

ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Оксана Филина

Балтийская Международная Академия, Латвия
Э-почта: ofilina@balticom.lv

Абстракт

В статье анализируется опыт создания и практического использования дидактических материалов по педагогике, предназначенных студентам непедагогических специальностей. Автор акцентирует внимание на интерактивных методах формирования у студентов педагогической компетенции. Выводы автора основаны на результатах диагностики, проводимой среди студентов, использующих предлагаемое учебное пособие в процессе самостоятельной исследовательской работы.

Ключевые слова: дидактические материалы, компетенция, интерактивные методы, проект.

Введение

Развитие высшего образования Латвии определяют глобальные тенденции, актуальные для мирового образовательного пространства: массовый характер и непрерывность, ориентация на активное освоение человеком способов познавательной деятельности, адаптация процесса образования к запросам и потребностям личности, обеспечение возможностей самораскрытия учащегося (Кларин, 1997, с.3; Дим, 2004, с. 44-56). Данные тенденции определяют необходимость инноваций в сфере вузовского образования, в контексте которых результатом учебного процесса признаются компетенции, проявляющиеся и проверяющиеся в процессе решения студентами тех или иных учебно-проблемных задач. В Рекомендациях парламента и Совета Европы сформулированы ключевые компетенции, необходимые каждому человеку для успешной самореализации в условиях социокультурных перемен (О ключевых компетенциях, 2006). В данном документе содержится также описание целого ряда личностных качеств, играющих определяющую роль в формировании каждой из восьми предложенных компетенций: критическое мышление, творческий подход к решению проблем, инициативность, способность принимать ответственные решения и т.п. Формирование данных личностных качеств предполагает организацию учебного процесса на основе интерактивных методов, что, в свою очередь, делает необходимым создание учебных пособий, включающих студентов в самостоятельную исследовательскую деятельность.

Цель данной статьи: познакомить читателей с опытом создания и применения

дидактических материалов по педагогике для студентов непедагогических специальностей Балтийской Международной Академии, разработанных автором статьи.

Педагогика как учебный предмет для непедагогических специальностей

Балтийская Международная Академия готовит специалистов различных социокультурных сфер, непосредственно не связанных с педагогикой. Чем вызвано включение курса «Основы педагогики» в учебный процесс непедагогических специальностей? Прежде всего, стремлением включить учебную и научную деятельность академии в глобальные процессы, происходящие в настоящее время в мировом образовательном пространстве. Темпы экономических, социокультурных, информационных изменений, которые происходят в современном обществе, ставят каждого человека, стремящегося к самореализации и успеху, перед необходимостью постигать основы самообразования, профессионального роста. Для современного человека обращение к основам педагогических знаний становится насущной необходимостью. Подтверждением этой мысли могут служить заголовки глав популярного пособия по менеджменту М. Вудкока и Д. Френсиса: «Обучение как ключевая задача управления», «Менеджер – по совместительству преподаватель» (Вудкок, Френсис, 1991). Более того, в одной из глав рассматривается ситуация, в центре которой – проблемы менеджера, не получившего желаемой должности из-за отсутствия педагогических знаний и умений.

Действительно, каждый из нас в обыденной жизни играет роль педагога: мы воспитываем детей, даем советы друзьям, стремимся поделиться своими знаниями с коллегами. Но обычно мы делаем все это по наитию, интуитивно, в соответствии с собственным житейским опытом.

Кроме того, современный человек стремится к успеху, достичь которого невозможно без постоянного самосовершенствования. Динамика изменений, происходящих сегодня во всех сферах жизни общества, ставит человека перед необходимостью непрерывно развиваться, углублять свои знания в различных областях, совершенствовать профессиональные умения и личностные качества. Для того чтобы развиваться, прежде всего, необходимо научиться учиться.

Таким образом, ядро учебного курса «Основы педагогики» составляет идея непрерывного образования, направленного на формирование личности, способной постоянно самосовершенствоваться в повседневной и профессиональной жизни.

Курс реализует компетентностный подход к образованию. Компетенция рассматривается как результат учебного процесса, выражающийся в готовности субъекта эффективно организовывать внутренние и внешние ресурсы для достижения конкретной цели. Педагогическая компетенция, с этой позиции, необходима человеку как в профессиональной, так и во внепрофессиональной сфере (готовность к решению проблем, к конструктивной коммуникации, к сотрудничеству с себе подобными и т.д.).

Формирование педагогической компетенции у студентов непедагогических специальностей осуществляется в двух направлениях:

- освоение педагогических знаний и умений, необходимых руководителям, выступающим в повседневной и профессиональной деятельности в роли педагога,
- формирование у студентов умения, желания и способности учиться для обеспечения личной конкурентоспособности.

Содержание и структура дидактических материалов по курсу «Основы педагогики»

Дидактические материалы по курсу «Основы педагогики» представляют собой

сборник, включающий программу и тематический план курса, конспекты лекций, материалы для индивидуальной работы, вопросы и задания для самопроверки и рефлексии, списки рекомендуемой литературы (в рамках каждой изучаемой темы), методические рекомендации по разработке индивидуального проекта, требования, предъявляемые к подготовке и написанию индивидуального проекта, список литературы, рекомендуемый для выполнения индивидуального проекта, а также словарь терминов.

Цель дидактических материалов – помочь студентам систематизировать знания в области нового для них предмета – педагогики, направить и активизировать самостоятельную работу студентов с источниками теоретической и практической информации, включить студентов в постановку и решение актуальных педагогических проблем. Дидактические материалы включают обоснование концепции, цели и задач курса, разъясняют требования, предъявляемые к освоению содержания курса, и характеризуют составляющие оценки, которую получает студент.

Содержание и структура дидактических материалов позволяют студентам самостоятельно подготовиться к занятиям и зачету, «открыть» возможности учебно-исследовательской работы.

Рассмотрим структурные компоненты предлагаемых дидактических материалов. Тематический план курса дает возможность студентам сориентироваться в том круге проблем, который будет рассматриваться на каждом занятии. Конспекты лекций содержат характеристику наиболее существенных проблем, которые предполагается обсуждать в процессе коллективной работы на занятиях. Материал каждой лекции предваряется списком ключевых понятий, необходимых студентам для анализа и адекватного понимания педагогической проблематики. Отдельные слова и фразы в тексте лекций выделены жирным шрифтом, кроме того, некоторые слова помещены в рамки. Цель выделения – акцентировать внимание студентов на наиболее важных положениях изучаемых педагогических явлений. В рамку помещены слова-термины, толкование которых содержится в словаре терминов.

К текстам отдельных лекций прилагаются «Материалы для индивидуальной работы», включающие научные статьи проблемного характера, предназначенные для подробного анализа и раскрывающие те или иные грани изучаемого педагогического явления.

Вопросы и задания для самопроверки и рефлексии помогают студентам выделить наиболее важные стороны изучаемой педагогической проблематики, установить взаимосвязи между отдельными фактами, сформулировать собственную точку зрения на проблему. Ответить на некоторые вопросы студентам предлагается в форме сообщений, презентация которых осуществляется на следующей лекции. Сообщения предполагают более глубокую самостоятельную исследовательскую работу студентов и дают возможность каждому студенту повысить итоговую оценку. Рекомендуемая литература помогает студентам выбрать наиболее существенные научные источники, необходимые для анализа педагогической проблематики. Методические рекомендации комментируют принципы создания итогового проекта.

Особенности интерактивной методики изучения педагогики

Интерактивная методика изучения педагогики строится на актуальной в современной науке концепции, согласно которой развитие обучаемого возможно в том случае, если открываемые им смыслы осознаются не просто как научные факты, а сталкиваются в его сознании, вступают в спор между собой и воспринимаются как актуальные лично для него проблемы. Согласно меткому замечанию М. М. Бахтина, смысл – это всегда ответ на вопрос (Бахтин, 1976, с. 127). В соответствии с данным положением ведущую роль в осознании и осмыслении студентами собственной реакции на педагогическую проблематику мы отводим исследовательскому методу. Самостоятельное выявление актуальной педагогической проблемы, включение этой проблемы в свои размышления, поиск личностного, а не единственного «правильного» решения – все это помогает студентам «открыть»

возможности педагогики в решении собственных профессиональных и личностных проблем. Применение исследовательского метода стимулирует творческую деятельность студентов, способствует активизации всех сфер их психики, в том числе умственной и эмоциональной. В этом и заключается специфика проблемно-исследовательского обучения, для выражения которой воспользуемся формулой Л. В. Куриленко (табл. 1).

Таблица 1. Соответствие интеллектуального процесса эмоциональной реакции ученика (Куриленко, 1999, с.36).

Интеллектуальный процесс	Эмоциональная реакция
Постановка проблемы	Удивление, изумление, недоумение
Появление догадок, предположений	Догадка, неуверенность
Выбор установленного предположения	Сомнение, уверенность, нетерпение
Проверка предположения	Радость, гордость, удовлетворение

Как показывает практика, соблюдение названных условий позволяет стимулировать творческую деятельность студентов, способствует активизации всех сфер его психики, в том числе умственной и эмоциональной. Так, дидактические материалы предлагают студентам примеры конкретных педагогических ситуаций: ситуация риска, ситуации выбора наиболее приемлемого варианта действий. Для того чтобы выбрать ту или иную модель поведения, студентам необходимо самостоятельно проанализировать смысл предлагаемой поведенческой ситуации с педагогической точки зрения, сформулировать учебную или воспитательную проблему и выбрать эффективные способы ее решения. Эффективным способом проверки выдвинутых предположений становится работа в группах и парах, позволяющая студентам корректировать и даже менять позиции, аргументируя свой выбор.

Другой пример - дискуссия «Черное - белое» на тему «Возможно ли появление новых моделей воспитания в современной социокультурной ситуации?». Содержательной основой дискуссии является статья Л. А. Санталова «Философия воспитания: ум или хитрость?» (Санталов, 2005), помещенная в дидактическом пособии в разделе «Материалы для индивидуальной работы». Группа делится на микрогруппы по четыре человека - две пары, которые занимают диаметрально противоположные позиции в решении поставленной проблемы (возможно – невозможно). Дискуссия проходит в четыре этапа:

1. обе пары в микрогруппе излагают друг другу свои точки зрения, отстаивая свои позиции, оспаривая взаимные доводы;
2. оппоненты меняются задачами: теперь они подбирают аргументы в пользу противоположной точки зрения (аргументы накоплены в ходе совместного обсуждения проблемы);
3. микрогруппа пытается найти точки соприкосновения обеих позиций и прийти к компромиссу;
4. представители групп излагают всем участникам дискуссии свои варианты достигнутого соглашения.

Студенты, оперируя различными вариантами решения проблемы, становясь периодически на разные точки зрения, воспринимают и усваивают, что в мире существует бесконечное разнообразие взглядов и мнений, учатся достигать взаимопонимания и согласования разнородных точек зрения с помощью разъяснения и убеждения.

Эффективным методом саморазвития современная педагогика признает проектное обучение. Исходя из этого, формой итоговой проверки педагогической компетенции

студентов становится не традиционный тест или устные ответы на вопросы по материалу курса, а выполнение индивидуального проекта (письменной зачетной работы). Следует подчеркнуть, что выбор данной формы проверки непосредственно связан с направленностью учебного процесса на потребности студентов непедагогических специальностей. Несомненно, одной из задач курса педагогики является создание условий для знакомства студентов с основными направлениями развития современной педагогической науки и теоретическими основами проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов. Вместе с тем, принципиально важным для студентов-«непедагогов» является, как отмечалось выше, развитие критического и творческого мышления, индивидуальных потребностей в самовоспитании и самообразовании. Именно поэтому наиболее значимыми, с нашей точки зрения, становятся профессионально ориентированные задачи курса: проектирование различных видов учебных занятий, применение на практике методов воспитательной работы с персоналом, организация профессионального общения и взаимодействия. Очевидно, что реализации названных задач возможна только в контексте активной самостоятельной деятельности студентов. В соответствии с этим в качестве итогового индивидуального проекта студентам предлагается разработать учебную программу курса, непосредственно связанного с получаемой специальностью. Например, студентам специальности «Правоведение» предлагаются такие варианты учебных программ: «Философия права» для студентов-юристов, «Основы права» для студентов неюридических специальностей. Студентам специальности «Управление культурой» - «Тенденции развития современной культуры», «Основные направления культурной политики Латвии». Профессиональная направленность проектной работы позволяет не только активизировать самостоятельную исследовательскую деятельность студентов, но и развивать их внутреннюю потребностную нравственно-волевую мотивацию. Мотивация, как известно, является основным условием для полноценного развития личности, создания установки на саморазвитие.

Следует заметить, что в предлагаемом дидактическом пособии существенное внимание уделяется методическим рекомендациям по разработке индивидуального проекта: характеризуется содержание и структура, этапы написания учебной программы, определяются принципы и система оценивания учебных достижений. Важным разделом методических рекомендаций является разработка различных вариантов методики обучения. Внимание студентов обращается на то, что проектируемые методические подходы (методы и приемы, технологии, модель обучения) должны отражать специфику конкретного учебного предмета, личностные качества, профессиональный опыт педагога, а также психологические, возрастные и профессиональные особенности обучаемых.

При определении принципов и системы оценивания внимание акцентируется на использовании различных форм оценивания, позволяющих выявить индивидуальные способности и возможности разных обучаемых в отношении различных аспектов обучения.

Заключение

Наблюдая в ходе учебного процесса за деятельностью студентов, мы убедились в следующем. Во-первых, результаты диагностики, проводимой среди студентов разных специальностей, позволяют констатировать обогащение их знаний и совершенствование их умений в области педагогики, а именно:

студенты получили возможность познакомиться с основными направлениями развития современной педагогической науки и теоретическими основами проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;

научились проектировать и реализовывать различные виды учебных занятий на основе технологического подхода;

усвоили методы воспитательной работы с обучающимися, производственным персоналом и научились применять их на практике;

приобрели опыт анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;

получили возможность развивать собственное критическое и творческое мышление, а также индивидуальные потребности в самовоспитании и самообразовании.

Во-вторых, предлагаемые формы работы помогли студентам развивать мотивацию, что проявилось в активизации их самостоятельной работы по исследованию предлагаемых в дидактических материалах педагогических проблем. Беседы, проводимые со студентами, а также выступления студентов на семинарах и практических занятиях убеждают в том, что использование в учебном процессе дидактических материалов позволило актуализировать педагогическую проблематику для большинства студентов, у них формируется эмоционально положительное отношение к новой для них сфере социокультурной деятельности.

Литература

Бахтин, М. М. (1976). *Эстетика словесного творчества*. Москва.

Дим, Р. (2004). «Новый менеджериализм» и высшее образование: управление качеством и продуктивностью работы в университетах Великобритании. *Вопросы образования*, 3, 44-56.

Вудкок, М., Френсис, Д. (1991). *Раскрепощенный менеджер. Для руководителя-практика*. Москва.

Кларин, М. В. (1997). *Инновации в обучении: метафоры и модели. Анализ зарубежного опыта*. Москва, Рига.

Куриленко, Л. В. (1999). Инновационное обучение как условие индивидуально-личностного развития школьников. *Педагогика*, 3, 31 - 41.

Санталов, Л. А. (2005). Философия воспитания: ум или хитрость? In *Воспитание и его роль в становлении специалиста. Материалы конференций и чтений*. Retrieved March 6, 2008, from <http://avru.pomorsu.ru/proect/sbornik2005/007.htm>

О ключевых компетенциях обучения в течение жизни (2006). In *Рекомендации парламента и Совета Европы*. Retrieved March 6, 2008, from http://adukatar.net/wiki/index.php?structure_id=221

Summary

DIDACTIC MATERIALS FOR STUDENTS AS MEANING OF EDUCATIONAL QUALITY IMPROVEMENT

Oksana Filina

Baltic International Academy, Latvia

The article is dedicated to one of the actual questions in didactics – the making and realization of didactic materials for students. The purpose of given article is showing to the readers the experience of creation of didactic materials on pedagogic for the students of not pedagogical specialties of the Baltic International Academy, which were developed by the author.

In the introductory part the author goes on telling about the global tendencies of modern education. Namely, O. Filina stresses attention on formation of basic educational competences of the students. In accordance with the author's mention, the main components of the educational competences formation are the interactive methods of training.

In the first part of the article the author characterizes the formation of student's pedagogical competence.

In the second part the author stresses attention on the characterizes of the didactic materials which allow to organize the research study of students.

In the third part the interactive methods of training in pedagogic, directed on formation of the student's pedagogical competence are analysed. As the illustration, the author gives detailed description of the own experiment.

In conclusion the author points out that the offered didactic materials positively influence to the quality of educational process: develop knowledge and skill of students in pedagogic, intensify the motivation and creative activity of students, form positive attitude to the new for them sphere of socio-cultural activity.

Key words: *didactic materials, competence, interactive methods, project.*

*Advised by M.A. Gavrilina,
University of Latvia, Latvia*

Oksana Filina

Assoc. professor at Baltic International Academy, Riga, Latvia.
Madonas 19-88 Street, Riga, Latvia.
Phone: +371 26546876.
E-mail: ofilina@balticom.lv
Website: <http://www.bki.lv/lang/eng/>

Copyright of Problems of Education in the 21st Century is the property of Scientific Methodical Center "Scientia Educologica" and its content may not be copied or emailed to multiple sites or posted to a listserv without the copyright holder's express written permission. However, users may print, download, or email articles for individual use.