

УДК 37.037

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОСНОВНОЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

А. Клим-Климашевська

В статье рассматриваются проблемы развития социальных навыков у детей с особыми образовательными потребностями, развитие их речи, физическое развитие, развитие интеллектуальной деятельности, обучение через искусство. поддержка умственного развития детей посредством игр, семейное гражданское и патриотическое воспитание.

***Ключевые слова:** особые образовательные потребности, интеллектуальная деятельность, социальные навыки.*

Согласно с Основой дошкольного образования программа для детских садов, и других основных форм дошкольного образования в дошкольном образовании является:

- 1) оказания помощи детям в развивающихся талантов и интеллектуального развития деятельности, которые нужны им в повседневных ситуациях и в дальнейшем образовании;
- 2) воспитание детей так, чтобы они лучше ориентировались в том, что такое хорошо, что такое плохо, как можно играть и учиться, культурно обратиться к другим в дома, в детском саду, на улице;
- 3) развитие у детей эмоциональной устойчивости, эффективная работа над новыми и трудными ситуациями, в том числе до мягкого сношения стрессов и неудач;
- 4) развитие детских социальных навыков, которые необходимы для правильных отношениях между детьми и взрослыми
- 5) забота о здоровье детей, их физического развития и физической подготовки желающих и способных участвовать в забавах и в спортивных играх
- 6) создание у детей знания о мире общественных, естественных и технических, а также развития навыков представления своих мыслей в понятной форме для других
- 7) ввести детей в мир эстетических ценностей и развития навыков,

выразить себя через музыку, театр, и малые формы изобразительного искусства;

- 8) развития у детей чувства социальной принадлежности: к семье, группы ровесников и национального единства;
- 9) обеспечить детям лучшие образовательные возможности, поддерживая свое любопытство, активности и самостоятельности, а также на развития знания и навыков, которые являются важными в процессе обучения в школе.

Эти цели будут достигнуты, насколько это возможно во всех областях детского образования. В каждой из областей навыков, должны быть показаны детям под конец воспитания в детском саду. Дети с особыми образовательными потребностями в дошкольном возрасте также должны реализовать основную программу дошкольного образования. Идея состоит в том, что дети которые идут в первый класс, были готовые к этому не зависимо в которую школу они пойдут. Нужно только изменить воздействие учителя.

Что касается конкретных областей основного учебного плана отдельного дошкольного образования будет следующее:

- *Развитие социальных навыков у детей: общение со взрослыми и детьми, в соответствии в функционировании в игре и в ситуации задач*

Учитель должен систематически развивать готовность детей к установлению взаимодействия, реагировать на контакт инициирован другим лицом, наблюдая за безопасностью ребенка. Особые трудности в речи /общение и понимание/ получение информации от детей с потерей слуха, нарушением речи, инвалидности, аутизмом и умственной отсталостью. Ребенок должен научиться использовать различные контексты (семантические, межличностные, инструментальные, и мнимые) для интерпретации обращенную к нему речь. Учитель должен помнить, что несоблюдение правил в социальных ситуациях, ребенка-инвалида может быть результатом их недоразумении. Таким образом, презентация правил должны быть адаптированы к возможности получения сообщения от ребенка.

Ситуация образования должна понимать возможности и ограничения ребенка-инвалида и научить его обращаться за помощью в трудной ситуации. По отношению к ученикам с легко ограниченными умственными способностями, нужно особенно заботится, что в каждой ситуации подчеркнуть связи причинно-следственные, определить

логические связи между ситуаций, событий, поведения и их последствия.

Ребенок – инвалид не всегда знает как представить все данные, по этому учитель должен убедиться, что ребенок знает, где есть такая информация (в рюкзаке, дневнику) и кому она может быть предоставлена. Следует научить ребенка с ограниченными возможностями, его отвращение прикосновения и способность брать контроль над ними.

• *Развитие самообслуживания, гигиены и культурных привычек. Реализация детей для поддержания законности и порядка*

Задача учителя в том, чтобы воспитывать детей, что действия самообслуживания, гигиенических и культурных навыков является необходимым условием для самостоятельности и независимой жизни. Уровень самообслуживания операций зависит от характера и степени инвалидности ребенка. Для формирования навыков самообслуживания учитель должен использовать естественные ситуации в том числе в семье. Не ограничивайте время, потраченное на деятельность самообслуживания. Демонстрируя различные шаги самообслуживания, нужно позаботиться о том, чтобы дети слабовидящие были близко к представляющему лицу, и этим детям нужно показать способы действия так, что они могут видеть на ощупь. Упражнения само обеспечения и самообслуживания будут способствовать условиям поощрения до активности (пр. контрасте накрытие на стол даст возможность ребенку дотянуться за ложкой). Важно также структура пространства. Все элементы должны быть на четком обозначенном месте (пр. положить мыло в сетку и повесить возле крана). Нельзя ожидать, что дети с ограниченными физическими возможностями могут выполнять самообслуживающие операции, даже с помощью взрослого. Важно есть, чтобы они осознавали важность и значения их, и знали как это сделать.

• *Поддержка развития детской речи*

Не все дети с особыми образовательными потребностями используют речь. Для этих детей должны быть направлены на их общую способность к общению, позволяя связи с окружающей средой. На этапе дошкольного образования должны быть изучены основы для ребенка неговорящего стандартной невербальной коммуникации. В случаи детей с нарушением слуха, которые не используют звук речи, было бы полезно, чтобы начать общение с использованием традиционных и не

традиционных естественных жестов и попытки стимулировать ребенка использовать язык звука. Основой для оценки прогресса в развитии некоторых форм коммуникации должны быть наблюдение предпочтений для общения языка аудио или лицевых жестов. Решение о выборе способа связи должны поднять родители, которые должны выучить язык системы, которую будет использовать их ребенок. В случаи детей с нарушением слуха с равными возможностями также нужно обеспечить правильные условия, (время и способ пересечения препятствий фонологических) разработать звуковой язык, который есть необходимый для того чтобы построить картину мира в сознании ребенка и формирования его знаний о окружающей действительности. Кроме того будут специальные занятия сурдологические поддержки языкового развития ребенка, в результате индивидуальных потребностей. Учитель должен создать условия, чтобы ребенок предпринял усилия, направленные на активные участие в процессе общения с другими людьми, используя различные методы коммуникации. Ребенок должен иметь возможность в частности: предложить, посоветовать, спросит, обещать, выразить согласие и отказ в выдачи команды.

• *Поддержка детей в развивающихся интеллектуальной деятельности, которые применяются в знании и принятии себя и свою среду*

Детям с ограниченными возможностями не хватает независимых экспериментов, которые позволяют развитие их интеллектуальной деятельности. Требуют дополнительной стимуляции, адаптированные к потребностям и возможностям развития, и специально подобранных экспериментальных ситуаций. Эти процедуры позволять им лучше понять себя и свое окружение. Учитель должен быть в состоянии оценить уровень навыков а также определить потенциал развития ребенка, которые нужно перевести на индивидуальные цели программы. Учитель так проектирует образовательный процесс, чтобы развивать детскую интеллектуальную функцию естественным образом, сочетая активность и заинтересованность в изучении и понимании друг друга в окружающей среде. Для этого важно использовать разные природные ситуации во время занятий в садике, особенно во время экскурсий. Учителю важно собирать информацию насколько ребенок в состоянии определить, выявить и справляться в ближайшей и дальнейшей окружающей среде, с учетом ограниченной их инвалидности (особенно

слабовидящих детей). Трудности, возникающие в связи с осуществлением области с потери слуха, которые необходимо преодолеть путем ведения отдельной языковой практики (словарный запас).

• *Здоровое воспитание и физическое развитие детей*

Не нужно оценивать эффективность по отношению к нормам для шестилетнего ребенка. Было бы то не справедливо для многих детей с ограниченными возможностями (особенно с ограниченными физическими возможностями, слабовидящие), потому что это будет означать неспособность удовлетворить требованиям норм. Участие на занятиях, хронически больных детей и детей с низкой устойчивостью здравоохранения должно быть связано с их возможностями. Родители должны быть обязаны предоставлять информацию о любых изменениях здоровья у ребенка, и принимаемых лекарств. Эта информация необходима для учителя, чтобы оценить насколько поведение ребенка является результатом болезни и в какой степени- эффект препарата. Это позволит планировать работу, адаптации методов, форм и средств. Учитель должен проинформировать родителей, что здоровье ребенка это очень важное особенно для его безопасности. Имейте в виду, что не каждый ребенок (по состоянию здоровья) может выполнить задачу в сидячим положении. Задача учителя состоит в обеспечении безопасных и наиболее удобных положений, чтобы ребенку было удобно. Залы в детском саду нужно оборудовать необходимым оборудованием, для создания наиболее оптимальных условий. Нужно обратить внимание на важные области здорового воспитания-и принятия проблем со здоровьем других детей, формирование отношения, в которых ребенок понимает, что другие могут быстрее утомляться, чувствуют себя хуже и должны избегать определенных ситуаций. Нельзя ожидать, что дети-инвалиды были бы в состоянии самостоятельно заботится о своим здоровье. Важно чтобы они знали, как можно заботится о своем здоровье. В случае детей с нарушениями зрения должны строго следовать инструкции для выполнения некоторых глазных упражнений (пр. внезапный изгиб, прыжки и т.д.). Эти рекомендации являются результатом визуальной оценки ребенка и неудача может ускорить процесс болезни.

• *Внедрение детям заботится о собственной безопасности а также и других*

Нужно помочь ребенку понять свое положение, и такое

ограничения связаны с инвалидностью, и что инвалидность может создать опасную ситуацию для себя и других. Ребенок должен различить опасные ситуации с другими людьми, в том числе и границы интимности. Нужно научить ребенка систематически умелого и безопасного передвижения в непосредственной близости, в том числе использования соответствующих технологий и пространственной поддержки (для слепых и слабовидящих).

- *Обучение через искусство-зритель и актер ребенка*

Инвалидность может ограничивать использование движений, жестов и мимики. Для этой группы детей приспособиться к задачам в зависимости от их физических и умственных способностей, иногда хорошо получить реквизит или роль. Лишение детей с ограниченными возможностями для участия такого рода деятельности является неблагоприятной, потому что для многих из них это одна из немногих возможностей проявить себя и продемонстрировать свои таланты. В случае слепого ребенка у которого способность получать и анализировать стимулы индуцированные видимым светом есть не так, чтобы исключить его из воспроизведения музыки и движения. Демонстрируя разные игры и упражнения нужно показать ребенку что он может видеть на ощупь.

- *Обучение через искусство – музыка, пение и танцы*

Осуществление содержания учебных программ в этой области требует далеко идущих параметров настройки, в зависимости от восприятия ребенка. Ребенок с потерей слуха часто не видит изменений в динамике, в темпе, тональности и не может выразить их. Так само и дети с ограниченными возможностями могут быть проблемы с темпом и динамикой. Учитель должен наблюдать за ребенком и его реакцией, оценить, насколько ребенок получает такую музыку (есть индивидуальные различия в результате степени и типу потери слуха индивидуальной предрасположенности). Использование музыкальных инструментов для детей с ограниченными возможностями требуют индивидуальной настройки.

- *Обучение через искусство-различные виды искусства*

В случае слепых детей нужно альтернативно ввести-вместо картины-художественные приёмы, выпуклые рисунки. Ребенок с ограниченными возможностями знает, что существуют различные методы искусства, но собственную активность проявляет в доступных

для себя способами. Некоторые дети с ограниченными возможностями (пр. с нарушением слуха, слабовидящих, умственно отсталых) могут возникнуть трудности абсорбции новых понятий, связанных с народным искусство, скульптурой, архитектурой, живописью).

- *Поддержка умственного развития детей посредством игр, пробуждение технических заинтересований*

В случаи детей с ограниченными возможностями учитель должен вдохновить их проектную деятельность и техническую помощь для выбора интересной организации ситуации задачи и участие ребенка. Уровень этих задач будет зависеть от уровня психического развития ребенка а также навыков манипуляции передвижения и способность сохранять нужную позицию в выполнения задач (дети с ограниченными физическими возможностями). Демонстрируя разные конструкционные игры учитель должен заботится о том, чтобы дети с ослабленным зрением были близко к презентационному лицу, а слепым детям нужно индивидуально показать способ выполнения деятельности таким образом, что ребенок может прикасаться, чувствовать и переживать.

- *Образование в отношении растений и животных*

Учитель должен выбирать содержание (понятия) по критерию частоты их появления в окружении ребенка. Это особенно важно для детей с психическими расстройствами. Это особенно диет возможность им формировать понятия, в окружающей среде в которой они живут. Следует отметить, что частые нарушения памяти слуховой у детей с потерей слуха, может привести (что не является нормой) с недостаточной стимуляции языка, вызванных использованием ненадлежащих методов разработки языка.

- *Поддержка развития интеллектуального и математического образования*

Для преподавателя это одно из трудных задач для реализации учебных программ с детьми с ограниченными возможностями. Дети эти в связи с нарушением психомоторным и ограниченное число экспериментов демонстрируют меньшее желание принять интеллектуальную деятельность в том числе математики. Учитель надежно идентифицирует ограничения ребенка, потому что это является одним из условий эффективного поддерживания его развития.

Для ребенка с ограниченными возможностями передвижения и ребенка слабовидящего являются трудным понятия пространственной

ориентации, которая основана на нарушении собственного тела. Это не позволяет создать чувствительных, моторных, эквивалентных форм, размеров и расположений внутренних элементов. Ребенку с большим сокращением мобильности часто не хватает опыта, и следовательно испытывают трудности в понимании и создании пространственных представлений и других математических понятий. Это приводит в будущем трудности в обучении, включая возможности чтения и писания. Учителя должны употреблять методы и формы работы для развития потребностей у детей и организовать окружающую среду так, чтобы это дало ребенку возможность испытывать пространство (движением, ощущением и манипулированием) в доступной для его области. Особенно важным является тщательное согласование преподавания с уровнем интеллектуального развития, возможности манипулирования, восприятия и интересов ребенка. Это является огромной проблемой учителей и они должны опираться на поддержку других специалистов. У ребенка с потерей слуха могут возникать трудности в освоении порядковых имен цифр, в связи с их специфическими и трудными изменениями (различные эффективные окончания). Следует иметь в виду, что проблема с различными цифрами, но и из других частей речи изменяется в связи со сложной морфологией плоского языка, который требует использования соответствующих методов работы. Ребенок может иметь проблемы с учением долгих имен (названий дней, месяцев). Дети с задержкой психического развития могут испытывать физическое пространство, но и интеллектуальная ограниченность формируется позже, чем у их ровесников без степени инвалидности. Дети с легкой умственной отсталостью или с полной отсталостью некоторые понятия ориентации учат на следующих этапах образования. Преподавания математических понятий (и других понятий) детей с задержкой психического развития требует максимальной возможности правил пред усмотрения. Это достигается путем создания учебных ситуаций, следуя путем познания естественности (предметы натуральные, замены) до концепции. Ребенок с легкой задержкой психического развития в состоянии понять концепцию чисел в множестве, если он останется в садике на длительный период, и даст ему возможность выучить математику.

- *Разработка готовности чтения и письма*

Дети с особыми образовательными потребностями, проявляют

меньшую готовность читать и писать. Учитель должен хорошо выучить основу ограничений у ребенка которое является необходимым условием для эффективной помощи в целях развития ребенка. В случаи детей с нарушением восприятия (дети с нарушением зрения и слуха), нужно усилить процесс обучения чтения и писания путем введения соответствующих методов и упражнений чтобы компенсировать смысл. В плане подготовки к чтанию и писанию слабовидящих детей нужно ввести тактильные упражнения, которые способствуют овладению методом Брайля. Дети с ограниченными возможностями (в частности с потерей слуха и умственной отсталости) могут иметь трудности в понимании таких команд как: нарисуй круг в левом угле сетки. Учитель должен использовать короткие, простые команды: нарисуйте круг с левой стороны. Использовать мало подробностей (пр. круг) – для ребенка с потерей слуха считаются новым, неизвестным выражением. Использование подробностей трудны для ребенка артикуляционно. Учитель должен уметь разными методами техническими оценить готовность детей, чтобы научить их читать и писать, адаптированы к типу и степени инвалидности. Дети с ограниченными физическими возможностями в возрасте до 5 лет, как правило имеют очень мало опыта в этой области, гораздо позднее осваивают возможности методические (передвижные), а некоторые из них совершенно не доступны. Это одна из причин трудности а приобретении навыков чтения, особенно в письменной форме.

- *Семейное образование гражданское и патриотическое*

Дети с ограниченными возможностями могут иметь трудности с запоминанием, пониманием и поиска информации. Учитель должен воспитывать детей в этой области говоря, что есть люди с разными возможностями, ограничениями, нарушениями, которые имеют такие же права, как здоровые люди.

Организованнее соответствующих условий в окружающей среде для образования, надлежащего планирования и реализации персонализированного взаимодействия в образовательном процессе, дает возможность для детей с особыми образовательными потребностями освоить навыки, которые ребенок должен иметь под конец воспитания в детском саду. К ребенку с потерей слуха нужно обращаться так, чтобы он мог прочитать с губ. Дети с отклонениями в развитии речи должны быть под опекой логопеда, а при необходимости и

под опекой у специалиста по невербальной коммуникации в садике. Дети с ослабленным зрением и слепых должны посещать специальные занятия, такие как терапия зрения, ориентация в пространстве. Для детей с ограниченными физическими возможностями час предназначенный для разных занятий должен быть вытянутый и потраченный на различные виды занятий и настроен на возможность и потребность ребенка. Нужно считаться с тем, что будет низший темп выполнения действия а также и повышенная утомляемость. Дети с ограниченными физическими возможностями должны быть под опекой реабилитационной или возможность использования дополнительных физических упражнений.

Еще одним важным условием для эффективного развития ребенка с особыми потребностями достаточное количество детей в группе. Это особенно важно в связи с процессом разработки ключевых навыков и необходимости постоянного контакта учителя с детьми. Работа многочисленных групп возможна, однако, успех данной работы является менее эффективной. Она должна обеспечить надлежащий баланс между индивидуальной и групповой деятельностью. Усыновление ребенка – инвалида с особыми потребностями образовательными в новых условиях, нужно начать работать отдельно, а потом постепенно подключит его к группе. Примите во внимание возможность определить оптимальное время деятельности ребенка-инвалида и дать ему команду выйти из группы, когда он чувствует себя уставшим (тихая комната игр). Нельзя изолировать детей с особыми образовательными потребностями от своих сверстников, а наоборот строить взаимные отношения. Каждый участник группы должен знать и понимать индивидуальные потребности других участников. Конечно, количество и характер детей с особыми образовательными потребностями в группе во многом зависит от степени независимости. Поэтому должна быть оказана помощь и время, необходимое для завершения действий. Такую роль специалиста может выполнять педагог. Его миссия заключается в оказании поддержке деятельности ребенка в классе, выбирая формы работы и методы обучения и учебных пособий, их адаптации к психофизических способностей детей и их интересы. Выбор методов зависит от целей и задач взаимодействия, положение ребенка (возраст, потребности и уровень, и тип инвалидности, возможности и ограничения) и природных условий, в которых проводятся занятия. В литературе авторы разделили

методы в соответствии с различными критериями. Это не то, что вызвало их взаимные исключения, а наоборот – дополнять его. В садике при работе с детьми с особыми потребностями используются также методы осматривания, основанные на наблюдении и методы на основе слов, и основой педагогики считают педагогику игр. Для достижения оптимального результата дополняют метод трудотерапии, логопедия, методы релаксации, методы рисования десятима пальцами, метод обучения путем подражания, методика преподавания игры Вероники Шерон, свободные методы работы Марии Мантисой методом стимуляции полисенсоричной и другие методы в зависимости от потребностей.

Выбор методов обучения предшествует тщательное наблюдение за ребенком-инвалидом, а затем проверить выводы из психолого-педагогической документации, такой как информация от родителей, мнения, мнения вытекающих от отдельных специалистов, таких как: психолог, логопед, сурдолог и т.д. и строительство глубокого анализа индивидуальных образовательных и терапевтических программ. Цели и задачи поддерживает учитель, и реализует запланированные мероприятия – групповые или индивидуальные в зависимости от потребностей. Образовательные действия усилят терапевтическое развитие ребенка-инвалида, увеличит диапазон его знаний и навыков и развитие адекватной самопомощи справляться с его инвалидностью.

В работе с детьми с особыми образовательными потребностями распространяются все основные принципы воспитания, обучения и терапии:

1. Первый принцип принятия-ребенок должен быть принят таким каким он есть, чтобы чувствовать себя в безопасности в своей среде.
2. Второй принцип субъективности – уважать права, привилегии и обязанности органов, партнерский подход к своим потребностям возможностям, что позволяет выбирать свой собственный путь развития.
3. Третий принцип индивидуальности – выбор соответствующих методов, форм и средств обучения с возможностями каждого ребенка.
4. Четвертый принцип поддержки – помогает вашему ребенку преодолеть любые барьеры, мешающие ему в повседневной жизни, создание условий для внутренних (психических, духовных, эмоциональных) и внешних (организация пространства, оборудования).
5. Пятый принцип систематическая работа и контроль – регулярное

диагностическое наблюдение за ребенком, во время работы, игр и упражнений, подготовленных для выполнения команд в развитии индивидуальных образовательных и лечебных программ. Тем, не менее, нужно оценить работу, и в какой степени предназначенные цели программы достигнуты, и предлагаемые формы и методы являются эффективными.

6. Принцип партнерства – согласование действия специального педагога со специалистами, работающими с детьми (олигофренопедагог, сурдопедагог, сурдологопед) и родителями (законными опекунами).

В этом месте стоит отметить, что даже самый лучший учитель и врач не достигнет успеха без родителей, это они являются ценным источником знаний. Родительскую любовь и заботу можно пополнить профессиональными советами педагогического и психологического явления. Педагогизация родителей может внести свой вклад в изменения форм поведения родителей с ребенком, а также для улучшения условия развития. Таким образом, в отношении детей с особыми образовательными потребностями детский садик должен выполнять не только функции воспитательные, образовательные и заботу, но и функции реабилитации, лечебно профилактические. Необходимо обеспечить воздействия поддержки ребенка, где основой является специализированная диагностика разработана для дошкольного образования специалистами. Используя процессы коррекции, компенсации и расширения его функциональных расстройств и дефицитов развития у детей ,способствует в выравнивании их образовательной возможности.

Детей инвалидов позже достигают зрелости в школе, поэтому можно предложить, что реализация некоторых основ программного воспитания может быть признана в ситуации, когда ребенок выполняет требования не самостоятельно, а с помощью учителя. Если ребенок с особыми образовательными потребностями, не осуществляет самостоятельно данного требования, вы можете рассматривать их оценивая категории: знает, понимает.

В положении детей, которые не достигли зрелости школы, допускается продления дошкольного воспитания. Дети, обладающие мнение о необходимости и специального образования могут быть охвачены дошкольным воспитанием и до конца учебного года в календарном году, в котором ребенок закончит 8 лет. О квалификации

ребенка к конкретной группы решает, в основном уровень его функционирования психического и социального благополучия, а не возраст.

Литература

1. Fijałkowska A., 2011: Wpływ gier i zabaw dydaktycznych na rozwój dziecka w wieku przedszkolnym, w: Hra v predprimárnej edukácii, Prešovská univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta, Prešov.
2. Kaja B., 2001: Zarys terapii dziecka, Wyd. Akademii Bydgoskiej, Bydgoszcz.
3. Lewandowska B., 1985: Techniki stymulacyjne i terapeutyczne dla dzieci i młodzieży, Wyd. Uniwersytetu Gdańskiego, Gdańsk.
4. Minczakiewicz E., 2005: Komunikacja, mowa, język w diagnozie i terapii zaburzeń rozwoju u dzieci i młodzieży niepełnosprawnej, Wyd. Naukowe Akademii Pedagogicznej w Krakowie, Kraków.
5. Myszka M., 2012: Edukacja teatralna dzieci – skutecznym narzędziem pracy pedagogicznej nauczyciela, w: Edukacja – wczoraj, dziś i jutro, Tom II, Tradycyjne i współczesne aspekty edukacyjne, Jagiełło E., Matysiuk R., Tyluś U., Wyd. UPH, Siedlce.
6. Podhájekà M., 2011: Poznanie świata za pomocą gier edukacyjnych, Wyd. A. Klim-Klimaszewska, Siedlce.
7. Podhájekà M., Mal'ukova S., 2012: Implementácia hier do obsahu predprimárnej edukácie, Prešovská univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta, Prešov.
8. Podhájekà M., Guziová K., 2012: Kompetencie v predškolskej edukácii, vyd. Prešov: Prešovská univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta, Prešov.

У статті розглядаються проблеми розвитку соціальних навичок у дітей з особливими освітніми потребами, розвиток їх мови, фізичний розвиток, розвиток інтелектуальної діяльності, навчання через мистецтво, підтримка розумового розвитку дітей за допомогою ігор, сімейного, цивільного і патріотичного виховання.

Ключові слова: особливі освітні потреби, інтелектуальна діяльність, соціальні навички.

The article is devoted to the problem of development social skills of children with special educational needs, development of their speech, physical development, development of intellectual activity, education through an art, support of mental development of children by means of games, family, civil and patriotic education.

Keywords: special educational needs, intellectual activity, social skills.

Анна Клим-Климашевська – доктор педагогічних наук, професор Природничо-гуманітарного університету у Седльцах, (м. Седльце, Польща)

Рецензент – член-кориспондент АПН Україна, доктор педагогічних наук, професор Г.П. Шевченко