

ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ УДОВЛЕТВОРЁННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА ПРОФЕССИЕЙ ПСИХОЛОГА

Николай В. Гапанович-Кайдалов

Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины,
Республика Беларусь
Э-почта: gapanovich@gsu.unibel.by

Абстракт

В статье обосновывается актуальность проблемы удовлетворённости профессией психолога и профессиональной компетентности выпускника. Анализируются основные теоретические подходы к исследованию удовлетворённости профессией. Профессиональная компетентность психолога рассматривается как готовность выпускника к осуществлению профессиональной деятельности в таких сферах, как психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, психодиагностика, психокоррекция и др. Компоненты профессиональной компетентности психолога рассматриваются как факторы удовлетворённости профессией. В современных исследованиях предлагаются различные модели, раскрывающие содержание и пути формирования профессиональной компетентности психолога. Выпускник связывает удовлетворённость профессией с ощущением своей компетентности в области теоретической и практической подготовки. Поскольку достижение высокого уровня профессионализма невозможно без осуществления профессиональной саморефлексии, нами было проведено исследование профессиональной компетентности выпускников Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины как фактора удовлетворённости профессией психолога. На основании обобщения результатов исследования в статье предлагаются выводы о том, с какими компетенциями, полученными в вузе, у будущих психологов связана их удовлетворённость профессией, а также рекомендации по совершенствованию подготовки специалистов.

Ключевые слова: *удовлетворённость профессией, профессиональная компетентность, профессиональная идентичность, профессиональная деятельность, профессиональная подготовка.*

Введение

Актуальность проблемы удовлетворённости выбранной профессией определяется недостаточным вниманием к профессиональной ориентации в школе, отсутствием профотбора в высшие учебные заведения с учётом мотивации и наличия профессионально важных личностных качеств. В связи с этим в психологии наблюдается повышение интереса к изучению личностных, индивидуальных аспектов удовлетворённости профессией и профессиональной компетентности специалистов (Климов, 1996; Калицкий, Гончарик, 2002; Лобанов, Дроздова, Карлионова, 2006; Деркач, Кузьмина, 1993; Прошицкая, 1991 и др.).

Как указывает А. А. Реан, удовлетворенность профессией является интегративным показателем, который отражает отношение субъекта к избранной профессии (Реан, 1986, с. 83). Можно также говорить об удовлетворённости профессией как о субъективной оценке профессиональной позиции индивида с точки зрения её престижности в обществе, дохода, шансов на продвижение в карьере. По данным А. А. Реана, удовлетворенность профессией у студентов является максимальной на 1 курсе, а в дальнейшем постепенно снижается. Среди причин этого факта указываются как объективные (уровень преподавания в конкретном вузе), так и субъективные (осознание «недостатков» будущей специальности).

Удовлетворённости профессией может рассматриваться также через призму профессиональной идентичности. По мнению Л. Б. Шнейдера, изучение профессионального развития студентов должно осуществляться посредством анализа профессиональной идентичности, рассматриваемой одновременно в плоскости общей, социальной и педагогической психологии. Учёный в качестве основного инструмента воздействия на процесс развития профессиональной идентичности, успешного профессионального и личностного развития субъектов обучения в высшей школе предлагает использовать тренинги профессиональной идентичности (Шнейдер, 2005).

Большое значение имеет рассмотрение удовлетворённости профессией специалистов различных областей, в частности в сфере педагогической деятельности (Кузьмина, Реан, 1993; Исаев, Косарецкий, Слободчиков, 2000; Митина, 1998 и др.). Учёные разводят понятия «удовлетворенность педагогической деятельностью» и «удовлетворенность педагогической профессией». К показателям педагогической деятельности относят удовлетворенность ее содержанием, самим процессом, достигаемыми результатами, общественной значимостью, организацией деятельности, материальной базой, отношениями с коллегами, учениками и руководством. В качестве показателей удовлетворенности педагогической профессией выступает удовлетворенность престижностью профессии, статусом, перспективами карьерного роста, уровнем профессионализма, соответствия профессии характеру и возможностям самосовершенствования, творчества, возможностью широкого общения, материальными доходами от профессии и профессиональными льготами.

Аналогичным образом можно рассматривать удовлетворённости профессиональной деятельностью и самой профессией психолога. В такой интерпретации удовлетворённости профессией психолога обнаруживает тесную связь с профессиональной компетентностью специалиста.

Формирование профессиональных компетенций и компетентностей наряду с обучением студентов общенаучным и профессиональным дисциплинам является одной из важнейших задач, стоящих перед высшей школой сегодня. Так, в Образовательном стандарте специальности 1 - 23 01 04 Психология под компетентностью понимается выраженная способность применять свои знания и умения (СТБ ИСО 9000). Компетентность же рассматривается как знания, умения и опыт, необходимые для решения теоретических и практических задач (Образовательный стандарт специальности 1 - 23 01 04 Психология, 2008, с. 2). Таким образом, наличие знаний – это основа компетентности. В отличие от компетенции, компетентность приобретает как общий уровень способностей или квалификации, демонстрируемый человеком.

В исследованиях последних лет указывается, что формирование компетентностей имеет иерархическую природу: моторная компетенция, когнитивная компетенция, социальная компетенция, профессиональная компетенция (Дроздова, Лобанов, 2007, с. 21). При этом сначала формируются моторные навыки – студент выполняет определённую операцию, но не может объяснить, как он это делает. Когнитивная компетентность предполагает выполнение осознанных действий; социальная – выполнение действий в ходе взаимодействия и сотрудничества с другими людьми. Конечной целью профессиональной подготовки является профессиональная компетентность, которая интегрирует моторную, когнитивную и социальную компетентности.

Однако общий уровень квалификации или компетентности специалиста, прежде всего, должен обеспечивать его успешную практическую деятельность. В связи с отсутствием единого подхода к построению, развитию и функционированию психологической службы наблюдается неопределённость с содержанием деятельности практического психолога. Не

только руководители учреждений образования, но иногда и сами психологи не до конца понимают свои роль и функции в школе.

Существующие концепции практической психологии образования (Дубровина, Акимова, Борисова и др., 1995; Битянова, 1998; Бондаренко А., 2001 и др.) несколько различаются, дополняя друг друга по основным позициям. Наиболее системно, на наш взгляд, представила основные виды работы школьного психолога И. В. Дубровина: психологическое просвещение, психологическую профилактику, психологическое консультирование, психодиагностику, психокоррекцию (Дубровина, Акимова, Борисова и др., 1995, с. 27).

В современных исследованиях предлагаются новые модели, раскрывающие содержание и пути формирования профессиональной компетентности психолога. Например, Т. А. Сапранкова указывает, что сегодня у большинства специалистов сформировано четкое представление о диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей работе практического психолога. Однако существуют также дополнительные виды работ – экспертная, организационно-методическая, социально-диспетчерская (Сапранкова, 2005, с. 217). К новым видам психокоррекционной работы психолога можно отнести медико-психологическую реабилитацию. Кроме того, как разновидность психологического просвещения можно рассматривать профориентацию, которая особенно актуальна для учащихся старших классов школы, абитуриентов. В связи с этим возникает необходимость формирования профессиональной компетентности специалиста во всех основных сферах его деятельности.

С другой стороны, компетентность специалиста предполагает осознание и адекватную оценку им своих возможностей, своего потенциала как психодиагноста, консультанта и т.п. Достижение высокого уровня профессионализма невозможно без осуществления профессиональной саморефлексии. Рефлексия таких элементов профессионально-жизненной сферы, как временные и объемные характеристики деятельности, является важным компонентом организации профессиональной деятельности практического психолога. Для этого психолог должен четко себе представлять системное содержание профессиональной деятельности. Эффективность психологических услуг в образовании зависит от решения каждым практическим психологом вопроса о выборе оптимальной системы деятельности психолога образовательного учреждения. В этой связи целью нашего исследования было выявить взаимосвязь удовлетворённости профессией и профессиональной компетентности выпускников специальности «Психология».

Методология исследования

Методологические принципы: принцип системности, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития.

Методы исследования: опрос (анкетирование), архивный метод, сравнительный анализ, метод ранговой корреляции Спирмена (Сидоренко, 2001, с. 200).

Нами была разработана стандартизированная анкета для диагностики удовлетворённости профессией психолога. Испытуемые (выпускники факультета психологии) количественно оценивали степень своей профессиональной компетентности в различных сферах профессиональной деятельности, таких как психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, психодиагностика, психокоррекция и др. Кроме того, респонденты должны были оценить уровень своей теоретической и практической подготовки, силу мотивации работать психологом и помогать людям. Всего анкета содержала 15 вопросов. По каждому из предложенных конструктов были получены оценки по 10-бальной шкале. Проводился групповой, очный, персонифицированный, письменный опрос. Надёжность результатов анкетного опроса проверялась анализом документов (зачётно-экзаменационные ведомости), групповой дискуссией по итогам анкетирования, опросом экспертов (преподавателей).

Для оценки профессиональной компетентности специалистов использовались как объективные, так субъективные критерии:

1. Средний балл по итогам обучения в вузе, оценки по дипломной работе и на госэкзамене.

2. Самооценка по 10-бальной шкале выпускниками уровня своей теоретической и практической подготовки; силы мотивации быть психологом, помогать людям.
3. Оценка по 10-бальной шкале выпускниками себя как специалиста в следующих сферах профессиональной деятельности: психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическое просвещение, психологическая коррекция, психологическая профилактика, профессиональная ориентация, медико-психологическая реабилитация.

Испытуемые: выпускники специальности «Психология» факультета психологии и довузовской подготовки учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины» (36 человек)

В опросе приняли участие все выпускники специальности «Психология» факультета психологии и довузовской подготовки 2008 года. Объём выборки был достаточным для применения выбранных методов статистического анализа полученных данных – все ограничения коэффициента ранговой корреляции соблюдены.

Результаты исследования

В ходе проведения опроса выпускникам специальности «Психология» было предложено оценить степень своей общей удовлетворённости профессией по 10-бальной шкале. Нами были выделены три уровня удовлетворённости профессией: низкий (до 6 баллов), средний (7-8 баллов) и высокий (9-10 баллов). Среди опрошенных респондентов 19,4 % обнаружили низкий уровень общей удовлетворённости профессией; 50% – средний; 30,6% - высокий. Таким образом, практически каждый пятый выпускник имеет достаточно низкую удовлетворённость профессией. Известно, что на удовлетворённость профессией могут оказывать влияние различные факторы (например, условия труда, уровень заработной платы, профессиональная компетентность и др.). Отношение к профессии выпускников, прежде всего, связывается с результатами обучения в вузе, самооценкой своей профессиональной компетентности, профессиональной мотивацией. В своём исследовании мы попытались выяснить, с какими характеристиками профессиональной компетентности можно связать уровень удовлетворённости профессией выпускника-психолога.

В результате проведённого исследования можно предположить, что чем выше его успеваемость на протяжении обучения в вузе, на госэкзамене и по итогам защиты дипломной работы, тем выше удовлетворённость своей профессией выпускника (таблица 1).

Таблица 1. Взаимосвязь удовлетворённости профессией и успеваемости студентов.

Показатели оценки профессиональной компетентности:	Уровень общей удовлетворённости профессией			ИТОГО
	низкий	средний	высокий	
Результаты сдачи ГЭК	6,43	7,22	7,64	7,10
Результаты защиты дипломной работы	7,57	7,83	8,27	7,89
Средний балл по итогам обучения в вузе	7,57	7,89	7,91	7,79

Таким образом, имеет место высокая дифференциация по успеваемости на госэкзамене и на защите дипломной работы выпускников, имеющих различный уровень удовлетворённости профессией. Следовательно, итоговая аттестация выпускников Государственной экзаменационной комиссией в целом позволяет судить не только о профессиональной компетентности выпускника, но и об уровне его профессиональной мотивации.

Кроме того, удалось выявить статистически значимую корреляцию удовлетворённости профессией с успеваемостью на госэкзамене, а также с успеваемостью по итогам защиты

дипломных работ. При этом не удалось выявить взаимосвязь удовлетворённости профессией и средней успеваемости по итогам обучения в вузе (таблица 2).

Таблица 2. Статистический анализ взаимосвязи удовлетворённости профессией и успеваемости студентов.

Показатели оценки профессиональной компетентности:	Коэффициент ранговой корреляции Спирмена
Результаты сдачи ГЭК	0,38*
Результаты защиты дипломной работы	0,34*
Средний балл по итогам обучения в вузе	0,21

* – $p < 0,05$ – статистически значимая корреляция, ** – $p < 0,01$ – достоверная корреляция

Следовательно, высокий средний балл по итогам обучения в вузе не гарантирует удовлетворённости профессией, не может считаться показателем профессиональной компетентности. Зачастую студенты изучение целого ряда предметов учебного плана (например, естественнонаучного или социально-гуманитарного цикла) не рассматривают как необходимое условие профессионального становления. Госэкзамен и защита дипломной работы, наоборот, ассоциируются с теоретическим и практическим освоением выбранной профессии. Вместе с тем, слабая корреляция между удовлетворённостью профессией и успеваемостью на госэкзамене, а также между удовлетворённостью профессией и успеваемостью по итогам защиты дипломных работ может объясняться наличием элемента случайности при оценке знаний (влияние волнения, личностных особенностей студентов и преподавателей и других факторов). На наш взгляд, в большей степени сказывается на удовлетворённости профессией не успеваемость студента, а его субъективная оценка своей профессиональной компетентности.

Вторым выводом, который был сделан по итогам исследования, стало предположение о том, что чем выше оценка выпускником уровня своей подготовки, чем сильнее он мотивирован, тем выше степень его удовлетворённости своей профессией (таблица 3).

Таблица 3. Взаимосвязь удовлетворённости профессией и самооценки уровня теоретической подготовки, уровня практической подготовки, а также силы мотивации работать психологом.

Показатели самооценки своей профессиональной компетентности:	Уровень общей удовлетворённости профессией			ИТОГО
	низкий	средний	высокий	
Уровень теоретической подготовки	7,29	7,72	8,36	7,79
Уровень практической подготовки	6,57	7,44	8,09	7,37
Сила мотивации работать психологом	6,14	8,11	9,18	7,81

Следовательно, существуют максимальные различия по силе мотивации работать психологом, помогать людям между выпускниками, имеющими различный уровень удовлетворённости профессией.

Таким образом, можно утверждать, что удовлетворённость профессией в сознании выпускников, как правило, ассоциируется со стремлением работать психологом, помогать людям. Кроме того, выпускники связывают удовлетворённость профессией со своей теоретической и практической подготовкой. Нами были получены коэффициенты ранговой корреляции Спирмена, которые свидетельствуют о наличии достоверной корреляции между удовлетворённостью профессией и самооценкой выпускниками уровня своей теоретической,

практической подготовки, а также силы мотивации работать психологом, помогать людям (таблица 4).

Таблица 4. Статистический анализ взаимосвязи удовлетворённости профессией и самооценки уровня теоретической подготовки, уровня практической подготовки, а также силы мотивации работать психологом.

Показатели самооценки своей профессиональной компетентности:	Коэффициент ранговой корреляции с общей удовлетворённостью профессией
Уровень теоретической подготовки	0,50**
Уровень практической подготовки	0,55**
Сила мотивации работать психологом	0,74**

* – $p < 0,05$ – статистически значимая корреляция, ** – $p < 0,01$ – достоверная корреляция

Безусловно, выпускники не всегда адекватно оценивают степень своей профессиональной компетентности, но очевидно, что самооценка подготовленности специалиста является стимулом для его личностного и профессионального роста.

Свою подготовленность выпускникам было предложено оценить также в разрезе основных направлений деятельности психолога: психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическое просвещение, психологическая коррекция, психологическая профилактика, профессиональная ориентация, медико-психологическая реабилитация. Полученные оценки были сопоставлены с уровнем удовлетворённости профессией (таблица 5).

Таблица 5. Взаимосвязь степени общей удовлетворённости профессией и самооценки выпускниками себя как специалиста в основных сферах профессиональной деятельности.

Показатели самооценки своей профессиональной компетентности:	Уровень общей удовлетворённости профессией			ИТОГО
	низкий	средний	высокий	
Психологическая диагностика	7,57	7,94	8,55	8,02
Психологическое консультирование	6,57	7,17	7,82	7,19
Психологическое просвещение	7,57	8,28	8,91	8,25
Психологическая коррекция	7,00	7,39	7,73	7,37
Психологическая профилактика	7,29	7,89	8,64	7,94
Профессиональная ориентация	7,43	8,00	8,91	8,11
Медико-психологическая реабилитация	5,29	5,72	6,55	5,85

Таким образом, выпускники специальности «Психология» более уверенно себя чувствуют в такой сфере профессиональной деятельности, как психологическое просвещение (включая профориентацию). Это можно объяснить наличием в вузе больших возможностей для наблюдения за осуществлением психологического просвещения (лекции, практические, семинарские занятия); наличием собственного опыта психопросветительской деятельности (выступления с докладами, рефератами на занятиях, работа с учащимися и педколлективами школ, техникумов в ходе учебных и производственных практик).

В меньшей степени выпускники чувствуют себя подготовленными к проведению консультаций, а также мероприятий по психологической коррекции и медико-психологической реабилитации. На наш взгляд, причинами такой ситуации является сложность демонстрации

реальных консультаций и организации студенческого психологического консультирования; недостаточный опыт консультативной работы, получаемый студентами в процессе обучения в вузе. Одним из путей решения данной проблемы является увеличение объёма самостоятельной работы студентов, включение их волонтерскую работу под руководством опытных консультантов-супервизоров.

Для доказательства статистической значимости взаимосвязи удовлетворённости профессией и самооценки выпускниками себя как специалиста в основных сферах профессиональной деятельности был применен корреляционный анализ (таблица 6).

Таблица 6. Статистический анализ взаимосвязи удовлетворённости профессией и самооценки выпускниками себя как специалиста в основных сферах профессиональной деятельности.

Показатели самооценки своей профессиональной компетентности в сферах:	Коэффициент ранговой корреляции с общей удовлетворённостью профессией
Психологическая диагностика	0,49**
Психологическое консультирование	0,41*
Психологическое просвещение	0,45**
Психологическая коррекция	0,25
Психологическая профилактика	0,47**
Профессиональная ориентация	0,50**
Медико-психологическая реабилитация	0,32

* – $p < 0,05$ – статистически значимая корреляция, ** – $p < 0,01$ – достоверная корреляция

Таким образом, выпускники склонны связывать уровень удовлетворённости профессией, прежде всего, со своей компетентностью в области психодиагностики, психопросвещения, психопрофилактики и профориентации (достоверная корреляция). Кроме того, статистически значимая взаимосвязь выявлена также между удовлетворённостью профессией и компетентностью выпускника в области психологического консультирования. Необходимо отметить, что выпускники, как правило, не связывают с удовлетворённостью профессией свою компетентность в тех сферах профессиональной деятельности, в которых они считают себя хуже подготовленными (например, психологическая коррекция, медико-психологическая реабилитация).

Обсуждение результатов

По итогам проведённого исследования можно сделать ряд выводов:

1. Компетентностная модель подготовки специалистов-психологов сформировалась как результат адаптации национальной системы высшего образования к мировым процессам глобализации, новой социально-экономической реальности; выпускник, который приобрёл моторную, когнитивную, социальную, профессиональную компетенции, может считаться профессионально компетентным специалистом.
2. Профессиональную компетентность выпускников специальности «Психология» целесообразно оценивать на основе анализа их компетентности в основных сферах профессиональной деятельности: психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическое просвещение, психологическая коррекция, психологическая профилактика, профессиональная ориентация, медико-психологическая реабилитация.
3. Повышение профессиональной компетентности, личностный и профессиональный рост специалиста с необходимостью предполагает целенаправленное проектирование

собственной системы деятельности, основанной на постоянной саморефлексии.

4. Успеваемость по итогам аттестации выпускников Государственной экзаменационной комиссией коррелирует с их удовлетворённостью профессией, поэтому свидетельствует не только о профессиональной компетентности выпускника, но и об уровне его профессиональной мотивации.
5. Удовлетворённость профессией соответствует силе мотивации выпускника работать психологом, и связана, прежде всего, с его собственной субъективной оценкой своей профессиональной компетентности, уровня своей теоретической и практической подготовки.
6. Выпускники специальности «Психология» более уверенно себя чувствуют в такой сфере профессиональной деятельности, как психологическое просвещение (включая профориентацию), психологическая диагностика, психологическое консультирование и не связывают свою удовлетворённость профессией с компетентностью в тех сферах профессиональной деятельности, в которых они считают себя хуже подготовленными (например, психологическая коррекция, медико-психологическая реабилитация).
7. В ходе подготовки специалистов в области психологии целесообразно в учебные планы включать спецкурсы, предусматривающие приобретение навыков в области психокоррекционной работы, медико-психологической реабилитации.
8. Формирование у студентов специальности «Психология» адекватной самооценки своей профессиональной компетентности во всех сферах профессиональной деятельности не только обеспечит удовлетворённость профессией, но и будет стимулом для дальнейшего профессионального и личностного роста.

Таким образом, в качестве основных факторов удовлетворённости профессией психолога можно рассматривать силу мотивации выпускников вуза работать психологом, помогать людям; самооценку выпускниками уровней своей теоретической и практической подготовки, а также своей компетентности в основных сферах профессиональной деятельности (психодиагностика, психологическое просвещение, профессиональная ориентация и др.). Причём удовлетворённость профессией психолога связывается выпускниками с их профессиональной компетентностью, которая определяется их представлением о содержании профессиональной деятельности.

Литература

- Реан А. (1986). Психологический анализ проблемы удовлетворенности избранной профессией. *Вопросы психологии*, 5, 83-88.
- Шнейдер Л. (2005). *Профессиональная идентичность: теория, эксперимент, тренинг*. Москва: МПСИ.
- Образовательный стандарт специальности 1-23 01 04 Психология. (2008). Минск: РИВШ.
- Дроздова Н., Лобанов А. (2007). *Компетентностный подход как новая парадигма студентоцентрированного образования*. Минск: РИВШ.
- Дубровина И., Акимова М., Борисова Е. и др. (1995). *Рабочая книга школьного психолога*. Москва: Международная педагогическая академия.
- Сапранкова Т. (2005). Профессиональная компетентность педагога-психолога: механизмы и пути развития. *Проблемы учебного процесса в инновационных школах*, 10, 216-227.
- Сидоренко Е. (2001). *Методы математической обработки в психологии*. Санкт-Петербург: Речь.
- Кузьмина Н., Реан А. (1993). *Профессиональная педагогическая деятельность*. Санкт-Петербург: Питер.
- Калицкий Э., Гончарик М. (2002). Современная концепция профессионализма. *Адукацыя і выхаванне*, 10, 19-26.
- Лобанов А., Дроздова Н., Карлионова Н. (2006). Профильное образование психологов в контексте

компетентностного подхода. *Высшая школа*, 5, 33-36.

Исаев Е., Косарецкий С., Слободчиков В. (2000) Становление и развитие профессионального сознания будущего педагога. *Вопросы психологии*, 3, 57-62.

Митина Л. (1998). *Психология профессионального развития учителя*. Москва: Наука.

Климов Е. (1996) *Психология профессионального самоопределения*. Ростов н/Дону: Феникс.

Процицкая Е. (1991). *Выбираете профессию*. Москва: Просвещение.

Битянова М. (1998) *Организация психологической работы в школе*. Москва: Совершенство.

Деркач А., Кузьмина Н. (1993) *Акмеология: пути достижения вершин профессионализма*. Москва: Наука.

Бондаренко А. (2001). *Психологическая помощь: теория и практика*. Москва: Класс.

Summary

THE MAIN FACTORS OF GRADUATES' SATISFACTION WITH THE PROFESSION «PSYCHOLOGIST»

Nikolay V. Gapanovich-Kajdalov

Gomel State University named after Francisk Scorina, Republic of Belarus

In the article we deal with the substantiating of the urgent problem of a psychologist's satisfaction with the profession and the professional competence of a graduate. The basic theoretical approaches to the researching the satisfaction with the profession are analyzed. Professional competence of a psychologist is considered as the readiness of a graduate to realize the professional work in such spheres as psychological education, psychological preventive measures, psychological consultation, psychodiagnostics, psychocorrection, etc. The components of a psychologist's professional competence are considered as the factors of satisfaction with the profession. Various models discovering the contents and the ways of the formation a psychologist's professional competence are offered in modern researches. A graduate links the satisfaction with the profession with the feeling of his competence in the field of theoretical and practical grounding. As the achievement of a high professional level is impossible without the realization of professional self-reflexion, we have carried out the research of the professional graduates' competence of the Gomel state university named after Francisk Scorina as a factor of satisfaction with the profession of a psychologist. On the basis of the generalized research results, we suggest the conclusions: what necessary grounding received in high school the future psychologists link their satisfaction with; and the recommendations how to carry out the perfection in the training of experts.

Keywords: *satisfaction with the profession, professional competence, professional identity, professional work, professional training.*

*Advised by I.N. Andreeva,
Polotsk State University, Republic of Belarus*

Nikolay V. Gapanovich-Kajdalov

Assistant Professor at Faculty of Psychology & Pre-University Training,
Gomel State University named after Francisk Scorina, Republic of Belarus.
Sovetskaja Street, 102, 246019 Gomel, Republic of Belarus.
Phone: +375-232-57-62-77
E-mail: gapanovich@gsu.unibel.by
Website: <http://www.gsu.unibel.by/vframes.asp>