

ОБОСНОВАНИЕ И МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ НАУЧНО- ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

Татьяна Шапошникова

Кубанский государственный технологический университет, Россия
Э-почта: shtale@yandex.ru

Ольга Логашенко

Институт экономики и управления в медицине и социальной сфере,
Краснодар, Россия
Э-почта: lagus-olga@yandex.ru

Абстракт

В концепции национальной образовательной политики Российской Федерации определены приоритетные направления развития и модернизации системы образования на 2004-2010 годы. Особое внимание уделяется созданию условий повышения качества профессиональной подготовки обучаемых, формированию не только умений и навыков, но и творческому их использованию.

Задачи, стоящие перед психологами постоянно усложняются, поэтому актуальной является задача формирования у студентов-психологов творческого подхода к решению научно-исследовательских и практических задач. Оптимальным решением этой задачи является создание непрерывной системы психолого-педагогического сопровождения научно-практической деятельности (НПД) студентов.

Психолого-педагогическое сопровождение НПД предусматривает:

а) на подготовительном этапе: создание научно-методической базы, составление плана организационных мероприятий, проведение психолого-педагогической диагностики уровня подготовленности студентов;

б) на этапе осуществления НПД: коррекцию и индивидуализацию психолого-педагогических знаний, умений и навыков;

в) на этапе анализа: диагностику результатов психолого-педагогического сопровождения, осмысление и сравнение произошедших изменений содержательной базы, статистическая обработка полученных данных;

г) на заключительном этапе: обобщение и оценку эффективности предложенного психолого-педагогического сопровождения НПД, разработку рекомендаций студентам и педагогическому составу Краснодарского Института экономики и управления в медицине и социальной сфере.

Психолого-педагогическое сопровождение НПД студентов-психологов, предусматривает наличие нормативно-правового, психолого-диагностического; научно-методического, организационного, информационно-компьютерного обеспечения, а также поэтапного контроля знаний. Реализация разработанной нами системы психолого-педагогического сопровождения учебно-ознакомительной практики студентов-психологов показала ее влияние на процесс формирования у студентов психологической, профессиональной, творческой готовности к предстоящей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: *психолого-педагогическое сопровождение, научно-практическая деятельность, личностно-ориентированная профессиональная подготовка, информационно-компьютерное обеспечение, профессиональное саморазвитие.*

Введение

Образовательной системе России предстоит сделать решающий шаг к европейской системе высшего образования. Переход высшего образования на двухступенчатую систему обучения имеет целью усиление демократизации и гуманизации процесса обучения, возрастание значения и объема самостоятельной работы студента, повышение ответственности самого студента за качество и объем полученных в вузе знаний.

В документах, отражающих концепцию развития образования на 2006-2010 год, отмечается, что традиционная технология обучения не создает полноценную «взаимосвязь между профессиональным образованием, научно-исследовательской и практической деятельностью, не созданы условия для развития независимых форм оценки качества образования, механизмов определения, поддержки и распространения лучших образцов инновационной образовательной деятельности».

Из этого следует, что требования к специалисту 21 века заключаются не столько к объему имеющихся у него знаний, сколько к сформированности умений и навыков приобретения новых знаний и творческому их использованию.

Серьезные изменения коснутся подготовки психологов, преподавателей психологии. Прежде всего, эти изменения связаны с развитием информатизации и интеллектуализации процесса образования и с быстрыми темпами роста объема научно-технической информации. В этих условиях, на современном этапе, традиционная технология обучения, ориентированная в основном на преподнесение и усвоение готовых знаний, объективно, не может быть признана достаточной.

Необходимо совершенствование процесса образования в сторону формирования у студентов творческого подхода к решению научно-исследовательских и практических задач. Наиболее эффективной формой реализации такого совершенствования в вузе, на наш взгляд, может явиться создание непрерывной системы психолого-педагогического сопровождения научно-практической деятельности на основе развития у студентов исследовательских навыков, которые будут способствовать подготовке будущих специалистов к их профессионально-педагогической деятельности.

Под научно-практической деятельностью (НПД) мы понимаем научно-исследовательскую работу студентов, организуемую преподавателем в рамках учебного процесса и осуществляемую в ходе выполнения учебных заданий творческого характера, требующих обязательного использования результатов научного поиска (курсовые работы, задания по практикам, дипломные работы).

Психолого-педагогическое сопровождение НПД является неотъемлемой составной частью подготовки квалифицированных специалистов, способных с помощью творческих методов индивидуально и коллективно решать профессиональные научные, технические и социальные задачи, применять в практической деятельности достижения научно-технического прогресса, быстро ориентироваться в возникающих ситуациях.

При традиционной системе обучения студентов-психологов психолого-педагогическое сопровождение таких видов учебных творческих заданий, как курсовые работы, задания по практике и дипломные работы, в необходимом объеме, не проводится. Существуют, в основном, только методические разработки по выполнению этих заданий. Практически, в большинстве случаев, не отслеживается качество умений и навыков, полученных студентами в результате. Только отметка не может в полном объеме охарактеризовать, как студент подготовлен к выполнению следующего творческого задания, что и каким образом ему надо корректировать в своей профессиональной подготовке. Поэтому возникает противоречие между требованиями Государственного стандарта высшего профессионального образования к уровню подготовки психолога-преподавателя психологии как специалиста, способного «грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи», а также «владеть комплексом знаний и методикой преподавания психологии в высших учебных заведениях», и практическим отсутствием психолого-педагогического сопровождения для формирования требуемого уровня через научно-практическую деятельность.

Все вышеизложенное определяет актуальность нашего исследования, основной проблемой которого является выявление педагогической направленности личности современного студента-

психолога и развитие его профессиональной направленности на педагогическую деятельность через психолого-педагогическое сопровождение научно-практической деятельности.

Объект исследования: профессионально-психологические и педагогические характеристики личности студента-психолога.

Целью настоящей работы явилось изучение психологических характеристик личности студента-психолога в контексте будущей профессиональной педагогической деятельности и динамика их изменения под воздействием психолого-педагогического сопровождения НПД.

Методология исследования

Методологической основой исследования явились: теория профессионального образования личности (Зеер, 2003; Слостенин, Шиянов, Исаев, 2005), концепции формирования профессиональной направленности личности (Деркач, Кузьмина, 1993; Маркова, 1993; Митина, 2000; Кузьмина, 1985), а также личностно-ориентированный подход к обучению и развитию (Маслоу, 1998; Роджерс, 1998).

Нами сформулированы методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению НПД, главная цель которого состоит в том, чтобы реализовать идеи интегративного формирования психологических умений и навыков, что занимает продолжительное время и осуществляется путем постепенной выработки вначале простейших психологических приемов и действий, которые в последующем интегрируют в более сложные умения. Данные методологические подходы развивают целостную концепцию НПД, ориентированную на освоение студентами профессиональной деятельности в полном объеме.

Психолого-педагогическое сопровождение НПД предусматривает:

- а) *на подготовительном этапе*: создание научно-методической базы, составление плана организационных мероприятий, проведение психолого-педагогической диагностики уровня подготовленности студентов;
- б) *на этапе осуществления НПД*: коррекцию и индивидуализацию психолого-педагогических знаний, умений и навыков;
- в) *на этапе анализа*: диагностику результатов психолого-педагогического сопровождения, осмысление и сравнение произошедших изменений содержательной базы, статистическая обработка полученных данных;
- г) *на заключительном этапе*: обобщение и оценку эффективности предложенного психолого-педагогического сопровождения НПД, разработку рекомендаций студентам и педагогическому составу.

Психолого-педагогическое сопровождение научно-практической деятельности студентов-психологов, на наш взгляд, невозможно без:

- нормативно-правового обеспечения;
- психолого-диагностического обеспечения;
- научно-методического обеспечения;
- информационно-компьютерного обеспечения;
- обеспечения поэтапного контроля;
- организационного обеспечения.

В рамках изучаемой проблемы целесообразно рассмотреть систему психолого-педагогического сопровождения, разработанную нами при прохождении студентами-психологами учебно-ознакомительной практики (Логашенко & Кабанова & Ломакина, 2006).

Учебно-ознакомительная практика является начальным этапом практической подготовки психолога и начальным связующим звеном в теоретической и практической подготовке специалиста. Она проводится на втором курсе обучения параллельно или после изучения обще-теоретических дисциплин и направлена на формирование первоначальных умений и навыков

психолога-практика.

Предметом исследования явились: педагогическая направленность и педагогические умения.

В исследовании выдвинута следующая гипотеза: направленность личности на педагогическую деятельность зависит от ориентации на профессии типа человек-человек, коммуникативной склонности, склонности к организаторской деятельности, мотивации одобрения, направленности на предмет и сформированности педагогических умений и совершенствуется с применением системы психолого-педагогического сопровождения.

Исследование проводилось на базе Института экономики и управления в медицине и социальной сфере города Краснодара на факультете психологии. Институт образован в 1997 году. В настоящее время имеет в структуре четыре факультета и выпускает специалистов пяти специальностей.

Факультет психологии готовит специалистов по специальности 030301 «Психология», квалификация «Психолог. Преподаватель психологии».

В исследовании принимали участие студенты очного и заочного отделения второго курса в количестве 133 человека.

Исследование планировалось провести в три этапа:

- 1 этап** (2005 год)- диагностический (констатирующий) этап, проводился после прохождения практики традиционным способом, его цели:
 - определение профессиональных склонностей после прохождения учебно-ознакомительной практики;
 - определение значимости для респондента некоторых аспектов педагогической деятельности;
 - диагностика у респондентов умений, которые определяют педагогическую деятельность.
- 2 этап** (2006 год)- формирующий (разработка всех элементов психолого-педагогического сопровождения)- осуществление мероприятий по усилению педагогической направленности испытуемых;
- 3 этап** (2007 год)- контрольный (с разработанным нами психолого-педагогическим сопровождением)- проверка результатов формирования и сравнение с данными констатирующего этапа.

Для проведения исследования нами были использованы следующие методы: метод наблюдения, анкетирование, метод беседы со студентами, тестирование.

Были использованы следующие методики:

- тест по определению профессиональных склонностей по Е.А.Климову (Елканов, 1989);
- методика «Оценка профессиональной направленности личности учителя» по Рогову Е.И. (Ильин, 2000);
- методика «Шкала для самоанализа учебной деятельности студентов» (Князева, 2004).

Результаты исследования

Первый этап (диагностический)

При обработке теста для определения профессиональной склонности мы учитывали следующее

1. Если 10 баллов набрано по типу «человек», то респондент склонен к психолого-преподавательской деятельности (С);

2. Если 10 баллов набрано по типам «человек» и «художник», то респондент идеально склонен к психолого-преподавательской деятельности (ИС);
3. Если больше всего баллов набрано по типу «человек» (но менее 10 баллов), то респондент скорее склонен, чем не склонен к психолого-преподавательской деятельности (СС);
4. Если максимальное количество баллов набрано по любому типу кроме «человек», то респондент не склонен к психолого-преподавательской деятельности (НС);

Результаты тестирования представим на диаграмме (рис. 1).

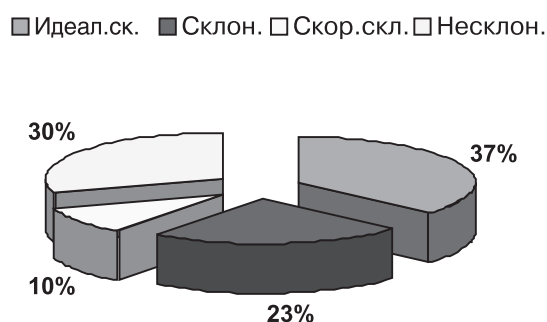


Рис. 1. Диаграмма профессиональных педагогических склонностей студентов-психологов после учебно-ознакомительной практики в 2005г.

Результаты показывают, что 30% студентов после прохождения учебно-ознакомительной практики традиционным образом не проявили склонности к педагогической деятельности.

Для определения уровней значимости аспектов направленности личности студента на педагогическую деятельность мы разработали следующую градацию:

- ярко выраженная значимость аспектов – 8-10 баллов
- слабо выраженная значимость аспектов – 5-7 баллов
- невыраженная значимость аспектов – менее 5 баллов

Процентное распределение испытуемых по оценке профессиональной направленности личности преподавателя для шкал методики представлено в таблице 1.

Таблица 1. Распределение испытуемых по оценке профессиональной направленности личности преподавателя.

Уровни значимости	% студентов по шкалам				
	педагогическая организованность	направленность на предмет	коммуникативность	мотивация одобрения	интеллигентность
ярко выражен	19	19	8	8	18
слабо выражен	55	51	56	41	58
невыражен	26	30	36	51	24

Из таблицы 1 видно, что по всем аспектам респонденты имеют либо слабо выраженную педагогическую направленность (организационная, направленность на предмет, коммуникативная, интеллигентность), либо не выраженную (мотивация одобрения).

Профессиональное становление будущего педагога-психолога в процессе вузовского обучения, осознание условий, обеспечивающих высокопродуктивный уровень педагогической деятельности, в известной мере зависит от уровня сформированности у него общеинтеллектуальных умений, умений общеучебных.

Результаты по основным умениям представлены в таблице 2 .

Таблица 2. Распределение испытуемых по выраженности умений.

Уровни значимости	% студентов по умениям				
	познавательные	проектировочные	конструктивные	коммуникативные	организаторские
ярко выражен	41	43	27	47	45
слабо выражен	59	57	73	53	55

Из таблицы 2 видно, что все умения у большинства студентов слабо выражены, особенно конструктивные умения, которые отражают особенности конструирования педагогом собственной деятельности и активности учащихся с учетом ближних целей обучения и воспитания (урок, занятие, цикл занятий).

Математическая обработка результатов исследования проводилась нами по компьютерной программе SPSS и включала следующие стадии:

- корреляционный анализ для линейной корреляции Пирсона и ранговых корреляций Спирмена и Кенделла: произведено сравнение трех корреляционных матриц, выявлены сходства и различия значимых коэффициентов.
- факторный анализ определил четыре основных фактора, определяющие сформированность профессиональной готовности к педагогической деятельности: профессиональное педагогическое общение, мотивация к педагогической деятельности, педагогические умения, интеллигентность.
- кластерный анализ распределил испытуемых по группам: образованы три группы по сформированности профессиональной готовности к педагогической деятельности.
- тест Кука-Воллиса ранжировал полученные группы.

Выводы

После прохождения учебно-ознакомительной практики традиционным способом (без разработанного нами психолого-педагогического сопровождения) полученные результаты весьма неутешительны:

- третья часть студентов не проявили склонности к педагогической деятельности;
- студенты имеют либо слабо выраженную педагогическую направленность (организационная, направленность на предмет, коммуникативная, интеллигентность), либо не выраженную (мотивация одобрения);
- все умения у большинства студентов слабо выражены, особенно конструктивные.

Корреляционный анализ показал следующее:

1. Склонность к педагогической деятельности по типу прямой пропорциональности зависит от мотивации одобрения, т.е. студенты, которые чувствительны к одобрению своих действий со стороны окружающих и пытаются оправдать экспектации, имеют большую склонность к педагогической деятельности.
2. Аспект направленности на предмет связан с коммуникативностью по типу прямой пропорциональной зависимости, т.е. студенты-психологи с развитой коммуникативной направленностью и наличием коммуникативных умений имеют более выраженную направленность на преподавание психологии.
3. Все умения связаны между собой по типу прямой пропорциональности. Это

значит, что коммуникативные, гностические, проектировочные, организаторские и конструктивные умения выступают в едином блоке; развитие каждого умения стимулирует совершенствование других умений.

Кластерный анализ выделил группы испытуемых по сформированности профессиональной готовности к педагогической деятельности:

- 1 группа - ярко выраженная сформированность: характеризуется идеальной склонностью (ИС) или склонностью (С) к педагогической деятельности, ярко выраженными аспектами педагогической деятельности (8-10 баллов), ярко выраженными умениями (4-5 баллов).
- 2 группа - выраженная сформированность: характеризуется идеальной склонностью (ИС) или склонностью (С) или скорее склонностью, чем несклонностью (СС) к педагогической деятельности, выраженность аспектов педагогической деятельности от 5 до 10 баллов, выраженность умений от 3 до 5 баллов.
- 3 группа - слабо выраженная сформированность: характеризуется ИС, С, СС, выраженность аспектов педагогической деятельности (хотя бы одного) менее 5 баллов, выраженность умений (хотя бы одного) менее 3 баллов, либо ИС, если выраженность аспектов педагогической деятельности более 5 баллов, а выраженность умений более 3 баллов.
- 4 группа – не выраженная сформированность: характеризуется не склонностью к педагогической деятельности (НС), если выраженность аспектов педагогической деятельности менее 5 баллов, а выраженность умений менее 3 баллов.

Распределение испытуемых по группам выглядит следующим образом: чуть менее половины студентов (43 %) имеют слабо выраженную сформированность профессиональной готовности к педагогической деятельности (3-я группа), приблизительно одинаковое количество (29% и 28% соответственно) - выраженную сформированность и не выраженную сформированность (2-я и 4-я группа соответственно). Студентов с ярко выраженной сформированностью нет (1-я группа). Таким образом, у подавляющего большинства студентов – 71% (3-я и 4-я группы)- сформированность профессиональной готовности к педагогической деятельности слабая или отсутствует вообще.

Результаты первого этапа исследования показали и доказали, что для качественной подготовки психолога-преподавателя необходимо изменение традиционной системы прохождения практики.

Заключение

Будущий психолог, преподаватель психологии должен представлять собой профессионала высокого уровня, способного осуществлять педагогическую деятельность в образовательных учреждениях любого типа. При этом особое значение приобретают профессионально-ценностные ориентации самого преподавателя, связанные с его отношением к студентам, преподаваемой науке, педагогической деятельности.

На наш взгляд сложная задача обучения психолога, преподавателя психологии может быть решена путем комплексного подхода, учитывающего особенности подготовки психолога, с одной стороны, и подготовки педагога – с другой.

Разработанная нами на втором (формирующем) этапе исследования программа психолого-педагогического сопровождения студента-психолога включает:

- 1) разработку на основании требований Государственного стандарта ВПО по специальности 030310 «Психология», указанных в нем дидактических единиц и утвержденного учебного плана программы учебно-ознакомительной практики; рабочих программы дисциплин, связанных межпредметными связями с учебно-ознакомительной практикой («Введение в профессию», «Общая психология», «Общий психологический практикум»);

- 2) выделение знаний, умений и навыков, которые необходимы студенту для реализации целей и задач практики;
- 3) разработку на базе авторской программы по учебно-ознакомительной практике учебного пособия, в котором реализованы: ориентация на профиль вуза, обеспечение межпредметных связей; идеи интегративного характера формирования психологических умений и навыков; подготовка студентов к написанию курсовых и иных квалификационных работ (Логашенко & Ломакина, 2006);
- 4) определение «стартовой» подготовки студентов к прохождению учебно-ознакомительной практики путем тестирования и подбор комплекса заданий в зависимости от «стартовой» подготовки.
- 5) информационно-компьютерное обеспечение, в рамках которого создается электронное пособие по учебно-ознакомительной практике, тестовая компьютерная база, предусматривается использование интернет-ресурсов для консультирования студентов и контроля выполнения заданий (Брановский & Шапошникова, 2001);
- 6) поэтапный контроль динамики структурных элементов НПД с помощью определенных средств и методов (поэтапное тестирование, поэтапное анкетирование, поэтапная проверка выполнения творческих заданий и т.д.).

Научная значимость психолого-педагогического сопровождения НПД на этапе учебно-ознакомительной практики состоит в том, что выполненные творческие задания практики затем используются на последующих этапах НПД: выполнение курсовых работ, заданий педагогической и производственной практик, подготовка к итоговой квалификационной работе.

В представляемой работе приведены первый и второй этапы исследования. Результаты третьего этапа находятся в стадии анализа –обработки и будут представлены к публикации позднее.

Литература

- Брановский Ю.С. & Шапошникова Т.Л. (2001). *Информационные инновационные технологии в профессиональном образовании: (учебное пособие)*. Краснодар: изд-во КубГТУ.
- Деркач А.А. & Кузьмина Н.В. (1993). *Акмеология: пути достижения вершины профессионализма*. Москва: Просвещение.
- Елканов С.Б. (1989). *Основы профессионального самовоспитания будущего учителя (учебное пособие)*. Москва: Просвещение.
- Зеер Э.Ф. (2003). *Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов*. Москва: Академический Проект.
- Ильин Е.П. (2000). *Мотивация и мотивы*. Санкт-Петербург: Питер.
- Князева Г.Н. (2004). *Личностно-централизованный подход психолога к педагогической деятельности: самодвижение к профессионализму (методическое пособие)*. Краснодар: ИЭ и У КГМА
- Кузьмина Н.В. (1985). *Способности, одаренность и талант учителя*. Ленинград: Просвещение.
- Логашенко О.И. & Кабанова С.В. & Ломакина Л.И. (2006). *Инновационный подход к проведению учебно-ознакомительной практики студентов-психологов. Современные проблемы науки и образования*, 12, 60-61.
- Логашенко О.И. & Ломакина Л.И. (2006). *Организация и проведение учебно-ознакомительной практики (учебно-методическое пособие)*. Краснодар: изд-во МЭиУ МиСС.
- Маркова А.К. (1993). *Психология труда учителя*. Москва: Просвещение.
- Маслоу А. (1998). *Мотивация и личность*. Москва: Педагогика.
- Митина Л.М. (2000). *Психология профессионального развития учителя*. Москва: Педагогика.
- Роджерс К. (1998). *Эмпатия*. Минск: Светочь.
- Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. (2005). *Педагогика*. Москва: Академия.

THE MOTIVATION AND METHODOLOGICAL ASPECTS OF PSYCHOLOGO-PEDAGOGICAL ACCOMPANIMENT OF SCIENTIFIC- PRACTICAL ACTIVITY OF STUDENTS-PSYCHOLOGISTS

Tatyana Shaposhnikova

Kuban State Technological University, Russia

Olga Logashenko

Institute of the Economics and Management
in Medical and Social Sphere,
Krasnodar, Russia

In the concepts of the national educational policy to Russian Federation mined priority directions of the development and the modernization of the system of education for 2004-2010 years have been determined. Special Emphasis is put on the creation of the conditions for professional training improvement of the trained, and on the formation not only skills and abilities, but also on the creative in use.

Problems faced by psychologists are constantly becoming more complicated, that's why the problem of the shaping for students-psychologists of the creative approach to the decision of research and practical problems is very topical. The Optima decision of this problem is the creation of the unceasing system of psychologo-pedagogical accompaniment of the scientific-practical activity (SPA) of student.

Psychologo-pedagogical accompaniment of SPA provides:

- a) at the starting-up stage: the creation of scientific-methodical base, planning of organizational actions, the making of psycho-pedagogical diagnostics level of the qualification of student;*
- b) at the stage SPA the improvement and personalization of psycho-pedagogical knowledge, skills and abilities;*
- c) at the stage of analysis: the diagnostics of the results of psycho-pedagogical accompaniment, comprehension and comparison of the changes of the substantial base, the statistical processing of the received data;*
- d) at the final stage: the generalization and the efficiency estimation of the offered psycho-pedagogical accompaniment SPA, the development of recommendations for students and teaching staff of Krasnodar Institute of Economics and Management in Medical and Social sphere.*

Psychologo-pedagogical accompaniment of SPA of students-psychologists, provides the availability of normative-legal, psycho-diagnostic; scientific-methodical, organizational, information-computer provision, as well as phased checking of knowledge. The realization of our designed system of psychologo-pedagogical accompaniment of educational-introductory practice of student-psychologists have shown its influence upon the process of the shaping of the professional, creating readiness for the future professional activity.

Key words: *psychologo-pedagogical accompaniment, scientific-practical activity, personal-oriented professional training.*

*Advised by L. N. Karavanskaya (Л.Н. Караванская),
Kuban State Technological University, Russia.*