения, соответствующего грядущей Новой Эре, в которой каждый человек будет воспринимать себя в качестве гражданина Вселенной, активно участвующего в её эволюции. Показано, что переживаемый человечеством мировой системный кризис имеет духовные причины, обусловленные материалистическим мировоззрением, следствием чего цивилизация выбрала техногенный путь развития, который неизбежно приводит к коллапсу. Для преодоления кризиса следует преодолеть эгоизм, отказавшись от насилия, негативного мышления и построив общественную жизнь на принципах самоуправления.*

**Ключевые слова:** *галактический цикл, эволюция, современное мировоззрение, духовный кризис, образование, воспитание.*

Третье тысячелетие началось с мирового кризиса, охватившего все сферы человеческой жизни и деятельности. Несмотря на то, что сначала возник финансовый кризис, фактически проявились и другие его виды: экономический, энергетический, экологический, политический. Попытки выйти из кризиса известными традиционными методами путём реформирования экономики могут привести лишь к временным результатам, поскольку не вскрыты его подлинные причины.

В современных условиях системный кризис имеет свои особенности: все виды кризиса являются следствием общей причины – духовного кризиса человечества в результате нравственной деградации общества из-за опережающего развития интеллекта, приведшего к нарушению гармонии между духовным и интеллектуальным развитием, в результате которого сформировалось материалистическое мировоззрение, обусловившее техногенный путь развития земной цивилизации. Это привело к искажению программы эволюции человечества, которое главными целями

общественного развития поставило удовлетворение постоянно возрастающих потребностей в материальных благах, развлечениях и других потребностях физического тела. И вполне закономерно оказалась в глубоком кризисе также и система воспитания и образования.

Системный кризис разразился именно в настоящее время потому, что истекает запрограммированный срок существования земной цивилизации в мире плотной материи, и пришло время подводить итоги – «отделять зёрна от плевел». Все явления во Вселенной происходят циклически в соответствии с известным законом цикличности (в диалектике – отрицание отрицания), модель которого хорошо иллюстрирует спираль, и именно в настоящее время происходит скачок в духовном развитии – Квантовый переход планеты на новый цикл эволюционного развития.

Цикл развития сознания человеческого сообщества запрограммирован во времени длительностью движения Солнечной системы вокруг Алкеоны – центральной звезды созвездия Плеяд – в течение примерно 26 тысяч земных лет. Земля с 21 декабря 2012 года входит в сферу влияния созвездия Водолея – эпоху единения и сотрудничества – с последующим переходом на новый уровень, поэтому подводятся итоги заканчивающегося цикла. Этим объясняется заметно ускоряющаяся поляризация в обществе, вскрытие ранее мало заметных противоречий бытия с космическими законами. В конце указанного цикла на стыке двух эпох: Плотного и Тонкого Миров, на планете происходят глобальные перемены.

Развитие земной цивилизации, утратившей духовные ориентиры, пошло по пути создания средств удовлетворения потребностей физического тела человека, создания комфортных условий жизни. По мере развития производства человек получал одностороннее развитие своего разума, в результате чего углублялась дисгармония между развитием сознания и интеллекта в пользу последнего, пока не дошло до критической черты. Дальнейшее существование человечества стало невозможным, поскольку при переходе планеты из пространства трёх измерений в пространство четырёх измерений почти все погибли бы, не выдержав высоких частот вибраций.

В связи с грядущими фундаментальными переменами в жизни человечества ещё более обострилась проблема воспитания и образования подрастающего поколения. Многие специалисты прекрасно понимают, что существующая система воспитания и образования не выполняет свои

функции и фактически воспитывает атеистов. Поэтому человечеству предстоит решить ряд фундаментальных проблем мировоззренческого характера, методов воспитания и образования, без чего общество дальше уже не сможет функционировать. Выход из этого кризиса возможен только при изменении общественного сознания, отказавшись от господствующего материалистического мировоззрения, выбрав в качестве приоритетов развитие моральных и нравственных качеств.

Результаты фундаментальных научных исследований перечеркнули старые представления о Материальном Мире, учёные с мировыми именами открыто, как когда-то Вернадский, говорят о ноосфере, имея в виду Божественное Пространство.

В настоящее судьбоносное для человечества время человек должен осознать свою ведущую роль не только в эволюции планеты, но и Вселенной. Поэтому следует перестроить существующую систему образования и воспитания так, чтобы каждый человек почувствовал себя гражданином Вселенной и свою ответственность не только за свою жизнь, но и за планету и всю Вселенную.

Люди очень трудно расстаются со своими привычными взглядами на цель и смысл жизни на планете, поэтому основное внимание должно быть уделено воспитанию и образованию молодёжи. Наблюдаемая в настоящее деградация морали и нравственности, сознательно и целенаправленно управляемая заинтересованными в задержке эволюции силами сдерживания, должна быть остановлена. Это невозможно реализовать без воспитания современного мировоззрения и кардинального изменения концепции образования и воспитания нового поколения.

Цель статьи – обсуждение возможных направлений воспитания современного мировоззрения и организации образования в свете глобальных перемен космического масштаба.

*Основы современного мировоззрения.* Очевидно, что образование и воспитание представляют единый процесс. В настоящее время глобальных перемен главной задачей воспитания и образования должно стать осознание цели жизни человека на планете и его ведущей роли в эволюции Земли и Вселенной, его потенциальное могущество и ответственность за свою жизнь и за всё происходящее, почувствовать себя гражданином Вселенной. Для воспитания и образования в новых условиях следует сформировать

современное мировоззрение, основанное на приоритете духовных ценностей, в частности:

1. Восприятие Вселенной как структурированной иерархической управляемой сложной системы, имеющей цель функционирования, в которой любая подсистема также имеет своё целевое назначение, подчинённое общей цели функционирования системы.
2. Осознание сложного строения человека как духовной сущности и как микрокосма и роли его в эволюции Вселенной, а также понимание цели существования физического мира для создания условий эволюции сознания человечества и каждого человека на Земле.
3. Назначение человека и человечества Земли во Вселенной, их роль в сотворении реальности, взаимодействие человека с другими людьми и с Создателем, а также цель и смысл жизни человека на Земле.
4. Равенство всех людей как детей единого Бога независимо от расы, пола, национальности, принадлежности к религиозной конфессии (или неверующего в Бога), социального и имущественного статуса, образования и т.п.
5. Ведущая роль сознания при сотворении и эволюции Вселенной и ответственность человека за свою жизнь, намерения, мысли, эмоции, чувства и действия. Осознание иллюзорности физической реальности и её необходимости для эволюции сознания человечества, особенности коллективного и индивидуального восприятия этой реальности.
6. Понимание, что все Знания Вселенной содержатся в ДНК человека и задачей образования и воспитания является доступ к ним и использование этих знаний на практике.
7. Осознание, что во Вселенной существует только информация и энергия, а материя является видом энергии.
8. Понимание необходимости жизни и смерти физического тела человека в эволюции сознания.

В соответствии с приведенными выше направлениями главной задачей воспитания и образования является подготовка человечества к жизни и деятельности в новых условиях в соответствии с программой эволюции сознания. Современному человеку общественное сознание навязало мировоззрение, которое исповедует подавляющее большинство людей планеты – материализм. Независимо от того, верят люди в существование духовного мира и другой реальности или не верят, большинство их качество жизни оценивает объёмом потребления материальных благ, и критерием

оценки качества жизни и соответственно её целью ставят удовлетворение потребностей своего тела в пище, одежде, бытовой технике, развлечениях и других показателях материального благополучия.

Самым большим препятствием в духовном развитии человека является догматическое мышление, не допускающее возможности другой реальности. Если человек поймёт своё предназначение и будет соответствовать ему в свете поставленных выше задач, то изменится реальность и его жизнь, и он уже не сможет довольствоваться в жизни устаревшими понятиями. Тогда человек сможет жить в гармонии с природой, а не уничтожать её. Ниже рассмотрены более подробно сформулированные выше проблемы.

*Единство Миров.* Вселенная – не хаотическое скопление космических объектов, а строго упорядоченная структурированная иерархическая система, в которой каждый объект, являясь подсистемой системы высшего ранга (надсистемы), выполняет присущую ему определённую функцию, подчинённую общей цели функционирования системы. Планета Земля не является исключением, и она функционирует в составе Солнечной системы, приютив на своём физическом теле человечество и эволюционируя с ним как единое целое. Значит, человечество является подсистемой планеты, а каждый человек – подсистемой человечества. Отсюда следует, что человек – это часть Вселенной и должен жить по её законам. Вселенная не может эволюционировать без участия человека, для чего создана физическая Вселенная, планеты и его физическое тело, в которое временно вселяется вечная душа.

Физический трёхмерный мир существует для того, чтобы душа человека, временно помещённая в физическое тело, могла на опыте испытать то, что представляет собой в действительности, хотя она изначально знает всё. Но знать и испытать на опыте – это разные вещи: душа человека знает всё, однако без проживания этих знаний на опыте она не сможет эволюционировать и выполнять всё более усложняющиеся функции по мере роста своего духовного статуса. ”

Разделение людей, проживающих в плотном мире планеты, иллюзорно, но позволяет эволюционировать человеку и содействовать эволюции сознания всех людей и всей Вселенной. Разделение людей и Бога – тоже иллюзия, поскольку Бог – это Всё, что существует и Всё, чего не существует, значит, человек являясь частицей Бога, владеет всей информацией, как и Бог. Поэтому Бог выражает себя через человека и не

может обойтись без него, и человек, являясь частью Бога, также не может существовать без Бога.

Поскольку вся информация содержится в подсознании, роль образования заключается не в запоминании новой информации, которой его насыщают в настоящее время, а в воспоминании того, что ему необходимо сейчас и что изначально находится в его подсознании. Значит, задача обучения состоит в том, каким путём извлечь эту информацию и испытать на опыте. С другой стороны полученную информацию следует творчески применять на практике, поэтому нельзя недооценивать роль логического мышления. Таким образом, в процессе воспитания и образования следует использовать и образное и логическое мышление.

Целью образования является воспитание чувства любви и братства людей, терпимости к другому мнению, допускать возможность существования реальности, отличной от общепринятой. Ведь у каждого человека своё восприятие, своя реальность в зависимости от уровня духовного развития и интеллекта: он как бы смотрит в зеркало и видит то, что ему близко и понятно, в том числе человеческие достоинства и недостатки, т.е. то, что есть у него самого.

*Цель жизни.* Целью функционирования Вселенной является постоянное совершенствование и развитие сознания, которая не может быть достигнута без участия человека как главного элемента системы. Для достижения цели человек должен бескорыстно служить человечеству, планете и Вселенной. Чтобы выполнить эту задачу, он должен взять ответственность за свою жизнь, проявлять милосердие, сострадание, прощение, доброту, добропорядочность и безусловную любовь ко всему сущему. Благодаря этому у человека появляется возможность осуществлять связь с более высокими уровнями Духовного мира, получать глубокие учения и мудрость, что невозможно получить путём логического мышления.

Для этого человек должен постоянно развивать своё сознание, изживать свои привязанности и животные эмоции и чувства, диктуемые его эго. Избавиться от влияния своего эго достаточно сложно, так как оно управляет разумом человека, стремясь изолировать влияние души (сердца). К таким привязанностям и чувствам относятся гордыня и ненависть, зависть, гнев и злоба, осуждение и злословие, страх и сомнение, критика и самокритика, презрение и неприязнь, раздражение и вспыльчивость, обида и месть, досада и разочарование, хвастовство, чувство вины, жалость и

сострадание, тоска, лицемерие, ревность, ложь, блуд, чревоугодие, тщеславие, жажда власти и многие другие.

Развивая своё сознание, повышая духовный статус, человек содействует эволюции всего человечества, планеты и Вселенной, поскольку он является неотъемлемой их частью. Критерием совершенства человека есть его высокая Душа, высшим проявлением которой является совесть, высокая нравственность, мораль, высокая Духовность. Путь человека к совершенству есть путь познания Истины и Бога (Создателя).

Человек излучает в пространство информацию о своих намерениях, мыслях и действиях, фиксируемую навечно в информационном поле планеты и Вселенной и воздействующую на всё сущее. Все люди общаются на уровне информационных взаимодействий и на клеточном уровне оказывают друг на друга соответствующее влияние. Более того, в силу единства эта информация оказывает воздействие на всех существ, обитающих на других многочисленных планетах Вселенной.

Это играет значительную роль при воспитании и обучении, поскольку эффективность этого процесса зависит от духовных качеств учителя. Независимо от того, что говорит учитель, какую дисциплину преподаёт, результат будет зависеть от качеств его души. Если учитель не любит своих учеников, эффективность обучения не может быть высокой. Поэтому важнейшей проблемой является выбор учителей с приоритетом их духовных качеств, на что в настоящее время мало обращают внимание.

Бог как Творец всего сущего обладает абсолютно всеми знаниями, следовательно, и человек как часть Бога, тоже обладает этими же знаниями, т.е. ему нечему учиться, а только надо вспомнить. Отсюда вывод: при воспитании надо учить человека не тому, *что знать*, а тому, *как знать*, т.е. как извлечь необходимые знания, хранящиеся в его информационном поле на клеточном уровне в его ДНК. Для этого разработаны соответствующие упражнения и практики, при которых развивается правое полушарие, ответственное за образное мышление. Таким способом до настоящего времени свободно общаются между собой аборигенные народы Мексики, Перу, Канады и других стран, хотя разговаривают на разных языках. Они владеют глубокими знаниями и мудростью, недоступными современному «цивилизованному» человеку.

Во Вселенной соблюдается закон равновесия энергий, согласно которому каждый человек получает от Вселенной ровно столько, сколько отдаёт, поэтому зачастую можно наблюдать, как люди недоумевают, за что

их, якобы, наказывает Бог. Все беды и радость мы создаём сами из-за незнания законов Вселенной: «что посеешь, то и пожнёшь».

*Жизнь и смерть.* Выход души из физического тела человека или, так называемая смерть, воспринимается людьми как ужасное событие, означающее конец всему, поэтому самым большим страхом является страх смерти. В действительности смерть означает вознесение души, т.е. переход её из плотного мира в мир тонкий. Вторым заблуждением является убеждение, что жизнь человеку даётся один раз, после чего могут быть следующие альтернативы: 1) материалисты считают, что на этом всё заканчивается; 2) верующие люди полагают, что после смерти душа грешника отправляется в ад на вечные муки, а душа праведника – в рай для вечного блаженства.

В действительности процедура рождения и смерти обеспечивает непрерывную эволюцию бессмертной души путём многократного воплощения в плотном теле человека после анализа опыта прошлых жизней и разработки программы очередного воплощения. За одну жизнь невозможно получить многогранный опыт, который необходим в дальнейшем для повышения духовного статуса, необходимого для служения при решении более сложных проблем эволюции Вселенной. Вселенная не может эволюционировать без участия воплощённого или развоплощённого человека.

Таким образом, чередование рождения и смерти является единым процессом эволюции: рождение в плотном мире означает смерть в тонком мире и наоборот, смерть в физическом мире – рождение в тонком мире. Поэтому желательно процесс покидания души из плотного тела человека вместо слова «смерть» использовать её синоним – «вознесение».

Следовательно, страх смерти является одним из заблуждений человека, означающий неверие в милосердие Вселенной, что равносильно агрессии против неё. Смерть человека есть лишь разрушение материальной оболочки вечного энергетического фантома – человека!

Продолжительность проживания человека на Земле зависит от того, как он придерживается правил плотного мира. Если он негативно мыслит, неправильно питается (например, употребляет наркотики, алкоголь, курит и т.п.), то срок его пребывания на планете сокращается.

Следовательно, чередование смерти и рождений есть основной метод эволюции сознания, естественный процесс его совершенствования. Жизнь есть волновой процесс воплощений из Материального Мира в Тонкие Миры,



и наоборот. А смерть есть только момент перехода из Материального Мира в Тонкие Миры.

*Совесть.* К сожалению, страх до настоящего времени правит миром. Он широко используется для манипулирования и порабощения воли людей, лишая их данного Богом дара свободного выбора. Особенно цинично это выглядит ситуация, когда это преподносится под видом демократии. В обществе наблюдается тенденция постоянного усиления наказания за свершённые преступления, коррупцию, нарушения правил дорожного движения и многое другое, вместо того, чтобы системно вести эту борьбу. Но для этого следует изучать суть проблемы и находить истинные причины нарушений и вести работу по искоренению причин.

Например, в настоящее время имеет место небывалый разгул коррупции и мошенничества и принимаются соответствующие законы по ужесточению наказаний. Опыт показывает, что эффективность такой борьбы, по-существу основанной на страхе, невысока, примером чему может служить смертная казнь за подобные преступления в Китае. Ведь истинной причиной является низкий уровень развития сознания, отсутствие совести, поэтому надо вести соответствующую воспитательную работу. Удивительно, что столь очевидная истина не находит отражения в системе образования и воспитания людей, особенно молодого поколения, и невольно напрашивается мысль, что это кому-то выгодно. Для решения проблемы воспитания современного мировоззрения следует провести фундаментальные реформы в области образования и воспитания. Одним словом, надо пробудить или воспитать **совесть** человека – главного контролёра праведности жизни.

Потеря совести привела человечество на грань коллапса, о чём сказано в диктовках Создателя: «Ведь именно низкое развитие внутреннего судьи человека под названием внутреннее “Я”, или Со-Весть, привели к тому, что мир ваш докатился до коллапса, приведя вас к черте самоуничтожения, что и обусловило Моё и Иерархов Света вмешательство, которое просто необходимо, но которое, одновременно, противоречит всем Канонам Вечности» (Диктовка от 29.08.07).

Что бы ни говорили философы человечества, но в человеке неистребима тяга к совершенствованию, и вечный судья человека под названием Со-Весть постоянно мучает любого из вас, включая самого отпетого мошенника.

Вопрос только один, и он стоит на повестке дня: необходимо создать такие условия в Обществе, чтобы чистота мышления, чистота промыслов

были бы востребованы любым человеком и были бы его естественной потребностью!

Теперь каждый из вас есть Творец своего будущего, а ваш Главный судья – ваше внутреннее “Я” и ваша Со-Весть, отвечающие за путь, который вы выбираете»! (Диктовка от 14.09.08)).

*Плотный Мир – иллюзия.* Как уже упоминалось выше, мы живём в несуществующем мире иллюзии, созданном для возможности эволюции сознания людей. Это означает, что наблюдаемая реальность – это иллюзия, созданная обобщённым сознанием человечества.

Каждый человек по-разному воспринимает эту реальность в зависимости от своего мировоззрения: он как бы смотрит в зеркало и видит то, что соответствует его представлениям. Поэтому для изменения своей реальности надо измениться самому человеку, а для изменения планетарной реальности необходимо изменение господствующего в обществе мировоззрения.

Следовательно, задачей человечества является осмысление своего могущества и изменение миропонимания, в результате чего возможными станут фундаментальные изменения жизни на планете, другими словами – наша судьба в наших руках. Таким образом, существующая ужасная ситуация на планете создана самими людьми и изменяется тоже людьми. Никто не может дать свободу, она рождается в наших сердцах, т.е. приходит изнутри, когда человечество созреет, а не сверху.

*Материя и энергия.* Фундаментальной мировоззренческой проблемой является соотношение материи и энергии, материи и сознания. Согласно материалистическому мировоззрению жизнь на планете, в том числе и биологическая жизнь, возникла в результате спонтанной эволюции материи. При этом подразумевается косная материя, лишённая сознания, которая постепенно превращается в разумное человечество. Любопытно, что жизнь действительно проходит все эти стадии, но материя никогда не была косной, даже атом обладает сознанием. И, главное, материя не является исходным «сырьём», из которой образован мир.

Во Вселенной существует только энергия, которая под воздействием мысли (информации) может уплотняться и создавать физические тела. Изначально энергия неупорядочена, имеет максимальную энтропию, т.е. хаос, из которого мыслью Творца создаются организованные структурированные космические образования.

Плотность вещества зависит от мировоззрения людей и целей их жизни. На начальном этапе эволюции сознания людей их ведущие потребности ограничивались поиском пищи, защитой своей жизни, продолжением своего рода, т.е. сугубо материальными потребностями. В результате этого ускоренными темпами развивался интеллект, но одновременно падала духовность. Следствием этого необходимого и очень ответственного этапа эволюции человечества сформировалось материалистическое мировоззрение, приведшее к техногенному пути развития, при котором материальные потребности людей стали целью и мерилom качества их жизни. Поскольку этот путь не содействует реализации цели эволюции и является тупиковым, то земная цивилизация в конце галактического цикла оказалась на грани уничтожения.

Физический мир создан мыслью Творца, и человек, созданный по Его образу и подобию, не является исключением. Своими намерениями, мыслями, эмоциями и чувствами он оказывает влияние не только на людей, на планету, но и на всю Вселенную. Человек обладает могуществом, и своими мыслями может созидать и разрушать, поэтому так важно воспитывать позитивное мышление, направленное на созидание, а не на разрушение. Сформировавшаяся мысль становится уже автономной и несёт ту или иную информацию, под воздействием которой она реализуется в плотном мире. Как упоминалось выше, все наши мысли, намерения и действия навечно записываются в информационном поле планеты и мгновенно распространяются на всю Вселенную, оказывая на неё влияние.

В ближайшее время по мере роста сознания человечества материя начнёт уменьшать свою плотность. Возможно, это будет происходить постепенно, но, тем не менее, другой альтернативы не существует, поэтому в будущем отпадёт необходимость во многих технических науках, на основе которых в настоящее время основано производство материальных благ и которые являются следствием материалистического мировоззрения. Видимо, придётся изменить цели изучения природы, для чего существуют естествознание, так как каждый человек при необходимости может извлечь готовые знания из своего подсознания. Другой вопрос, как их применить в практике жизни. При переходе в новую реальность (четырёхмерное пространство) не будет необходимости строить заводы, фабрики и другие производства, так как в результате значительного снижения плотности материи реализация мыслей происходит значительно быстрее, поэтому все вещи создаются чётко сформированной мыслью и намерением реализации её.

Для перемещения в пространстве уже не потребуется строить автомобили, самолёты и другие средства передвижения, так как человек будет обладать свойствами телепортации. Общение между людьми тоже изменится и станет телепатическим.

Следовательно, мысль, информация создаёт и материю, поэтому бытующее чувство нехватки чего-либо является тоже иллюзией. Трагической ошибкой стало сформировавшееся представление людей, что якобы им чего-то не хватает, поэтому они зачастую решают, что это можно взять у других, не брезгуя при этом самыми подлыми методами, вплоть до развязывания войн. Результат – системный кризис, который не может быть устранён традиционными экономическими методами. Суть системного кризиса – духовная деградация и обнищание как результат организации общественной жизни на основе группового и личного эгоизма. Это означает, что происходящие перемены в жизни общества предвещают конец капитализма. Создалась парадоксальная ситуация, когда при неисчерпаемой энергии космоса человечество испытывает энергетический голод, недостаток материальных благ и др. Но разве можно предоставить соответствующие знания невежественному и алчному человеку, который может уничтожить планету со всем её населением? Для использования этой возможности следует духовно созреть, на что требуется соответствующее время. Однако установленные сроки перемен не могут быть изменены, поэтому снимается только «созревший урожай».

*Квантовый переход и будущее.* Итак, существующий общественный строй будет разрушен как несоответствующий принципам гуманизма и свободы. Попытки построения общества на основе гуманизма, равенства и братства – коммунизма, предпринятые в начале XX века в России, провалились из-за несоответствия лозунгов, позаимствованных из духовных учений, реальным делам, ибо в их основу было положено учение, основанное на ложном мировоззрении и насилии, весьма далёкое от истинного учения общественного самоуправления.

Тем не менее, сроки перехода планеты на новый уровень сознания уже подошли, и этот непременно произойдёт, но характер этого перехода зависит от сознания людей. Предсказанные два десятилетия тому назад перемены уже происходят. Произошли изменения климата, нарастает частота и разрушительная сила природных катаклизмов и крупных техногенных аварий и др. Планета вынуждена защищаться от неразумных действий своих детей, которых она приютила на поверхности своего физического тела. Для

компенсации последствий негативной деятельности людей Земля вынуждена включать стихии огня (пожары, извержение вулканов), воды (наводнения, цунами, обильные ливни и снегопады), воздуха (ураганы, тайфуны, смерчи), земли (землетрясения, оползни) и др.

Это является предупреждением и одновременно подсказкой человечеству, чтобы прекратили разрушать и уродовать планету, прекратили братоубийственные войны и другие негативные проявления эгоизма и невежества. Следует признать, что это даёт положительные результаты: в обществе наблюдается стремительный рост осознания происходящих процессов в природе и обществе, люди просыпаются и прозревают, что вселяет надежду на минимальные потери при этом Великом переходе. К сожалению, СМИ продолжают зомбировать общественное мнение, нагнетая страх, смакуя информацию о приближающемся «конце света». Правда состоит в том, что характер начавшегося перехода Земли на новый уровень сознания зависит от намерений, чувств и эмоций людей, их интегрального мировоззрения. Регионы, где население излучает преимущественно негативные мысли и чувства, чаще происходят погодные катаклизмы и техногенные аварии. К сожалению, эти подсказки не воспринимаются из-за догматического мышления и неверия, хотя в последние годы Вознесённые Учителя непрерывно учат, как вести себя в эпоху перемен.

В связи с грядущими преобразованиями мира, должны произойти также и фундаментальные изменения в процессе воспитания и образовании подрастающего поколения. Представляется, что значительно повысится роль гуманитарных наук, формирующих современное космическое мировоззрение. Ведь ещё в начале XX века М.Булгаков понимал роль мышления, когда словами героя повести «Собачье сердце» профессора Преображенского сказал: «Разруха не в стране, а в головах людей». По аналогии можно утверждать, что современный кризис тоже находится в головах людей, т.е. порождён извращённым господствующим материалистическим мировоззрением общества.

Новое направление в образовании потребует активизации правого полушария мозга, ответственного за образное мышление и интуицию. Это создаст возможность человека проникать в клеточную память для извлечения необходимых знаний. Возможность такая – это не фантазия. Известно, что аборигенные народы Австралии, Мексики, Канады и других стран легко общаются между собой именно на основе образного мышления,

напоминающего внутренний «телевизор» с изображениями картин, отображающих мысли абонента, т.е. по-существу с помощью ясновидения.

Разумеется, естественные науки должны сохраниться, однако при расширении диапазона исследований тонкого мира. Ведь тонкий мир и мир физический не отделены друг от друга непроницаемой стеной, а плавно переходят друг в друга, хотя в трёхмерном физическом мире происходят качественные изменения реальности, связанные с появлением пространственно-временного континуума. Процесс совершенствования бесконечный, поэтому и творчеству тоже нет предела.

Представляется, что на этих базовых принципах можно построить современную систему воспитания и образования. При этом следует выстроить такую систему воспитания и образования, при которой этот процесс будет непрерывным и последовательным на протяжении всей жизни человека с учётом возрастных особенностей. Это означает, что уже с момента рождения ребёнка следует вести эту работу, поскольку в этом возрасте это даёт наибольший эффект. Ребёнок в своём развитии проходит несколько стадий развития длительностью по семь лет каждый. В первые семь лет у него происходит «стирание» памяти о его нахождении в тонком мире, поэтому особенно важно именно в этот период жизни дать ему необходимые знания о физическом мире и цели его жизни в нём.

В младенчестве ребёнок прекрасно помнит, зачем он прибыл в этот мир, однако сказать об этом не может, поэтому в это время с ним можно общаться на уровне мыслей, и он прекрасно это поймёт. И к семи годам он уже впитал максимум информации физического мира, которой будет руководствоваться и в дальнейшем. Становление человека как личности происходит тоже поэтапно каждые семь лет или кратному семи.

В настоящее время рождаются так называемые дети индиго (по цвету ауры), кристаллические и радужные дети, которые должны изменить мир и которые знают об этой своей миссии. Сейчас уже существуют проблемы с их воспитанием, поскольку существующие методы уже не работают.

#### *Выводы*

1. Мировой системный кризис является результатом сложившегося материалистического мировоззрения, приведшего к техногенному развитию общества, выбравшего в качестве цели жизни удовлетворение потребностей эго человека, приведшего мир к нравственной деградации.

2. В настоящее время заканчивается галактический цикл эволюции планеты и ведётся подготовка Земли и человечества к переходу на новый

уровень сознания, вследствие чего наблюдается изменение климата, учащаются природные катаклизмы и крупные техногенные аварии, обостряются противоречия в обществе и происходит ускоренная поляризация сознания людей.

3. Системный кризис крайне негативно отразился на системе воспитания и образования детей, вследствие чего наблюдается деградация культуры, морали и нравственности, рост потребления наркотиков, алкоголя и правонарушений.

4. В процессе воспитания и образования детей следует сформировать у них новое мировоззрение, основанное на осознании единства всего сущего и ведущей роли человека в эволюции планеты и Вселенной, истинной цели его жизни в физическом мире. Воспитать у человека стремление избавиться от животных инстинктов потребностей эго, управляющего разумом человека, задерживая тем самым эволюцию его сознания. Для этого предстоит человеку открыть своё сердце, которым управляет душа, направить его на путь духовного развития путём бескорыстного служения обществу.

5. Особенно большое значение для мировоззрения являются такие положения, как взаимоотношения человека с Богом, которые по существу не могут выполнять свои миссии друг без друга, поскольку каждый человек содержит в своём сердце Его частицу, следовательно, он обладает такими же потенциальными возможностями творения, как и Бог. Из этого единства следует равенство всех людей как детей Бога независимо от пола, расы, национальности, вероисповедания или неверия, имущественного положения и статуса в обществе.

6. Особенно большое значение имеет понимание значения, так называемой смерти, вызывающей у людей наиболее сильный страх и ужас. Душа человека бессмертна, поэтому он не может умереть, его душа периодически покидает физическое тело и уходит «домой» в тонкий мир, чтобы обобщить опыт проживания в плотном мире и затем снова родиться с новой более сложной задачей. Этот великий дар дан, чтобы душа человека смогла эволюционировать, т.е. выполнять свою космическую задачу, так как духовный статус повысить невозможно без опыта проживания в физическом теле.

7. Очень важным аспектом космического мировоззрения является понимание роли материи в эволюции Вселенной, которая является уплотнившейся энергией под действием обобщённого сознания человечества, являясь иллюзией, воспринимаемой человеком как реальность. Поэтому по

мере роста сознания человечества плотность материи снижается и при достижении критического числа сознаний происходит квантовый переход планеты и человечества на следующий уровень бытия в пространство более высокой мерности.

8. Современные общественные отношения на планете зиждутся на групповом и индивидуальном эгоизме, а поскольку эгоизм является свойством, присущим животным, от которого следует избавиться, то и общество не может уже существовать на прежних принципах. Поэтому духовный кризис должен разрешиться при перестройке общественной жизни на принципах самоуправления, гуманизма, ответственности, милосердия и любви без насилия и при бескорыстном служении каждого члена общества. Следовательно, существующему общественному строю, именуемому капитализмом, настало время уступить место самоуправляемой общине.

9. Квантовый переход Земли в Новую Эру запланирован и уже происходит, а его характер и судьба каждого человека напрямую зависят от сознания людей, их целей, намерений, эмоций и чувств. Поэтому в регионах и странах, где особенно сильно проявляются чувства ненависти, злобы, осуждения, клеветы, мошенничества и других негативных проявлений эго, там и происходят наиболее разрушительные природные катаклизмы и техногенные аварии.

10. Основой будущей системы воспитания и образования должно стать понимание, что в подсознании человека (ДНК) имеется вся информация о Вселенной. Поэтому задачей обучения должно стать, не учить, а объяснять, т.е., по существу, объяснить устройство Мироздания, смысл жизни на Земле и др.

#### Литература

1. Откровения людям Нового века. Электронные ресурсы. –  
–<http://www.otkroveniya.info/>.
2. Библия. Книги священного писания Ветхого и Нового Завета. – Chicago, IL 60690-0516. – USA. – SGP. – Box 516, 1990.
3. Книга Урантии. – Фонд Урантия. – 533 W. DiverseyParkway. – Chicago, IL 60614 USA / Русский перевод. – СПб.: Фонд Урантия, 2001. – 2097 с.
4. Блаватская Е.П. Тайная доктрина. Синтез науки, религии и философии / пер с англ. – Смоленск: Редакционно-издательский центр "Ток", 1993.



У статті наведена характеристика сучасної епохи переходу планети та людства на новий рівень свідомості у зв'язку з початком нового галактичного циклу еволюції, який несе фундаментальні зміни. Значну увагу приділяється поясненню змін, що відбуваються, (природних катаклізмів і техногенних аварій, що почастишали) та залежність їх від цілей, намірів, емоцій і почуттів людей. Розглянуті можливі шляхи виховання космічного світогляду, відповідного майбутньої Нової Ери, у якому кожний чоловік буде сприймати себе як громадянина Всесвіту, активно приймаючого участь у її еволюції. Показано, що світова системна криза має духовні причини, які обумовлені матеріалістичним світоглядом, що має наслідком обрання цивілізацією техногенного шляху розвитку, який неминуче приведе у глухий кут. Для подолання кризи необхідно подолати егоїзм, відмовившись від насилля, війн, негативного мислення та побудував суспільне життя на принципах самоврядування. Без реформування системи виховання та освіти цю проблему вирішити неможливо.

**Ключові слова:** галактичний цикл, еволюція, космічний світогляд, духовна криза, освіта.

*The article presents characteristics of the modern era of humanity and the planet move to a new level of consciousness at the beginning of a new cycle of galactic evolution, which brings fundamental changes. Special attention is paid to the explaining of the changes that take place (more frequent natural disasters and man-made accidents) and their dependence on the goals, intentions, emotions and feelings of people. The possible ways of training space worldview, corresponding with the impending new era in which each person will perceive himself as a citizen of the Universe are examined. The author points out that the global system crisis has spiritual reasons that are caused by materialistic worldview, resulting in the election of civilization technological path of development which will inevitably lead to a standstill. In order to overcome the crisis, people must overcome selfishness by giving up violence, wars, negative thinking and by constructing social life on principles of self-government. This problem cannot be solved without reforms in educational system .*

**Keywords:** galactic evolution, cosmic outlook, spiritual crisis, education.

**Ульшин В. А.** – доктор технічних наук, професор, заслужений діяч науки і техніки України, професор кафедри системної інженерії Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля (м. Луганськ, Україна)

Рецензент – член-кореспондент НАПН України, доктор педагогічних наук, професор Г. П. Шевченко