

UDC 378

Conceptual and Technological Organization and Hold of International Scientific School “Linguo-rhetoric Paradigm: Theoretical and Applied Aspects” *

Tatiana Y. Renz

University of Florida, USA
301 Pugh Hall PO Box 115565 Gainesville, FL 32611 - 5565
Lecturer
E-mail: trenz@ufl.edu

Abstract. The article discloses conceptual, instrumental and technological aspects of organization and hold of International Scientific School, related to integrated linguo-rhetoric research of discursive processes in Russian socio-cultural and educational environment in terms of development and improvement of philologist professional linguistic personality qualification.

Keywords: Sochi Linguo-rhetoric School; linguo-rhetoric paradigm; discursive processes.

Для поствузовской образовательной ступени на базе кафедры русской филологии ФГБОУ ВПО «Сочинский государственный университет» организовано регулярное проведение **осенней Сочинской лингвориторической школы***. Целевая аудитория повышения квалификации – преподаватели вузов, научные работники, школьные учителя-филологи, журналисты, психологи, др. категории специалистов, интересующихся проблемами языковой личности и эффективной речемыслительной деятельности.

Далее изложение материала осуществлено на примере 3-й Сочинской ЛР школы (28.09 – 7.10.2012 г.).

1. Целе-функциональный блок образовательной программы дополнительного профессионального образования (ДПО).

Цель Международной научной школы «Лингвориторическая парадигма: теоретические и прикладные аспекты» – повысить квалификацию преподавателей филологических и других гуманитарных дисциплин, аспирантов и магистрантов на системной основе инновационной концепции формирования профессиональной языковой личности специалиста-филолога, разработанной в рамках лингвориторической (ЛР) парадигмы как интегративного исследовательского подхода к изучению дискурсивных процессов социокультурно-образовательного пространства.

Задачи Школы:

– систематизация на новом концептуальном уровне аспектов рассмотрения узловых моментов современного филологического знания: фундаментальной теории (области теории и методологии комплексного исследования языка, текста, дискурса разных типов, литературного произведения, информационно-коммуникативных процессов, рекламы и PR-технологий) и практико-ориентированных построений (теория и методика обучения русскому языку как родному, как государственному, как иностранному; преподавание иностранных языков; теория и практика перевода и др.);

– характеристика материалов и результатов системы диссертационных исследований и проектов НИР, выполненных с теоретико-методологических позиций ЛР парадигмы, в области теории и практики языковедческих, филологических, методических, педагогических изысканий;

– выход на более высокий уровень концептуальных обобщений, формулирования закономерностей и выводов в области речемыслительной деятельности субъекта

* проект НИР № 6.3660.2011, МОиН РФ.

* Заявки на участие в работе Сочинской лингвориторической школы, проводимой в конце сентября – начале октября, принимаются по адресу: Ворожбитова Александра Анатольевна alvorozhbitova@mail.ru Наряду с отправкой заявки на адрес руководителя Школы необходимо зарегистрироваться в качестве будущего участника на сайте www.лингвориторика.рф.

дискурсивных процессов в социально-политической, масс-медийной, литературно-художественной и гносеологически ориентированной сферах коммуникации;

– обоснование и характеристика специфики когнитивных аспектов инновационной деятельности профессиональной языковой личности специалиста по развитию филологического знания на современном этапе развития российской и мировой науки в рамках избранной концептуальной призмы;

– экспликация и алгоритмизация механизмов и операций осуществления процесса научного мышления, нацеленного на решение актуальных теоретических и прикладных проблем;

– анализ с указанных позиций системы публикаций в межвузовском сборнике научных трудов с международным участием «Лингвориторическая парадигма: теоретические и прикладные аспекты» (Вып. 1–16) за период 2002–2011 гг.;

– коллективное выявление новых ракурсов и направлений развития, углубления и расширения применения интегративного ЛР подхода и разноаспектное идиокогнитивное стимулирование креативного потенциала участников Школы в концептуальном поле ЛР парадигмы как инновационной платформы исследования дискурсивных процессов в российском и мировом социокультурно-образовательном пространстве.

2. Содержательно-логический блок образовательной программы ДПО.

1-й этап: *курсы повышения квалификации* «Лингвориторическая парадигма: теоретические и прикладные аспекты» (72 ч., гос. свидетельство о повышении квалификации).

2-й этап: *зачетный научный семинар* «Сочинская лингвориторическая школа» (12 ч., сертификат участника семинара).

3-й этап: *публикация материалов и результатов работы Школы* в очередном межвузовском сборнике научных трудов с международным участием «Лингвориторическая парадигма: теоретические и прикладные аспекты» (Вып. 17, 2012 г.).

Разделы учебной программы

Введение в ЛР парадигму как совокупность научных представлений и теоретико-методологических установок, порождаемую синтезом терминологических платформ антропоцентрической лингвистики и (нео)риторики на базе междисциплинарных взаимодействий спектра лингвистических, литературоведческих, гуманитарных дисциплин.

Теоретико-методологические основы ЛР парадигмы. Категориальные аспекты и методология исследования ЛР парадигмы. ЛР константы социокультурной коммуникации. Интегральная ЛР компетенция языковой личности: структура и механизмы реализации. Типология языковой личности в ЛР парадигме. ЛР картина мира как дискурс-универсум и детерминант способа ментального видения, проблемы ее деформирования. Трехотомия «текст – дискурс – произведение» в ЛР парадигме. Языковая личность и литературная личность: соотношение понятий. Текст как синергетическая структура ЛР характера.

Дискурс как ЛР континуум саморепрезентации языковой личности. Результаты ЛР исследования дискурсивных процессов в российском социокультурно-образовательном пространстве на разножанровом текстовом материале периода конца XIX в. – начала XXI в. Типы дискурса: общественно-политический, масс-медиа, психолого-прагматический; фольклорный, литературно-художественный, художественно-идеологический; научный, эзотерический, религиозный; рекламный и др.). (Лектор: А.А. Ворожбитова, д-р фил. наук, д-р пед. наук, профессор, зав. кафедрой русской филологии ФГБОУ ВПО «СГУ», руководитель Школы) [См., напр.: 1–8].

ЛР парадигма и общие вопросы теории и методологии исследования языка и дискурса. Основные направления исследований в современном языкознании, традиционные, новые и новейшие. Методы и методики исследования в языкознании. Коммуникация и рефлексия языковой личности в порождении дискурса. Ситуативно-связанный и ситуативно-свободный дискурс в различных сферах коммуникации и деятельности сознания. Принципы формирования дискурса. Типология дискурсивных моделей. Регулятивный компонент дискурсивных моделей в ЛР парадигме. (Лектор: В.Г. Борботько, д-р фил. наук, профессор кафедры романских и германских языков ФГБОУ ВПО «СГУ»).

Этнокультурные аспекты ЛР парадигмы: от теории к практике формирования вторичной языковой личности. Концепт и действительность, текст и дискурс: общечеловеческий инвариант и идиоэтническая специфика ЛР репрезентации. Национальные социокультурные стереотипы речевого общения и их роль в обучении русскому языку иностранцев. Русский паремический фонд как источник этнокультурной информации в параметрах ЛР парадигмы. Теоретические основы построения учебно-методических комплексов по РКИ: специфика формирования ЛР компетенции вторичной языковой личности. (Лектор: Ю.Е. Прохоров, д-р пед. наук, д-р фил. наук, профессор, ректор ФГБОУ ВПО «ГИРЯ им. А.С. Пушкина», г. Москва).

Когнитивная риторика публичного и масс-медийного дискурсов: методики и направления исследований. Когнитивная риторика: основные задачи и направления исследований. Методики когнитивно-риторического анализа как средство выявления локальной суггестии (концептуальная метафора, концептуальная интеграция, экпериециальные методики). Когнитивно-риторическая грамматика обмана. Когнитивная риторика создания эффектов в публичном и масс-медийном дискурсах. Когнитивная риторика апелляции к потребностям аудитории масс-медийного дискурса. (Лектор: С.И. Потапенко, д-р фил. наук, профессор, зав. кафедрой германской филологии Нежинского государственного университета им. Н. Гоголя, Украина).

Риторика и идеология различных видов дискурса. Риторика и идеология: соотношение понятий. Когнитивная лингвистика как ключ к анализу сознания на основе риторических особенностей текста. Понятие «дискурсной формации» как мировоззренческой позиции говорящего субъекта. Риторика и идеология лирической песни. Тоталитарные и нетоталитарные дискурсы. Ключевые метафоры и особенности риторического наполнения текстов. Слово как индикатор когнитивных установок общества. Публичный дискурс как индикатор общественного мироощущения: от риторики текста к «общественному диагнозу». Риторика современных политических направлений России. Исследования риторики и идеологии разных видов дискурса. (Лектор: Э.Р. Лассан – хабилитированный д-р гуманитарных наук, профессор Вильнюсского университета, Литва).

Методология исследования русской фразеологии в ЛР парадигме. Основные методы исследования фразеологических единиц (общая характеристика). Образцы лингвистического анализа фразеологизмов русского языка: методы компонентного анализа, фразеологического моделирования, аппликации. Лингвориторика фразеологии: фразеологическое моделирование единиц, образно выражающих синкретичное значение в русском языке. (Лектор: Т.М. Филоненко, д-р фил. наук, профессор кафедры русской филологии ФГБОУ ВПО «СГУ»).

Дискурсивные горизонты и текстовая реальность новой русской прозы: ЛР аспект. «Память», дискурс, текст и межтекстовые связи. Образ дискурса и «словарь литературы». Цитата и интертекст. Топос «чтение» как рефлексия «литературности». Дискурсивное пространство как культурный контекст. Новая проза и «стандартный» дискурс. ЛР теория литературной личности: литературоведческий взгляд. (Лектор: Е.А. Сурков, д-р фил. наук, профессор кафедры русской филологии ФГБОУ ВПО «СГУ»).

ЛР образование как инновационная педагогическая система: принципы проектирования и опыт реализации. Реализация концепции непрерывного ЛР образования: дошкольное учреждение – школа – вуз – поствузовская подготовка (аспирантура, система дополнительного профессионального образования). Теоретико-методологическое обоснование модернизации филологических образовательных программ ВПО в лингвориторико-синергетическом аспекте (ФГОС-3). Скоординированное формирование ЛР компетенции обучающегося в области русского и иностранных языков, русского как государственного и родного языков и др. Языковая политика в многонациональном регионе в свете ЛР подхода [См.: 9–18].

Перспективы научных изысканий в теоретическом и прикладном аспектах ЛР парадигмы на пересечении смежных областей гуманитарного знания. (Лектор: А.А. Ворожбитова, д-р фил. наук, д-р пед. наук, профессор, зав. кафедрой русской филологии ФГБОУ ВПО «СГУ»).

3. Инструментально-технологический блок образовательной программы ДПО.

Основные методы и инструментарий формирования содержания обучения и реализации образовательного процесса

А. Научно-методический инструментарий общей архитектоники и первого блока содержания обучения по программе Школы (проф. Ворожбитова А.А.) включает концептуальные основы, теоретические положения и практические рекомендации в области ЛР парадигмы и системы ЛР образования. Он базируется на извлечении из указанных ниже научных и методических материалов опорных когнитивных блоков и их организации на новом уровне осмысления, включая ретроспективный обзор и анализ гносеологической динамики развития инновационного научного направления:

1. Метод проектирования инновационного образовательного процесса в области ЛР подготовки филолога как профессиональной языковой личности для ступени поствузовского обучения.

Инструментарий:

1) алгоритм проектирования инновационного педагогического процесса (по Ю.С. Тюнникову), интерпретированный в аспекте активизации творческой речемыслительной деятельности в области научной теории и образовательной практики с позиций ЛР парадигмы;

2) система принципов проектирования системы непрерывного ЛР образования, разработанная в докторском диссертационном исследовании по спец. 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (Ворожбитова А.А. Лингвориторическое образование как инновационная педагогическая система (принципы проектирования и опыт реализации): дисс. ... докт. пед. наук. Сочи: СГУТиКД, 2002 г.);

3) концептуальные основы, теоретические положения и практические рекомендации по различным аспектам разработки ЛР парадигмы и системы ЛР образования, разработанные в рамках вышеназванного диссертационного исследования, а также исследования по спец. 10.02.19 – теория языка (Ворожбитова А.А. Лингвориторическая парадигма: теоретические и прикладные аспекты: Дисс. ... докт. филол. наук. Краснодар: КубГУ, 2000 г.).

2. Метод преемственного расширения и углубления проблематики ЛР парадигмы как интегративного исследовательского подхода в филологии и гуманитаристике.

3. Метод систематизации и обобщения на новом уровне результатов исследований, выполненных в рамках ЛР парадигмы как инновационного направления интегративного характера.

4. Метод ретроспективной реконструкции творческого речемыслительного процесса по формированию нового научного метода и направления исследований на примере формирования и развития ЛР парадигмы: от создания общей концепции (с 1992 г.), первых научных публикаций и учебно-методических пособий до системы диссертационных исследований по теории языка и педагогическим специальностям, проектов НИР, корпуса межвузовских сборников научных трудов.

Инструментарий

1) Материалы и результаты исследований **2-х докторских диссертационных исследований**, защищенных проф. А.А. Ворожбитовой по теории языка (2000 г.) и общей педагогике (2002 г.), в которых заложены **принципиальные основы** ЛР парадигмы как интегративного исследовательского подхода в ее теоретических и прикладных аспектах, а также непрерывного ЛР образования как инновационной педагогической системы, включая поствузовскую ступень повышения квалификации специалистов-филологов.

2) Материалы и результаты **25-и кандидатских диссертационных исследований**, защищенных в рамках концепции ЛР парадигмы под руководством А.А. Ворожбитовой: по спец. 10.02.19 – теория языка (17 работ за период 2004–2012 гг.) и педагогическим специальностям (8 работ за период 2002–2011 гг., из них 4 по спец. 13.00.01 и 4 – по спец. 13.00.08), а также выполняемых в настоящее время **10-и диссертационных исследований**;

3) Материалы **выполненных проектов НИР, реализующих концепцию ЛР парадигмы**, финансировавшихся МОиН РФ: ФЦП «Русский язык» (2004 г.), АВЦП «Развитие потенциала высшей школы...» (2009–2011 гг.), темплан Минобрнауки (2009–2010 гг.; 2011 г.), госзадание Минобрнауки (2012 г.) и др.

4) Материалы **16-и изданных межвуз. сборников научных трудов с междунар. участием** «Лингвориторическая парадигма: теоретические и прикладные аспекты», Вып. 1–16 (2002–2011 гг.) под ред. проф. А.А. Ворожбитовой.

Б. Научно-методический инструментарий второго блока содержания обучения по программе Школы включает теоретические положения и практические рекомендации в области филологической науки, языкознания и литературоведения, осмысляемых с учетом ведущих концептуальных установок ЛР парадигмы и системы ЛР образования (профессора ФГБОУ ВПО «Сочинский государственный университет», приглашенные специалисты – профессора др. вузов РФ, ближнего и дальнего Зарубежья):

5. Метод расширения теоретико-методологической платформы – включение программных фрагментов и привлечения лекционных материалов филологов, разделяющих концептуальные позиции Сочинской ЛР школы.

6. Метод интенсификации учебного материала – отбор, группировка и взаимное координирование на новом концептуальном уровне материалов лекционных курсов, круглых столов, дискуссионных площадок основных докладчиков – лекторов Школы (профессоров СГУ, приглашенных специалистов из др. вузов РФ, ближнего и дальнего Зарубежья).

7. Метод конструирования учебно-методического комплекса для слушателей курсов повышения квалификации на ЛР концептуальной основе организации креативного речемыслительного и собственно мыслеречевого процесса языковой личности ученого-филолога.

Инструментарий

Учебно-программные, учебно-методические материалы Школы, предъявляемые в т.ч. в виде презентации в формате *ppt, основных докладчиков-лекторов – профессоров СГУ: Ворожбитовой А.А., Борботько В.Г., Суркова Е.А., Филоненко Т.М., а также профессоров – приглашенных специалистов: Прохорова Ю.Е. (Москва), Лассан Э.Р. (Литва), Потапенко С.И. (Украина) и др., а также **тезисы выступлений** слушателей Школы.

В. Научно-методический инструментарий третьего блока содержания обучения по программе Школы включает операционально-деятельностное обеспечение речемыслительного процесса филолога как самосовершенствующейся профессиональной языковой личности.

8. Метод разработки установочных рекомендаций, организующих речемыслительный процесс участников Школы в сфере научно-исследовательской деятельности с позиций активизации когнитивного потенциала участников, оптимизации работы рефлексивного механизма реализации ЛР компетенции ученого-филолога в режиме тема-рема-тического приращения «данное – новое»;

9. Метод алгоритмизации речемыслительного процесса для выхода на новый концептуальный уровень путем обобщения результатов выполненных исследований на пересечении с ключевыми позициями современных направлений языкознания, филологии, гуманитарных дисциплин.

Инструментарий

1) **матрицы и алгоритмы научной рефлексии**, предоставляемые участникам Школы для детального осмысления своих индивидуальных концепций НИР «на входе» работы Сочинской ЛР школы и затем «на выходе» – по результатам зачетного научного семинара;

2) **установочные рекомендации** в области содержания, построения и оформления статей участников, представляемые:

– до начала работы Школы – в формате «**Моя визитная карточка как языковой личности ученого-филолога с позиций ЛР парадигмы**», включающем раскрытие обязательных позиций, предложенных в форме вопросов, а также дополнительные фрагменты на усмотрение автора, раскрывающие суть его научных интересов;

– по завершении работы Школы (осмысляемые участниками на новом уровне погружения в проблематику ЛР парадигмы, уточненные с позиций результатов работы Школы) – в формате «**Инновационные аспекты моей НИР (ближайшая и дальнейшая перспективы) сквозь призму концептуальных обобщений и эвристического потенциала ЛР парадигмы**», фиксирующем индивидуальный

«креативный прирост» в результате обучения на курсах повышения квалификации и участия в зачетном научном семинаре в режиме работы международной научной школы.

10. Метод подготовки и проведения «мозгового штурма» по созданию планов-проспектов текстов научных статей обобщающего, итогового характера по основным направлениям и разделам работы Школы, включая соавторство участников Школы – представителей разных регионов / стран, сформировавших творческие пары и группы в русле разработки того или иного аспекта научной проблематики.

Инструментарий:

Методика «мозгового штурма» участников Школы с целью интеграции и перехода на качественно новый уровень синергетического взаимодействия в рамках целостной концепции ЛР парадигмы комплекса глубинно связанных на уровне феномена речемыслительной деятельности языковой личности ученого-филолога разноаспектных идей и положений:

1) выдвинутых ведущими лекторами школы – профессорами СГУ и приглашенными специалистами;

2) представленных всеми слушателями в рамках публикаций «на входе» работы Школы;

3) сформулированных в рамках концепций индивидуальной НИР данного участника Школы.

11. Метод стимулирования процессов самопроектирования участников ЛР школы в качестве профессиональной языковой личности специалиста-филолога, **проектирования индивидуальных программ НИР.**

Инструментарий:

Методика проектирования индивидуальной научно-образовательной траектории каждого участника Школы, *план-схемы личностного профессионального роста «Я как профессиональная языковая личность – ученый-филолог XXI века: теоретические и научно-методические аспекты дальнейшего развития»* – с учетом освоенной проблематики НИР профессоров СГУ и приглашенных лекторов в рамках общей концепции Сочинской ЛР школы.

12. Метод организации дискурсивно-текстообразующего процесса участников Школы **в письменной форме** по написанию научных статей для межвузовского сборника научных трудов «ЛР парадигма: теоретические и прикладные аспекты».

Инструментарий:

1) **Корпус публикаций** представителей Сочинской ЛР школы, работ ученых других вузов, выполненных с опорой на концепции ЛР парадигмы в области теории языка и педагогических специальностей.

2) **Алгоритм написания научной статьи** как формализованная основа лингвориторической организации продуктивного речемыслительного процесса ученого-филолога – профессиональной языковой личности:

а) систематизация и обобщение имеющихся идей, подходов, концепций;

б) переход на новый теоретический уровень конфигурирования и осмысления имеющихся данных;

в) формирование инновационных теоретико-методологических положений;

г) формулирование ближайшей, дальнейшей, отдаленной перспективы в системе аспектов развития концепции ЛР парадигмы для всесторонней реализации интегративного исследовательского подхода в филологической науке и гуманитаристике.

3) **Установочные рекомендации по подготовке научных статей обобщающего, итогового характера** по основным направлениям и разделам работы Школы, составленные с учетом специфики лингвориторической парадигмы и системы теоретических и прикладных аспектов ее развития.

4) **Критерии оценки научных статей** с учетом специфики ЛР как инновационного научного направления в филологии и гуманитарной сфере.

4. Организационно-управленческий блок образовательной программы ДПО. Непосредственное (контактное) общение.

Формы проведения двух мероприятий Школы:

– *курсы повышения квалификации*: лекции, семинарские / практические занятия, круглые столы, дискуссионные площадки, полемические ринги, «мозговые штурмы», самостоятельная работа слушателей;

– *зачетный научный семинар*: защита проектов и творческих работ слушателей курсов, заключительная дискуссия.

Опосредованное (дистанционное) общение.

Методы и инструментарий работы с текстами

участников ЛР школы при формировании сборника научных трудов:

1. Метод систематизации тезисов и статей участников Школы в рамках ведущих аспектов ЛР парадигмы как интегративной системы исследовательских координат, открытой для развития, расширения и углубления.

2. Метод конфигурирования представленной научной информации с учетом тематически-проблемного и хронологического принципов группировки полученных материалов.

3. Метод формирования единого «установочного дискурса» ВНИК (временного научно-исследовательского коллектива) очередной Сочинской ЛР школы.

Инструментарий:

1) *полученные до начала работы школы статьи и тезисы* выступлений участников Сочинской ЛР школы-2012;

2) *установочный дискурс ЛР школы-2012*, организующий:

- предварительное осмысление проблематики участниками с момента получения раздаточных материалов (а также до начала работы Школы благодаря электронной рассылке);

- последующее обсуждение на заседаниях круглых столов, дискуссионных площадок, полемических рингов, занятиях типа «мозговой штурм»;

3) материалы *промежуточной фиксации* продуцируемых на указанной установочной платформе системы инновационных идей для формирования «итогового дискурса Сочинской ЛР школы-2012».

4. Метод сопоставления результатов входных и итоговых контрольных срезов (результатов анкетирования и др.).

Инструментарий:

Данные сопоставительного анализа креативного потенциала коллективного дискурса «ЛР парадигма: теоретические и прикладные аспекты» на «входе» и на «выходе» работы Сочинской ЛР школы-2012:

– участниками Школы в индивидуальном порядке;

– коллективом участников Школы;

– привлеченными экспертами.

5. Метод двухуровневой организации подготовки публикаций статей участников Сочинской ЛР школы в очередном межвузовском сборнике научных трудов с международным участием «Лингвориторическая парадигма: теоретические и прикладные аспекты»: «на входе» и «на выходе» работы Школы.

Инструментарий:

1) *материалы индивидуальной ЛР рефлексии* «Я как языковая личность ученого-филолога: до и после Сочинской ЛР школы-2012», полученные от участников;

2) *итоговый дискурс ЛР школы-2012*, сформированный по результатам работы Школы.

Примечания:

1. Ворожбитова А.А. Сочинская лингвориторическая школа: программа и некоторые итоги // Вестник Поморского университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2011. № 1. С. 77-83.

2. Vorozhbitova A.A. Lingual rhetoric paradigm as integrative research prism in philological science // European researcher. 2010. № 2. С. 183-190.

3. Vorozhbitova A.A. Program of professional linguistic personality study in linguo-rhetorical paradigm: scientist-philologist and classic writer // European researcher. 2011. № 4. С. 398-401.

4. Vorozhbitova A.A. Discourse-paradigmatics and Discourse-syntagmatics Categories in Linguo-rhetoric Paradigm // European researcher. 2011. № 11 (14). P. 1532-1537.

5. Ворожбитова А.А. Комплексное исследование дискурсивных процессов в российском социокультурно-образовательном пространстве XIX–XXI вв.: программные установки лингвориторической парадигмы // Вестник СГУТиКД. 2012. № 1 (19). С. 182-185.
6. Ворожбитова А.А. Интерпретативная культура языковой личности как инструмент изучения дискурсивных процессов: теория и методика формирования в лингвориторической парадигме // Вестник СГУТиКД. 2012. № 2 (20). С. 197-200.
7. Ворожбитова А.А., Киреева Т.В. Языковая и литературная личность в лингвориторической парадигме: аспект дискурсивных стратегий // Вестник СГУТиКД. 2011. № 4 (18). С. 162-165.
8. Ворожбитова А.А., Ромашенкова Е.С. Типология метапоэтического дискурса: лингвориторический подход // Вестник СГУТиКД. 2011. № 4 (18). С. 166-169.
9. Ворожбитова А. Синергетический аспект вузовского образования в свете лингвориторического подхода // Alma mater (Вестник высшей школы). 1999. № 2. С. 22-26.
10. Ворожбитова А.А. Концепция лингвориторического образования и организация научно-методической работы кафедры русского языка // Alma mater (Вестник высшей школы). 1999. № 11. С. 30-33.
11. Ворожбитова А.А. Лингвориторическое образование как социокультурная стратегия // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки. 2003. № 9. С. 88–96.
12. Ворожбитова А.А. Альтернативы лингвориторическому образованию – нет! // Мир русского слова. 2004. № 3. С. 26-33.
13. Ворожбитова А.А. О концепции лингвориторического образования // Высшее образование в России. 2005. № 11. С. 91-96.
14. Ворожбитова А.А. Языковая ситуация в Южном федеральном округе и концепция непрерывного лингвориторического образования // Педагогические науки. 2006. № 6. С. 34-41.
15. Ворожбитова А.А. Лингвориторические основы инновационного педагогического процесса по программе дополнительного профессионального образования «Деловая коммуникация» в Сочинском госуниверситете // Вестник СГУТиКД. 2008. № 3-4. С. 111-129.
16. Ворожбитова А.А. Филолог как профессиональная языковая личность в инновационном потенциале Федерального государственного стандарта третьего поколения (ФГОС-3): лингвориторико-синергетический подход // Вестник СГУТиКД. 2010. № 4. С. 144-149.
17. Ворожбитова А.А., Ренз Т.Е. Научно-методические рекомендации по модернизации основных образовательных программ ВПО филологического направления на основе исследования этнокультурной специфики художественной рецепции поэтического текста русской классики российскими и американскими студентами // Вестник СГУТиКД. 2010. № 4. С. 150-156.
18. Ворожбитова А.А., Тимофеев А.В. Билингвальный аспект непрерывного лингвориторического образования (русский / иностранные языки) с позиций компетентностного подхода: направления бакалавриата // Вестник СГУТиКД. 2012. №2 (20). С. 205-210.

УДК 378

**Концептуально-технологическое обеспечение
организации и проведения Международной научной школы
«Лингвориторическая парадигма: теоретические и прикладные аспекты»**

Татьяна Евгеньевна Ренз

Университет Флориды, США
Преподаватель
E-mail: trenz@ufl.edu

Аннотация. Раскрыты концептуально-содержательные и инструментально-технологические аспекты организации и проведения Международной научной школы, посвященной комплексному лингвориторическому исследованию дискурсивных процессов в российском социокультурно-образовательном пространстве с позиций становления и повышения квалификации профессиональной языковой личности филолога.

Ключевые слова: Сочинская лингвориторическая школа; лингвориторическая парадигма; дискурсивные процессы.