

# ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

**Владимир Зуев**

УО “Барановичский государственный университет”,  
Республика Беларусь  
Э-почта: wald\_k@rambler.ru

## Абстракт

*Исследованы особенности процесса экологического образования и воспитания в условиях учебного заведения экономического профиля. Целью исследования является разработка системы формирования экологической культуры студентов экономических специальностей. Экологическая культура рассматривается автором как совокупность мотивов и ценностно-нравственных ориентаций, научных понятий и опыта практической природоохранной деятельности, системы взглядов и убеждений, обуславливающих экологическую направленность всей жизнедеятельности личности, его отношение к природной среде и самому себе. В качестве критерия сформированности экологической культуры будущего специалиста-экономиста выделены наличие системы профессионально значимых экологических знаний, умений, навыков; ответственность за действия в окружающей природной среде; потребность в активной экологически целесообразной деятельности.*

**Ключевые слова:** экологическая культура, экономические специальности, интегрированная модель экологически ориентированного образа жизни.

## Введение

Практическая работа в системе профессионального образования (подготовка экономистов) показала, что декларируемые ныне принципы экологического образования не находят в большинстве случаев отражения на уровне учебных заведений, осуществляющих подготовку специалистов среднего звена: непосредственных организаторов и руководителей первичных звеньев производства, помощников специалистов высшей квалификации, самостоятельных исполнителей определенного квалифицированного труда, требующего не только профессиональных умений и навыков, но и соответствующей теоретической подготовки.

В нашей работе исследованы особенности процесса экологического образования и воспитания в условиях учебного заведения экономического профиля. Этот процесс является комплексным (обеспечивает единство процессов обучения и воспитания), системным (отражает системный подход к структурированию знаний об окружающей природной среде), междисциплинарным (имеется возможность формирования специальных знаний, умений, навыков в ходе изучения различных дисциплин учебного плана подготовки специалистов), инновационным (дает возможность применять новые педагогические технологии и методические приемы).

**Цель исследования** – разработать систему формирования экологической культуры студентов при подготовке экономистов. Цель исследования конкретизировалась в следующих **задачах:**

- изучить состояние проблемы формирования экологической культуры будущих специалистов,
- определить структуру, критерии, уровни экологической воспитанности студентов,
- разработать модель процесса формирования экологической культуры студентов в условиях учебных заведениях экономического профиля,
- обосновать и апробировать способы реализации предлагаемой модели.

### Методология исследования

В качестве **методов исследования** выступили анализ дидактических и методических исследований по данной проблеме, их систематизация на основе разнообразных подходов к содержательным и процессуальным аспектам экологического образования; изучение и обобщение педагогического опыта; моделирование диагностических ситуаций; разработка и проведение эксперимента.

**Методологической основой исследования** являются комплекс философских, естественнонаучных, психолого-педагогических концепций взаимодействия природы и общества, концепция устойчивого развития, идеи гуманизации и гуманитаризации образования, модели экологического образования.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования определяется полученными объективными результатами, которые могут быть классифицированы как решение отраслевой научной проблемы формирования экологической культуры подготавливаемых специалистов, так как:

- в результате проведенного исследования экологическая направленность включается в структуру профессиональной подготовки студентов экономических специальностей;
- содержательная сторона аспекта экологической направленности гармонически сочетается в общем контексте с профессиональными качествами экономиста;
- разработана технология поэтапного формирования экологической культуры студентов, соответствующая структурно-логической системе учебного плана учебных заведений;
- предложена интегративная учебная программа «Основы экологии и экономика природопользования», учитывающая профессиональные требования к подготавливаемым специалистам и подготовку по специализациям.

В настоящее время экологическое образование рассматривается как элемент системы профессионального образования при подготовке специалистов всех категорий (уровней) независимо от их будущей профессии. Как отмечается в Концепции образования Республики Беларусь в области окружающей среды (2001), экологическое образование должно быть особо сосредоточено на тех профессиональных группах, деятельность которых оказывает наибольшее влияние на окружающую среду (администраторы, работники планово-экономических органов и др.).

Возникает объективная необходимость разработки эффективности системы экологических знаний, которая, в первую очередь, заключается в научном обосновании содержания экологических знаний и условий их формирования.

Содержание экологического образования, по мнению Г.А. Иванова (1992), может быть направлено на:

- формирование потребностей личности, адекватных общественным потребностям в области взаимодействия с природой.
- формирование умений и навыков, позволяющих реализовать эти потребности в соответствующей деятельности.

Система учреждений образования призвана обеспечить формирование общих принципов экологической культуры человека на основании возрастных особенностей личности.

Общая цель экологического образования на этапе профессиональной подготовки конкретизируется как приобретением будущими специалистами знаний о воздействии производства на окружающую природную среду и научных основ ее охраны, формирование экологической культуры, умений и навыков, связанных с конкретной профессиональной деятельностью и управлением качеством окружающей природной среды.

В последующем, при продолжении обучения возможно овладение основами управления природопользованием, экологического прогнозирования и экологического права, технологиями обучения основам экологических знаний и природосоответствующих практических действий.

### Результаты исследования

Экологические знания необходимы специалистам, работающим во всех сферах хозяйства. Загрязнение окружающей среды диктует необходимость экологизации производств, создания производственных систем, которые должны функционировать по аналогии с экологическими системами. Необходимость изменений в экономических отношениях требует соответствующих изменений и в структуре профессионального образования. Основной акцент в экологической политике многих стран сегодня смещается с непосредственных практических мероприятий по охране природы на вопросы экологического воспитания молодежи, подготавливаемых специалистов, на проблемы формирования у них норм ответственных отношений к окружающей природной среде.

На основании исследований В.С. Тонковича (1996) можно выделить два основных компонента, которые находятся в основе концептуальных подходов к экологическому образованию в системе профессиональной школы. Во-первых, экологическая культура становится базовой для современного цивилизованного человека, который должен хорошо понимать, что его личное благосостояние и уровень развития общества, всех сфер общественной жизни зависит от состояния окружающей природной среды, активного и сознательного участия каждого жителя страны в охране окружающей среды. Во-вторых, ориентация на устойчивое развитие, на соответствующие изменения в социально-экономических отношениях ведет к необходимости формирования у обучающейся молодежи профессионально значимых экологических навыков и знаний.

В соответствии с образовательным стандартом специалисты – экономисты готовятся к экономической деятельности в условиях рыночных отношений на предприятиях, объединениях, в учреждениях, организациях и их структурных подразделениях вне зависимости от подчинения и формы собственности. Они должны владеть разносторонними знаниями по экономической и профессиональной подготовке, быть компетентным в вопросах современной экономической жизни, содействовать укоренению передовых форм и методов экономической работы, направленных на достижение высоких конечных итогов хозяйственной деятельности и социального развития.

Современные специалисты экономических структур должны уметь правильно тактически и стратегически пользоваться природными ресурсами, решать качественно новые задачи – прогнозировать изменения окружающей природной среды и управлять ею. Владение научными основами взаимодействия человека и общества с природой, развитие бережного отношения к природным ресурсам, в целом к окружающей природной среде обеспечивают учащимся формирование экологической культуры, которая является составной и необходимой частью общей культуры современного высококвалифицированного специалиста.

В учреждениях образования Беларуси, ведущих подготовку экономистов, практически не существует концептуально и содержательно выстроенной системы экологического образования, за исключением отдельных предметов узкой

направленности, а в учебных программах по другим предметам экологические проблемы современности представлены фрагментарно и в крайне малом объёме. Существующие системы специального образования учитывают, что основы экологических знаний, необходимые для восприятия профессиональных задач в решении проблем экологии, учащиеся получали в процессе обучения в средней школе. При этом не учитывается принцип непрерывности в организации экологического образования и воспитания, предусматривающий изучение экологических проблем с учётом соответствующей ступени образования и её профессиональной направленности.

Рассматривая содержание программ учебных дисциплин, мы обращаем внимание на необходимость трансформации экологических знаний в структуру профессиональных качеств будущих специалистов. В этом случае речь идет о методах, средствах, приемах подачи содержания изучаемых предметов. Одним из условий активной деятельности по формированию экологически значимых профессиональных качеств является создание проблемной ситуации. Проблемная ситуация не возникает сама по себе. Она создается в результате поиска решения экологической проблемы в то время, когда участникам этого поиска интересен предмет экологической деятельности. Для того, чтобы учащийся включился в работу, необходимо понимание и внутреннее принятие задач с экологическим содержанием, то есть проблемы, заключенные в этих задачах, должны приобрести значимость для учащегося и найти отклик и опорную точку в его переживаниях.

Поиск таких опорных точек обуславливает выбор проблем и задач. Решение таких проблем не может иметь единственно верного и окончательного ответа. «Раздробление» проблемы на ряд составляющих вопросов есть один из этапов подготовки к экологической деятельности.

Республиканская программа совершенствования образования в области окружающей среды (2001) определяет основную цель экологического образования на этапе среднего специального образования как формирование у будущих специалистов системных знаний об охране окружающей среды, экологического мышления, необходимых убеждений, чувства ответственности, активной социальной позиции, практических умений, связанных с конкретной профессиональной деятельностью.

Экологизация профессиональной подготовки будущих экономистов является не только требованием новых концепций развития – глобальных, региональных, национальных, но и обеспечивает профессиональную гибкость будущих специалистов. Экологические знания, полученные учащимися при изучении общеобразовательных, общепрофессиональных и специальных дисциплин, должны быть синтезированы и объединены вокруг профессионально значимых знаний и умений, необходимых в будущей профессиональной деятельности подготавливаемого специалиста.

Существовавшая до последнего времени ориентация на индустриализацию общественного строя обусловила структурно-функциональный подход к развитию образования. Основой выступала подготовка молодежи к выполнению соответствующих трудовых, профессиональных и других функций. При этом знания выступали как разновидность информации, рассматриваемой с позиции развития кибернетических систем. Научные технологии определяли характер и содержание образования. Гуманитарный компонент содержания образования незаметно был вытеснен научно-техническим, не учитывающим вследствие господствовавшего потребительского отношения общества к природным ресурсам фактор природосообразного поведения. Для преодоления такой ситуации необходим новый подход к организации обучения и воспитания будущих специалистов.

Экологические знания, полученные учащимися при изучении общеобразовательных, общепрофессиональных и специальных дисциплин, должны быть синтезированы и объединены вокруг профессионально значимых знаний и умений, необходимых в будущей профессиональной деятельности подготавливаемого специалиста.

Формирование экологической культуры личности как элемента общей культуры возможно, осуществляя непрерывное экологическое образование. Знание законов развития окружающей среды, умения, навыки, приобретенный опыт позволяют принимать ответственные, мотивированные решения. Ориентация экологических знаний по профилю подготовки специалиста делает их в сознании учащихся профессионально значимыми для овладения знаниями, умениями и навыками в области будущей профессии.

Экологическая культура рассматривается нами как совокупность мотивов и ценностно-нравственных ориентаций, научных понятий и опыта практической природоохранной деятельности, системы взглядов и убеждений, обуславливающих экологическую направленность всей жизнедеятельности личности, его отношение к природной среде и самому себе.

Мы считаем, что составными частями понятия «экологическая культура» являются понятия «экологическое сознание», «экологическая воспитанность», «экологическое целеполагание», «экологическая деятельность».

Термином «экологическое сознание» С.Дерябо, В.Ясвин (1996) обозначают совокупность представлений (индивидуальных и групповых) о взаимосвязях в системе «человек-природа» и в самой природе, существующего отношения к природе, а также соответствующих стратегий и технологий взаимодействия с ней. Экологизация сознания – это изменение направленности сознания личности, ориентация его на более адекватное отражение окружающей среды и соответствующие ценностные установки.

Экологическая воспитанность, по мнению С.Н. Глазачева (1995) – это элемент разносторонности личности, её стержневое качество, отражающее технологическую и практическую готовность к природосообразной деятельности. Экологическая воспитанность предполагает эмоционально-эстетическое отношение учащегося к окружающей среде. Формирование суждений, оценок, убеждений рождает эмоционально-эстетическое отношение к окружающему миру и ведет к пониманию его ценности и уникальности.

Анализируя сущность экологической воспитанности учащихся, мы рассматриваем её как комплекс мотивов и ценностно-моральных ориентаций, научных понятий и опыта практической природоохранной деятельности, системы взглядов и убеждений, обуславливающих экологическую направленность всей жизнедеятельности личности учащегося, его отношение к природной среде и самому себе.

Неотъемлемой составляющей экологической культуры является также целеполагание в деятельности, связанной с окружающей природной средой, которое осуществляется на основе сформированного у личности экологического миропонимания и самосознания. Цель деятельности является необходимым компонентом любого сознательного действия или поступка.

Большинство ученых, изучающих различные аспекты непрерывного экологического образования считают, что основным критерием, пронизывающим все другие виды деятельности в системе экологического образования, является практическая экологическая деятельность. В.П.Каленская (1999) под экологической деятельностью понимает все виды и формы деятельности, связанные с решением экологических проблем с позиции экологического императива. Экологический императив, по мнению Ю.Железнова, Э.Абрамьяна, С.Новиковой (1998) – диктуемый природой и принимаемый обществом неукоснительный принцип исключения всякой возможности нанесения вреда окружающей живой и неживой природе, соблюдаемый всеми правовыми нормами, призванный правовым порядком обеспечить коэволюцию общества и природы до того, как уровень духовной зрелости общества сам будет способен обеспечить эту коэволюцию без принуждения.

Принцип контекстности обучения, взаимосвязь экологического сознания, мышления с практическим опытом природопользования подчеркивается в работе А.А.Вербицкого (1996): «Экологическое сознание составляет адекватное отражение человеком этого опыта, включающее нравственно-ценное и

ответственное отношение к природе, а экологическое мышление – процесс предвосхищения на понятийном уровне и практической реализации своей экологически сообразной деятельности.

К экологически целесообразному поведению в современных условиях на основании обобщения результатов исследований в области экологического образования можно предъявить следующие требования:

- сочетание личных и общественных интересов в природоохранной и природообразующей деятельности;
- соответствие законам функционирования социальных и экологических систем;
- расширение и углубление интеллекта личности;
- трансформирование экологической деятельности в креативную, которая базируется на устойчивых экологических убеждениях.

Исходя из этого, учитывая специфику подготовки экономистов, а также на основании исследований С.С.Кашлева, Г.А.Иванова, А.П.Сидельковского, в качестве критерия сформированности экологической культуры учащегося – будущего специалиста-экономиста нами выделены:

- наличие системы профессионально значимых экологических знаний, умений, навыков;
- ответственность за действия в окружающей природной среде;
- потребность в активной экологически целесообразной деятельности.

Нами предлагаются следующие показатели сформированности экологической культуры будущего специалиста:

- стойкий и глубокий интерес к познанию законов природы;
- знание и сознательное соблюдение правил поведения в природе;
- осознание значимости своего поведения для состояния окружающей природной среды;
- способность оценки действий человека экологической целесообразности;
- наличие системы профессионально значимых экологических знаний, умений, навыков;
- потребность в активной экологически целесообразной деятельности в разнообразных жизненных ситуациях.

Отношение к природе как к источнику существования и развития человека формируется только после того, когда физические и психические объекты, ее составляющие, станут стимулами для индивида. Человек активно выбирает в среде то, что соответствует его целям, интересам, переживаниям, сложившимся на основе ранее усвоенных воздействий. Из существующей естественной и социальной среды человек отбирает объекты, которые составляют его окружение. Эти объекты, выделяемые для себя человеком, становятся самыми мощными факторами его формирования.

Профессиональные знания будущего специалиста связаны со знанием детального строения экологических систем самых различных уровней; их видового состава как растительного, так и животного, связи живых существ с абиотическими факторами (почвой, атмосферой, гидросферой); с пониманием значимости видового состава флоры и фауны планеты, их охраны и воспроизводства, условий использования возобновляемых и невозобновляемых природных ресурсов; значения включения в круговорот в природе новых, синтезируемых человеком веществ, возможности влияния последних на развитие экосистем и биосферы в целом. Эти знания определяют отношения людей к окружающей действительности.

Условия создания соответствующей психолого-педагогической ситуации рассмотрены в нашем исследовании с точки зрения актуализации личности учащегося, для чего была использована система непрерывного экологического образования и воспитания в рамках среднего специального учебного заведения.

Основу данной психолого-педагогической ситуации составляют условия, обеспечивающие формирование у студентов вышеназванных критериев (элементов) экологической культуры будущего специалиста.

При разработке модели формирования экологической культуры нами анализировались три наиболее распространенные модели согласно Л.Я. Лаврененко (1996): многопредметная, однопредметная, смешанная. В настоящее время в системе образования Беларуси существуют две основные тенденции методической организации экологического образования. Первая предусматривает разработку отдельного предмета, который вводится в учебный план подготовки. Вторая тенденция характеризуется «экологизацией» всех учебных предметов (мультидисциплинарная модель). Типовой учебный план подготовки экономистов в учебных заведениях Республики Беларусь дает возможность применения именно второй, мультидисциплинарной модели. Но из-за недостаточности интеграции и корреляции содержания, скудного объема учебных часов и неготовности преподавателей к такому обучению вторую модель трудно признать оптимальной. Это подтверждается результатами проведенного преподавателями экономических дисциплин. Абсолютное большинство преподавателей в качестве основной трудности при введении экологических знаний в учебный материал отмечают отсутствие соответствующих уровню учебного заведения методических рекомендаций.

Небольшое количество учебных часов (от 20 до 40 часов) по курсу «Основы экологии», включенного в типовой учебный план подготовки экономистов, не может обеспечить формирование подструктуры отношений людей к природе, стратегий и технологий взаимодействия с природой.

Проведенный нами анализ содержания типовых программ учебных дисциплин учебных заведений, занимающихся подготовкой экономистов, показал, что элементы экологии отсутствуют в большинстве из них. Экологизация учебных курсов проводится в незначительном объеме в рабочем порядке, практически в процессе подготовки рабочих программ. Но такая работа далеко не всегда под силу преподавателю предметов социально-гуманитарного, общепрофессионального и специального циклов, который в большинстве случаев не имеет экологической подготовки и, как правило, не имеет достаточного опыта и материала для работы.

В связи с этим считаем целесообразным сочетание в процессе подготовки экономистов как мультидисциплинарного подхода, так и введение в учебный план на принципах междисциплинарности, системности знаний отдельного предмета.

Нами разработан и введен в учебный план подготовки экономистов (специальность «Экономика и управление предприятием») интегративный учебный курс «Основы экологии и экономика природопользования» в объеме 54 часа.

Курс «Основы экологии и экономика природопользования» частично базируется на уже полученных специальных знаниях по предметам «Экономическая теория», «Экономика предприятия» (первый раздел – «Экономические основы функционирования предприятия»), «Организация и планирование производства», «Основы современных технологий», а также общеобразовательных дисциплин.

Главной задачей курса является формирование экологического мировоззрения, осознание объективно существующей зависимости общества и хозяйства от природной среды, необходимость гармоничного взаимодействия общества и природы, возможности решать проблемы природопользования с учётом законов и принципов экологии.

Курс состоит из четырех разделов: «Основы общей экологии», «Природные ресурсы и природопользование», «Экономика природопользования», «Правовой механизм охраны окружающей среды», что обеспечивает не только формирование базовых экологических понятий, но и охват профессиональной сферы будущего специалиста.

Полученные знания и сформированные умения развиваются при последующем изучении специальных (экономических и правовых) дисциплин.

В ходе исследования в рамках констатирующего и формирующего эксперимента были проведены анкетирования студентов с целью:

- выявления первичных знаний по экологии,
- определения знания основных источников загрязнения окружающей среды,
- определения уровня сформированности экологического сознания,
- определения мотивационной направленности студентов при изучении экологических проблем,
- определения степени осознания взаимосвязи между экономикой и экологией и степени понимания экологической культуры специалиста.

Результаты трехуровневого анкетирования в экспериментальной (занимавшейся по интегративному курсу) и контрольной (занимавшейся по типовой программе) группах позволяют говорить о целесообразности применения интегративного курса «Основы экологии и экономика природопользования» при подготовке экономистов.

Одним из практических путей экологизации подготовки специалистов мы видим развитие межпредметных связей. Межпредметные связи целесообразно рассматривать не только как фактор организации экологического воспитания, но и как регулятор формирования экологической культуры подготавливаемого специалиста.

Нами были выделены следующие первоочередные направления в работе преподавателя по формированию экологической культуры на основе реализации межпредметных связей:

- создание единой системы целей и задач обучения и воспитания при подготовке специалиста;
- совершенствование структур, позволяющих наиболее эффективно реализовывать межпредметные связи;
- отбор и построение содержания образования;
- разработка комплекса форм, методов и приемов организации экологического воспитания, использование традиционных и инновационных форм проведения занятий.

В связи с этим преподавателям специальных дисциплин были предложены рекомендации по изменению содержания учебных программ с учетом требований современных концепций экологизации профессионального образования и без изменения объема часов в рамках отдельных дисциплин и циклов.

## **Заключение**

Экологическая культура студентов представляет собой совокупность мотивов и ценностно-моральных ориентаций, научных понятий и опыта практической природоохранной деятельности, системы взглядов и убеждений, обуславливающих экологическую направленность всей жизнедеятельности личности будущего специалиста, его отношение к окружающей природной среде и самому себе. Сущность экологической культуры составляет самоопределение студентов в системе «биосфера – общество – личность» и перенос идеальной модели этих взаимоотношений в среду собственной жизнедеятельности.

В результате теоретического и экспериментального исследования были решены следующие задачи:

Изучено состояние проблемы формирования экологической культуры студентов, обучающихся в учебных заведениях по специальности «Экономика и управление предприятием».

Определена структура, критерии, уровни сформированности экологической культуры специалиста. Составными частями понятия «экологическая культура» являются, по нашему мнению, понятия «экологическое сознание», «экологическая воспитанность», «экологическое деятельностное целеполагание».

В качестве критериев сформированности экологической культуры студента



выделены: 1) ответственность за поведение в окружающей природной среде; 2) наличие профессионально значимых экологических знаний, умений, навыков; 3) потребность в активной экологически целесообразной деятельности.

Были выделены уровни сформированности экологической культуры: интуитивный, репродуктивный, креативный.

В ходе эксперимента были выявлены особенности уровней ответственности студентов за поведение в окружающей природной среде. В формирующем эксперименте учитывались результаты диагностирующего эксперимента, с учетом этих результатов строилось включение студентов на разных этапах психолого-педагогических ситуаций в разнообразные виды экологической деятельности.

Разработана модель процесса формирования экологической культуры студентов в условиях учебных заведений экономического профиля.

Была предложена программа интегративного курса «Основы экологии и экономика природопользования», разработаны дополнения и изменения в учебные программы экономических дисциплин учебного плана подготовки экономистов.

## Литература

Вербицкий, А.А. (1996). Контекстное обучение в системе экологического образования. В кн.: *Экологическое образование: концепции и технологии*. Волгоград: Перемена, С.125.

Глазачев, С.Н. (1985). К построению концепции содержания экологического образования в подготовке учителя. В кн.: *Образование по вопросам окружающей среды на современном этапе*: Сб.ст. Иваново: ИВГУ, С.58-63.

Дерябо, С.Д., Ясвин, В.А. (1996). *Экологическая педагогика и психология*. Ростов н/Д: Феникс. 480 с.

Железнов, Ю.Д., Абрамян, Э.А., Новикова, С.Г. (1998). *Человек в природе и обществе. Введение в экологию-философскую антропологию: Мат-лы по курсу*. Москва: Изд.МНЭПУ, С.273.

Иванов, Г.А. (1992). *Формирование системы экологических знаний в процессе изучения естественно-научных и специальных дисциплин в ССУЗ нефтегазодобывающего профиля*: Дис. ... канд.пед.наук: 13.00.01. Казань, С.52.

Каленская, В.П. (1999). *Педагогическая технология формирования экологического мышления старшеклассников*: Дис....канд.пед.наук.: 13.00.01. Москва, С.11.

Концепция образования в области окружающей среды. Республиканская программа совершенствования образования в области окружающей среды. (2001). Минск: НИО, 52 с.

Лаврененко, Л.Я. (1996). *Развитие экологической воспитанности старших школьников в условиях учебно-воспитательного комплекса*: Дис. ...канд.пед.наук: 13.00.01. Москва.

Тонкович, В.С. (1996). Концепция подготовки экономических кадров. *Вестник БДЭУ*. №1, с.102-107.

## Summary

### FORMATION OF ECOLOGICAL CULTURE OF THE SPECIALISTS OF AN ECONOMIC PROFILE

Uladzimir Zuyeu

Baranovich State University, Republic of Belarus

*The peculiarities of the ecological education in the conditions of a specialized secondary educational institution of the economic specialty are under research in this work. The statement assumed as the hypothesis of the research is that it's possible to form ecological culture in the education of economists if it is viewed as a necessary and most important function of a specialist, if the diagnostics of the development of ecological culture is implemented in*

*accordance with the notions of its structure, criteria and levels of its development reflecting the integral model of the ecologically-oriented lifestyle of a human being, the specially created system of continuous ecological education will serve as the source of formation of ecological culture, the pedagogical tools and methods of formation of ecological culture will be based on ecologically oriented activity of students during which they receive many-sided knowledge about the environment.*

*Ecological culture of a student represents a whole of motives and understanding of values and morals, scientific notions and experience of the practical environmental activities, a system of views and beliefs which determine ecological orientation of the whole life activity of the personality of a future specialist, his attitude to the environment and himself. Self-determination of the student in the system "biosphere – society – personality" and transfer of the ideal model of this relationship to the sphere of his own life activity constitute the essence of the ecological culture.*

*Formation of the ecological culture represents a process of consistent acquisition by a student of ecological knowledge, skills, habits, development of his personal views and beliefs on the environmental problems, critical perception, emotional experience, awareness of the role of his personality in the solution of the ecological problems, the necessity in the ecologically appropriate behavior in the environment. The levels of the development of ecological culture are characterized by such criteria as responsibility for the behavior in nature, presence of the system of ecological knowledge, skills, habits, need for active ecologically appropriate activity in any living conditions. According to these criteria different levels of the development of ecological culture of the student are distinguished: low, medium, high.*

**Key words:** *ecological culture, economic specialty, integral model of the ecologically-oriented lifestyle.*

*Advised by S.K. Ryndevich (Рындевич С.К.),  
Baranovichi State University, Republic of Belarus*