

UDC 37.018.4

Learning in Mixed-aged Groups of Schoolchildren

Ludmila Baiborodova

Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky, Russian Federation
61-73 Newton St., Yaroslavl, 150035
PhD (Pedagogy), Professor
E-mail: lvbai@mail.ru

Abstract. The article reveals the results of studying Russian national experience and the research and development work of the author devoted to the organizing of learning in mixed-aged groups (MAG) of schoolchildren in different educational establishments, including small rural schools. The author explains the educational potential of such learning, studies the interaction mechanisms, the basic functions of schoolchildren's learning in mixed-aged groups. To increase the efficiency of learning in a mixed-aged group some principles are recommended, such as the principles of the integration and differentiation of tasks, contents and methods of learning in a mixed-aged group of schoolchildren; the principle of the pedagogization of schoolchildren's learning activity; the mutual learning principle; the principle of regulating schoolchildren's interaction; the principle of schoolchildren age range optimality at a lesson in a mixed-aged group; the principles of flexibility, variability, diversity and dynamics. The article examines some concrete ways of these principles realization. The author introduces the ways of schoolchildren's interaction at different stages of a lesson, and forms of schoolchildren's joint learning activities in a mixed-aged group.

Keywords: mixed-aged group; functions and principles of learning; interaction; methods and forms of joint activities.

Введение. Разновозрастные группы (РВГ) стихийно или целенаправленно возникают во всех образовательных учреждениях, выполняя различные социальные, воспитательные и образовательные функции, обеспечивая успешность социализации детей и подростков.

Многолетние исследования, анализ опыта ряда учреждений России позволяют утверждать, что в современной ситуации большие возможности для достижения высоких образовательных результатов создает обучение в разновозрастных группах (РВГ), постоянных и временных. Так, В.К. Дьяченко утверждает, что классно-урочная система устарела, привела школу в тупик. В связи с этим он предлагает обучение в «разновозрастных образовательных коллективах» [1].

Явление разновозрастности отмечается и в классном коллективе. Возможность несоответствия паспортного возраста социальному подчеркивает Л.И. Новикова, когда тот или иной член коллектива опережает своих сверстников в социальном развитии, при этом у ребенка могут быть совершенно иные социальные интересы, чем у его сверстников [2]. Следовательно, позиция старшего, опытного, ведущего и принятие этой роли ребенком, его окружением определяются не только паспортным возрастом, но и уровнем физического, интеллектуального, социального развития. Таким образом, под разновозрастной группой мы понимаем общность детей, отличающихся паспортным возрастом, уровнем физического и социального развития и объединенных на основе общего социального интереса или решения общей задачи. В этом смысле и классный коллектив можно и важно рассматривать как разновозрастный.

Если на учебном занятии в РВГ организуется взаимодействие детей разного возраста, то можно говорить о разновозрастном обучении, под которым мы понимаем совместную учебную деятельность детей разного возраста, направленную на решение как общих для всех, так и частных, в зависимости от возраста, образовательных и воспитательных задач.

Таким образом, ситуации разновозрастного обучения возникают в обычном классе, где всегда есть ученики более опытные в решении той или иной проблемы, являются более подготовленными в той или иной сфере деятельности. Они берут на себя функции старших, более ответственных.

В ряде образовательных учреждений страны специально формируются разновозрастные группы для совместного обучения детей разного возраста. Чаще всего это авторские или частные школы.

Особенно востребовано обучение в РВГ в сельских малочисленных и малокомплектных школах, которые в ряде регионов составляют около 70%. Если обучать детей в малочисленных классах, состоящих из одного или нескольких учеников, то трудно обеспечить успешное достижение прежде всего метапредметных и личностных результатов. В этом случае есть выход — обучение учащихся в разновозрастных группах, когда для проведения учебных занятий объединяются дети разного возраста и организуется одновременное обучение школьников по разным образовательным программам.

Материалы и методы. Исследуя проблему организации обучения в разновозрастных группах, мы опирались на гуманистические идеи воспитания, теорию социализации ребенка (Б.З. Вульф, Р.Г. Гурова, И.С. Кон, А.В. Мудрик, М.И. Рожков), системно-ролевою теорию воспитания Н.М. Таланчука, концепции социального и педагогического взаимодействия (А.В. Аверьянов, А.А. Бодалев, Дж. Мид, М.С. Каган, Н.Ф. Радионова).

Изучались работы исследователей, которые рассматривают отдельные аспекты взаимодействия детей разного возраста: воспитательные возможности такого взаимодействия (Л.И. Божович, И.П. Иванов, Т.Е. Конникова, А.С. Макаренко), отдельные механизмы взаимодействия в РВГ (С.Ж. Заке, А.А. Самусевич, Е.Н. Старостина и др.); условия взаимодействия подростков в разновозрастных группах (Е.И. Дымов, М.А. Попов, Л.И. Уманский, М.М. Батербиев и др.).

Проводился сравнительно-исторический и логический анализ, изучались результаты деятельности школьников, обучающихся в обычных классах и разновозрастных группах; осуществлялся ретроспективный анализ собственной педагогической деятельности. Проводились опросы детей, педагогов, систематическое наблюдение за деятельностью детей в разновозрастных группах с целью выявления типичных проблем, которые учитывались при разработке программы опытно-экспериментального исследования.

Изучался отечественный, исторический и современный, а также зарубежный опыт деятельности разновозрастных групп. Важным источником для поиска идей явились материалы из опыта С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, М.Н. Щетинина, А.А. Остапенко, М.М. Батербиева, где одна из основных идей организации педагогического процесса - создание разновозрастных групп.

Основу авторской теории и методики организации обучения в РВГ составили результаты, полученные в ходе опытно-экспериментальных исследований, проводимых в течение 27 лет автором статьи и его аспирантами при активном участии проблемных групп педагогов школ на базе различных образовательных учреждений нескольких регионов России.

Обсуждение. В чем же особенности разновозрастных групп? Какие механизмы обеспечивают большую воспитательную и образовательную эффективность обучения в РВГ и достижение более высоких личностных результатов, чем в обычном классе?

Несмотря на большое разнообразие разновозрастных групп, общим отличительным признаком для них является стихийное или специально организованное взаимодействие старших и младших. Понятие "старший" имеет не только описательное, но и ценностное, социально-статусное значение. Понятие "младший" указывает на зависимый, подчиненный статус. Большой жизненный опыт, знания, уверенность в своих действиях обеспечивают старшему положение ведущего. Исследования психологов убеждают в том, что имеющиеся различия в статусе, возрасте осознаются и переживаются как младшими, так и старшими. Это в значительной мере влияет на их взаимовосприятие и отношение друг к другу [3].

Многочисленные факты, приводимые в исследованиях, свидетельствуют о том, что даже разница в один год очень существенно может влиять на характер взаимодействия между детьми. Отметим также, что довольно часто наблюдается явление несоответствия физического развития школьника и его возраста: одни отстают в своем развитии от сверстников, другие - опережают. Те, кто опережает своих сверстников в росте, силе, имеют больше шансов завоевать популярность своих товарищей. Эти преимущества позволяют им проявить себя лидерами, организаторами в соответствующем виде деятельности.

Старшие и младшие находятся в неравном положении. На их отношениях существенно сказываются различия возраста и жизненного опыта. Этим обусловлена руководящая роль старшекласников в процессе их взаимодействия с младшими школьниками. Однако направляющая позиция одних не предопределяет пассивность других. Часто именно младшие школьники существенно влияют на совместную деятельность в разновозрастной группе, стимулируют активность старших и в целом группы.

Взаимодействие детей в разновозрастных группах характеризуется своеобразными психологическими механизмами.

Для младших школьников действует механизм подражания. Подчеркивая воспитательные возможности взаимодействия в разновозрастных группах, А.С. Макаренко отмечает, что "в условиях разновозрастного коллектива происходит передача опыта старших поколений, младшие усваивают поведение старших", "более взрослое поколение передает ... свою страсть, свои убеждения младшему поколению" [4].

Т.Е. Конникова и Л.И. Божович подчеркивают необходимость постоянного общения ребенка с более старшими, которые могли бы служить ему образцами. Это особенно необходимо для младших школьников, если учесть их эмоционально-положительное отношение к старшим, их исключительную подражательность [5].

Старших можно рассматривать как зримое воплощение завтрашнего взросления младших. Старшие привлекают младших тем, что они старше по возрасту, что уровень физических, интеллектуальных и других качеств у них гораздо выше. Это своеобразная "зона ближайшего развития" младших (Л.С.Выготский). Наблюдаемое подражание поведению старших есть отражение привлекательности позиции старшего и стремление младшего к взрослению.

Когда ученик во взаимодействие включается как старший, действует механизм "социального взросления". Известно, что дети всегда стремятся проявить свою взрослость, выполнить роль взрослого, почувствовать свою значимость. Очевидно поэтому, как показывает наш опыт и исследования психологов, лидерские функции в большинстве случаев выполняют старшие школьники, беря на себя ответственность за младших, за всю группу.

Е.Н. Старостина выделила следующие механизмы взаимодействия детей разного возраста: механизм подражания для младшего, механизм социальной общности для среднего возраста и механизм самоутверждения для старшего подростка [6].

Установлено, что потенциальные возможности старшекласников актуализируются необходимостью принимать решение, то есть осуществлять функцию ведущего, что связано с осознанием ими ответственности за результат групповой деятельности. Повышение активности и ответственности школьников старшего возраста обусловлено также и тем, что, являясь организаторами работы, они должны предъявлять определенные требования к поведению и поступкам других членов группы, а следовательно, и сами вынуждены выполнять их, показывая образец. В этом смысле вступает в действие механизм самостимулирования.

Из вышеизложенного очевидно, что разновозрастные группы создают благоприятные условия для разностороннего взаимодействия и общения детей, а также их развития. Как справедливо отмечает М.М.Батербиев, «чтобы общение способствовало развитию, оно должно быть разноуровневым. Только в этом случае возникает потребность к общению. ... Процесс взаимообучения подчиняется следующим формулам (правилам): старший опекает младшего; старший учит младшего; младший хочет быть похожим на старшего (берет с него пример); старшему не к лицу, если младший в чем-то начинает его превосходить; младшему очень престижно учиться на уровне старшего, а кое в чем превосходить его. Сотрудничество, взаимопомощь, совместный труд позволяют легко создать атмосферу взаимоуважения и взаимопонимания. А что может способствовать в большей мере развитию творческой активности детей, чем благоприятный микроклимат, дух сотрудничества и взаимопонимания» [7].

По данным исследования, ученик малочисленной сельской школы чувствует себя комфортнее на занятии, где присутствуют 10-15 человек, что иногда требует объединения учащихся нескольких классов. В ряде городских школ, лицеях России специально создаются

разновозрастные группы, чтобы повысить образовательный и воспитательный потенциал обучения.

На основе анализа опыта и результатов проведенных нами исследований, можно выделить ряд функций обучения в разновозрастных группах.

1. Функция психологической защиты ребенка, особенно в сельской малочисленной школе. Круг общения детей в классе, где обучаются несколько человек, весьма ограничен, что создает особую психологическую напряженность для детей. Объединение учащихся разных классов в разновозрастную группу обеспечивает расширение контактов, способствует взаимному обогащению детей, разнообразит общение учащихся, повышает эмоциональность атмосферы, позволяет снять психологическое напряжение, преодолеть психологическую депривацию ребенка, избежать монотонности, однообразия при организации учебного процесса. На таком занятии у школьников возникают дополнительные возможности утвердить себя, получить признание, особенно если ученик оказывается в позиции старшего, выполняет некоторые организаторские или педагогические функции.

2. Функция социальной поддержки. Это помощь старших младшим в организации учебной деятельности; поддержка тех школьников, которые не могут реализовать себя по различным причинам в группе сверстников или на обычном уроке, а в этой ситуации осознают свою полезность, востребованность как помощников педагога при организации работы младших детей. На разновозрастном занятии разнообразнее и динамичнее связи между учащимися, что требует от ребенка постоянного изменения своего ролевого участия, большей гибкости во взаимоотношениях, способствует обогащению его коммуникативного и в целом социального опыта.

3. Компенсаторная функция. Старшим предоставляется возможность выполнять роль взрослого, взять на себя ответственность. Особенно важно включать школьников в систему отношений, где они приобретают опыт поведения взрослого человека, принимающего самостоятельные и ответственные решения. В среде сверстников лишь некоторые способны пробиться в организаторы, лидеры. На занятии в РВГ старшим предоставляются дополнительные возможности выступить в этом качестве, выполнить роль консультанта, помощника педагога, руководителя группы. Учащиеся выполняют роль учителя при проверке и оценке знаний младших, консультируют, обучают личным примером выполнению различных видов работ.

При организации совместной деятельности происходит взаимообогащение школьников разного возраста. Уровень творчества, самостоятельности детей значительно выше в разновозрастных группах. Исследования показывают, что срабатываемость школьников разного возраста выше, а конфликтность ниже, чем в группах одновозрастного состава. Наличие значительных внутренних ресурсов разновозрастных групп препятствует возникновению конфликтов в трудных, напряженных ситуациях.

4. Стимулирующая функция. Благодаря совместной деятельности детей разных возрастов могут актуализироваться и проявиться индивидуальные качества, которые в условиях обычного класса остались бы незамеченными: активность, ответственность, инициативность, заботливость, отзывчивость. На разновозрастном занятии у старших стимулируются проявление и развитие организаторских умений, способности самостоятельно решать учебные задачи.

Стимулирующая функция занятия в РВГ проявляется не только в актуализации положительных качеств у старших. У младших также повышаются заинтересованность, активность. Исследование показывает, что занятия в РВГ в большей степени, чем традиционные, развивают мотивацию учения, познавательные интересы учащихся. Такие занятия стимулируют развитие гуманных межличностных и деловых отношений между учащимися разных классов.

5. Функция самоорганизации. Учащиеся старшего класса берут на себя роль организаторов различных форм учебной деятельности при подготовке и проведении учебных занятий. При большом опыте обучения в РВГ можно наблюдать высокий уровень самоорганизации, который характеризуется самостоятельной работой детей, их способностью под руководством старших, консультантов успешно решать образовательные и воспитательные задачи.

6. Функция опережающего обучения. При организации совместной работы младшие приобщаются к решению образовательных задач старших целенаправленно или стихийно, например, слушая объяснение материала для старших или их отчет о выполнении самостоятельной работы. В практике проведения занятий в РВГ наблюдались случаи, когда учащиеся, например, 9 класса решали задачи одиннадцатиклассников, или младшие отвечали на вопрос, обращенный к старшим. Подобные ситуации порой неожиданно раскрывают потенциал младших, придают им уверенность в своих силах, позволяют педагогу повысить уровень требований к учащимся, выявить их способности и реальные возможности. Занимаясь со старшими, младшие видят перспективы своего развития, понимают значимость освоения изучаемого материала для успехов в будущем.

Таким образом, вышеизложенное позволяет утверждать, что обучение в разновозрастных группах может способствовать достижению школьниками высоких предметных, надпредметных и личностных результатов, повышению эффективности формирования универсальных учебных действий.

В РВГ прежде всего интенсивнее идет процесс формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Дети разного возраста учатся сотрудничеству, равноправному диалогу, у них успешнее развивается речь, способность передавать информацию, принимать позицию партнера, умения взаимодействовать в разновозрастной паре или группе, договариваться, отстаивать свою точку зрения, разрешать конфликты и др.

При правильной организации взаимодействия детей разного возраста осваиваются важные этические нормы и принципы нравственных отношений, различные социальные роли, формируется субъектная ответственная позиция старших и младших в совместной деятельности, повышается интерес к учебе, развивается мотивационная основа учебной деятельности, обеспечивая формирование личностных универсальных учебных действий.

В процессе совместной деятельности младших и старших учеников, совместного целеполагания, планирования, анализа, оценивания своей учебной деятельности активно формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Эффективность формирования познавательных универсальных учебных действий также повышается на занятиях в разновозрастных группах в процессе активной переработки информации, взаимного обучения, подражания младших детей действиям старших школьников.

Достижение высокого уровня образовательных результатов в процессе обучения в разновозрастных группах обеспечивается, если педагоги будут руководствоваться не только общими дидактическими принципами, но и рядом специальных принципов построения занятия в разновозрастной группе.

1. Принцип интеграции и дифференциации задач, содержания, средств обучения учащихся разного возраста. При организации совместной учебной деятельности, прежде всего, возникает немало проблем, связанных с отбором общего содержания и совместных видов деятельности учащихся разного возраста. Больше возможностей для организации совместной деятельности учащихся разного возраста, когда есть совпадение в содержании учебного материала различных возрастных групп. Основой разновозрастного обучения может быть единый вид учебно-познавательной деятельности, например, решение задач, лабораторное исследование, организация деловых и ролевых игр и др.

Реализуя принцип интеграции и дифференциации задач, содержания, средств обучения учащихся разного возраста педагог осуществляет следующие действия:

- определяет общие для всех классов задачи, что является основой объединения детей разного возраста, и конкретизирует задачи для каждой возрастной группы;

- с учетом общих задач отбирает в содержании материала те знания и учебные действия, которые доступны всем детям, могут осваиваться одновременно учащимися всех возрастных групп;

- подбирает соответствующие общему содержанию способы совместной учебной работы учащихся разного возраста;

- с учетом задач выделяет, с одной стороны, те вопросы в изучаемом материале, которые не посильны для младших, но должны быть усвоены старшими, с другой - необходимые для изучения или закрепления младшими и уже непривлекательные для старших;

- отбирает групповые и индивидуальные формы занятий для каждого класса, учитывая специфику содержания учебного материала, особенности и возможности детей, их потребности.

Таким образом на занятии в разновозрастной группе целесообразны организация коллективной деятельности, формирование разновозрастных и одновозрастных пар и микрогрупп, использование индивидуальных форм работы учащихся.

2. Принцип педагогизации учебной деятельности детей, что означает делегирование ученикам ряда педагогических функций (контроль, объяснение нового материала, помощь учеников своим товарищам в преодолении учебных трудностей и др.), а также приобретение учащимися допрофессионального опыта педагогической деятельности. Это развивает у детей навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, формирует умения бесконфликтного взаимодействия, учит находить выход из спорных ситуаций и в целом обеспечивает эффективность достижения личностных результатов старшими и младшими школьниками.

Старшие ученики, выполняя функции помощника учителя, консультанта группы, могут меняться в зависимости от изучаемого предмета, учебного материала, вида деятельности, потребностей и интересов детей, их взаимоотношений. Например, на занятиях по физкультуре одни ученики выполняют роль консультантов, на математике — другие и т.д.; новый материал объясняют более подготовленные ученики, способные доходчиво изложить новую для младших информацию, выполнением групповых творческих заданий руководят ученики, склонные к организаторской работе.

Таким образом, старшие осваивают роль педагога, ответственного за результаты учебной работы, выступают организаторами групповой деятельности, руководят подготовкой групп к занятию, объясняют то, что не усвоено младшими, готовят их к ответу на занятии, осуществляют контроль за работой и оценку достижений группы и каждого ученика.

Важным средством педагогизации учебной деятельности является привлечение всех учащихся к целеполаганию учебного процесса на занятии, анализу своей работы, результатов учебного труда и организация рефлексии по ходу и в конце занятия. В данные виды деятельности включаются не только старшие, но и младшие учащиеся.

3. Принцип взаимообучения, т.е. овладение знаниями, умениями, навыками, способами деятельности и отношений в процессе взаимного влияния учащихся друг на друга. В зависимости от ситуации каждый член группы может временно выполнять роль учителя, обучая своего товарища. При этом ученик не только передает информацию, но в процессе коммуникации актуализирует имеющиеся знания, осмысливает их по-новому, воспринимает с другой стороны. В данном смысле взаимообучение можно рассматривать как обучение другого и самого себя. Реализация данного принципа предусматривает:

- выполнение каждым учеником роли обучаемого и обучающего, что предполагает использование различных вариантов объединения классов (1,2; 2,3; 6,7; 7,8 и т.п.), предусматривающих изменение ролевых позиций учащихся; иначе говоря, в одном случае, ученик выполняет роль учителя, то есть обучающего, в другом — ученика, обучаемого;

- использование в процессе обучения самооценки и взаимооценки как в ходе решения отдельных учебных задач, выполнения заданий, так и в конце учебного занятия при подведении итогов работы всей группы и каждого ученика;

- создание ситуации собственного успеха через успех другого ученика (при оценке работы консультанта учитываются успехи членов группы; старшие объясняют новый материал младшим, сами повторяя, закрепляя, актуализируя ранее изученное, а затем младшие представляют усвоение нового материала);

- определение самими учащимися трудностей и проблем, с которыми они столкнулись на занятии, выявление и анализ допущенных в работе ошибок.

4. Принцип регулирования взаимодействия учащихся разного возраста. Реализация данного принцип направлена прежде всего на организацию совместной деятельности, общение детей разного возраста, на то, чтобы не допустить подавления одних детей другими, младших старшими. Для этого педагог выполняет следующее:

- обоснованно отбирает содержание и формы совместной деятельности детей разного возраста, а также способы и средства, стимулирующие их совместную работу;

- разъясняет детям важность совместной деятельности, показывает полезность этой работы для всех и для каждого;
- помогает ученику присвоить общую цель работы и найти в ней личностный смысл;
- раскрывает значимость действий каждого для достижения общего результата и развития его личности, его личных успехов;
- использует различные формы и методы взаимодействия старших и младших, учитывая предыдущий опыт взаимодействия детей в учебной и внеучебной деятельности;
- обеспечивает динамику количественного и качественного состава микрогрупп, сменяемость ролевых позиций;
- четко и конкретно определяет содержание деятельности, функции, роли старших и младших на каждом этапе учебного занятия.

5. Принцип оптимальности возрастного диапазона состава учащихся на учебном занятии в РВГ. Педагогу важно решить, учащихся какого возраста целесообразно объединить на занятии. В психологии установлено, что оптимальный возрастной диапазон для эффективного взаимодействия учащихся - не более 3-4 лет (Е.И. Дымов и др.). При таком диапазоне имеются возможности для взаимодействия на основе сотрудничества, наблюдается достаточно высокая срабатываемость детей в группе. Большой диапазон может привести к излишней опеке младших, а иногда и подавлению со стороны старших, снижению активности младших, создать дополнительные проблемы в организации совместной работы учащихся разного возраста,

В то же время возможны занятия, когда возрастной диапазон увеличивается. Это целесообразно в том случае, если старшие заменяют учителя или помогают ему при проведении занятия в младшем классе, приобретая опыт допрофессиональной педагогической деятельности, что особенно важно для старшеклассников, которые выбрали для себя профессию учителя.

Возрастной диапазон участников занятия в разновозрастной группе зависит от того, какие задачи являются приоритетными на конкретном занятии, как соотносится содержание материала в различных классах, сочетаются способности, подготовленность детей разных классов по конкретному предмету и по данной теме, какими педагогическими средствами и методиками пользуется учитель.

6. Принцип гибкости, вариативности, разнообразия и динамики. Разный возрастной состав групп создает благоприятные условия для реализации данного принципа, стимулируя творческий поиск учителей при организации занятий в РВГ. Различие в образовательных задачах классов, объединенных в разновозрастную группу, определяет отбор разнообразных педагогических средств (содержания, форм, видов и способов деятельности) с учетом возраста учащихся, побуждает педагогов к творчеству, преодолению стереотипов, проектированию новых вариантов учебных занятий.

Данный принцип означает обеспечение гибкости и вариативности:

- в создании ситуаций обучения в разновозрастных группах, парах;
- в способах формирования разновозрастных групп, то есть использования различных признаков при отборе классов, учеников в РВГ, адекватных задачам занятия и конкретным условиям его проведения;
- в определении количества возрастных групп, объединяемых в РВГ (одни разновозрастные группы объединяют два класса, другие — три, а возможно и большее количество классов, что зависит от специфики предмета, количества учащихся в школе, классах и др.);
- в смене состава разновозрастных групп в зависимости от предметов, изучаемого учебного материала (на уроке математики - 5, 6 классы, на русском языке — 5, 7 классы);
- в определении индивидуальных, парных, групповых форм учебной деятельности учащихся на разновозрастном занятии;
- в построении индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;
- в выборе технологий организации учебной деятельности и др.

Разнообразие учебной деятельности детей обеспечивается гибкостью и вариативностью построения учебного процесса, использованием различных педагогических средств, способов и вариантов взаимодействия детей разного возраста, многообразием ресурсов социума, расширением социальных контактов детей на учебных занятиях в школе

и вне ее, местом проведения учебного занятия. В процессе обучения важно предоставлять ребенку выбор способа организации своей деятельности (индивидуальный, в группе, паре), различных видов и форм деятельности, способов решения учебных задач, форм отчетности о выполненной работе, при этом ребенок сам определяет темп, объем и уровень сложности и степень самостоятельности учебной деятельности. Обучение ребенка в разновозрастной группе, паре должно быть его добровольным решением. В этой связи важно учитывать, что в образовательном учреждении обучение в РВГ может сочетаться с классно-урочной системой обучения. Такой опыт также имеет место в педагогической практике.

Результаты опытно-экспериментального исследования убеждают в том, что все вышеизложенные принципы обучения в РВГ взаимосвязаны и должны быть реализованы в комплексе. От этого зависит эффективность занятия в разновозрастной группе, организации совместной деятельности детей разного возраста, а, следовательно, и достижение образовательных результатов.

Особенно важно обратить внимание на характер взаимоотношений, совместных действий, общение старших и младших, чтобы обеспечить психологическую защищенность ребенка, успешность его отношений в группе, а для этого необходимо:

- при формировании разновозрастных групп учитывать возрастные особенности, межличностные отношения учащихся, их психологическую совместимость, значимость друг для друга, способность и готовность к независимости своей позиции;
- включать школьников в совместную деятельность с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей, обеспечивая реализацию личности каждого, утверждение его достоинства, достижение успеха, признание товарищами;
- создавать специальные ситуации, позволяющие школьнику проявить независимость своих суждений, оценок, выразить свою собственную позицию, точку зрения;
- стимулировать, одобрять проявление детьми независимых суждений, самостоятельных решений и уважительного отношения к мнению других;
- добиваться правильной позиции лидера, организатора работы группы, самокритичности детей, объективности в оценке поведения и мнений других;
- обучать учащихся культуре общения, навыкам совместной работы, организаторской деятельности;
- предусматривать оценку взаимоотношений детей, старших и младших, психологической защищенности каждого в групповой работе.

Целесообразна разработка правил взаимодействия старших и младших школьников самими детьми. После проведения занятия в РВГ осуществляется анализ реализации правил, вносятся коррективы и дополнения в перечень этих правил.

Для повышения эффективности занятий в разновозрастных группах важно использовать специальные способы организации учебных занятий, стимулирующие сотворчество детей разного возраста, развивая их взаимодействие. Эффективным для этого является организация коллективной познавательной деятельности, при которой создаются условия для проявления и развития каждого ребёнка.

Назовем некоторые способы стимулирования взаимодействия детей разного возраста при организации коллективной познавательной деятельности: постановка общей проблемы или задачи, понятной, доступной и привлекательной для всех; использование исследовательских заданий, создание ситуации совместного поиска; формирование разновозрастных микрогрупп, каждая из которых решает общую проблему или ее часть; выполнение микрогруппами творческих заданий как при подготовке, так и проведении занятий; совместное обсуждение результатов выполненных заданий, использование игровых элементов, проведение конкурсов, соревнований, театрализации и др.

При организации коллективной познавательной деятельности в РВГ используются групповая (в микрогруппах), парная, индивидуальная работа.

Групповая работа может проходить в течение всего занятия, либо работа по группам включается в отдельные его фрагменты.

Успешность взаимодействия детей разного возраста зависит от их размещения в пространстве. Важно, чтобы старшие и младшие имели возможность работать в тесном кругу. В то же время педагогу необходимо предусмотреть перемещение детей в пространстве, чтобы снять напряженность, разнообразить движения, отказаться от формализма и

заорганизованности. Нужно исходить из удобства выполнения совместной учебной работы и создать естественные условия для общения детей.

Групповую работу рационально использовать на различных типах занятий: изучения нового материала, на повторительно-обобщающих занятиях, практических и лабораторных работах. Предлагаем примерную структуру одного из вариантов занятия в РВГ комплексного типа по группам [8].

1. Вводная часть:

- а) постановка задачи, проблемы (создание проблемной ситуации);
- б) инструктаж о последовательности работы;
- в) раздача дидактического материала по группам.

2. Групповая работа:

- а) знакомство с материалами, планирование работы в группе;
- б) индивидуальное выполнение задания;
- в) обсуждение индивидуальной работы в группе;
- г) обсуждение общего задания группы;
- е) подведение итогов группового задания и его оформление.

3. Заключительная часть:

- а) отчёт групп о выполненной работе, о решении поставленной перед коллективом задачи;
- б) анализ выполнения поставленной задачи группами и коллективом в целом;
- в) общий вывод о групповой работе и достижении цели, поставленной в начале занятия.

На первых этапах организации занятий в РВГ целесообразно организовать микрогруппы из 2-3 учеников, сопровождая их деятельность опорными карточками с инструкциями, в которых определяется последовательность действий старших и младших, четко обозначаются их виды деятельности.

При организации взаимодействия детей разного возраста могут быть эффективны идеи В.К. Дьяченко и А.Г. Ривина, которые предлагают обучение в динамических парах (меняющихся), когда каждый учит каждого. Они убедительно обосновывают идею взаимного обучения, включение в диалог-общение всех детей, используя форму динамических пар, в которых ребёнок выступает поочерёдно то учеником, то учителем [9]. Такое диалоговое общение учащихся помогает им развиваться, раскрывать свой интеллектуальный потенциал, вырабатывает ясность мысли, способность выявить главное в прочитанном, пересказать, анализировать, усвоить материал. Условия успешного диалога следующие:

- диалог имеет смысл тогда, когда знания обоих собеседников по обсуждаемому вопросу различны и совпадают частично, иначе обмен информацией теряет смысл;
- диалог должен быть непременно обменом информацией;
- передаваемый в ходе диалога объём знаний должен быть максимальным, только тогда диалог будет живым, активным, полезным.

Рассмотрим способы организации взаимодействия детей разного возраста в микрогруппах и парах на различных этапах занятия, эффективность которых подтвердилась в ходе исследования, проведенного нами на базе сельских и городских школ нескольких регионов России [10].

При проверке домашнего задания:

- учащиеся старших классов подбирают или составляют вопросы и задачи для младших школьников, а затем принимают участие в опросе по ним;
- старшие проверяют и оценивают выполнение домашних заданий у младших;
- старшие в случае затруднений помогают при ответах младшим;
- младшие учащиеся привлекаются к прослушиванию и оценке ответов старших по доступному материалу (главным образом описательного характера);
- младшие задают вопросы старшим при объяснении нового материала.

Очень важно организовать на очередном занятии группы, в которых учащиеся работали на предыдущем этапе, когда пытались разобраться общими усилиями в новом материале. Теперь они могут проверить друг у друга правильность выполнения домашнего задания, вместе определить затруднения, попросить помощь у учителя или других групп.

При организации целеполагания возможны следующие варианты совместной деятельности.

1) Обсуждение вопросов: Почему сегодня на уроке ученики двух классов? Исходя из ранее изученного материала, домашней работы, какая тема урока может быть у старших? У младших? В чем темы совпадают? В чем различаются? Что вы сегодня ждете от урока? Что могут делать сообща учащиеся старшего и младшего классов? Знание каких вопросов вам пригодится в жизни? Как, в какой форме вы предлагаете изучить эту тему? Кто хотел бы углубить свои знания по этой теме? В каких вопросах? Кто и на каком уровне сложности считает целесообразным изучение данной темы? Какую форму отчетности вы выбираете? Какие вопросы вы можете изучить сами, а где требуется помощь, консультирование? В какой форме вы можете оказать учителю помощь при изучении темы в классе и т.д.

2) На занятии в РВГ учащиеся старшего класса могут поделиться тем, что они изучали по теме, где им это пригодилось в жизни или при изучении других тем и предметов.

3) Создание проблемной ситуации, просмотр фрагмента видеозаписи с целью определения проблемы для обсуждения.

Набор, содержание вопросов, методика их обсуждения на этапе целеполагания в РВГ зависит от множества факторов. Например, если темы у старших и младших учащихся частично совпадают или взаимосвязаны, то вопросы могут быть адресованы сначала младшим, затем старшие дополняют, корректируют младших, делают проблемные сообщения, вспоминая ранее изученное.

Затем младшие самостоятельно после вступительной беседы формулируют для своего класса и лично для себя учебные задачи, определяют программу, план действий; старшие в это время под руководством учителя ставят проблемы и задачи по продвижению в освоении материала по этой теме.

Завершается целеполагание в РВГ тем, что учащиеся определяют на основе поставленных ими задач содержание и формы совместной работы, способы взаимодействия старших и младших (где это целесообразно), распределяют работу между разновозрастными группами, классами, обсуждают правила, этапы работы и формы подведения итогов совместной и индивидуальной деятельности.

Это лишь некоторые общие примеры привлечения детей к целеполаганию, которое позволяет ребенку осознать не только совместные учебные задачи, но и найти свой индивидуальный смысл учебной деятельности на ближайший период и перспективу.

Следует отметить, что в процесс целеполагания учащиеся могут включаться на каждом этапе урока, учебного занятия, когда они ищут ответ на вопросы: «Для чего мы будем выполнять эту работу?», «Где нам пригодятся эти знания, правило?» «Какие наши дальнейшие действия и почему?» и т.п.

При изучении нового материала возможны следующие способы организации работы в группах:

- старшие рассказывают новый материал младшим (это целесообразно делать при изучении текстового материала, сведений о писателях, заочных экскурсиях);
- совместное составление схем, таблиц в ходе изучения материала;
- подбор дополнительного материала к уроку;
- подбор фактов, примеров для доказательства теоретических положений;
- постановка вопросов после изложения нового материала.

Также можно предложить еще два варианта изучения нового материала.

I вариант. Каждой разновозрастной группе предлагается проблема, текст и серия вопросов (заданий), на которые должна ответить эта группа. Учащиеся обсуждают проблему и договариваются между собой, кто и в каком вопросе будет разбираться, с тем, чтобы, если у кого-то из группы возникли затруднения по поводу какого-то вопроса, объяснить доходчиво его суть. Каждый должен понять весь материал и быть готовым ответить на вопрос. Когда группы готовы, учитель организует общее обсуждение, в котором участвуют все учащиеся, отвечая и дополняя друг друга.

II вариант. Учащимся всех групп предлагается одинаковый материал, включающий четыре вопроса. Соответственно составляются группы по 4 человека. Далее, после изучения предложенного нового материала, учащиеся, анализирующие один и тот же вопрос,

собираются в одну группу для совместной работы. Затем они возвращаются в свои группы и обсуждают возможные способы решения общей проблемы и оформление результата.

Могут быть использованы различные способы совместной работы в группах при закреплении изученного материала:

- формулировка вопросов группами в адрес друг друга;
- выполнение совместных заданий;
- коллективное осуждение прочитанной к уроку дополнительной литературы;
- организация учебных игр-соревнований;
- составление кроссвордов, просмотр, обсуждение и комментирование фрагментов фильмов, диафильмов (диапозитивов);
- индивидуальная помощь младшим в процессе закрепления и повторения материала на уроке или дома.

Совместная работа старших и младших возможна при контроле достижения образовательных результатов:

- проведение зачётов у младших старшими учениками;
- проведение конкурсов, соревнований между разновозрастными группами;
- разработка, проведение самостоятельных и контрольных работ с младшими, их оценка и анализ;
- взаимооценка, самооценка и самоконтроль.

Могут быть также предложены совместные домашние задания: подбор материалов к занятию; оформление наглядных средств; выполнение творческих заданий (составление кроссвордов, таблиц и др.); проведение наблюдений, исследований и их анализ; подготовка презентаций, совместного общения по вопросу; написание рефератов, сочинений, статей и т. д.

При подведение итогов учебного занятия возможны следующие способы взаимодействия детей разного возраста:

- коллективный анализ занятия по микрогруппам с точки зрения поставленных педагогом и детьми задач, развития отношений между старшими и младшими школьниками (Что нового узнали на уроке? Что научились делать? Что пригодится Вам в жизни? О чем хотели бы узнать дополнительно по этой теме? Что вызвало затруднения при изучении темы? Что усвоено плохо и требует дальнейших пояснений и закрепления? и т.п.);
- коллективное обсуждение дальнейшей работы (Чем целесообразно заниматься на следующем занятии? Как распределить работу?); это особенно важно при определении вариативного компонента содержания учебного материала;
- рефлексия (Что я усвоил(а) хорошо? Какие трудности я испытывал(а) при изучении материала? Что мне нужно сделать, чтобы добиться успеха на следующем занятии? Какой следующий шаг к познанию я сделаю и почему? и т.п.);
- определение самим учеником домашнего задания (какой учебный материал, в каком объеме, на каком уровне сложности проработать дома, в какой форме представить результаты самостоятельной работы и т.п.).

Иногда, для того чтобы понять, как усвоен материал, как он переработан учащимися, какова их позиция, достаточно детям выполнить следующие задания:

- сформулировать главный(е) вывод(ы), который(е) вы сделали для себя в результате изучения данной темы (или проведения сегодняшнего занятия);
- назвать тему сегодняшнего занятия (если она не определена в начале занятия);
- сформулировать задачи, которые мы решили на сегодняшнем занятии.

В любом случае, если занятия проводятся в РВГ, целесообразно уделить внимание анализу совместной работы старших и младших, чтобы постоянно стимулировать развитие отношений между ними, повышая тем самым воспитательный потенциал учебного занятия [11].

Результаты. Использование вышеизложенных педагогических идей и средств в опытно-экспериментальных учреждениях позволило добиться более высоких образовательных и воспитательных результатов. Повысилась мотивация учебной деятельности детей, отмечена убедительная положительная динамика достижений школьников в учебе. В разновозрастных группах зафиксировано более интенсивное формирование у школьников коммуникативных универсальных учебных действий, успешнее развивается речь, осваиваются важные этические нормы и принципы

нравственных отношений, различные социальные роли, формируются ответственность, регулятивные учебные действия.

Проведенные исследования позволили создать комплекс методических разработок и практических материалов для обучения учащихся в разновозрастных группах по всем учебным предметам. Издательством «ВЛАДОС» (г.Москва) опубликованы подготовленные нами учебные пособия по биологии, технологии, географии, литературе, физкультуре, физике и другим предметам, в которых представлены планирование учебных занятий в РВГ, содержание, формы, способы организации совместной деятельности учащихся в разновозрастных группах начальной и основной школы.

Апробация научно-методических материалов педагогами-практиками в различных образовательных учреждениях Ярославской, Владимирской, Вологодской, Псковской, Ивановской и других областях подтверждает эффективность обучения в разновозрастных группах при соблюдении вышеназванных принципов обучения в РВГ, требований к отбору и использованию соответствующих педагогических средств (методов, форм, технологий).

Заключение. Таким образом, обучение в разновозрастных группах обеспечивает реализацию таких воспитательных и образовательных функций, которыми не располагает традиционная классно-урочная система. Существуют различные способы создания РВГ и организации взаимодействия детей разного возраста на учебных занятиях. Эти способы определяются влиянием многих факторов: возрастным диапазоном учащихся, особенностями предмета, спецификой учебного материала, видами учебной деятельности, опытом совместной деятельности детей разного возраста и др. Педагогу очень важно системно, гибко организовывать и развивать взаимодействие учащихся разного возраста, соблюдая общедидактические и специальные принципы обучения в разновозрастных группах, согласовывая свои действия с коллегами, детьми и их родителями.

Примечания:

1. Дьяченко В.К. Коллективный способ обучения. Дидактика в диалогах. М.: Народное образование, 2004. 352 с.
2. Новикова Л.И. Педагогика детского коллектива: вопросы теории. М.: Педагогика, 1978. С. 73.
3. Дымов Е.И. Экспериментальное исследование взаимодействия подростков в разновозрастной группе: Автореф. дис... канд. психол. наук. Рязань, 1976. 25 с.
4. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса // Пед. соч.: в 8-ми т. М.: Педагогика, 1983. Т. 1. С. 267-329.
5. Божович Л.И., Конникова Т.Е. Возрастной подход к работе пионерской организации. М.: Просвещение, 1969. С. 73-95
6. Старостина Е.Н. Организация деятельности разновозрастного пионерского отряда в школе: Автореф. дис... канд. пед. наук. Л., 1990. С. 6.
7. Батербиев М.М. Разновозрастное обучение. От идеи до реализации. Братск: МП «Издательский дом «Братск», 2001. С. 23.
8. Виноградова М.Б., Первин И.Б. Коллективная познавательная деятельность и воспитание школьников: Из опыта работы. М.: Просвещение, 1977. 159 с.
9. Дьяченко В.К. Коллективный способ обучения. Дидактика в диалогах. М.: Народное образование, 2004. 352 с.
10. Байбородова Л.В. Взаимодействие в разновозрастных группах учащихся. Ярославль: Академия развития, 2007. 336 с.
11. Байбородова Л.В. Повышение воспитательного потенциала образовательного процесса в разновозрастных группах. Ярославль: Изд-во ЯГПУ имени К.Д.Ушинского, 2008.

УДК 37.018.4

Обучение в разновозрастных группах учащихся

Людмила Васильевна Байбородова

Ярославский государственный педагогический университет, Российская Федерация
150000. Ярославль, ул. Республиканская, 108
Доктор педагогических наук, профессор

Аннотация. В статье раскрываются результаты изучения российского национального опыта и исследования и опытная работа автора, посвященная организации обучения в разновозрастных группах школьников в различных образовательных учреждениях, включая небольшие сельские школы. Автор разъясняет образовательный потенциал такого рода обучения, изучает механизмы взаимодействия, основные функции обучения школьников в разновозрастных группах. Чтобы увеличить эффективность обучения в разновозрастной группе, предлагаются некоторые принципы, такие как принцип интеграции и дифференциации заданий, содержания и методов обучения в разновозрастных группах школьников; принцип педагогизации деятельности по обучению школьников; принцип совместного обучения; принцип регулирования взаимодействия школьников; принцип оптимального ранжирования возраста школьников на уроке в разновозрастной группе; принципы эластичности; изменчивости; многообразия и динамичности. В статье изучаются конкретные пути реализации данных принципов. Автор предлагает пути взаимодействия школьников на различных этапах урока и формы совместного обучения школьников в разновозрастных группах.

Ключевые слова: разновозрастная группа; функции и принципы обучения; взаимодействие; способы и формы совместной деятельности.