

В статье проанализированы психолого-педагогические подходы к формированию у студентов университета мотивации к самостоятельной оздоровительной деятельности. Автором определены направления формирования у студентов высших учебных заведений мотивации к самостоятельной оздоровительной деятельности.

Ключевые слова: *мотивация, оздоровительная деятельность, мотивация самостоятельной оздоровительной деятельности.*

In the article the pedagogical and psychological approaches to forming of University students' motivation to independent health activity is analysed. The author defines the directions of University students' motivation to independent health activity forming.

Key words: *motivation, health activity, motivation to independent health activity.*

Токарева К. П. – старший викладач кафедри фізичної культури Міжнародного Соломонова університету (м. Харків), здобувач кафедри педагогіки та управління навчальними закладами Інституту педагогіки, психології та інклюзивної освіти РВНЗ Кримський гуманітарний університет (м. Ялта, Україна).

Рецензент – кандидат педагогічних наук А. А. Токман

УДК 373.1.02

ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В ШКОЛАХ МАССОВОГО ТИПА ВЕЛИКОБРИТАНИИ

Л. А. Турчина

В статье раскрыты особенности профориентационной системы Великобритании. Исследователь акцентирует внимание на участии государства в профориентационном процессе. Раскрывает соотношение среднего образования на старшей ступени обучения с профессиональным образованием. Описывает оригинальные формы и методы профориентационной работы. Автор анализирует современную научную и учебно-методическую литературу по данной проблеме.

Ключевые слова: *профессиональная ориентация, выбор профессии, сопровождение учащихся в выборе профессии.*

Сегодня рынок труда требует качественно нового подхода к профессиональной подготовке молодежи и создания таких условий,

которые способствовали бы формированию профессионального самоопределения школьника на основе его интересов, склонностей и способностей. Этот процесс отражен в нормативных государственных документах: Конституции Украины, Законах Украины «Об образовании», «Об общем среднем образовании», Национальной доктрине развития образования в Украине в XXI столетии, Концепции общего среднего образования по созданию организационно-методических предпосылок для перехода старшей школы на профильное обучение, Концепции государственной системы профессиональной ориентации населения. В этой связи возникают новые потребности в современном содержании и технологии образования, где на первый план выходит профориентация, направленная на самостоятельный выбор профессии и определение учащейся молодежью профессионального пути. С этой точки зрения интересен опыт организации профориентационной работы в Великобритании.

Вопросам совершенствования системы профессиональной ориентации, обеспечивающей учащихся необходимыми знаниями о мире профессий и способствующей формированию у них умения оценивать свои индивидуальные особенности, посвящены работы А. Боровского, А. Голомштока, В. Гузеевой, Г. Заболотного, А. Золотаревой, Л. Йовайши, А. Карпова, Е. Климова, Н. Пряжниковой, В. Остапенко, Т. Потапенко, Г. Щекина. Системный подход к профессиональной информации для школьников изложил Б. Федоришин. Вопросы формирования профессиональной пригодности рассматривал А. Ростунов. С. Чистякова исследовала подготовку школьников к выбору профессии как целостный процесс и обосновала концепцию системного подхода к управлению профориентацией.

Профессиональную ориентацию и профильное обучение в школах Великобритании рассматривали в своих трудах В. Аранский, Д. Аштон, А. Барбарига, К. Болдирева, Г. Вест, Б. Вульфсон, П. Гордон, Д. Клитон, И. Киселев, В. Лапчинская, А. Локшина, П. Мижув, Л. Пуховская, В. Рижов, А. Рыбак, К. Салимова, А. Сбруева, Л. Сундукова, Г. Тарасова, К. Шиллинг.

Вместе с тем значительные исследования профессиональной ориентации Великобритании не вычерпывают все аспекты этой области. Не до конца остается исследованным, а значит, нуждается в последующем рассмотрении вопрос об особенностях в

профориентационной системе данной страны: участие государства в профориентационном процессе; соотношение среднего образования на старшей ступени обучения с профессиональным образованием; формы и методы профориентационной работы.

Целью статьи является попытка на примере Англии раскрыть особенности профориентационной работы, изучение которых помогут повысить эффективность и результативность данного процесса, при условии адаптации его к культурным традициям и экономическим условиям Украины. Концепция профессиональной ориентации требует эффективного использования новейших мировых технологий, направленных на формирование осознанного выбора профессии у учащейся молодежи в зависимости от их индивидуальных особенностей, способностей и склонностей.

По содержанию профессиональная ориентация выступает как психолого-педагогическая проблема, по сфере действия – социальная, а результаты ее сказываются в экономической жизни общества. Профориентация учащихся общеобразовательных школ представляет собой систему пропагандистских, информационных, воспитательных и развивающих методов, направленных на формирование отношения к профессии, готовности к выбору учебного заведения и самосовершенствованию в сфере выбранной профессии. В этом отношении интересен профориентационный опыт *Великобритании*. Изучение содержания профориентации позволило нам выделить следующие её особенности в профориентационной системе указанной страны: а) участие государства в профориентационном процессе; б) соотношение среднего образования на старшей ступени обучения с профессиональным образованием; в) формы и методы профориентационной работы.

Рассмотрим более подробно процесс профессиональной ориентации в школах массового типа *Англии*. Профориентационный процесс является *государственным делом*. В Англии функционирует национальный информационный центр по профориентации, который издает методические материалы профориентационного характера, а также существуют несколько крупных центров, которые совместно с другими заинтересованными организациями подготавливают и выпускают различные пособия по профориентации. Их помощь в выборе профессии или профиля специализации носит исключительно рекомендательный характер [2].

Особый интерес для нашего исследования представляет *опыт*

сопровождения по выбору профессии в школах Англии. Так, для того чтобы помочь ученику понять себя, правильно выбрать профессию, в штате каждой средней школы есть руководитель по выбору профессии. В крупных школах создают специальные отделы, отвечающие за систематическое и комплексное проведение профориентационной работы. К отделу прикрепляются советники молодежных бюро, консультанты по личным вопросам и воспитатели разных категорий. Их задача состоит в оказании помощи учителям в распространении литературы по профессиональной ориентации, организации просмотров фильмов о предприятиях и учреждениях, в проведении индивидуальных и групповых бесед со школьниками и их родителями. Работу этого отдела возглавляет руководитель по выбору профессии.

Не следует забывать, что образование в британских школах традиционно является профильным. По окончании начальной школы профессиональная ориентация в учебных заведениях Англии достигает нового уровня – это дифференцированный подход к ученикам для дальнейшего обучения в разных типах школ, что способствует более полному раскрытию их способностей и позволяет точно подойти к выбору профессии. Поэтому дифференциация *по интересам* совмещается с дифференциацией *по способностям*, что и определяет профессиональную направленность ученика. Поскольку именно профильный характер обучения побуждает учащегося всерьез задуматься о своем образовании, а в будущем о профессии, то дифференциация обучения напрямую связана с профессиональной ориентацией учащихся. С помощью тестов оцениваются личностные качества ученика, его умственные способности, таланты и наклонности, интересы, физическое состояние. Информация, полученная с помощью метода анкетирования, позволяет узнать общие сведения об ученике: его интересы, желания, надежды, увлечения, планы на будущее как профессиональные, так и личные. Поэтому тестирование и анкетирование способствуют тому, что ученик, самостоятельно оценив свои личные возможности, будет уверен в том, что определенные образовательные предметы помогут ему в дальнейшем обучении и профессиональной деятельности [5].

Таким образом, такая система работы в конечном счете приводит к тому, что при выборе профессии ученик руководствуется собственными намерениями и желаниями, а школа тактично направляет его выбор на

выполнение заказа государства и общества в тех или иных профессиональных кадрах.

Формы и методы профориентации в школах Англии зависят от возраста учеников и тематики занятий. Так, на профориентационных уроках проводят дискуссии («Какая работа наиболее ценится в обществе?»), что позволяет ученикам понять значимость профессиональной деятельности. Для ознакомления учащихся с разными видами профессий в процессе индивидуальных или групповых форм работы широко используются компьютерные средства информации. Например, получив на экране компьютера изображение человека, занимающегося определенной профессиональной деятельностью, ученик должен назвать эту профессию, а из базы данных найти информацию, характеризующую его профессиональную деятельность. По заданию руководителя по выбору профессии старшеклассники находят разнообразные сведения о профессиях, где необходимо быть в хорошей физической форме, где работа выполняется на улице, где необходимо работать посменно; профессиях, связанных с путешествием, с работой с клиентами. Такие формы работы позволяют расширять знания учеников об особенностях определенных профессий. Не менее интересной для старшеклассников, но в то же время значимой является работа с дополнительными источниками: периодическими изданиями, электронными компьютерными средствами, специальной профессиональной литературой. Одной из форм профориентационной работы является прохождение двухнедельной производственной практики, которая для учеников старших классов обязательна при поступлении в высшее учебное заведение [4]. Такая производственная практика становится опытом, который приобретают старшеклассники в процессе наблюдения и участия в производственной деятельности. При этом достигается ряд целей: более глубокое познание производства и профессии, получение практических знаний, увеличение списка профессий, приобретение даже негативного опыта и определение путей решения проблем, в том числе последующего трудоустройства. Действенной формой работы по профориентации в английских школах является Interview Day (День проверки знаний), который более похож на аттестацию учеников в области профессиональной деятельности. Преподаватели университетов проводят контрольные экзамены, а независимые эксперты оценивают знание учеников [3].

Как видим, задача профессиональной деятельности в школах Англии заключается не только в оказании помощи в правильном выборе профессии, но и в личном участии старшеклассников в разных видах деятельности. Одним из видов профессиональной деятельности в школах Англии является *бизнес-образование*. Формы и методы работы, применяемые в процессе бизнес-образования, разнообразны: а) изучение предприятий по месту проживания; б) изучение информации о предприятиях из местных газет, городских и общественных веб-сайтов для проведения исследования; в) экскурсии на предприятия; г) определение формы собственности; д) презентация производства [6]. Таким образом, исследуя деятельность предприятий, размещенных по месту жительства, старшеклассники получают полезную информацию о структуре, позитивных и негативных сторонах их деятельности. Особое внимание заслуживает опыт по созданию *мини-предприятий* в образовательных учреждениях: учащиеся определяют вид производимой продукции или оказываемых услуг, проводят маркетинг, осуществляют продажи. Такая деятельность помогает им развивать свои интересы и склонности, приобретать предпринимательские навыки в малом бизнесе, проявлять инициативность и ответственность в разнообразных жизненных и трудовых ситуациях [1]. В целом можно выделить следующие *формы профессиональной ориентации* в школах Англии: поиск, анализ и обобщение информации по профориентации; изучение мира профессий; рекламирование места работы; прохождение производственной практики; определение связи между родом занятий и профессией; индивидуальная работа с разными источниками; лекции с родителями; встречи с выпускниками школ; проведение Interview Day (День проверки знаний); исследование местных бизнес-предприятий; экскурсии на предприятия; презентации; оформление стенгазет или веб-страницы в Интернете. Выделяют такие методы профориентационной работы: тестирование, анкетирование, индивидуальная беседа с учеником и его родителями, классная беседа с учениками, дискуссии, создание проектов.

Итак, анализ опыта профориентационной работы в Великобритании свидетельствует о том, что в школах массового типа профориентация является одним из средств, способствующих выбору профессиональных и социальных планов учащейся молодежи. Выделим особенности в рассмотренной профориентационной системе. Удачным считается опыт создания

государственной системы профессиональной подготовки и профориентации. В Англии функционирует национальный информационный центр по профориентации, который издает методические материалы профориентационного характера. Необходимо подчеркнуть, что общее образование на старшей ступени представлено профильным обучением, способствующим решению вопроса о выборе профессии и профессионального пути.

Особое внимание заслуживает *опыт профессионального сопровождения*. В Англии в штате каждой средней школы есть руководитель по выбору профессии. В крупных школах создают специальные отделы, отвечающие за систематическое и комплексное проведение профориентационной работы. К отделу прикрепляются советники молодежных бюро, консультанты по личным вопросам и воспитатели разных категорий.

В Великобритании существуют свои *формы и методы профориентации*. Интересной формой профориентационной работы является прохождение двухнедельной производственной практики, в процессе которой старшеклассники приобретают опыт наблюдения и участия в производственной деятельности. Внимание заслуживает опыт по созданию мини-предприятий в образовательных учреждениях Англии, где школьники – участники производственного процесса. Они определяют вид продукции или оказываемых услуг, проводят маркетинг, осуществляют продажи. Такая деятельность помогает им развивать свои интересы и склонности, приобретать предпринимательские навыки в малом бизнесе, проявлять инициативность и ответственность в разнообразных жизненных и трудовых ситуациях.

Таким образом, профессиональная ориентация в британских школах – это целенаправленная система мероприятий, которая призвана помочь ученику в выборе будущей профессии через познание себя и мира профессий, существующих на рынке труда, а через производственную практику познать производство.

Таким образом, процесс подготовки будет более эффективным и результативным, если описанный зарубежный опыт адаптировать к культурным традициям и экономическим условиям Украины. Перспектива дальнейших исследований заключается в разработке методических рекомендаций относительно совершенствования профориентационной работы с учетом опыта Великобритании. Такие

методические рекомендации могут быть использованы классными руководителями, школьными практическими психологами, социальными педагогами, работниками внешкольных учреждений, преподавателями вузов при работе по проблеме профессионального самоопределения старшеклассников.

Литература

1. Гриншпун С. С. Организация профориентации школьников в Великобритании / С. С. Гриншпун // Педагогика. – 2005. – № 7. – С. 100 – 105.
2. Рыжов В. А. Организация профориентационной работы в развитых капиталистических странах / В. А. Рыжов. – М. : Высш. шк., 1987. – 96 с.
3. Bathanschool. – Режим доступа : <http://www.Org.uk/curriculum/index.Htm>.
4. Нумас Charles. The National Curriculum. A guide for Parents. – L.: CHARMANS, 1993. – 89 p.
5. Pumfrey P.D. A Child and the profession: school choice/ Pumfrey P. D. – L. : Longman, 1999. – 390 p.
6. Standards Site: What businesses are there in my area? : Режимдоступу : <http://www.nc.uk.net>.

У статті розкрито особливості системи профорієнтації Великобританії. Дослідник акцентує увагу на участі держави в процесі профорієнтації. Розкриває співвідношення середньої освіти на старшому ступені навчання з професійною освітою. Описує оригінальні форми і методи роботи з профорієнтації. Автор аналізує сучасну наукову і навчально-методичну літературу з даної проблеми.

Ключові слова: професійна орієнтація, вибір професії, супровід вибору професії.

In the article is exposed the features of the vocational orientation system of Great Britain. A researcher accents attention to participating of the state in a vocational orientation process. He exposes correlation of secondary education on the senior stage of teaching with trade education. He describes original forms and methods of vocational orientation work. The author analyses modern scientific and courseware on this issue.

Keywords: professional orientation, choice of profession, pupils' support in the choice of profession.

Турчіна Л. А. – кандидат педагогічних наук, в.о. доцента кафедри педагогіки і психології, директор філії Республіканського вищого навчального закладу «Кримський гуманітарний університет»(р. Армянське, АРКрим, Україна)

Рецензент – доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки и управления учебными заведениями Л.И. Редькина