

осведомленность постепенно становится подлинной ценностью в современном украинском обществе. Вследствие этого одной из актуальных задач внеаудиторной работы по специальным туристским дисциплинам является обучение студентов умению формулировать учебные проблемы и вопросы с целью поиска необходимой информации.

Сегодня, на наш взгляд, актуальны активные методы обучения, позволяющие по-новому организовать процесс самостоятельного усвоения изучаемого материала, а также установления гораздо более демократического уровня взаимоотношений между преподавателем и студентами, между студентами в академической группе.

Осмысление имеющихся педагогических средств и методов приводит к пониманию того, что при организации самостоятельной работы студенческой молодежи по изучению специальных дисциплин целесообразны деятельностные, групповые, игровые, ролевые, практико-ориентированные, проблемные и иные формы обучения. Все вышеизложенное позволяет рассматривать метод учебных проектов как эффективный компонент (составную часть) внеаудиторной работы будущих туризмологов по освоению данных курсов.

Метод проектов возник на рубеже XIX и XX веков в США. Его автор – философ-идеалист Джон Дьюи (1859-1952). Основные концептуальные положения теории Д. Дьюи возможно максимально кратко сформулировать следующим образом:

- молодой человек усваивает материал, не просто слушая или воспринимая органами чувств, а благодаря возникшей у него потребности в знаниях.

Условиями успешности обучения по Дьюи являются:

- проблематизация учебного материала;
- активность обучаемого;
- связь учебы с жизнью, с трудом.

Предложения по активизации учебной деятельности Д. Дьюи, возможности освоения студентами способов самостоятельного познания социальной реальности, учебно-научных, специальных туристских знаний сегодня весьма актуальны, созвучны нашему времени, а также задачам, стоящим перед современной высшей школой. Масса различных данных, фактических сведений, их динамичное изменение, постоянное

уточнение и интерпретация делают довольно затруднительным процесс освоения курсов специальных дисциплин.

Основополагающая задача состоит в том, чтобы научить студентов ориентироваться в обширной и разноплановой информации, уметь добывать её самостоятельно, а также усваивать в виде знаний, рационально подходить к процессу познания, то есть научить учиться.

Самостоятельность – основной компонент, один из главных признаков проектной деятельности – обеспечивается нежестким формулированием задач, наличием необходимых для внеаудиторной работы багажа знаний, умений и навыков, а также включением в учебную деятельность через личную мотивацию. В ходе этой творческой работы студентам предстоит уточнить, доформулировать задачи. Определить, как молодые люди представляют, осмысливают и представляют решение данной учебной проблемы. Таким образом, включается механизм личностной мотивации, начинается процесс интеллектуального творчества, самостоятельной мыслительной деятельности.

Учебный проект с точки зрения студента – это возможность делать что-то интересное и конкретное самостоятельно, в группе или лично, максимально при этом используя собственные интеллектуальные способности. Это деятельность, которая позволяет проявить себя, попробовать свои силы, применить полученные знания и получить опыт публичного представления своего проекта своим коллегам, товарищам по совместной учебе, презентовать готовый проект как освоенный уровень новых знаний в результате поиска научно-практической информации. Учебный проект – это напряженная мыслительная работа, направленная на решение конкретной интересной учебной проблемы, окончательно сформулированной самими студентами в виде целей и задач. Результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет прикладное значение и, что существенно, интересен и значим для самих юношей и девушек.

Предлагая студентам групповую работу над проектом, преподаватель не должен забывать о том, что только личная заинтересованность студентов в получении результата, положительная мотивация в решении проблемы проекта могут поддерживать их исследовательский интерес. При этом необходимы целеустремленность, упорство и настойчивость. Сам метод предусматривает личностный

подход в обеспечении мотивации проектной деятельности, поэтому его возможно характеризовать как личностно ориентированный.

Методу проектов присущи те особенности, которые свойственны проблемному методу обучения. Это один из способов его применения, одна из форм осуществления. Таким образом, представляется возможным утверждать, что метод учебных проектов построен на принципах проблемного обучения. Учебный проект – это задание для студентов, сформулированное в виде проблемы, их целенаправленная деятельность и форма организации взаимодействия студентов и преподавателя, а также студентов между собой. Важен результат деятельности как найденный юношами и девушками способ решения задач проекта.

В основе проекта лежит поставленная проблема. Она обуславливает мотив действий, направленных на её решение. Целью проектной деятельности становится поиск способов решения учебно-теоретической или практической проблемы, а задача проекта формулируется как путь к достижению цели в определенных условиях.

Учебный проект с точки зрения педагога – это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, то есть целенаправленной деятельности по нахождению способа преодоления проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении её в определенной ситуации.

Алгоритм учебного проекта подчинен логике, которая реализуется в последовательности его этапов. После объявления (формулирования) проекта преподавателем (название, тема, проблема) следует самостоятельное формулирование цели и задач. Необходимы также организация микрогрупп, распределение в них ролей, а затем – выбор методов, планирование работы и, собственно, её практическое осуществление. Завершается учебный проект презентацией, своеобразной защитой полученных результатов.

Поскольку деятельность студентов, участвующих в проекте, практически самостоятельна, то именно во время презентации (конференции) мы (преподаватели, слушатели, зрители) узнаем (а студенты – представят) то, что было проделано ими во время внеаудиторной работы. Это и есть продукт – итог работы над проектом.

Учебным результатом проектной деятельности является, прежде всего, сама интеллектуальная, исследовательская работа. В процессе

самостоятельного творчества у будущих туризмологов, безусловно, возникнет множество идей, замыслов. Они непременно повстречаются с ранее неизвестными проблемами, будут их преодолевать и познают новые научно-теоретические факты, практические сведения. Об этом студентам необходимо будет рассказать во время презентации (конференции). Она, бесспорно, имеет существенное учебно-воспитательное значение. И здесь ограничиться лишь демонстрацией продукта проектной работы, по нашему мнению, педагогически не верно. Продуктом может быть альбом – эссе на тему проекта, обобщенные материалы студенческих исследований, результаты наблюдений, аудио-, видео-, фотоинформация и т.п.

Презентуя продукт внеаудиторной деятельности, студенты должны рассказать о своих творческих находках, идеях, о процессе их обсуждения, а также о том, с какими трудностями они встретились и как их удалось преодолеть.

Таким образом, в ходе работы над учебным проектом проявляется максимальная самостоятельность юношей и девушек в формулировании цели и задач, поиске необходимой информации, анализе, структурировании и синтезе, исследовании и принятии решения; организации собственной деятельности и взаимодействия с партнерами, коллегами. От студентов требуется компетентное применение уже известных и "добывание" новых знаний. Педагогическая целесообразность проекта заключается в том, что преподаватель не излагает студентам деталей, давая лишь самые общие установки. Продвигаясь к выполнению цели проекта, юноши и девушки максимально свободны. Им приходится самостоятельно "добывать" информацию, новые знания.

В заключение стоит подчеркнуть, что главное достоинство проектного метода обучения состоит в развитии исследовательского типа мышления у будущих туризмологов. Главным итогом самостоятельных учебно-научных, практических изысканий студента является развитие, социализация его личности. Молодой человек в процессе свободного творческого поиска приобретает функциональные навыки познания как универсального способа освоения действительности. У юношей и девушек постепенно развивается и закрепляется способность к исследовательскому осмыслению реальности. Личностная позиция в данном виде учебной работы

активизируется на основе самостоятельно полученных знаний, являющихся особо значимыми для каждого конкретного студента.

Учебный проект – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования, необходимые будущим туризмологам, а именно учить:

- проблематизации (рассмотрению проблемного поля и выделению подпроблем, формулированию ведущих вопросов и постановке задач, вытекающих из этой проблемы);
- самоанализу и рефлексии (самоанализу успешности и результативности решения проблемы проекта);
- целеполаганию и самостоятельному планированию деятельности;
- презентации (самопредъявлению) хода своей деятельности и ее результатов;
- умению готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- поиску необходимой информации, выделению и усвоению необходимых сведений из информационного поля;
- практическому применению знаний, умений, навыков в различных, в том числе и нетипичных ситуациях;
- проведению исследования (анализу, синтезу, выдвижению гипотезы, детализации и обобщению).

Метод учебного проекта характеризуется как:

- лично ориентированный;
- деятельностный;
- обучающий взаимодействию в группе и групповой кооперации;
- построенный на принципах проблемного обучения;
- развивающий умения самовыражения, самопроявления, самопрезентации и рефлексии;
- формирующий навыки самостоятельности в мыслительной, практической и волевой сферах;
- воспитывающий у будущих туризмологов целеустремленность, толерантность, здоровое сочетание индивидуализма и коллективизма, ответственность, инициативность и творческое отношение к делу.

Метод учебного проекта способствует становлению профессионально и личностно значимых качеств юношей и девушек, которые понимаются как актуальные, ключевые качества, обеспечивающие эффективность их будущей трудовой деятельности в сфере отельно-ресторанного сервиса и туризма, а также возможность наиболее полной личной самореализации. К ним относятся: ценностные ориентации, организационные, гностические, морально-волевые, имиджевые качества, конкурентоустойчивость, коммуникативная компетентность.

Метод учебного проекта – это одна из личностно ориентированных технологий, способ организации самостоятельной (внеаудиторной) деятельности студентов, направленный на решение задач проекта, интегрирующих в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и другие методики.

Кроме того, на наш взгляд, метод учебных проектов – это эффективное дидактическое средство для обучения проектированию будущих туризмологов. Эта технология позволяет воспитывать самостоятельную, ответственную личность, развивает творческие начала и умственные способности – необходимые качества интеллектуально развитой, конкурентно устойчивой личности в современном деловом мире.

Литература

1. Арызин В.М., Атанов Г.А. Учебная деятельность студентов: Справ.пособ.для абитуриентов, студ., молодых препод.- Донецк, 2000.
2. Гузеев В.В, Образовательная технология: от приема до философии.- М, 1996.
3. Деркач Л.С, Організація самостійної роботи студентів з урахуванням індивідуальних особливостей//Нові технології навчання: Наук.-метод.зб.- К., 1995.- Вип. 13.- С.227-230.
4. Заика Е.В. Психологические вопросы организации самостоятельной работы студентов в вузе//Практ. психология та соц. робота.-2002,- № 5.-С.13-19.
5. Козаков В.А. Самостоятельная работа студентов первого курса: учебн. пособие.- К., 1990.
6. Пахомова Н.Ю. Учебные проекты: методология поиска// Учитель.- 2000,- №1.
7. Пахомова Н.Ю. Учебный проект: его возможности// Учитель.- 2000,- № 4.
8. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение – что это?// Методист.-2004,- №1.

9. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. Пособие для учителей и студентов пед.вузов,- 2-е изд.,испр. и доп.- М.,2005.
10. Пахомова Н.Ю. Обучение ученика целеполаганию: психологическое обоснование методики . Сб. научн. трудов /Под ред. А.Хуторского.- М.,2007.
11. Пахомова Н.Ю. Формирование способности решать проблемы/ Материалы УШ Московской международной конференции «Образование в XXI веке глазами детей и взрослых», 14.03.2008.
12. Проблемы и перспективы теории и практики ученического проектирования. Сб. статей/ Под ред. Н.Ю.Пахомовой.- М.: МИОО, 2005.
13. Самоорганизация студентов первого курса: Учебн. пособ. /П.Е.Рыженков, Е.В.Марусова, Л.М. Хаславская и др.- Новосибирск,1990.
14. Самостійна пізнавальна діяльність студентів: Метод.реком,- К.,1998.
15. Скорченко Ю.А. Внеаудиторная учебная деятельность студентов: Метод. основы самост. работы по социально-гуманитарным дисц.-Луганск:ЛГИКИ, 2003.
16. Шайбур І. Психолого-педагогічні аспекти організації самостійної роботи студентів//Рідна школа,- 2000.-№ 3.

У статті проаналізовано ефективну форму організації самостійної (позааудиторної) діяльності студентів – метод навчальних проектів.

Ключові слова: позааудиторна робота, учбовий проект, цілеспрямованість, творчість.

The effective form of self-organization (extracurricular) students' activity as a method of educational projects has been analyzed in this article.

Keywords: educational project, purposefulness, creativity.

Скорченко Ю. О. – кандидат історичних наук, доцент кафедри туризму і готельного господарства Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля (м. Луганськ, Україна)

Крамаренко Л. Ю. – викладач кафедри англійської мови Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля (м. Луганськ, Україна)

Крамаренко В. В. – голова федерації фехтування в Луганській області (м. Луганськ, Україна)

Рецензент – кандидат філософських наук, доцент С. Ф. Рашидов