



Copyright © 2013 by Academic Publishing House

Researcher

All rights reserved.

Published in the Russian Federation

European Journal of Contemporary Education

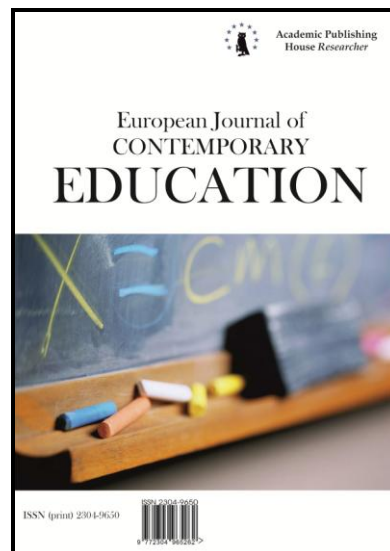
ISSN 2219-8229

E-ISSN 2224-0136

Vol. 8, No. 2, pp. 112-119, 2014

www.ejournal1.com

WARNING! Article copyright. Copying, reproduction, distribution, republication (in whole or in part), or otherwise commercial use of the violation of the author(s) rights will be pursued on the basis of Russian and international legislation. Using the hyperlinks to the article is not considered a violation of copyright.



UDC 37

The Activity of Older People at the Third Generation University

Tomasz Kruszewski

Graduate School of Pavlo Vladkovitsa in Plock, Poland
Dr. (Pedagogy)

Abstract. This article examines the needs of older people as well as manifestations of their activity. Third Generation Universities, which are being created around the world, make it possible to actualize the needs of older people. Through the example of the Society in Plotsk, the author examines the activity of older people attending a Third Generation University.

Keywords: old age; gerontology; andragogy; third generation university; adult learning; older person.

Введение. Старость человека является натуральной фазой жизни и должна быть воспринимаема одинаково в сравнении с другими этапами его жизни. Каждый последующий период детства, как и период юношества и молодости, а потом взрослость или период пожилого возраста, сравнивается с предыдущим. Пожилой возраст не должен ассоциироваться негативно, унизительно либо стыдливо. Это период коллекции, следующий из опыта, переосмыслений, использования накопленных знаний, которые не описаны в литературе – жизненной мудрости. Является фактом, что пожилой возраст связан с некоторыми ограничениями, с меньшей продуктивностью, с ограниченной физической эффективностью и замедленными действиями, трудностью с памятью, ассоциированием и запоминанием. Многие авторы пишут, что в период старости происходит перевес потерь над прибылью. Это связано, прежде всего, с так называемыми критическими событиями, происходящими на этом жизненном этапе.

Материалы и методы исследования. Критические события это:

- потеря здоровья, кондиции и физической привлекательности,
- потеря близких людей,
- потеря чувства полезности и престижа,
- приближающая перспектива смерти [1, с.267].

В период пожилого возраста человек должен научиться жить с этими ситуациями, приспособиться к реальности, которую несет за собой этот период жизни. Это приспособление касается не только акцептации биологических изменений в организме человека, изменений в окружающей среде, а также акцептации своего прошлого. Опыт прошлого и личное отношение пожилого человека к этому опыту определяет его приспособление к последнему этапу жизни. Кроме того, на это приспособление влияет также: акцептация собственной зависимости, соглашение с меньшим уровнем физических возможностей, а также изменение направления своего внимания от собственных проблем в сторону творчества и поиска положительного с другими людьми. Пожилой человек обладает опытом, знает методы и формы деятельности, которые не требуют такой активности и работы как для начинающего. Пожилой возраст требует благоразумия, переосмысления, рассудительности, чтобы человек мог пользоваться имеющимися и наработанными в течении всего прошедшего времени благами, мог радоваться и не чувствовать, что вся его жизнь прошла даром.

Пожилой человек должен, по мнению многих авторов, стараться все делать, чтобы хорошо себя чувствовать. Должен работать над собой, над своим сознанием для того, чтобы контролировать и замедлять процессы старения, накапливать жизненную активность в научном или художественном творчестве.

Необходимо помнить, что у человека в возрасте свои общественные потребности и ожидания. Эти ожидания очень дифференцированы, потому что биологическое и психическое состояние пожилых людей неоднородно в противоречии к ранним периодам человеческой жизни. Существование определенных потребностей пожилого человека обусловлено экономической ситуацией, его общественными особенностями, общепринятым здоровьем, а также уровнем процесса старения. Многие исследователи приняли, что потребности пожилых людей с относительно хорошим состоянием здоровья (например, возможность контакта с другими людьми) являются потребностями высшего уровня. На это обратил внимание американский геронтолог Кларк Тиббитис, который в 1954 г. ввёл понятие общественная геронтология в научную терминологию. Кларк Тиббитис считал, что самые важные потребности пожилого человека это:

- необходимость выполнения общественно-полезной деятельности,
- необходимость признания части общества, сообщества и выполнение в нем определённой роли,
- необходимость удовлетворительного заполнения большей части свободного времени,
- необходимость поддержания нормальных товарищеских отношений,
- необходимость принятия его как человеческой единицы,
- необходимость самовыражения и чувства достижения,
- необходимость соответственного психического и умственного стимулирования,
- необходимость охраны здоровья и общественной опеки, соответственного определенного образа жизни и сохранение отношений с семьей,
- необходимость духовного удовлетворения [2, с.87-88].

Из этих перечисленных потребностей следует потребность пребывания в группе. Возможности пребывания в группе создают различные местные организации, действующие, чтобы помогать больным людям, клубы для пожилых людей, университеты третьего возраста и т.п. Из вышеперечисленных потребностей пожилых людей следует их активность в различных областях. На эту активность влияют многие факторы: образование (чем выше, тем выше уровень активности), влияние семейной среды (дети, внуки, а также происхождение различным способом обуславливает активность), состояние здоровья (лучшее состояние здоровья способствует активности), бытовые условия (чем хуже, тем активность меньше), место проживания (в городах больше возможностей проведения свободного времени, чем в селах), пол (женщины чаще активизируются), деятельность культурных организаций (эти организации способствуют активности).

Активность, которую проявляют пожилые люди можно поделить на:

- домашне-семейную активность – охватывающую деятельность, связанную с домашним хозяйством и семьей,
- профессиональную активность – удовлетворяющую потребность признания и полезности,

- обучающую активность – позволяющую пожилому человеку самосовершенствоваться, учение, упражнения с памятью, при этом ознакомление с новыми вопросами и людьми,

- культурная активность – связанная с культурными контактами и институциями, городским стилем жизни,

- художественная активность – связанная с собственными интересами и активным участием в области живописи, музыки, танца, фотографии,

- общественная активность – охватывающая помощь другим людям,

- рекреационная активность – как способ физически активного проведения свободного времени, участие в спортивных занятиях, туристике, клубных занятиях, работа на пригородных участках – все, что может активно противодействовать физическим и психическим изменениям.

Для многих пожилых людей конец профессиональной активности открывает новые возможности поиска и реализации занятий, стимулирует к действиям. Эта новая активность становится зеркальным отражением их новых потребностей, следующих из их нового общественного положения. Она становится решительным фактором в размере и форме нового жизненного пространства. Это пространство, наряду с собственной активностью, строится на основании местной среды, семейной, соседской, мира других людей. Важным является соучастие пожилых людей в общественной жизни, оно служит преломлению конфликтов поколений, противодействует изоляции («общественной смерти»), дает шанс на активность. Пожилой человек становится старым только тогда, когда прекращает общественные контакты [3, с.25]. Большое значение для качества жизни в период старости играет реализация общественных ролей, в свободное от семейных, домашних и профессиональных обязательств время: товарищеской и соседской роли, роли члена религиозного сообщества, а также пользователя свободного времени [4, с.54]. Активность пожилых людей отвечает их общественным потребностям, помогает в организации свободного времени. В развитии этой активности огромную роль играют негосударственные организации, функции которых связаны с удовлетворением потребностей пожилых людей и решению проблем. Несомненно, к таким организациям принадлежат университеты третьего поколения (УТП).

Первый УТП был создан в 1973 году в Тулузе во Франции. Автор этого университета был профессор Пьер Веллас - человек, в биографии которого пожилые люди играли очень значимую роль, окружал их сопереживанием и дружил с ними.

Цели первого УТП были основаны на:

- создании возможности обучения на протяжении всей жизни для пожилых людей,

- обучении слушателей в области общественной геронтологии,

- подготовки соответствующего кадрового состава для работы с пожилыми людьми,

- проведении исследований, касающихся медицинских, юридических и психосоциальных проблем пожилого возраста.

Модель созданного в Тулузе университета называется французской. Эта модель характеризуется высоким уровнем дидактической и научной деятельности при одновременном дифференцировании организационных форм: от полной интеграции с высшим учебным заведением через форму нечетких связей до полной независимости.

В 1981 году группа энтузиастов из Кембридж создала модель УТП, отличающуюся от французской, названной британской моделью или моделью Кембриджа. Модель Кембриджа была основана на самопомощи и взаимопомощи слушателей. Ее главными особенностями являются:

- отсутствие поддержки со стороны высших учебных заведений,

- самопомощь как главный метод обучения, отсутствие деления на преподавателей и студентов.

Студенты, пожилые люди, сами организуют себе занятия, делятся знаниями и опытом с другими студентами. Особое внимание уделяется на эксперименты, описание определенных случаев, групповое обучение. Эта модель называется также «интеллектуальной демократией», в которой являешься одновременно студентом и преподавателем. Эта модель привлекает, чтобы участвовать в добровольчестве.

В Польше функционирование УТП основано на французской модели. Идея создания первого УТП в Варшаве была результатом сотрудничества и научных контактов проф. Халины Шварц и проф. Пьера Велласа. Торжественное начало первого учебного года УТП произошло 12 ноября 1975 года. Следующий университет в стране был создан во Вроцлаве в 1976 году, а позже в Ополе.

На начальном этапе образования УТП было принято, что они будут создаваться при высших учебных заведениях (лучше всего при гуманитарных) или их филиалах. Такая модель УТП должна обеспечить университетский уровень обучения и обращать особенное внимание на дидактические занятия.

Обсуждение. Существует и другая форма функционирования УТП, более широкая, которая предполагает, что все неправительственные организации (библиотеки, дома культуры, клубы и т. п.), которые реализуют деятельность, связанную с активизированием пожилых людей, могут называться университетами третьего поколения. Условием является соответственно высокий уровень организованных занятий. Формальные требования такие, как возраст слушателей, критерии принятия, полученное образование в УТП, различные и зависят от внутренних правил. Деятельность УТП также очень дифференцирована и зависима от группы активистов или самого лидера. Обобщая, можно принять, что целью деятельности УТП является стимулирование интеллектуальной активности слушателей при помощи основных форм занятий: общие лекции или в группах на интересующие слушателей темы: здоровье, искусство, литература, история, философия, политика; семинарные занятия и дискуссии, практические занятия, занятия на свежем воздухе, экскурсии, совместное посещение театра, кинотеатра и т.п. Программа занятий чаще всего учитывает территориальную специфику, а также предпочтения и интересы слушателей.

В таких университетах, кроме преподавателей, лекции часто проводят местные учителя, врачи, социологи, историки и др. Большое значение играет сама активность слушателей, участие в занятиях, желание дискутировать, представлять свою точку зрения. Популярны среди слушателей историко-региональные темы. Многие среди слушателей были свидетелями обсуждаемых событий и часто очень интересно делятся своими наблюдениями.

Источниками финансирования УТП являются взносы слушателей, субсидии, гранты местного самоуправления, спонсоры, средства, полученные от покровительственных вузов.

В настоящее время в Польше происходят существенные изменения в функционировании этого типа организаций. Прослеживается постоянный рост количества УТП и их слушателей. Одновременно можно обратить внимание на тенденцию отхода от организационной формы УТП при университетах в направлении создания УТП в качестве самостоятельных обществ. Необходимо обратить внимание на факт, что только немногие УТП организуют научные конференции, что доказывает ослабление научной активности УТП.

Сейчас в Польше существует 110 УТП, которые посещают около 25.000 слушателей. Активность пожилых людей как тема действий была принята в университете третьего поколения в городе Плоцке.

Отвечая на требования среды пожилых людей, а также в соответствии с развивающимися тенденциями университетов третьего поколения в Плоцке в 2002 году было создано Общество Университета Третьего Поколения (ОУТП). Общество находится в доме, в котором родился поэт Владислав Броневски, называемый в настоящее время Домом Броневского.

Госпожа Янина Чаплицка, основательница ОУТП в Плоцке, так вспоминает свои действия [5, с. 10-11]: «В течении нескольких лет следила тему УТП в специализированной прессе, между прочим в «Советнике пожилого человека», который выпускался под конец девяностых годов. Слушала и смотрела радио и телевизионные программы для пожилых людей, которых было немного, и которые в конце концов были закрыты. Меня интересовал процесс старения людей, а больше всего приводящие к нему факторы и как можно это предотвратить. Исследования указывают, что для «здорового старения», важным является мозг, а только потом сосуды и кости. Из-за отмирания клеток и нехватки нервопередатчиков мозг уменьшается, что может привести к дегенерации особенно краткосрочной памяти. Что нужно делать, чтобы как можно дольше сохранить интеллектуальную эффективность?»

Ответ очень простой: тренировать свой ум при помощи обучения в особенности иностранным языкам, чтению, участия в дискуссиях, решения кроссвордов и т.п. Эти действия влияют также на улучшение слуха, концентрации, памяти, которые со временем ослабевают. Что бы это предотвратить, необходимо вести активную форму жизни, а именно преодолеть себя, что означает заполнить свое свободное время творчеством. Это приводит к чувству молодости и самостоятельности. Участие в университете третьего поколения способствует передачи идей, что каждый возраст прекрасен. Человек работает для других, облагораживает себя, только служением другим можно быть счастливым. Это девиз, который управлял мною во время преподавательской работы, а потом как общественной пенсионеркой. Я задала себе вопрос о том, что могу ли я заняться и организовать в Плоцке университет третьего поколения? Я люблю новые вызовы. Некоторые из них удалось мне реализовать (...). Этот опыт научил меня работе в группе и управлению большими группами людей. Функция председателя секции пенсионеров требовала от меня постоянного учения и актуализации знаний в различных областях. Заботясь о пожилых подругах, узнавала их психику, их реакции. На основе многолетнего опыта утверждаю, что многому научилась и готова принять новый вызов, которым является университет третьего поколения».

В первом периоде своей деятельности университет насчитывал 113 человек, среди которых было 105 женщин и 8 мужчин. Структура с точки зрения уровня образования была следующая: 48 человек с высшим магистерским или инженерским образованием, а 65 человек со средним образованием. Самой многочисленной была группа с техническим образованием – 35 человек, группа учителей насчитывала 30 человек, а также группа экономистов – 21 человек. Возраст людей, которые начинали активно участвовать в УТП, находился в границах с 55 до 80 лет. Изначально установлено, что встречи всего сообщества УТП будут происходить два раза в месяц. Во время одной встречи будет проведена лекция, а во время второй все пойдут в музей или театр, кинотеатр, галерею либо на экскурсию. Установлено, что проводить лекции будут преподаватели государственной высшей профессиональной школы, научного плоцкого общества или специалисты других учреждений, которые занимаются проблемами пожилых людей. Запланировано и проведено встречи с парламентариями, властями местного самоуправления города и плоцкого района, артистами, представителями различных конфессий.

Результаты. В 2012 году Общество университета третьего поколения отмечало десятилетие своей деятельности. В настоящее время университет насчитывает около 340 человек, из которых около 10 % мужчин. Уже более года не принимают новых слушателей с организационной точки зрения. Следует подчеркнуть, что 2012 год был Европейским Годом Активности Пожилых Людей и Солидарности между Поколениями. В Польше Сейм принял резолюцию и 2012 год установил Годом Университета Третьего Поколения. Отвечая на потребности слушателей ОУТП, введено раз в неделю популярно-научные лекции, причем раз в месяц проводятся лекции на медицинскую тему.

При университете в Плоцке функционируют следующие секции:

- вокальная – хор *Vox Maiorum*,
- танцевальная (польский танец),
- танцевальная (*Old Country*),
- театральная,
- литературная,
- дискуссионная,
- прикладного искусства,
- реабилитационной гимнастики,
- изобразительно-художественная,
- бриджевая,
- информационная,
- туристическая,
- обучения иностранным языкам (английский, итальянский, немецкий, русский, французский).

Каждая секция реализует свою богатую программу, а слушатели с большим энтузиазмом участвуют в этих программах. Так слушатели вспоминают свое участие в некоторых из них. Я. Чапличка вспоминает [6, с. 6-7]: «развиваю свои интересы при участии в нескольких секциях: прикладного искусства, литературной, дискуссионной, а также туристической. Это место, где знаколюсь с новыми людьми и нахожу друзей. Этому способствуют ежегодные поездки на отдых и экскурсии, в которых участвую с момента создания университета. В общем проведено 42 экскурсии (...). Мы осмотрели все достопримечательности в Плоцке, в районе и окрестностях (...). Литературно-дискуссионная секция также создает много возможностей к совершенствованию. На встречах обсуждались очень важные культурные события, в которых мы принимали участие. Обсуждаем книги, которые получили различные награды, например: награда «Nike», нобелевская награда и другие. В рамках этой же секции организовываем посещение театра, кинотеатра, встречи с актерами».

Другая слушательница, Мария Добачевска так вспоминает [6, с. 19]: «(...) я записалась в университет третьего поколения и хотела быть активным человеком. Я решила использовать свою профессию и открыла секцию реабилитационной гимнастики (...). Гимнастикой интересовались и интересуются до настоящего времени. Сейчас занятия проводятся в шести группах, в которых участвуют 150 человек. Возрастная категория участников от 55 до 80 лет, отличаются также из физические возможности. Старшие подруги задумались над тем, смогут ли они участвовать в упражнениях. Спустя шесть лет, смело могу сказать, что они не только смогли, но и стали примером для других».

«Возможность рисовать появилась в 2004 году вместе с созданием изобразительно-художественной секцией в университете третьего поколения» - вспоминает Кристина Оленджынска [6, с. 20]. «На лекциях среди картин в альбомах мы чувствовали себя как в парижском Лувре, (...) чувствовали атмосферу и дыхание искусства. Наше мастерство приводило к поиску в окружающей нас среде таких основных форм, как круг, треугольник, четырёхугольник и овал. Мягким карандашом 2В или 4В мы создавали простые пейзажи при помощи сочетания этих основных форм».

Огромное внимание слушатели уделяют культурным событиям. Свои интересы они могут углублять в дискуссионной секции. Об уровне дискуссий свидетельствует следующий фрагмент высказывания Халины Краускей: «Члены дискуссионного клуба большую часть времени посвящают ознакомление с современной литературой (...) многое из которых вызывают споры (...) Такими писателями являются Жан Мари Густав Ле Клезю (не очень приятную критику, но теплый прием среди членов клуба вызвала его книга «Урания»), а также Херта Мюллер, рассказывающая темные истории второй мировой войны и позднего периода (...). Огромное впечатление на читателей произвели стихи прошлогоднего лауреата нобелевской премии, шведского поэта Томаса Транстромера, вдохновленные музыкой, отображающие родные пейзажи, а также конфликт человека с стохгольмской средой».

Студентка секции прикладного искусства Крыстына Скальны очень точно описывает деятельность секции [6, с. 21-22]: «Среди слушательниц университета третьего поколения существует группа двадцати женщин, которые, используя характеристическую форму активности, встречаются с целью выполнения различных работ из ниток, тканей, картона, бумаги. Все члены группы показывают сделанные украшения, части одежды, праздничные открытки, цветы, обмениваясь образцами и делясь идеями. Регулярные встречи дают возможность приятного времяпровождения с приятными людьми (...). Мы ищем вдохновения на праздничных ярмарках, где народные умельцы представляют образцы, характерные для народного творчества (...). Обмен идеями стимулирует мышление...».

«Современный пожилой человек (пишет Елжбета Борковска) – член нашего общества – используя полезное умение компьютерного обслуживания, без труда умеет пользоваться интернетом, писать письма, играть в компьютерные игры, перенести фотографии с фотоаппарата в компьютер, открыть фотоальбом, или выслать фотографии по электронной почте. Также умеет записать данные на компакт-диск, пользоваться программой Excel, чтобы регистрировать приходы и расходы в домашнем бюджете. Чуждо ему выражение «цифровая изоляция», а благодаря интернету весь виртуальный мир для него очень близок. Высоко оценивая информатику, слушатели ОУТП с большим желанием посещают занятия (...). Опыт показывает, «тот, кто остановился идет назад». Поэтому учись пожилой человек».

Очень популярными являются секция иностранных языков: английский, итальянский, немецкий, русский, французский. Как пишет Эмилия Госрас [6, с. 29]: «Самая большая популярность у английского языка. Около 20 % членов ОУТП обучается ему. В настоящее время обучение проводится в группах 10-12 человек. Группы поделены в соответствии с уровнем подготовки, поэтому каждый слушатель может выбрать группу соответствующую своему уровню подготовки».

Заключение. Приведенные отзывы представителей ОУТП в Плоцке достаточно выразительно характеризуют деятельность секции этого университета и активность его членов – пожилых людей. Энтузиазм, увлечение, вера участников в то, что они делают, впечатляет. Во время различных занятий они преодолевают разные трудности и личные слабости, но все они глубоко верят в правильность того, что делают. Ощущают себя нужными своим друзьям и подругам, как и самому себе. Они заново открыли в себе желание действовать, желание реализовываться, удовлетворения своих потребностей, развития своих интересов. Эти занятия усиливают участников с психической и физической точки зрения. Участие в деятельности ОУТП изменило их жизнь, изменилась и их повседневность. Они стали неизолированными членами общества, следующими за изменяющимся миром. Они поверили в себя и свои возможности, уменьшили расстояние между поколениями, часто впечатляя внуков своими умениями. Очень важным особенно для одиноких людей является контакт с другими людьми, нахождение новых знакомых, а даже друзей, что было подчеркнуто во многих высказываниях. Одинокие люди в обществе университета третьего поколения не одинокие.

Общество университета третьего поколения в Плоцке, как и другие университеты этого типа, своими действиями стимулирует пожилых людей к большей психомоторной, творческой и общественной активности.

Примечания:

1. Straś-Romanowska M., Późna dorosłość. Wiek starzenia się [w:] Harwas-Napierała B., Trempała I. (red.) *Psychologia rozwoju człowieka*, PWN, Warszawa 2002.
2. Rembowski J., *Psychologiczne problemy starzenia się człowieka*, PWN, Warszawa-Poznań 1984.
3. 10-lecie Stowarzyszenia Uniwersytetu Trzeciego Wieku w Płocku – Biuletyn, Płock 2012.
4. Śliwerski B., Krytyczna teoria wychowania wobec osób starszych w toksycznym społeczeństwie [w:] Dzięgielewska M., (red.), *Przygotowanie do starości*, Uniwersytet Łódzki, Łódź 1997.
5. Informacje SUTW w Płocku, Zeszyt 1/2006.
6. Baltes P.B., Baltes M. M., *Successful Aging: Perspectives from the Behavioral Sciences*, Cambridge University Press, New York 1990.
7. Bień B., Zafascynowani aktywnością seniorów [w:] Rząca T., Kryszkiewicz Cz. (red.), *Dziesięć lat działalności Uniwersytetu Trzeciego Wieku w Białymstoku*, Białystok 2004.
8. Łobozewicz T., Stan i uwarunkowania aktywności ruchowej w starszym wieku w Polsce, Warszawa 1991.
9. Malec M., *Poradnictwo gerontologiczne* [w:] *Edukacja dorosłych*, 2002 nr 2.
10. Miles S., *Social theory In the Real Word*, London 2001.
11. Pliszczyk S. Aktywność ruchowa kobiet [w:] Jopkiewicz A. (red.) *Aktywność ruchowa osób starszych*, Kielce 1996.
12. Szarota Z., *Gerontologia społeczna i oświatowa*, WNAP, Kraków 2004.
13. Szatur-Jaworska B., *Ludzie starzy i starość w polityce społecznej*, Of. Wyd. ASPRA-JR, Warszawa 2000.
14. Szwarz H., *Sprawność fizyczna i zdrowie osób starszych* [w:] Jopkiewicz A. (red.), *Aktywność ruchowa osób starszych*, Kielce 1996
15. Trafiałek E., *Polska starość w dobie przemian*, Katowice 2003
16. Wesołowska A. E., *Uniwersytet Trzeciego Wieku w Toruniu* [w:] *Edukacja dorosłych* 1994 nr 1.

УДК 37

Активность пожилых людей в университете третьего поколения

Томаш Крушевски

Высшая школа им. Павло Владковица в Плоцке, Польша
кандидат педагогических наук

Аннотация. В статье представлены потребности пожилых людей а также проявления их активности. Создаваемые Университеты третьего поколения дают возможность реализовать потребности пожилых людей. На примере Общества в Плоцке представлена активность пожилых людей, посещающих Университет третьего поколения.

Ключевые слова: старость; геронтология; андрагогика; университет третьего поколения; обучение взрослых; пожилой человек.