

# ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА КАК ПРОБЛЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

**Людмила Ломакина, Ольга Логашенко**  
Институт экономики и управления в медицине и  
социальной сфере, Краснодар, Россия  
Э-почта: lagus-olga@yandex.ru

## Абстракт

*Современное общество предъявляет высокие требования к способности каждого своего члена осуществлять поиск новых смыслов профессиональной деятельности и жизнедеятельности в целом, т.е. самоопределяться в истории, культуре, жизни, профессии. Значительное место в реализации этих требований принадлежит образованию и его качеству.*

*Изменение политической и экономической ситуации, массовая безработица в начале 90-х годов привели к развалу профориентации в России. Система образования сняла с себя ответственность за профессиональное самоопределение выпускников и подготовку их к выбору профессии.*

*Новые технологии в российской профориентации выявили противоречия между многочисленными методическими разработками, книгами, учебно-методическими семинарами в головных профориентационных центрах страны, интернет-сайтами, новыми эффективными методиками профессиональной психодиагностики и консультирования, активными игровыми профориентационными методиками, которые в комплексе создают современную систему профориентации молодежи, с одной стороны, и отсутствием публикаций, посвященных профессиональному самоопределению подростков в школе и соответствия выбора профессии индивидуальным особенностям, а также неразрешенностью проблемы связи качества образования и адекватного профессионального выбора, с другой стороны.*

*Вышеизложенное определяет актуальность нашего исследования, рассматриваемой проблемой которого является проблема соответствия личностных особенностей профессиональному выбору.*

*Проведенное нами изучение индивидуальных, характерологических и других личностных особенностей (организаторских и коммуникативных склонностей и способностей, темперамента, самооценки, профессиональных интересов, агрессивности, враждебности и т. д.) подростков средней школы №3 станции Новотитаровской Краснодарского края позволило выявить взаимосвязь и соответствие их личностных особенностей выбранной профессиональной сфере деятельности;*

*Составлены практические рекомендации по учету соответствия профессиональных интересов и индивидуальных особенностей подростков в работе педагогов и школьных психологов для целей профориентации и социальной адаптации, а также по повышению качества образования.*

**Ключевые слова:** *подростковый возраст, личность подростка, профессиональные интересы, профессиональное самоопределение.*

## Введение

Современное общество предъявляет высокие требования к способности каждого своего члена осуществлять поиск новых смыслов профессиональной деятельности и жизнедеятельности в целом, т.е. самоопределяться в истории, культуре, жизни, профессии. Значительное место в реализации этих требований принадлежит образованию и его качеству.

Существующие психологические исследования, посвященные выбору профессии и

проведенные под углом зрения индивидуальных особенностей подростков (Кондаков, 1997; Кондаков, Сухарев, 1989; Хомутова, 1988; Чебышева и др., 1959) датируются, в основном, прошлым веком и, кроме того, не анализировались в контексте качества образования.

Изменение политической и экономической ситуации, массовая безработица в начале 90-х годов привели к развалу профориентации в России. Явным признаком этого процесса стало то, что система образования сняла с себя ответственность за профессиональное самоопределение выпускников и подготовку их к выбору профессии.

Подходы к решению проблемы выбора профессии, разработанные во второй половине XX века, оказались неэффективными. Зачахла профориентационная работа в общеобразовательных школах, учебно-производственных комбинатах, профучилищах, на многих предприятиях и в учреждениях. Но в этот же период времени несомненно стал заметен теоретический и методический прогресс в поисках новых технологий в российской профориентации. Примерами этого служат многочисленные методические разработки, книги, учебно-методические семинары в головных профориентационных центрах страны, интернет-сайты, новые эффективные методики профессиональной психодиагностики и консультирования, активные игровые профориентационные методики, которые в комплексе создают современную систему профориентации молодежи. Однако работ, посвященных профессиональному самоопределению подростков в школе и соответствия выбора индивидуальным особенностям явно недостаточно, а проблема связи качества образования и адекватного профессионального выбора не ставилась вообще.

Как подчеркивает известный американский исследователь подросткового возраста Ф. Райс: «Животрепещущие проблемы современных подростков требуют комплексного подхода, в котором необходимо сочетать психологический, педагогический, социокультурный и медико-биологический аспекты» (Райс, 2000).

В русле этих требований не найдены ответы на многие вопросы: как учитывать индивидуальные особенности конкретных подростков в процессе их профориентации и обучения, как объединить усилия педагогов, психологов и активность самого подростка для профессионального самоопределения, как разрешить противоречие между желанием подростка получить профессию и отсутствием осознания того, что его психические особенности влияют на успешность овладения данной профессией. Кроме того, существует реальное противоречие между социально-профессиональными требованиями, предъявляемыми к человеку, и его желаниями, возможностями по их реализации.

В целом теоретический анализ психологических исследований, посвященных выбору профессии и проведенных под углом зрения индивидуальных особенностей подростков, позволяет прийти к следующим выводам:

Основное внимание должно быть уделено школьной профориентации и постепенному формированию у школьников внутренней потребности и готовности к полноценному, свободному самоопределению, преодолению конфликта между личными качествами человека и объективными, нормативными требованиями деятельности.

У современного подростка затруднено формирование таких ценностных ориентаций, которые бы способствовали его безболезненному вхождению в систему социально-экономических отношений. Причиной того служит изменившаяся социально-экономическая ситуация и, как следствие этого, - ослабление референтной функции современной семьи в плане формирования долговременных личностных установок ребенка.

Современный подросток стремится получить от школы не только предметные знания, но и определенный жизненный опыт, который бы помог ему в дальнейшем быть более эффективным в социальной среде и в выборе сферы профессиональной деятельности. Но данная потребность сегодня в значительной степени депривирована ввиду неспособности современной школы транслировать такой опыт.

Возникшая на современном этапе развития социально-экономических отношений потребность подростка в индивидуальной экономической деятельности не находит своего полного и истинного удовлетворения и не связана с планами профессионального самоопределения.

Переходный критический период подросткового возраста завершается возникновением особого личностного образования, которое обозначается термином «самоопределение», и характеризуется осознанием себя в качестве члена общества и своего назначения в жизни,

устремленность в будущее становится основной направленностью личности, в центре внимания интересов и планов находится проблема выбора профессии, дальнейшего жизненного пути.

К моменту профессионального самоопределения даже выпускники школ не готовы сделать зрелый, полноценный выбор по причине недостаточной сформированности соответствующих психологических функций. При этом надо учитывать вмешательство личностной психодинамики, склонность принять желаемое за действительное или вытеснить неприятные ожидания. Только 40 % подростков выбирают профессию ориентируясь на содержание деятельности.

Ранняя специализация не способствует раннему профессиональному развитию, а развитие внутренней позиции профессионала определяется не внешними условиями, в которые поставлен человек, а внутренними предпосылками. Внутренняя позиция профессионала формируется только тогда, когда деятельность приобретает личностный смысл. Выделение внутренней позиции позволяет наметить пути психологической помощи.

Вышеизложенное определяет актуальность нашего исследования, рассматриваемой проблемой которого определено соответствие личностных особенностей профессиональному выбору.

Объектом исследования определены личностные характеристики подростка.

Предмет - индивидуально-психологические особенности и интересы подростка, определяющие профессиональный выбор.

Гипотеза исследования: в подростковом возрасте выбор профессии может не соответствовать индивидуально-психологическим особенностям личности.

Цель данной работы состоит в выявлении индивидуально-психологических особенностей подростков и их соответствия выбранной профессиональной сфере.

## Методология исследования

Методологической основой исследования послужила теория Л.С. Выготского «Культурно-историческая концепция развития личности» и личностно-ориентированный подход к обучению и развитию личности.

Исследование проводилось в два этапа:

- констатирующий, цель которого - определение исходного уровня развития личности подростков и профессиональных интересов;
- прогностический, цель которого - прогнозирование успешности овладения интересующей профессией в зависимости от личностных особенностей.

На констатирующем этапе в качестве инструментария были использованы: тест «Самооценка личности»; вопросник для оценки коммуникативных и организаторских склонностей (КОС); тест Айзенка (подростковый вариант) для определения типа темперамента; методика диагностики агрессии по опроснику А. Басса и А. Дарки. На прогностическом этапе применялась диагностика познавательных интересов по карте личности, разработанной А.Е. Голомштоком (Балин, 2000, с. 289-294; 379-384); (Райгородский (Eds.), 1998, с. 174-180; 220-224); (Емельянов, 2000, с. 178-184).

В сентябре-декабре 2006 г. нами проводилось изучение индивидуальных, характерологических и других личностных особенностей подростков, обучающихся в 9-х и 10-х классах (97 человек) общеобразовательной школы ст. Новотитаровской Краснодарского края. Исследовались организаторские и коммуникативные склонности и способности, темперамент, самооценка, профессиональные интересы, агрессивность, враждебность и т. д. с целью выявления взаимосвязи и соответствия личностных особенностей и выбора профессиональной сферы деятельности.

Исследования проводились с учениками, в основном, во время классного часа и во внеурочное время. Задание по тесту «Самооценка личности» выполнялось подростками в два этапа: на первом этапе испытуемому предлагались четыре набора слов, характеризующих положительные черты личности: межличностные отношения, поведение, деятельность, переживания. Подросток выбирал и отмечал те черты, которые ему лично наиболее ценны

и значимы. На втором этапе подросток выбирал из уже выбранных черт те, которыми, как он считает, он сам обладает реально. Затем нами подсчитывалось процентное соотношение идеальных и реальных черт и определялся уровень самооценки.

Для оценки коммуникативных и организаторских склонностей каждый подросток получал вопросник КОС и лист для ответов. Результаты обрабатывались по дешифратору, позволяющему рассчитать уровень коммуникативных и организаторских склонностей.

Для определения типа темперамента каждому подростку давался опросник Айзенка, в котором он должен был отметить знаком "+" те утверждения, с которыми согласен, знаком "-" те, с которыми не согласен. Обработка результатов по ключу позволяла по уровню экстраверсии-интроверсии и нейротизма определить тип темперамента.

Для определения формы агрессии подростку из 75 утверждений опросника А.Басса и А.Дарки надо было указать те, которые соответствовали бы его стилю поведения, его образу жизни. Далее с помощью ключа определялась форма агрессии (физическая, вербальная, косвенная, негативизм, раздражение, подозрительность, обида и чувство вины) и рассчитывался индекс агрессивности и враждебности.

Познавательные интересы изучались посредством методики «Карта интересов» А.Е. Голомштока, в которой на вопрос «Нравится ли Вам?» или «Хотели бы Вы?» подростки отмечали в листе ответов свои предпочтения. Далее в заполненном листе ответов в каждом из столбцов нами подсчитывалось количество плюсов и минусов. Каждый столбец листа ответов благодаря специальной группировке вопросов соответствует той или иной области интересов.

На втором этапе исследования (прогностическом) мы сравнили субъективные профессиональные предпочтения подростков, их познавательные интересы, в связи с задачами профориентации, и личностные особенности.

## Результаты исследования и их обсуждение

Проведенное экспериментально-психологическое исследование показало:

1. Изучение самооценки учащихся выявило:
  - Мальчики в большинстве имеют низкую и ниже средней самооценку, девочки же - среднюю и выше средней.
  - Адекватную самооценку имеют около 60% всех школьников, заниженную – 40% школьников (табл. 1).

**Таблица 1. Уровень самооценки испытуемых (%).**

Пол	Уровень самооценки					
	<i>Низкий</i>	<i>Ниже среднего</i>	<i>Средний</i>	<i>Выше среднего</i>	<i>Высокий</i>	<i>Адекватная</i>
Мальчики	12	20	8	8	4	40
Девочки	8	-	20	12	4	56

2. По уровню развития организаторских и коммуникативных склонностей нами разделены все испытуемые на группы:

- 1 группа - высокий и очень высокий уровень и коммуникативных и организаторских способностей. Эти подростки не теряются в новой обстановке, быстро находят новых друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким, друзьям проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Все это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям. Они испытывают потребность в коммуникативной и организаторской деятельности

и активно стремятся к ней, быстро ориентируются в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, инициативны, предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивая свое мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами, могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать всякие игры, мероприятия, настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникации и организаторской деятельности.

Эти школьники могут стать опорой классного руководителя, они могут стать лидерами не только в своем классе.

- 2 группа - низкий и ниже среднего уровень и коммуникативных и организаторских способностей. Эти подростки не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе, предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства, испытывают трудности в установлении, контактов с людьми и в выступлении перед аудиторией, плохо ориентируются в незнакомой ситуации, не отстаивают свое мнение, тяжело переживают обиды, проявление инициативы в общественной деятельности крайне занижено, во многих делах, они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

Эти школьники не могут стать опорой учителя. Это, так называемый, балласт класса, который требует внимания и контроля.

- 3 группа - средний уровень и коммуникативных и организаторских способностей. Испытуемые стремятся к контакту с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают свое мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью.

Эта группа испытуемых нуждается в дальнейшей серьезной и планомерной воспитательной работе по формированию и развитию коммуникативных и организаторских склонностей.

- 4 группа - испытуемые имеют высокие организаторские способности и низкие коммуникативные способности. Эта группа может быть использована тогда, когда важными становятся авторитарные свойства личности, когда надо действовать по приказу, без обсуждения, и четко выполнять порученное.

- 5 группа - испытуемые имеют низкие организаторские и высокие коммуникативные способности. Эта группа может явиться группой неформальных лидеров. В беседах с учащимися, учителями и психологами мы удостоверились в правильности наших предположений. Только вот направленность этого неформального лидерства бывает различной.

Распределение школьников по предложенным нами группам представлено в таблице 2.

**Таблица 2. Качественное распределение школьников по группам.**

Группа	% от общего количества испытуемых
«формальные лидеры»	8
«посредственность»	36
«средняки»	12
«авторитарный лидер»	4
«неформальные лидеры»	40

Таким образом, по коммуникативным и организаторским способностям в к группе испытуемых обнаружено два «полюса»: на одном находятся «неформальные лидеры» (40%), на другом - «посредственности» (36%). Между ними всего подростки, являющихся «формальными лидерами» (8%), «авторитарными лидерами» (4%), «средняками» (12%).

- Общий психологический фон в классах является довольно благоприятным в виду того, что «неформальные лидеры», чаще всего объединяются с «формальными лидерами» и удачно «ведут за собой» всех остальных.

3. Результаты изучения школьников по типу темперамента представлены в таблице 3.

**Таблица 3. Типы темперамента.**

Группа	% школьников по типу темпераменту			
	сангвиник	флегматик	холерик	меланхолик
«формальные лидеры»	8	-	-	-
«посредственности»	-	28	-	8
«средняки»	4	8	-	-
«авторитарный лидер»	-	-	4	-
«неформальный лидер»	36	-	4	-
Итого	48	36	8	8

Среди школьников, показавших высокие организационные способности 8% явных экстравертов и 4% экстравертов. Среди тех, у кого высокие коммуникативные способности 24% явных экстравертов, 20% экстравертов и 4% интровертов.

Таким образом, учащиеся с высоким значением шкальных оценок коммуникативных и организаторских склонностей в большинстве случаев являются экстравертами.

Около половины испытуемых по типу темперамента являются сангвиниками (48%), немного меньше флегматиков (36%), холериков и меланхоликов одинаково (по 8%).

Поскольку у сангвиников и флегматиков достаточно много «положительных» психологических факторов: общительность, открытость, доступность, отзывчивость, жизнерадостность, инициативность, миролюбивость, осмотрительность - работать в классах может быть достаточно интересно.

4. Исследование уровня агрессивности выявило, что для данной категории школьников типично проявление косвенной и вербальной агрессии, подозрительности и обиды – таблица 4.

**Таблица 4. Показатели и формы агрессии у подростков, превышающие норму.**

Форма реакции	% испытуемых	Характеристика формы агрессии
Физическая агрессия	20	Использование физической силы против другого лица
Косвенная агрессия	36	Использование окольным путем направленных против других лиц сплетен, шуток и проявление ненаправленных, неупорядоченных, взрывов ярости (в крике, топаний ногами и т. п.)
Вербальная агрессия	32	Выражение негативных чувств как через форму (ссора, крик, визг), так и через содержание словесных обращений к другим лицам (угроза, проклятия, ругань)

Негативизм	12	Оппозиционная форма поведения, направленная обычно против авторитета и руководства, которая может нарастать от пассивного сопротивления до активных действий против правил, закона.
Раздражение	4	Склонность к раздражению, готовность при малейшем возбуждении излиться во вспыльчивости, резкости, грубости
Подозрительность	32	Склонность к недоверию и осторожному отношению к людям, проистекающим из убеждения, что окружающие намерены причинить вред,
Обида	60	Проявления зависти и ненависти к окружающим, обусловленные чувством гнева, недовольства кем-то именно или всем миром за действительные или мнимые страдания
Чувство вины	8	Отношение и действия по отношению к себе и окружающим, проистекающие из возможного убеждения самого обследуемого в том, что он является плохим человеком, поступает нехорошо: вредно, злобно или бессовестно.

Агрессивность превышает норму у 40% подростков, не достигает нормы у 12%, находится в норме у 48% школьников.

Враждебность превышает норму у 48% школьников, находится в норме у 52% школьников. Холерики чаще всего проявляют агрессивность и враждебность; сангвиники - агрессивность; флегматики – враждебность.

- Анализ и сопоставление личностных характеристик, познавательных интересов подростков и желательной сферы деятельности представлен в таблице 5.

**Таблица 5. Интерес к преподаванию учебных дисциплин (%).**

№пп	Учебная дисциплина	Интерес выражен	Отрицание интереса	Равнодушное отношение
1.	Биология	24	28	48
2.	Математика	8	48	44
3.	Физика	8	52	40
4.	Химия	20	32	48
5.	География	20	12	68
6.	История	36	28	36
7.	Литература	40	32	28
8.	Иностранный язык	28	28	44

В процессе бесед с подростками и на основе анализа карты интересов выяснено, что большинство подростков – 76 %, нацелено на получение высшего образования, только 24 % школьников указали на желание получить среднее специальное образование.

У большинства испытуемых субъективные профессиональные предпочтения, познавательные интересы и личностные качества сочетаются достаточно гармонично.

У 44% испытуемых выявлено соответствие личностных качеств и профессиональных предпочтений, особенно у хорошо успевающих подростков. В примерно такой же по количеству группе (43 подростка) личностные качества и профессиональные предпочтения сочетаются, но повышена агрессивность и враждебность и рекомендована коррекция.

У 12 подростков (12%) выявлено несоответствие субъективных профессиональных предпочтений и познавательных интересов.

Корреляционный анализ установил:

- 1) Сильная корреляционная связь по типу прямой пропорциональности между:
  - успеваемостью и самооценкой (+0.868)- чем выше самооценка, тем выше успеваемость школьника. Это связано с высокой мотивацией на успех, со стремлением быть лучше.
  - коммуникативной склонностью и экстра/интроверсией (+0,643)- у экстравертов коммуникативная склонность выше.
- 2) Умеренная корреляционная связь по типу прямой пропорциональности между:
  - самооценкой и коммуникативной склонностью (+0,312)- у подростков с более высокой самооценкой выше и коммуникативная склонность,
  - самооценкой и организационной склонностью (+0,358)- у подростков с более высокой самооценкой выше и организационная склонность;
  - между коммуникативной склонностью и успеваемостью (+0,329)- наиболее коммуникативные школьники показывают и более высокую успеваемость;
  - между организационной склонностью и экстра/интроверсией (+0,333)- у экстравертов организационная склонность выше, чем у интровертов;
  - между организационной склонностью и агрессивностью (+0,391)- организаторские склонности, которые проявляются в способности к самостоятельному принятию решений, особенно в сложных ситуациях, требуют настойчивости, бескомпромиссности и определенной агрессивности;
- 3) Сильная корреляционная связь по типу обратной пропорциональности между:
  - коммуникативной склонностью и нейротизмом (-0,507) - чем выше уровень нейротизма подростка, тем менее он коммуникабелен.

## Выводы

Мальчики в большинстве имеют низкую и ниже средней самооценку, девочки же - среднюю и выше средней.

По коммуникативным и организаторским способностям выделены особенности у подростков групп «неформальных лидеров», «формальных лидеров», «авторитарных лидеров», «средняков» и «посредственностей».

Около половины испытуемых школьников по типу темперамента являются сангвиниками.

Для исследуемых наиболее характерны проявления косвенной и вербальной агрессии, подозрительности и обиды.

Равнодушно относится большинства испытуемых к основным учебным дисциплинам говорит об отсутствии направленности на конкретный (технический или гуманитарный) вид деятельности. Вместе с тем подростки проявляются гораздо больший интерес к гуманитарным, чем к точным наукам. А у 44% испытуемых выявлено соответствие личностных качеств и профессиональных предпочтений, особенно у хорошо успевающих подростков.

## Заключение

Теоретический анализ психологических исследований, посвященных выбору профессии и проведенных под углом зрения индивидуальных особенностей подростков, показал, что основное внимание должно быть уделено школьной профориентации и постепенному формированию у школьников внутренней потребности и готовности к полноценному, свободному самоопределению, преодолению конфликта между личными качествами человека и объективными, нормативными требованиями деятельности.

Таким образом, гипотеза, выдвинутая в работе - в подростковом возрасте выбор про-



фессии может не соответствовать индивидуально-психологическим особенностям личности, полностью подтвердилась.

В отношении психологического сопровождения процесса формирования самосознания подростков целесообразно ориентироваться на три уровня работы :

- помощь в выборе профессии,
- формирование личностных качеств, необходимых каждому специалисту (ответственность, творческий потенциал),
- построение жизненной стратегии, в основе которой будет стремление к саморазвитию, активная жизненная позиция. Если рассматривать все три уровня задач, то становится очевидным, что профессиональное самоопределение является важной и неотъемлемой частью личностного самоопределения.

Нами разработаны рекомендации по организации основных этапов сопровождения профессионального самоопределения (как составляющей личностного самоопределения) в предпрофильных классах: самопознание; коррекция самооценки, агрессивности, враждебности, тревожности; построение жизненной перспективы; осознание ориентиров выбора; освоение стратегий выбора.

Для реализации вышеописанных этапов сопровождения может использоваться комплексная психолого-педагогическая технология профориентационной работы.

Технология состоит из трех взаимосвязанных звеньев.

- 1 звено: факультет психологии ИЭиУ МиСС, а более конкретно, спецкурс «Профдиагностика и профконсультирование в работе психолога», в процессе изучения которого студенты-психологи овладевают специальными знаниями по истории и теории профориентации; знакомятся с особенностями деятельности психолога по профессиональному самоопределению; получают навыки работы с профдиагностическими методиками; закрепляют умения по групповому и индивидуальному профессиональному консультированию и активизирующим приемам профессионального самоопределения.
- 2 звено: краевой Центр занятости населения, который взаимодействует с преподавателями и студентами специальности «Психология». В процессе этой деятельности преподаватели, студенты и педагоги-психологи города знакомятся с основными тенденциями рынка труда области и страны в целом, находят общие сферы внимания, обмениваются опытом работы, ищут новые подходы к решению проблемы профессионального самоопределения и трудоустройства молодежи.
- 3 звено: психологические службы образовательных учреждений, в которых проходят практику студенты-психологи и не только отрабатывают навыки профконсультанта, но и обогащают теоретический и практический опыт педагогов-психологов по современной профориентации.

Именно это звено позволяет соотносить те или иные методические (коррекционные) средства с индивидуальными особенностями подростка. Это важно и для обсуждения далеких профессиональных перспектив, и для установления адекватного контакта с подростком, который погружен в свои актуально переживаемые проблемы и которому требуется адекватная поддержка в принятии важных для выбора профессии решений.

Мы полагаем, что внедрение данной технологии может эффективно помочь каждому оптанту не только в профессиональном, но и личностном самоопределении.

## Литература

Балин В.Д. и др. (2000). *Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: Учеб. Пособие*. Санкт-Петербург: Изд-во «Питер».

Выготский Л.С. (Eds.). (2000). *Психология*. Москва: Изд-во ЭКСМО-Пресс.

Дубровина И.В. (Eds.). (1980). *Практическая психология образования: Учебное пособие*. Санкт-Петербург: Питер.

- Емельянов С.М. (2000). *Практикум по конфликтологии*. Санкт-Петербург: Питер.
- Зеер Э.Ф. (2003). *Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов*. Москва: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга
- Кондаков И.М. (1997). Диагностика профессиональных установок подростков. *Вопросы психологии*, 2, 122–130.
- Кондаков И.М. & Сухарев А.В. (1989). Методологические основания зарубежных теорий профессионального развития. *Вопросы психологии*, 5, 158–164.
- Лукина В.С. (2004). Исследование мотивации профессионального развития. *Вопросы психологии*, 5, 24–32.
- Райгородский Д.Я. (Eds.). (1998). *Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие*. Самара: Издательский Дом «Бахрах».
- Райс Ф. (2000). *Психология подросткового и юношеского возраста*. Санкт-Петербург: Издательство «Питер».
- Хомутова М.А. (1988). Особенности познавательных интересов школьников, связанных с выбором профессии. *Вопросы психологии*, 1, 117–131.
- Чебышева В.В. & Галкина О.И. & Зюбина Л.М. (1959). О подготовке учащихся средней школы к выбору профессии. *Вопросы психологии*, 5, 29–39.

## Summary

# PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF THE MODERN TEENAGER AS A PROBLEM OF EDUCATION

**Lyudmila I. Lomakina, Olga Logashenko**

Institute of Economics and Management in Medical and Social Sphere,  
Krasnodar, Russia

*The Modern society presents high requirements to abilities of each member to realize searching for new sense of professional activity and vital activity as a whole i.e. to constitute himself in History, Culture, life, profession. The significant role in realization of these requirements belongs to education and its quality.*

*Changes in political and economic situation, mass unemployment at the beginning of the 90-s have brought to the disintegration of professional guidance in Russia. The system of education has declined the responsibility for professional self-determination of graduates and their training of the professions.*

*New technologies in the Russian professional guidance have revealed the contradictions between multiple methodical works, books, educational methodical seminars in main professional-guiding centers of the country, internet-sites, new efficient methods of professional psychodiagnosis and consultancy, active game professional-guiding methods, which in complex create the modern system of the professional guidance for youth, on the one hand, and the lack of publications, devoted to the professional self-determination of teenagers at school and the correspondence between the choice of a profession and individual particularities, as well as the unsolved problem connected with the quality of education and the adequate professional choice, on the other hand.*

*Above mentioned facts explain the urgency of our study, by the main point of which is the problem of the correspondence of personal particularities to the professional choice.*

*The performed study of individual, characteristic and other personal particularities (organizational and communicational aptitudes and abilities, temperament, self assessment, professional interests, aggressiveness, hostility etc.) of teenager at secondary school № 3 in Cossack village Novotitarovskaya of the Krasnodar region has allowed to reveal the interrelation and correspondence of their individual particularities to the chosen professional sphere of activity.*

*We have prepared some practical recommendations taking into account the correspondence of the professional interests and the individual particularities of teenagers in work of teachers and school psychologists professional-guiding objectives and social adaptation, as well as on the increasing quality of education.*

**Keywords:** *adescence age, personality of a teenager, professional interests, professional self-determination.*

*Advised by T.N. Litvinova, Kuban State Medical University, Russia.*