

UDC 378

## Students' Individual Work as a Means of Self-education

Nailya Sh. Saifutdinova

Sochi State University, Russia  
26a, st. Sovetskaya, Sochi, 354000  
PhD (pedagogical), Assistant Professor

**Abstract.** Modern society demands training of the personnel, ready for constant knowledge and skills acquisition, capable for self-education, self-improvement, that is why students should acquire readiness to self-education in the course of training at high educational institution. Students' individual work plays a key role in this process. It can be improved by a special course.

**Keywords:** individual work; self-education; self-design of educational activities.

**Введение.** Анализ современной нормативно-правовой документации в области высшего профессионального образования позволяет выявить тенденцию к повышению роли самообразования в развитии личности в условиях информационного общества.

В Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования указывается, что бакалавр по направлению подготовки «Педагогическое образование» должен осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры [1]. А бакалавр по направлению подготовки, к примеру, «Журналистика» должен иметь, в числе прочих необходимых компетенций, следующие:

- способность видеть и реализовать перспективу своего культурно-нравственного и профессионального развития, расширять кругозор, обновлять знания, готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, способность к саморефлексии, осмысливанию своего социального и профессионального опыта;

- способность ориентироваться в современной системе источников информации в целом и по отдельным отраслям знаний и сферам общественной практики; знание и умение владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; умение использовать различные программные средства, базы данных, работать в Интернете и использовать его ресурсы, пользоваться поисковыми системами, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях [2].

Исследователи считают, что становление готовности студентов к самообразованию (добавим, и формирование профессиональных компетенций) до уровня, достаточного для практики, не происходит стихийно. Они также отмечают взаимосвязь специальной организации содержания самостоятельной работы студентов (оно должно быть сформировано на основе информационного сопровождения, характеризующегося наличием двух факторов одновременно – мотивационного и фактора педагогического содействия) и становления их готовности к самообразованию [3].

Указанные выше компетенции необходимы любому специалисту, независимо от профиля деятельности, а значит, они должны формироваться уже в период обучения в вузе на всех направлениях профессиональной подготовки как с помощью содействия преподавателей, так и при наличии мотивации, необходимой для проектирования своей образовательной деятельности, т.е. для самопроектирования.

Важную роль в процессе самообразования играет самостоятельная работа студентов, доля которой в общем объеме содержания профессионального образования постоянно растет и сегодня является весьма значительной, особенно при заочной форме обучения – до 70–90 % времени. Так, в учебно-методическом комплексе на изучение дисциплины «Практикум по орфографии и пунктуации» отведено 72 часа, из них на самостоятельную работу – 57 часов, что составляет 79 % времени [4], дисциплины «Методика обучения русскому языку» из 360 часов выделено 302, т.е. 84 % [5], а спецкурса «Теория и практика сочинений разных жанров» – из 252 часов – 227, т.е. 90 % [6]. Таким образом, от качества самостоятельной работы студентов во многом зависит эффективность образовательного процесса в целом.

Поэтому проблема организации самостоятельной работы студентов является актуальной и требует своего решения.

Перспективным путем решения данного вопроса, не исключая других методик и технологий, считаем создание и внедрение в учебный процесс специального интегративного курса, предназначенного для обучения студентов оптимальным способам и методам организации самостоятельной работы, включая знания о планировании и реализации учебной и профессиональной деятельности, о доступе к социальным источникам информации и т.п.

Специфика данной дисциплины заключается в том, что педагогическое руководство процессом обучения взаимосвязано с самопроектированием студентами своей учебной деятельности [7].

Спецкурс «Основы самопроектирования учебной деятельности» необходим уже в первом семестре на всех направлениях профессионального образования, так как полученные знания и умения являются общеучебными, а значит, пригодятся студентам при изучении любой дисциплины.

Для разработки учебно-методического комплекса дисциплины можно использовать спецкурс «Основы самопроектирования текстовой компетентности» [8], некоторые разделы которого успешно могут быть применены с небольшой корректировкой (к примеру, в разделе «Целеустремленность» расширить содержание, заменив терминологическое сочетание «текстовая компетентность» на «учебная деятельность»). Приведем измененный (в соответствии с нашими целями) фрагмент раздела «Целеустремленность», касающийся самопроектирования общеучебных умений [9]:

**Умение ставить ясные цели и задачи:**

- а) имею ясную перспективную цель самосовершенствования на 5 лет вперед;
- б) совместно с преподавателем планирую результат на этот учебный год и намечаю конкретные задачи (участие в молодежной научно-практической конференции, написание доклада, реферата по определенной дисциплине и т.п.);
- в) ставлю очередные задачи на ближайшие учебные занятия.

**Умение планомерно осуществлять учебную деятельность:**

- а) выполняю планы отдельных направлений учебной деятельности;
- б) выполняю планы отдельных мероприятий (доклады, тезисы и др.);
- в) участвую в оценке проведенных занятий и мероприятий, в корректировке намеченных планов.

**Умение подчинять себя достижению поставленной цели:**

- а) ради достижения перспективной цели соблюдаю строгий режим учебной деятельности: ежедневно читаю дополнительную литературу по изучаемым дисциплинам, пишу (создаю) собственный текст объемом не менее страницы, учу по пять слов из орфографического, орфоэпического, толкового словарей;
- б) намеченные цели и задачи учебной деятельности являются для меня мощным источником активности;
- в) испытываю чувство удовлетворения от самого процесса учебной деятельности.

При разработке спецкурса учитываются интегративный и компетентностный подходы. Разделы дисциплины должны разрабатываться различными кафедрами университета (русской словесности, информационных технологий, психологии, педагогики и выпускающей, т.к. рабочие программы для разных специальностей должны отражать профессиональную специфику, например, в содержании дидактического материала). Занятия также должны проводиться преподавателями кафедр-разработчиков по своим разделам (по аналогии с дисциплиной «Современный русский литературный язык», разделы которого – фонетика, лексика, морфология, синтаксис и т.д. – ведут разные специалисты, хотя и одной кафедры). Спецкурс носит прикладной характер, поэтому должны превалировать практические занятия и лабораторные работы, направленные на формирование как общеучебных, так и профессиональных компетенций.

В вуз поступают люди с разным уровнем знаний и умений пользования компьютером, поэтому одним из разделов спецкурса должно стать «Самопроектирование информационной грамотности», где студентов необходимо научить пользоваться компьютером и Интернетом в соответствии с современными требованиями: работать в

разных программах, овладеть способами доступа к различным источникам информации (различные библиотеки, архивы и т.п.), приемами технического оформления и редактирования печатного текста, библиографии, сносок, ссылок, что впоследствии пригодится им при написании курсовых и дипломных работ, статей для научных сборников.

Также должен быть раздел «Самопроектирование текстовой компетенции», в основу которого может быть положен упомянутый выше спецкурс. Задачи данного раздела – помочь студентам освоить закономерности текстовой деятельности, способы и приемы восприятия, воспроизведения и создания собственного текста.

Необходим и раздел «Самопроектирование научно-исследовательской деятельности», цель которого познакомить студентов с педагогическим экспериментом, методами научного исследования, статистического анализа, сбора материала по проблеме исследования, приемами его оформления.

Более эффективным будет преподавание спецкурса не по традиционной системе (раздел за разделом в течение семестра), а интенсивно (методика интенсивного обучения хорошо разработана в области преподавания иностранных языков) – в течение одного-двух месяцев (сентябрь–октябрь): занятия по каждому разделу должны проводиться параллельно, например, в первую неделю должны быть пройдены первые темы всех 5–6 разделов (по одной паре).

Пути интенсификации самостоятельной работы студентов в изучении спецкурса могут выступать целевые установки преподавателя; последовательное усложнение содержания учебной деятельности; систематическое наращивание сложности проблемных познавательных задач, заданий; увеличение удельного веса применения интенсивных методов, форм и средств обучения [10], а также активные формы учебной работы: создание на практических занятиях проблемных ситуаций, применение деловых и ролевых игр, педагогического тренинга и т.д. [11]

Цель спецкурса – через организацию самостоятельной работы сформировать у студентов готовность к самообразованию на основе сотрудничества преподавателя и студента: преподаватель должен сформировать устойчивый интерес к дисциплине, познакомить со способами и приемами самостоятельной работы, проконтролировать результат. В свою очередь от студента требуется такое качество личности, как способность к самоорганизации, самоконтролю и самооценке, которые можно сформировать при помощи спецкурса. Его разработка усложняется тем, что необходимы усилия специалистов разного профиля и координация их действий, однако, уверены, реализация данной идеи будет способствовать совершенствованию образовательного процесса.

#### **Примечания:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования.

2. Примерная основная образовательная программа высшего профессионального образования (031300 «Журналистика»). М., 2010.

3. Федорова Е.Ф. Признаки направленности содержания самостоятельной работы студентов на становление их готовности к самообразованию. Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 1999. С. 16-17; Novikova S.S. Structural component of readiness for professional orientation of student educational psychologists // European researcher. 2010. № 2. P. 217–220.

4. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Методика обучения русскому языку» для (специальности) направления 050100 «Педагогическое образование» профиля «Русский язык и литература» / Сост. Н.Ш. Сайфутдинова. Сочи: СГУ, 2011.

5. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Практикум по орфографии и пунктуации» для (специальности) направления 050100 «Педагогическое образование» профиля «Русский язык и литература» / Сост. Н.Ш. Сайфутдинова. Сочи: СГУ, 2011.

6. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Теория и практика сочинений разных жанров» для (специальности) направления 050100 «Педагогическое образование» профиля «Русский язык и литература» / Сост. Н.Ш. Сайфутдинова. Сочи: СГУ, 2011.

7. Тюнникова С.М., Тюнников Ю.С. О разработке педагогической технологии самопроектирования // Проектирование инновационных процессов в социокультурной и образовательной сферах. Матер. 2-й Междунар. науч.-метод. конф., Сочи, 12-14 июня 1999 г. В 2 ч. / Отв. ред. Ю.С. Тюнников, Г.В. Яковенко. Сочи: РИЦ СГУТиКД, 2000. Ч. 1. С. 210-211.

8. Основы самопроектирования текстовой компетентности. Программа спецкурса / Автор-сост. А.М. Мамадалиев. Сочи: СГУТиКД, 2002; Kuklina E.N., Cherkasov A.A. Development of students' scientific society of Sochi state university for tourism and recreation // European researcher. 2010. № 2. P. 212–216.

9. Основы самопроектирования текстовой компетентности. Программа спецкурса / Автор-сост. А.М. Мамадалиев. Сочи: СГУТиКД, 2002. С. 21.

10. Рыблова А.Н. Самостоятельная познавательная деятельность студентов: пути интенсификации и руководства (на материале гуманитарных дисциплин). Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Саратов, 1997. С. 10.

11. Основы самопроектирования текстовой компетентности. Программа спецкурса / Автор-сост. А.М. Мамадалиев. Сочи: СГУТиКД, 2002. С. 5.

УДК 378

### **Самостоятельная работа студентов как средство самообразования**

Наиля Шамильевна Сайфутдинова

Сочинский государственный университет, Россия  
354000, г. Сочи, ул. Советская, 26а  
кандидат педагогических наук, доцент  
E-mail: [wwsanai@mail.ru](mailto:wwsanai@mail.ru)

**Аннотация.** Современное общество требует подготовки специалистов, готовых к постоянному пополнению и обновлению своих знаний и умений, способных к самообразованию, самостоятельному повышению своей квалификации, поэтому в период обучения в вузе необходимо сформировать у студентов готовность к самообразованию. Важную роль в этом процессе играет самостоятельная работа обучающихся, которую можно оптимизировать при помощи специального курса.

**Ключевые слова:** самостоятельная работа; самообразование; самопроектирование учебной деятельности.