

CZU:37.015:377

DOI: 10.36120/2587-3636.v21i3.124-132

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ШКОЛ СРЕДСТВАМИ КУРРИКУЛЯРНОЙ И ЭКСТРАКУРРИКУЛЯРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оксана ГРАДИНАРЬ, докторант

<https://orcid.org/0000-0003-2628-4251>

Тираспольский Государственный Университет

Анотация. Статья посвящена созданию дидактической модели формирования и развития информационной компетентности учащихся профессиональных школ в ходе учебной и внеучебной деятельности. Дидактическая модель основана на композиционном анализе педагогического понятия «информационная компетентность».

Ключевые слова: информационная компетентность, модель формирования и развития, куррикулярная и экстракуррикулярная деятельность.

A MODEL OF FORMATION AND DEVELOPMENT OF INFORMATION COMPETENCY OF STUDENTS IN PROFESSIONAL SCHOOLS BY MEANS OF CURRICULAR AND EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

Abstract. The article is devoted to creating a didactic model of information competency formation and development of students of vocational schools in course of curricular and extracurricular activities. The didactic model is based on the compositional analysis of the pedagogical notion «information competency»

Key words. competency, information competency, model of formation and development development, curricular and extracurricular activities.

Введение. В соответствии с государственными образовательными стандартами Республики Молдова, специалист в области транспорта, услуг, строительства и промышленности должен обладать ключевыми и профессиональными компетенциями, тесно связанными с информационными процессами. Способности читать, писать и вычислять, в условиях информатизации общества, всё ещё важны, но их недостаточно для современного рабочего. Для того чтобы свободно владеть своей профессией на уровне мировых стандартов и быть конкурентоспособным на рынке труда, будущему выпускнику профессиональной школы необходимо уметь критически мыслить, продуктивно работать с информацией, грамотно использовать компьютеры и другие информационные технологии. Таким образом, информационная компетентность (ИК) будущего выпускника является гарантией успеха в академическом плане и в будущих возможностях трудоустройства.

Методологическая часть. Понятие ИК, в данном исследовании рассматривается нами как «интегративная динамическая характеристика личности, включающая в себя сочетание мотивационно-ценностных ориентаций в совокупности с различным видом действий (автономный и рефлексивный) и обладанием навыками работы с информацией и ИТ, а также знаниями и умениями,

необходимыми для обдуманного выбора и рационального их использования при решении задач».

Для эффективного формирования и развития ИК у учащихся профессиональных школ средствами куррикулярной и экстракуррикулярной деятельности разработана дидактическая модель, которая состоит из следующих блоков: целевой, содержательный, организационно-деятельностный и оценочно-результативный. Каждый из блоков определяет конкретную цель, а в совокупности они образуют синергетическое поле, способное обеспечить эффективное формирование и развитие информационной ИК. При создании дидактической модели учитывались современные требования информатизации образования, а также дидактические принципы, обеспечивающие последовательность, системность и связь теории с практикой. Разработанная модель, наглядно демонстрирует практический опыт процесса формирования и развития ИК учащихся профессиональных школ средствами куррикулярной и экстракуррикулярной деятельности. Схематически описанная модель изображена на рисунке 1. Ниже обоснованы структурные блоки дидактической модели.

Результаты и обсуждение. В основу целевого блока положены социальный заказ общества, государственный стандарт среднего профессионального образования и требования рынка труда. На них опирается уточнение и конкретизация цели обучения, которая заключается в формировании и развитии ИК учащихся профессиональных школ средствами куррикулярной и экстракуррикулярной деятельности. В качестве методологической основы модели процесса формирования и развития ИК учащихся выступают следующие подходы: компетентностный (N. Chomski, M. Minder, D. D. Dubois, T. Hyland), личностно-ориентированный (J. Rousseau, I. Pestalozzi, J. Dewey, M. Montessori, Ушинский К. Д.) и системно-деятельностный (Выготский Л. С., Леонтьев А. Н., Гальперин П. Я., Давыдов В. В.).

Компетентностный подход рассматривается нами с позиции результативной составляющей процесса обучения в предметной области. Личностно-ориентированный подход способен обеспечить эффективное вовлечение учащихся в куррикулярную и экстракуррикулярную деятельность, влекущую за собой обзор результатов обучения сквозь призму мыслительных, коммуникативных, творческих, рефлексивных способностей личности.

Системно-деятельностный подход позволяет рассматривать ИК учащихся в качестве целостной системы, компоненты которой развиваются в ходе куррикулярной и экстракуррикулярной деятельности.

Из целевого блока следует содержательный блок, включающий предметную область (Информатика и (ИКТ), Технология обработки информации, Информационно-коммуникационные технологии).



Рисунок 1. Дидактическая модель формирования и развития информационной компетентности учащихся профессиональных школ средствами куррикулярной и экстракуррикулярной деятельности

Далее уточнены педагогические условия: 1) Создание мотивационно-ценностной основы формирования и развития информационной компетентности

учащихся; 2) Использование средств ИКТ в преподавании предметной области; 3) Личностно-ориентированная направленность образовательного процесса.

В целях выявления первого педагогического условия нами была изучена проблема мотивации учебной деятельности, определяющая процесс побуждения учащихся к изучению предметной области (Cuciureanu M. [1], Deci E. L., Vallerand R. J., Pelletier L.G., Ryan R. M. [2], Urdan T., Turner J.C. [3]). Считаем, что данный аспект очень важен для нашего исследования, так как находит своё отражение в рамках формирования и развития ИК. Внутренняя мотивация (интринсивная) проявляет тесную связь с содержанием куррикулярной и экстракуррикулярной деятельности, личностными мотивами учащихся, к числу которых можно отнести приобретение знаний, получение диплома, и/или профессии). Внешняя мотивация (экстринсивная) обусловлена внешними обстоятельствами по отношению к личности учащихся.

Здесь можно выделить такие показатели как: ориентация на близкое окружение, общественное значение профессии, материальная обеспеченность и т. д. Анализ научной литературы показал, что мотивация является главной составляющей в образовательных действиях; под её влиянием происходит отбор необходимых средств и методов для достижения поставленных целей и именно она оказывает влияние на оценку результатов определённой деятельности. На этом основании полагаем, что поэтапное развитие и закрепление мотивации в рамках куррикулярной и экстракуррикулярной деятельности будет способствовать развитию личности учащихся в целом, так и развитию ИК в частности.

Второе педагогическое условие продиктовано сложившейся ситуацией в Р. Молдова. На фоне эпидемии коронавируса нового типа COVID-19, образовательная система стала работать в режиме дистанционного обучения. Для поддержания виртуального учебного процесса, куррикулярная деятельность всех дисциплин сосредоточилась на активном внедрении WEB.2.0, платформ электронного обучения и использовании таких форм его организации как: e-learning, mobile-learning. В таком режиме организации учебной деятельности показатели эффективности учебных достижений определяются в большей степени уровнем развития ИК учащихся и их мотивацией к использованию средств ИКТ, к возможностям которых можно отнести: (а) вычислительные – преобразование любых видов информации; (б) трансдьюсерные – приём и передача информации; (в) комбинаторные - сохранение, структурирование и сортировка больших объёмов информации; (г) графические - представление информации в наглядной форме; д) моделирующие - построение информационных моделей реальных объектов и явлений.

Целесообразность третьего педагогического условия обусловлена потребностью в самовыражении, интеллектуальном развитии и реализации творческого потенциала учащихся.

Замыкающим звеном в содержательном блоке выступают этапы формирования ИК: информационно-потребительский, информационно-репродуктивный, информационно-созидательный. При выделении указанных этапов ИК мы руководствовались исследованием Зубова Ю. С. [4], который выделяет потребительское (элементарное освоение информационно-коммуникативными и информационно-когнитивными технологиями), репродуктивное (действие по алгоритму или в диапазоне предложенных нормативных методов и приёмов) и созидательное (создание информационно-аналитических продуктов) направление в информационной деятельности личности.

За содержательным блоком следует организационно-деятельностный блок, включающий формы, методы и средства обучения, при помощи которых осуществляется процесс формирования и развития ИК учащихся в ходе куррикулярной деятельности (лекции, практические и лабораторные занятия) и экстракуррикулярной деятельности (викторина, КВН, конкурс, диспут, стенная печать, деловая игра, круглый стол) с применением активных форм деятельности. Важно отметить, что в рамках данного исследования мы опирались на методы обучения, классифицируемые по характеру познавательной деятельности учащихся: репродуктивный, частично-поисковый и исследовательский. Рассмотрим краткое содержание каждого из них. Репродуктивный метод основан на способах организации деятельности учащихся по воспроизведению сообщённых знаний и показанных способов действий. Сущность проблемного метода обучения заключается в проблемной ситуации и задачи, решение которой ориентировано на освоение учащимися навыков нахождения наиболее верного решения. Частично-поисковый (эвристический) метод обучения характеризуется делением учебного материала на отдельные задачи, поиск решения к которым возлагается исключительно на ученика. Исследовательский метод обучения выделяет проблему для самостоятельного исследования.

Выбор дидактических средств (комплекс информационных задач, прикладные программные продукты, информационно-образовательная среда) в дидактической модели обусловлен целями, содержанием, методами и педагогическими условиями.

В качестве замыкающего блока в дидактической модели выступает оценочно-результативный блок, который включает компоненты и уровни ИК, сформированные нами на основе теоретического анализа научной литературы и собственного опыта работы в системе среднего профессионального образования.

Итак, учитывая особенности профессиональной подготовки учащихся профессиональных школ обозначим компонентный состав ИК (таб. 1).

**Таблица 1. Содержание компонентов ИК
будущих специалистов рабочих профессий**

Компонент	Показатель
Мотивационно-объективный	– Наличие мотивов для достижения поставленной цели; – Потребность в получении знаний в области ИКТ; – Ценностное отношение к информации и способам работы с ней.
Операционный	– Понимание принципов работы, возможностей и ограничений ИКТ; – Сформированность умений работы с информацией на основе средств ИКТ;
Рефлексивный	– Способность самостоятельно и творчески решить возникающие проблемы на основе анализа собственной информационной деятельности.
Деятельностно-творческий	– Стратегическая деятельность при поддержке умственных ресурсов индивида, направленная на противостояние изменяющимся ситуациям и контекстам.

Следующий этап оценочно-результативного блока базируется на выделении и описании уровня развития ИК учащихся: низкий, средний, высокий. Содержательное наполнение указанных уровней вытекает из известной таксономии когнитивного освоения учебных целей В. S. Bloom (рис. 2)



Рисунок 2. Таксономия Блума: Оригинальная (Bloom, 1956)

Сформулируем их.

Низкий уровень характеризуется отсутствием заинтересованности со стороны учащихся к освоению ИТ, сопровождающийся поверхностными, формальными и бессистемными знаниями. В этом случае работоспособность учащихся напрямую зависит от непрерывного руководства учителя, где их успеваемость выражается в решении простых и знакомых задач (по известному алгоритму).

Средний уровень включает в себя мотивацию к изучению ИТ, знания компьютерных методов обработки информации и умения работать с информационными объектами. Со стороны учащихся отмечается адекватная самооценка значимости собственного участия в информационной деятельности.

Высокий уровень подразумевает творческое отношение учащихся к образовательному процессу, где организация информационной деятельности и планирование её результатов приводит к удовлетворению информационных

потребностей, а критическое мышление способствует эффективному решению информационных проблем как в социальной, так и в профессиональной сфере.

Необходимо отметить, что оценка ИК является весьма непростой задачей. В поисках её решения мы проанализировали работы таких исследователей как Шамсутдинова Т. М. [5], Бортник Б. И., Стожко Н. Ю., Судакова Н. П. [6], Проскурина И. С. [7]. Подход указанных авторов побудил нас рассматривать ёмкое понятие ИК с позиции её составляющих компонентов (рис. 3).



Рисунок 3. Компонентный состав ИК

Как видно из рис. 3 первая группа элементов, входящих в структуру ИК это знания, умения и навыки.

Специфика предметной области цикла информатических дисциплин в профессиональной школе позволяет представить их схематично (таб. 2).

Таблица 2. Знания, умения и навыки, определяющие ИК

Знания	Умения	Навыки
<p>понимание и знание природы, роли и возможности ИК в повседневной жизни, в личной жизни, в обществе и на рабочем месте;</p> <p>основные функции компьютера; возможности и потенциальные риски Интернет и электронных коммуникаций (электронная почта, сетевые коммуникации); понимание того, что ИК могут быть поддержкой для творчества и новаторства; осведомленность в вопросах достоверности информации.</p>	<p>искать, собирать и обрабатывать информацию;</p> <p>использовать информацию, критически и систематически, оценивая её актуальность и отделяя реальную информацию от виртуальной по идентификации связи между ними;</p> <p>использовать методы производства, представления или понимания сложной информации;</p> <p>доступ, исследование и использование Интернет-услуг; использовать ИК для поддержки критического мышления, творчества и инновации.</p>	<p>критическое и рефлексивное отношение по отношению к имеющейся информации; ответственное использование интерактивных средств; заинтересованность в участии в обществах и сети в культурных, социальных и / или профессиональных целях.</p>

Показатели указанных элементов измеримы, следовательно, основными формами для их проверки в куррикулярной деятельности выступают письменные и устные ответы на контрольные вопросы, тестирование, выполнение лабораторных

работ и творческих заданий, а в экстракуррикулярной деятельности – творческие задания.

Следующая группа элементов, входящих в состав ИК это личностные качества, для оценки которых могут быть применимы социологические методы в виде опросов, анкет, наблюдений и экспертных оценок.

В рамках нашего исследования, для диагностики компонентов ИК использовались следующие валидные методики:

- Мотивационно-объективный – Методика «Исследования особенностей мотивов учения» [8, с. 74];
- Операционный – анкетирование «Умею ли я учиться» (Молчанова Е. А.);
- Рефлексивный – Методика «Определения уровня рефлексивности» (Карпов А. В., Пономарёва В. В.);
- Деятельностно-творческий – Методика «Диагностики уровня творческой активности учащихся» (Рожков М. И., Тюнникова Ю. С., Алишев Б. С., Волович Л. А.).

Опишем содержание представленных методик.

Методика «Исследование особенностей мотивов учения» позволяет сделать выводы о ведущих мотивах учащихся и определить их адекватность относительно учебной деятельности.

Анкетирование «Умею ли я учиться» выявляет динамику развития учащихся в области общих учебных умений: учебно-организационные, учебно-коммуникационные и учебно-информационные.

Методика «Определение уровня рефлексивности» диагностирует способность учащихся выходить за пределы собственного «я», изучать и анализировать предстоящую деятельность, прогнозировать вероятные исходы собственного поведения.

Методика «Диагностика уровня творческой активности учащихся» позволяет провести сравнительный анализ изменений в сформированности их творческой активности.

Заключающим элементом в оценочно-результативном блоке описанной модели является прогнозируемый результат педагогической и образовательной деятельности. Поясним, что результатом деятельности учителя является успешность учащихся в развитии уровня сформированности ИК. А результат деятельности учащихся, в свою очередь, характеризуется приобретением навыков работы с информацией необходимых для формирования опыта и личностных качеств.

Оригинальность дидактической модели формирования и развития ИК учащихся профессиональных школ средствами куррикулярной и экстракуррикулярной деятельности заключается в раскрытии связи между

структурными и функциональными показателями профессиональной подготовки современного рабочего.

Выводы. Всё вышесказанное позволяет констатировать актуальность изучаемой проблемы и полагать, что целенаправленное формирование и развитие ИК учащихся профессиональных школ можно осуществлять в условиях куррикулярной и экстракуррикулярной деятельности в соответствии с разработанной дидактической моделью, которая обеспечит прогнозируемый результат.

Литература

1. Cuciureanu M. Motivația elevilor și învățarea. 2015. 63 p. [Электронный курс] URL: <http://www.ise.ro/wp-content/uploads/2015/08/Brosura-Motivatia-pentru-invatare.pdf> (дата обращения 01.05.2020).
2. Deci, E. L., Vallerand R. J., Pelletier L.G., Ryan R. M. Motivation and Education: The Self-Determination Perspective. В: Educational psychologist, 26 (3 - 4), 1991. pp. 325-346 [Электронный курс] URL: <http://www.ise.ro/wp-content/uploads/2015/08/Brosura-Motivatia-pentru-invatare.pdf> (дата обращения 01.05.2020).
3. Urdan T., Turner J.C. Competence Motivation in the Classroom. In: Handbook of Competence and Motivation, New York, Guilford Press. 2005. 19 p. [Электронный курс] URL: <http://www.ise.ro/wp-content/uploads/2015/08/Brosura-Motivatia-pentru-invatare.pdf> (дата обращения 01.05.2020).
4. Зубов Ю. С. Библиография и художественное развитие личности: монография. М.: Книга, 1979. 144 с.
5. Шамсутдинова Т. М. Оценка информационной компетентности студентов: квалиметрический подход. В: Содержание и технологии образования. 2018. с. 93-103 ISSN 2619-0338.
6. Бортник Б. И., Стожко Н. Ю., Судакова Н. П. Оценка компетенций: формализация и формалистика. В: Современные проблемы науки и образования. 2017. № 4. Электронный курс. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=26693> (дата обращения: 28.08.2020).
7. Проскурина И. С. Оценка уровня сформированности информационной компетентности выпускников технического колледжа. В: Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). 2012. 11 (126). с. 94-98. ISSN 1609-624X.
8. Педагогическая диагностика и коррекция в воспитательном процессе: Учебно-методическое пособие. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. 243 с. ISBN 978-5-89988-847-2.