

## **PRIMARY SCHOOLS CLASSROOMS A STUDY ON THE ANALYSIS OF THE ARTICLES ON DESKS**

### **İlköğretim Okulları Dersliklerinde Yer Alan Sıralar Üzerindeki Yazıların Analizi Üzerine Bir Çalışma<sup>1</sup>**

**Mehmet TURAN<sup>2</sup> Hanifi ŞEKERCİ<sup>3</sup> Eyüp BOZKURT<sup>4</sup> Seda KÖMÜRBAŞ<sup>5</sup>**

#### **Abstract**

Effective and efficient implementation of a learning-teaching process, the importance of educational environments is undeniable. Education in schools, media told the first that comes to mind classrooms. Classrooms usable, functional, clean, orderly, learning-teaching process is organized in terms of teacher and student interactions. Therefore, school classrooms usable, functional, clean, tidy and orderly school administrators and teachers must pay attention is. This study was to determine the status of the students' writing on school desks, and this article aims to analyze the types of various sub-headings. The data was obtained through quantitative observation. Research was hold in the 2009-2010 academic year Elazığ, Malatya and Şırnak, 34 schools, 463 classrooms and conducted on a total of 7827 well. At the end of the research on the subject were a total of 11,508 smear. % and frequency data analysis method was used. In the findings, according to the number of articles with the same articles of distribution rates and the frequency distribution of% of total papers were distributed. According to the findings of the research, totally 11508 doodles detected from 7827 desks. Namely, there are 147 percent of school desks doodles. Based on these expressions, each of doodle can said to be about 1,5. It also shows that doodle rates in classroom desks are in an alarming size.

**Key Words:** Classrooms, desks, deformation.

#### **Özet**

Etkili ve verimli bir öğrenme-öğretme sürecinin yürütülmesinde eğitim ortamlarının önemi yadsınamaz. Eğitim ortamlarından bahsedildiğinde söylendiğinde akla ilk gelen şey okullarda bulunan dersliklerdir. Dersliklerin kullanışı, işlevsel, temiz, düzenli, tertipli olması öğrenme-öğretme sürecini öğretmen ve öğrenci açısından olumlu etkiler. Bundan dolayı okul dersliklerinin kullanışı, işlevsel, temiz, düzenli ve tertipli olmasına okul yöneticisi ve sınıf öğretmenlerinin dikkat etmesi gerekir. Bu çalışma ile öğrencilerin okul sıraları üzerine yazı yazma durumlarını belirlemek ve bu yazı türlerini çeşitli alt başlıklar açısından analiz etmek amaçlanmıştır. Araştırmada veriler nicel gözlem yoluyla elde edilmiştir. Araştırma 2009-2010 eğitim-öğretim yılında Elazığ, Malatya ve Şırnak illerinde 34 okul, 463 derslik ve toplamda 7827 sıra üzerinde yürütülmüştür. Araştırma sonunda konuyla ilgili toplam 11508 karalama bulunmuştur. Verileri çözümlemede % ve frekans yöntemi kullanılmıştır. Araştırmada elde edilen bulgular yazıların toplam sıra sayısına göre dağılım oranları ile aynı yazıların toplam yazılara göre dağılım oranının % ve frekans dağılımı tespit edilmiştir. Araştırmadan elde edilen bulgulara göre, 7827 sıra üzerinde toplam 11508 karalama tespit edilmiş, yani okul sıralarının % 147'inde karalamalar vardır. Bu ifadelerden her bir sırada yaklaşık 1,5 karalamanın olduğu söylenebilir. Bu durum dersliklerdeki sıraların karalanma oranının kaygı verici boyutta olduğunu da göstermektedir. Elde edilen bu karalamalar "şahıs-isim", "spor-takım", "sevgi-aşk", "siyasi parti-ideoloji", "şiir-yazı", "dini", "kopya", "resim-simge" ve "gelişigüzel (diğer)" karalama boyutları altında sınıflandırılmış ve yüzde-frekans dağılımları yapılmıştır. Bu çalışmada sıra karalama davranışının devlet malına zararı vereceği, çevreyi kirleteceği, milli servetin heba edeceği, yazılan olumsuz yazıların küçük çocukları olumsuz yönde etkileyebileceği sonucuna ulaşılmıştır.

**Anahtar Sözcükler:** Okul derslikleri, okul sıraları, sıra karalama.

<sup>1</sup> Bu çalışma 5-7 Mayıs 2011 tarihleri arasında yapılan 10. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumunda sözlü bildiri olarak sunulmuştur.

<sup>2</sup> Doç. Dr. Fırat Üniversitesi, e-posta: mturan@firat.edu.tr

<sup>3</sup> Arş. Gör. Dicle Üniversitesi, e-posta: hnfskrc@gmail.com

<sup>4</sup> Arş. Gör. Fırat Üniversitesi, e-posta: ebozkurt@firat.edu.tr

<sup>5</sup> Fırat Üniversitesi, Sınıf Öğretmeni.

## 1. Giriş

Eğitim sisteminin amacı öğrenme-öğretme faaliyetleri ile nitelikli ve istendik yönde bireyler yetiştirmektir. Bu amaca ulaşmada çeşitli faktörlerden faydalanılır. Eğitim sisteminin önemli faktörlerinden biri de okuldur. Okul, öğretme-öğrenme faaliyetlerinin yürütüldüğü bir ortam olmakla birlikte öğrencilerin bilgi, beceri ve tutumlarını istendik yönde geliştiren bir ortamdır. Bu durum öğretmen, öğrenci, okul koordinasyonu sağlanır. Bu koordinasyonun sağlıklı olarak sağlandığı sınıf ortamında eğitim- öğretim etkinliklerinin verimi ise daha üst seviyede olur.

Öğrenme çevresinin önemli bir kısmını sıralar ve masalar oluşturmaktadır. Zamanlarının önemli bir bölümünü sıralar ve masalar üzerinde geçiren öğrenciler için masa ve sandalyelerin konforu oldukça önemlidir. Kaya, Halisoğlu, Bayramoğlu, Yeşilyurt ve Özok' un (2003: 105-114) 15 ve 17 yaş aralığındaki 387 kişi üzerinde yapmış oldukları araştırma sonucunda, öğrencilerin öğrenme ortamından maksimum düzeyde yararlanabilmeleri için masa ve sandalyeler üzerinde konforlu ve uygun pozisyon almaları gerekliliğini ortaya koymuşlardır.

Okullarda bulunan sıra, masa, tahta, tebeşir, kitaplar, basılı kaynaklar, fiziki donanım ve bina, öğrenmenin meydana geldiği çevrenin önemli bir boyutunu oluşturmaktadır (Küçüköğlü ve Özerbaş, 2004: 123). Ülkemizin ekonomik koşulları ve okullaşma oranı dikkate alındığı zaman ilköğretim 1. Sınıf ve 8. Sınıf öğrencileri aynı sıralarda eğitim ve öğretim görmektedir. Karataş, Okyay, Önen, Ergin ve Beşer 'in (2004: 75-76) yaptığı araştırmaya göre okul sıralarının düzenlenmesinde en önemli etkenin yaş olduğu ve yaş farkının dikkate alınarak sınıf ortamının düzenlenmesi gerektiği sonucu ortaya çıkmıştır. Bu araştırmada ortaya çıkan bulguya göre okullarımızın birçoğunun eğitim öğretim ortamının fiziksel yönden uygun olmadığını ortaya koymaktadır.

Öğrencilerin içinde yaşadıkları ve çalıştıkları çevrenin onun tüm davranışlarını etkilediği hususu bugün bilimsel bir gerçek olarak kabul edilmektedir. Aslında öğrenme öğretme işi boşlukta meydana gelmez. Bunun için fiziki, sosyal ve psikolojik bir çevrenin varlığı zorunludur (Küçüköğlü ve Özerbaş, 2004: 123). İdeal sayıdaki bir sınıf mevcudu sınıf atmosferini iyileştirir, öğrencinin dikkatini artırır, gürültüyü azaltır, öğretmenin farklı yöntem ve teknik kullanabilmesini, öğrencilerine daha fazla zaman ayırmasını sağlar (Çınar, 2004: 289). Dolayısıyla sınıf araçlarına zarar verebilecek öğrencilerin bu davranışı gösterme olasılığı azalır.

Edwards (1993), Doyle (1986), Cangelosi (1987), yetersiz ilgi-sevgi ve aşırı kontrolün çocukların özgürlük ihtiyacını kısıtlayarak onları isyana sürükleyebildiğini ve evdeki isyanın okula ve diğer sosyal çevrelere uzanıp birçok istenmeyen davranışa neden olabileceği belirtilmiştir (Akt: Sadık ve Türkoğlu, 2007: 383). Sınıf ortamında bulunan materyallere öğrenciler tarafından verilen zarar da bu bağlamda ele alınabilir.

Lise ve üniversite tuvaletlerini inceleyen Dilekmen (2001) lise tuvaletlerinde cinsellik, saldırganlık ve nefretin üniversite tuvaletlerinde ise siyasi saldırganlığın ön planda olduğunu ortaya koymuştur. Bu durumun nedenini ise ifade edilemeyen fikirlerin dışa vurumu olarak ifade etmiştir.

Saldırgan davranışlar erken çocukluk döneminin normal gelişimsel sürecinin bir parçası olarak düşünülmektedir. Sözel yeteneğin gelişmediği dönemde fiziksel yollardan ifade edilen saldırganlık ileriki yıllarda değişikliğe uğrayarak varlığını devam ettirir (Sevinç ve

Yolcu, 2007: 438). Ayrıca öğretmene öfke duyan, dersi anlamada güçlük çeken bir öğrenci öfkesini direkt olarak ortaya koyamaz, sıralar üzerine duygu ve düşüncelerini aksettirir. Ayrıca devlete zarar vermek isteyen bir öğrenci kasıtlı olarak tahrip amacı ile sıraları kirletebilir (Akbaba ve Dilekmen, 1995: 15).

Eğitim sistemimizde ve sosyal yaşamımızda temizlik ve düzen önemli olgular olarak karşımıza çıkmaktadır. Defter düzeni, kitap düzeni, kağıt düzeni, eğitim araç ve gereçlerini düzenli ve temiz kullanabilme alışkanlığı öğrencilerimize kazandırmak istediğimiz davranışlardır. Öğrencilerin kitaplarını, defterlerini, okulda kullandıkları sıraları, masaları, sınıf duvarlarını karalamaları ve bunlara zarar vermemeleri önem atfeden diğer hususlardandır.

Okulun en temel unsurunu oluşturan öğrencilerin farklı sosyo-ekonomik ortamlardan gelmesi okul ve sınıf içi öğrenci etkileşimini de olumlu ve olumsuz yönde etkilemektedir. Bu etkiyi olumlu yöne kaydırmada öğrencilere rehber rolü üstlenen sınıf öğretmenlerine önemli görev ve sorumluluklar düşmektedir. Okul dersliklerindeki sıraların kullanışlı, işlevsel, temiz, düzenli ve tertipli olması öğrencinin derse karşı verimini olumlu yönde etkileyebilmektedir. Ayrıca sıralar üzerinde çeşitli karalamaların olması öğrencinin derse karşı güdüsünü ve motivasyonunu olumsuz yönde etkilemekte ve farklı sosyo-ekonomik ortamlardan gelen çocukların istenmedik yönde farklı bilgi ve kazanımları edinmesinde rol oynayabilmektedir. Bu yönüyle ilköğretim okullarında yer alan dersliklerdeki sıra üzerindeki karalamaların oranlarını ve bu karalamaların çeşitli değişkenler açısından analizini yapmak verimli ve sağlıklı bir öğretim sürecinin yürütülmesi açısından önemlidir.

## **2. Yöntem**

### **2.1. Araştırmanın Modeli**

Bu çalışma nicel araştırma yöntemlerinden tarama modelinde hazırlanmıştır. Tarama modelleri geçmişte ya da halen var olan bir durumu var olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlayan araştırma yaklaşımlarıdır (Karasar, 2009: 77). Araştırmada veriler nicel gözlem yoluyla elde edilmiştir. Bunun için, araştırmacılar tarafından gözlem formu oluşturulmuş ve araştırma yürütülmüştür.

### **2.2. Evren ve Örneklem**

Araştırmanın evrenini, 2009-2010 eğitim-öğretim yılında Elazığ, Malatya ve Şırnak illerinde yer alan tüm ilköğretim okullarındaki derslik ve sıralardan oluşturmaktadır. Evrende yer alan bütün okulların seçme olasılığını eşitlemek ve bu okullardan gelen verileri objektif analiz etme amacıyla rastgele (random) örnekleme tekniği kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini, 2009-2010 eğitim-öğretim yılında Elazığ, Malatya ve Şırnak illerinde 34 okul, 463 derslik ve toplamda 7827 sıra oluşturmuştur.

### **2.3. Verilerin Toplanması ve Analizi**

Araştırmada veriler nicel gözlem yoluyla elde edilmiştir. Bunun için, araştırmacılar tarafından gözlem formu oluşturulmuştur. Gözlem formu oluşturulurken öncelikle yerli ve yabancı literatür taranmıştır. Gözlem formunda sıra üzerinde yer alan karalamalar “şahıs-isim”, “spor-takım”, “sevgi-aşk”, “siyasi parti-ideoloji”, “şiir-yazı”, “dini”, “kopya”,

“resim-simge” ve “gelişigüzel (diğer)” karalama boyutları altında sınıflandırılmıştır. Gözlem formu ile elde edilen verileri çözümlenme % ve frekans yöntemi kullanılmıştır.

### 3. Bulgular ve Yorumlar

#### 3.1. Araştırmaya Dahil Edilen Okul Derslik ve Sıra Sayılarının İllere Göre Dağılımı

Tablo 1. Araştırmaya dahil edilen okul derslik ve sıra sayılarının illere göre dağılımı.

	Okul Sayısı		Derslik Sayısı		Sıra Sayısı	
	f	%	f	%	f	%
Elazığ	18	52,94	243	52,48	4135	52,83
Malatya	10	29,41	123	26,57	1998	25,53
Şırnak	6	17,65	97	20,95	1694	21,64
<b>Toplam</b>	<b>34</b>	<b>100</b>	<b>463</b>	<b>100</b>	<b>7827</b>	<b>100</b>

Tablo 1 incelendiğinde, araştırmanın Elazığ, Malatya ve Şırnak illerinde 34 okul, 463 derslik ve toplamda 7827 sıra üzerinde yürütüldüğü görülmektedir. Yine Tablo 1 incelendiğinde sıra sayısı açısından araştırmanın % 52,83' ünün Elazığ, % 25,53' ünün Malatya ve % 21,64' ünün ise Şırnak ilinde yürütüldüğü görülmektedir.

#### 3.2. Araştırmaya Dahil Edilen Okul-Derslik-Sıra Oranlarının İllere Göre Dağılımı

Tablo 2. Araştırmaya dahil edilen okul-derslik-sıra oranlarının illere göre dağılımı.

İl	Okul	Derslik Sayısı		Sıra Sayısı	
		f	Derslik (f)	Sıra (f)	Derslik-Oran
Elazığ	18	243	13,5	4135	17,0
Malatya	10	123	12,3	1998	16,2
Şırnak	6	97	16,2	1694	17,4
<b>Toplam</b>	<b>34</b>	<b>463</b>	<b>13,6</b>	<b>7827</b>	<b>16,9</b>

Tablo 2 incelendiğinde, araştırmanın 34 okul, 463 derslik ve toplamda 7827 sıra üzerinde yürütüldüğü görülmektedir. Yine Tablo 2 incelendiğinde bu dağılıma dayalı olarak araştırmanın yürütüldüğü 34 okulda ortalama 13,6' lık bir dersliğin olduğu görülmektedir. Yine Tablo 2 incelendiğinde bu araştırmanın yürütüldüğü 463 derslik içerisindeki 7827 sıranın ortalaması alındığında, dersliklerin ortalama 16,9' luk bir sıra dağılımına sahip olduğu görülmektedir.

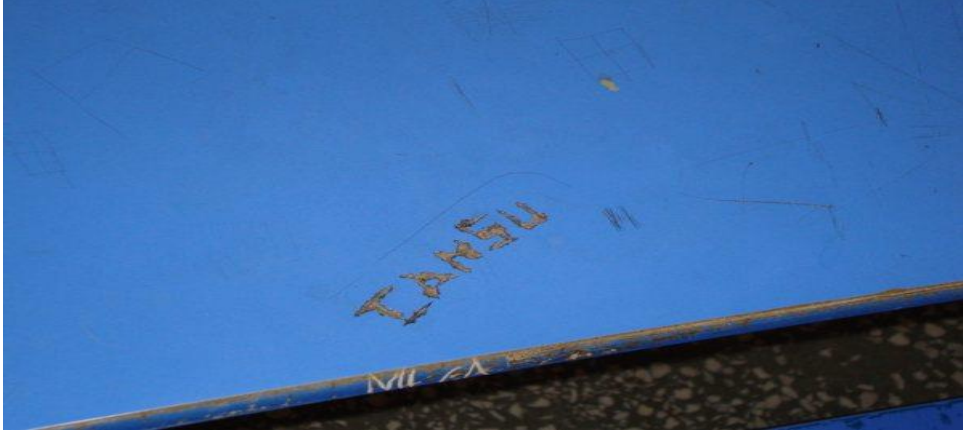
### 3.3. Araştırmaya Dahil Edilen Okul-Derslik-Sıra Oranlarının İllere Göre Dağılımı

Tablo 3. Araştırmaya dahil edilen okul-derslik-sıra oranlarının illere göre dağılımı.

Boyutlandırma- Sınıflandırma	Sıra yazılarına göre dağılım		Sıra sayısına göre dağılım	
	f	%	f	%
Memleket	115	1,00	115	1,47
İsim-şahıs	3024	26,27	3024	38,63
Spor - takım	842	7,32	842	10,76
Sevgi-aşk	1208	10,49	1208	15,43
Siyasi parti- ideoloji	108	0,94	108	1,38
Şiir- yazı	970	8,43	970	12,39
Dini	32	0,28	32	0,41
Kopya	287	2,49	287	3,67
Resim-simge	2451	21,30	2451	31,31
Gelişigüzel karalama (diğer)	2471	21,47	2471	31,57
<b>Toplam</b>	<b>11508</b>	<b>100</b>	<b>11508</b>	<b>147,02</b>

Tablo 3 incelendiğinde, araştırmada elde edilen bulgulara göre, 7827 sıra üzerinde toplam 11508 karalama tespit edilmiş, bu durum okul sıralarının % 147' sinin karalamalarla mevcut olduğunu ortaya çıkarmaktadır. Yani her bir sırada yaklaşık 1,5 karalamanın olduğu görülmektedir. Bu durum dersliklerdeki sıraların karalanma oranının kaygı verici boyutta olduğunu da göstermektedir.

İsim-şahıs yazıları sıralar üzerine 3024 defa yazılmıştır. Bu sayının sıra yazılarına göre dağılım oranı % 26.27' dir. Sıra sayısına göre yazıların dağılım oranı ise % 38,63' tür. Piaget çocukların benmerkezci olduğunu ifade etmektedir (Özbek, 2010). Şahıs-isim yazılarının oranının yüksek olması ve her 3 sırada bir görülmesi çocukların ön plana çıkma isteklerinden ve sırayı kendi hâkimiyet alanları olarak gördüklerinden kaynaklanabilir. Çocuk kendi sırasına hâkim olduğunu göstermek için isim yazma eğiliminde bulunur. Ayrıca çocuk rol-model olarak kabullendiği, sevgi duyduğu ve ilgi gösterdiği insan ve ünlülerin de ismini sıraya yazmaktadır. Bundan dolayı da isim-şahıs yazılarının dağılımı en yüksek karalama türü olarak ortaya çıkmaktadır. Bu durum öğrenci psikolojisi açısından öğrencinin benmerkezci düşünmesine neden olur. Buna dayalı olarak öğrencinin sırayı ikiye bölmesi ve yanındaki sıra arkadaşının sınırı ihlal etmemesi gibi olumsuz davranışlar ortaya çıkarmaktadır. Burada asıl sorumluluk öğretmene düşmektedir ki, öğretmen öğrenciler arası ben yerine biz kültürü (benim sırım benim sınıfım – bizim sıramız ve bizim sınıfımız) bilincini geliştirici sınıf içi etkinliklere yer vermeli ve sınıfı biz kültürüne dayalı bir atmosfere sokmalıdır.



Resim-simgе yazıları sıralar üzerine 2451 defa yazılmıştır. Bu sayının sıra yazılarına göre dağılım oranı % 21,30' dur. Sıra sayısına göre yazıların dağılım oranı ise % 31,31' dir. Çocukların resim çizerek duygularını dışa vurduğu ve rahatladığı söylenebilir (Beytut, Bolşık, Solak ve Seyfioğlu, 2009). Simgе-resim yazılarının yaklaşık her 3 sıradan birinde görülmesi öğrencilerin güzel sanatlar eğitimi (resim, müzik vb.) derslerinde yeteri kadar deşarj olmamalarından veya derslerin sıkıcı geçmesinden kaynaklanabilir.



Tablo 3 incelendiğinde, sevgi-aşk yazıları sıralar üzerine 1208 defa yazılmıştır. Bu sayının sıra yazılarına göre dağılım oranı % 10,49' dur. Sıra sayısına göre yazıların dağılım oranı ise % 15,43' dür. Aşk-sevgi yazısının her 7 sıradan birinde yazılmış olması ilköğretim ikinci kademe öğrencilerinin ergenlik döneminde olmaları ve bu dönemdeki yaş gurubunun gelişim psikolojisi özelliğinden kaynaklanabilir. Çocuk artık cinsiyet ayrımı yapmaya başlamış ve karşı cinse ilgisi oluşmuştur. Çocuk bu dönemde karşı cinsten birinin ismini yazma dışında sevdiği arkadaşların ismini yazıp sevgi sembolü olan kalp içinde sıraya kazımaktadır.

Şiir-yazı yazıları sıralar üzerine 970 defa yazılmıştır. Bu sayının sıra yazılarına göre dağılım oranı % 8,43' dür. Sıra sayısına göre yazıların dağılım oranı ise % 12,39' dur. Şirin (2000) çocuk şiirlerinin kaynağının, çocuğun çevresi, ruhu ve kalbi olduğunu ifade etmektedir. Şiir-yazı türünün sıralar üzerinde çok fazla görülmemesinin sebebi bu yaş dönemlerinde genellikle, öğretmenin öğrettiği, üniteye yer alan şiirler öğrenciler tarafından bilinir ve yazılan şiirler kontrol edildiğinde daha çok ders kitaplarında yer alan şiirlerin sıralara yazıldığı tespit edilmiştir. Araştırmada elde edilen bulgu ile Şirin'in yukarıdaki ifadesi paralellik göstermektedir.

Tablo 3 incelendiğinde spor-takım yazıları sıralar üzerine 842 defa yazılmıştır. Bu sayının sıra yazılarına göre dağılım oranı % 7,32' dir. Sıra sayısına göre yazıların dağılım oranı ise % 10,76' dır. Spor yazılarının sıralar üzerine yazılması, günlük yaşamda sıkça konuşulması ve medyanın etkisinden kaynaklanabilir. Çocuk genelde bir gruba bağlı olmak ister futbol takımı da bunlardan biridir. Futbol takımı tutmak bireye aidiyet ve kimlik kazandırır (Dever, 2012). Daha çok erkek çocuklarda futbol merakı görülmektedir. Çocuk hayranı olduğu takımı benimsemiştir ve bu yüzden de sıraya yazma veya kazıma eğilimi göstermektedir.

Kopya yazıları sıralar üzerine 287 defa yazılmıştır. Bu sayının sıra yazılarına göre dağılım oranı % 2,49' dur. Sıra sayısına göre yazıların dağılım oranı % 3,67' dir. Kopya karalamalarının düşük olmasının sebebi ilköğretimin birinci devresinde yazılı sınavlarının olamaması bir etken olarak düşünülebilir.

Memleket yazıları sıralar üzerine 115 defa yazılmıştır. Bu sayının sıra yazılarına göre dağılım oranı % 1' dir. Sıra sayısına göre memleket yazılarının dağılım oranı % 1,47' dir. Memleket-yöresel yazılarının sıralar üzerinde az olmasının nedeni çocukların kendi memleketlerinde okumaları ve memleket hasreti çekmemelerinden kaynaklanabilir. Tespit edilen verilerde memleket-yöresel ölçeğinin fazla çıktığı okullara bakıldığında bu okulların daha çok kırsal kesimden gelen öğrenci yoğunluğunun fazla olduğu okullar olarak tespit edilmiştir.

Siyasi parti-ideoloji yazıları sıralar üzerine 108 defa yazılmıştır. Bu sayının sıra yazılarına göre dağılım oranı % 0,94' dür. Sıra sayısına göre yazıların dağılım oranı % 1,38' dir. Siyasi yazıların fazla yazılmaması ilköğretim öğrencilerine bu kavramın henüz yabancı olmasından kaynaklanabilir. Çocuk bu yaşlarda sadece ailesinden gördüğü parti-ideoloji anlayışını benimsemiş olabilir. Bilinçli bir taraf oluşturma eğilimi olmayabilir. Yılmaz (2013) Sosyalleşme sürecinin siyasallaşma boyutlu adlı çalışmasında kişinin siyasal düşüncesinin on beş yaşında biçimlendiğini ifade etmiştir. Yılmaz'ın (2013) ifadesi ile araştırma bulgusu örtüşmektedir.

Dini yazıları sıralar üzerine 32 defa yazılmıştır. Bu sayının sıra yazılarına göre dağılım oranı % 0,28' dir. Sıra sayısına göre yazıların dağılım oranı % 0,41' dir. Şimşek (2004) çocukların ruhen dine yabancı olmadığını ifade etmektedir ve araştırma bulguları ile bu ifade tutarlılık göstermektedir. Dini yazıların sıralar üzerine az yazılmasının sebebi kutsal sayılan ifadelerin her yere yazılmaması gerektiği düşüncesinden kaynaklanabilir.

Yine Tablo 3 incelendiğinde diğer kapsamına giren gelişigüzel yazılar ise 2471 defa yazılmıştır. Bu sayının sıra yazılarına göre dağılım oranı % 21,47' dir. Sıra sayısına göre yazıların dağılım oranı ise % 31,57' dir. Gelişigüzel karalamaların fazla olması öğrencilerin sıraya zarar vermeyi amaçlamalarından ve büyük çoğunluğunun ise can sıkıntısı sırasında dalgınlıktan kaynaklanan karalamalar olabilir.



#### 4. Sonuçlar ve Öneriler

##### 4.1. Sonuçlar

- Yapılan bu araştırmaya dayalı olarak ilköğretimde her okulda ortalama 13,6 derslik vardır. Ayrıca her derslikte ortalama 16,9 sıra bulunmaktadır.
- Araştırmada okul sıralarını her birinde yaklaşık 1,5 karalamanın olduğu tespit edilmiştir.
- Okul sıralarında en fazla isim-şahıs yazı türü karalamalar tespit edilmiştir. Ayrıca her 3 sırada bir isim-şahıs yazı türü karalamalar bulunmaktadır.
- Okul sıralarında resim-simge ve gelişigüzel türü karalamalar çok fazla tespit edilmiştir. Ayrıca yaklaşık her 3 sırada bir resim-simge ve gelişigüzel karalamalar mevcuttur.

##### 4.1. Öneriler

- Okullarda dayanıklı ve zor kazılabilen malzemeden oluşmuş sıraların kullanılması gerekir.
- Okul yöneticisi, rehber öğretmen ve sınıf öğretmenleri tarafından eğitim-öğretim dönem başı sıra kontrolleri sağlanmalı ve sıra bakım-temizliği yapılmalıdır.
- Öğrencilerde milli servet bilincini arttırıcı eğitim-öğretim etkinlikleri yapılmalıdır.
- Sınıf içi öğrenciler arası ben yerine biz kültürü bilincini sağlayıcı etkinlikler yapılabilir.
- Rehber öğretmenler bu davranışın ortadan kalkması için belirli aralıklarla öğrencilere ve ailelere toplu seminerler verebilir ve bu davranışı sıklıkla yapan öğrencilerle de birebir görüşmeler yapabilir.
- İlköğretim öğrencilerinin defter ve kitap karalama durumları araştırılabilir.
- Ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarında bu ve buna benzer araştırmalar yapılabilir.



## 5. Kaynakça

- Akbaba S. ve Dilekmen M. (1995). Okul sıraları üzerindeki yazı, şekil ve resimlerle ilgili bir araştırma. *Çağdaş Eğitim Dergisi*. Sayı: 216, s. 14-19.
- Beytut, D. Ş., Bolışık, B., Solak, U., & Seyfioglu, U. (2009). Çocuklarda hastaneye yatma etkilerinin projektif yöntem olan resim çizme yoluyla incelenmesi. *Maltepe Üniv. Hemş. Bilim ve Sanatı Dergisi*, 2(3), 35-44.
- Çınar, O. (2004). Sınıfların kalabalık olmasının öğretmen ve öğrenciye etkisi. *XIII. Ulusal Eğitim Bilimleri Kurultayı*. İnönü Üniversitesi, Malatya. s. 289
- Dever, A. (2012). Futbol taraftarlarının yeni mabedi: disneystat'ların doğuşu. *Yalova Sosyal Bilimler Dergisi*. 93-106.
- Dilekmen, M. (2001). Hürriyet gazetesi. <http://arama.hurriyet.com.tr/arsivnews.aspx?id=-226267> (23.03.2011 tarihinde indirildi).
- Karasar, N. (2009). *Bilimsel araştırma yöntemi*. Ankara: Nobel Dağıtım,
- Karataş S., Okyay, P., Önen, Ö., Ergin, F. ve Beşer, E. (2004). Aydın ili ilköğretim okulları öğrencilerinde oturma yüksekliği ile boy, ağırlık ve beden kitle indeksi ilişkisi. *İnönü Üniversitesi Tıp Fakültesi Dergisi*. 11 (2) 73-77.
- Kaya, M. D., Halisoğlu A. S., Bayramoğlu, M., Yeşilyurt H. ve Özok, A. F. (2003). A New approach to estimate anthropometric measurements by adaptive neuro-fuzzy inference system, *International Journal of Industrial Ergonomics*. 32 (2) 105-114.
- Küçüköğlü, A. ve Özerbaş M. A. (2004). Eğitim ergonomisi ve sınıf içi fiziksel değişkenlerin organizasyonu. *Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*. 4 (2) 121-134.
- Özbek, M. F. (2010). İnsan ilişkilerinde empatinin yeri ve önemi. *Sosyal Siyaset Konferansları Dergisi*,(49).vhttp://journals.istanbul.edu.tr/tr/index.php/sosyalsiyaset/article/download/477/433. (23.03.2011 tarihinde indirildi).
- Sadık A. ve Türkoğlu A. (2007). Aile içinde çocuğa uygulanan disiplin yöntemlerinin ebeveyn ve çocukların algılayışlarına göre incelenmesi. *XVI. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi Bildiriler Kitabı*. Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Tokat. s, 382-389
- Sevinç M. ve Yoleri S. (2007). Erken çocukluk dönemine verilen değerler eğitiminin 9-10 yaş çocuklarında görülen saldırgan davranışlara etkileri. *XVI. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi Bildiriler Kitabı*. Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Tokat s. 437-444.
- Şimşek, E. (2004). Çocukluk dönemi dini gelişim özellikleri ve din eğitimi. *Din Bilimleri Akademik Araştırma Dergisi IV, (1)*.

Şirin, M. R. (2000). *99 Soruda çocuk edebiyatı*. İstanbul: Çocuk Vakfı Yayınları,

Yılmaz, N. (2013). Sosyalleşme sürecinin siyasallaşma boyutu. *Uluslararası Yönetim İktisat ve İşletme Dergisi*, 9 (19), 319-331.