

Copyright © 2020 by International Network Center for Fundamental and Applied Research

Copyright © 2020 by Academic Publishing House Researcher s.r.o.



Published in the USA
Co-published in the Slovak Republic
Bylye Gody
Has been issued since 2006.

E-ISSN: 2310-0028
Vol. 57. Is. 3. pp. 961-972. 2020
DOI: 10.13187/bg.2020.3.961
Journal homepage: <http://ejournal52.com>



The Public Education System in Voronezh Governorate in the Period 1703–1917. Part 3

Aleksandr A. Cherkasov ^{a, b, c, *}, Sergei N. Bratanovskii ^{d, e}, Marina A. Ponomareva ^f,
Ludmila G. Zimovets ^g

^a International Network Center for Fundamental and Applied Research, Washington, USA

^b Volgograd State University, Volgograd, Russian Federation

^c American Historical Association, Washington, USA

^d Plekhanov Russian University of Economics, Moscow, Russian Federation

^e Institute of State and Law of RAS, Moscow, Russian Federation

^f Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow, Russian Federation

^g Sochi State University, Sochi, Russian Federation

Abstract

The article deals with the system of public education on the territory of the Voronezh province in 1703–1917. In this part of the work, the attempt is made to restore the picture of the activity of the public education system in the period of 1900–1917, as well as to assess its effectiveness. As research materials, we used documents from the Russian state historical archive (Saint Petersburg, Russian Federation), statistical data from the Memorial books of the Voronezh province, as well as from the most submissive report of the chief prosecutor of the Holy Synod.

In conclusion, the authors state that the system of public education on the territory of the Voronezh province in the period of 1900–1917 experienced an unprecedented rise: a network of educational institutions was created, which included higher, secondary, special and lower levels of education. The number of educational institutions increased from 1,691 to 2,548, with a sharp increase in the quality of education, more than 350 domestic peasant literacy schools were abolished, and the number of high schools, as well as educational institutions for training teachers, increased sharply. There was a sharp increase in the number of children enrolled in educational institutions (102 thousand students – in 1900, 223 thousand – in 1914). This made it possible to put more than 90 % of boys and about 45 % of girls at their desks out of the total number of school-age children by 1914. Due to this, by 1915 it was possible to organize educational institutions and train teaching staff sufficient for the introduction of universal primary education in the region.

Keywords: public education, Voronezh province, statistical data, educational institutions, women's education.

1. Введение

В истории Воронежской губернии имеется довольно много белых пятен, и, пожалуй, одной из них является то, что она была первой из губерний Российской империи, которая в 1915 г. сообщила, что ее сеть начальных училищ достаточна для введения всеобщего начального образования¹ (Из «объяснительной записки...», 1916: 165). Несомненно, это был большой успех и губернской администрации, и местной дирекции народных училищ, и в целом Российской империи. В данной части статьи хотелось бы рассмотреть процесс развития системы народного просвещения на

* Corresponding author

E-mail addresses: a.cherkasov@incfar.net (A.A. Cherkasov)

¹ Напомним, что, согласно данным Всероссийской переписи населения 1897 г., грамотным (т.е. умеющим читать и писать) был всего 21 % населения (Общий свод, 1905: 39-40).

территории Воронежской губернии в период 1900–1917 гг. Это время интересно тем, что с 1908 г. русское правительство приступило к 10-летней программе введения в Российской империи всеобщего начального образования. Ранее нами был рассмотрен период с начала XVIII века до 1900-го года (Cherkasov et al., 2020; Cherkasov et al., 2020a).

2. Материалы и методы

В качестве материалов исследования нами были использованы документы Российского государственного исторического архива (Санкт-Петербург, Российская Федерация), статистические данные из Памятных книжек Воронежской губернии, а также из всеподданнейшего отчета обер-прокурора Святейшего Синода.

Совокупность научных методов, применяемая в исследовании: многофакторность и интегрированность, периодизация, типологизация, сравнение и пр. – обеспечивают надежность результатов изучаемой проблемы. Исследование имеет междисциплинарный характер, базирующийся на принципе компаративистики, который позволит выявить различные уровни информативности источника, а также сопоставить сведения разных источников о той или иной исследуемой проблеме. В работе нашли применение междисциплинарный и комплексный подходы к изучению темы народного образования на территории Воронежской губернии, которые позволили взглянуть на развитие системы народного просвещения комплексно, с учетом внутренних и внешних факторов.

3. Обсуждение

Историография системы народного образования Российской империи разнообразна. Она начала создаваться в дореволюционный период, некоторое освещение получила в советское время, и интерес к ней возник вновь в постсоветский период.

Дореволюционная историография. В это время исследователи занимались общими вопросами образования в России. Так, например, М.Ф. Владимирский-Буданов обратился к теме взаимодействия государства и народного образования с XVIII века до учреждения министерств (Владимирский-Буданов, 1874); С.С. Князьков и Н.И. Сербов изучали историю народного образования России до эпохи Александра II (Князьков, Сербов, 1910); С.В. Рождественский рассматривал деятельность Министерства народного просвещения в связи со 100-летием его учреждения (Рождественский, 1902).

Изучение системы народного просвещения Воронежской губернии предполагает опору на краеведческие издания. Существует целая группа публикаций по истории различных учебных заведений, которые находились на территории Воронежской губернии. Здесь необходимо перечислить труды по истории Воронежской мужской гимназии (Пантелеевский, 1901), Воронежской духовной семинарии (Никольский, 1898; Никольский, 1901), Михайловского кадетского корпуса (Зверев, 1895), Воронежской учительской семинарии (Литвинов, 1911), частных учебных заведений (Веселовский, 1864).

Советская историография. В данный период системой народного образования Российской империи заниматься было бесперспективно, так как существовала политическая установка, что царская Россия была малограмотной. В связи с этим возвышалась роль большевиков, которые несли грамотность в массы, чем объясняется сравнительно небольшое количество работ по дореволюционной школе. Тем не менее, некоторые авторы занимались вопросами подготовки кадров в царской России (Паначин, 1979), народным образованием на территории Воронежской области (Винокуров, 1954).

Постсоветская историография. На современном этапе к общероссийской проблематике обращались такие исследователи, как И.В. Фомичев (Фомичев, 1996), А.Ю. Бутов (Бутов, 1991). Ученые рассматривали народное образование Воронежской губернии (Пыльнев, Рогачев, 1997; Пыльнев, 2009), а также других регионов Российской империи, например, центральных губерний – Вологодской (Cherkasov et al., 2019; Cherkasov et al., 2019a; Cherkasov et al., 2019b; Cherkasov et al., 2019c), Вятской (Magsumov et al., 2018), Виленской (Natolochnaya et al., 2019; Natolochnaya et al., 2019a), а также Донской области (Peretyatko, Zulfugarzade, 2017; Peretyatko, Zulfugarzade, 2017a; Peretyatko, Zulfugarzade, 2019; Peretyatko, Zulfugarzade, 2019a).

4. Результаты

К 1900 г. система народного образования на территории Воронежской губернии состояла из средних, специальных, духовных, низших и начальных учебных заведений.

Средние учебные заведения были представлены Михайловским кадетским корпусом, духовной семинарией, мужскими и женскими гимназиями и прогимназиями, епархиальным женским училищем, а также реальным училищем. В 1907 г. на территории губернии возникло первое коммерческое училище, в 1908 г. было открыто первое среднее механико-техническое училище, а в 1913 г. – первый учительский институт. С 1900 г. происходил рост и количества других средних учебных заведений, о масштабах которого свидетельствуют данные таблицы 1.

Таблица 1. Среднее образование на территории Воронежской губернии в 1900–1914 гг. (Памятная книжка, 1902: 54; [Памятная книжка, 1903: 61](#); [Памятная книжка, 1904: 59](#); [Памятная книжка, 1905: 62](#); [Памятная книжка, 1906: 56-57](#); [Памятная книжка, 1907: 54](#); [Памятная книжка, 1908: 57](#); [Памятная книжка, 1909: 59](#); [Памятная книжка, 1910: 62](#); [Памятная книжка, 1910: 60](#); [Памятная книжка, 1911: 59](#); [Памятная книжка, 1913: 57-58](#); [Памятная книжка, 1914: 58](#); [Памятная книжка, 1915: 58](#); [Памятная книжка, 1916: 56-57](#))

Годы	Михайловский корпус	Духовная семинария	Мужская гимназия	Мужская прогимназия	Женская гимназия	Женская прогимназия	Епархиальное женское училище	Ремесленное училище	Коммерческое училище	Механико-техническое училище	Учительский институт	Всего
1900	1	1	2	2	3	7	1	1	-	-	-	18
1901	1	1	2	2	3	7	1	1	-	-	-	18
1902	1	1	2	2	4	9	1	2	-	-	-	22
1903	1	1	3	1	4	9	1	2	-	-	-	22
1904	1	1	3	1	5	8	1	2	-	-	-	22
1905	1	1	3	1	6	7	1	2	-	-	-	22
1906	1	1	3	1	7	6	1	2	-	-	-	22
1907	1	1	3	1	9	5	1	2	1	-	-	24
1908	1	1	5	-	12	3	1	4	1	1	-	29
1909	1	1	6	-	12	5	1	4	1	1	-	32
1910	1	1	6	-	12	5	1	6	1	1	-	34
1911	1	1	6	1	14	5	1	6	1	1	-	37
1912	1	1	7	1	17	3	1	5	2	1	-	39
1913	1	1	8	1	20	2	1	5	3	1	1	44
1914	1	1	8	1	20	2	1	5	3	1	1	44

Анализируя [Таблицу 1](#), нужно отметить, что количество учебных заведений увеличилось практически в 3 раза. Рост более чем в 6 раз показали женские гимназии, в 5 раз – реальные училища, в 4 раза мужские гимназии. В течение 1900–1914 гг. только в 1900–1901 и 1913–1914 гг. не наблюдалось количественного или качественного изменения средних учебных заведений.

Важно отметить, что в 1900 г. в средних учебных заведениях обучалось 6123 человека, а в 1914 г. – 14991 человек ([Памятная книжка, 1916: 56-57](#)). Таким образом, число обучающихся в них возросло более чем в 2 раза.

По состоянию на 1913 г. только в городе Землянске Воронежской губернии не было ни одного среднего заведения, в то время как начали появляться женские гимназии даже в больших слободах ([Памятная книжка, 1915: 58](#)).

Специальные учебные заведения губернии в 1900 г. были представлены учительской семинарией, железнодорожным техническим училищем, фельдшерской земской школой, школой рисования, школой наездников, школой лесных кондукторов, сельскохозяйственной школой 1-го разряда, школой ремесленных учеников, а также низшей школой ремесленных учеников.

В последующие годы происходило наращивание специальных учебных заведений. Так, в 1903 г. открылась Воронежская торговая школа, в 1907 г. – первая музыкальная школа. В 1908 г. был предпринят неудачный опыт создания коннозаводского училища, которое в следующем году закрылось. В 1909 г. начало свою работу среднее механико-техническое училище, в том же году возникло первое коммерческое училище, а также предпринимались попытки открытия узкопрофильных школ, например кройки и шитья (просуществовала 4 года) и регентской (действовала только 2 года). В 1910 г. на территории губернии открылась школа садоводства, огородничества и пчеловодства. В 1913 г., в год празднования 300-летия царствования Дома Романовых, в губернии были созданы учительский институт и 4 организации по проведению педагогических курсов. В 1914 г. были открыты сразу 6 начальных сельскохозяйственных школ.

Таблица 2. Специальные учебные заведения на территории Воронежской губернии в 1900–1914 гг. (Памятная книжка, 1902: 54-55; [Памятная книжка, 1903: 61](#); [Памятная книжка, 1904: 59](#); [Памятная книжка, 1905: 63](#); [Памятная книжка, 1906: 57-58](#); [Памятная книжка, 1907: 55](#); [Памятная книжка, 1908: 58](#); [Памятная книжка, 1909: 59-60](#); [Памятная книжка, 1910: 63](#); [Памятная книжка, 1910: 60-61](#); [Памятная книжка, 1911: 59](#); [Памятная книжка, 1912: 58](#); [Памятная книжка, 1913: 60](#); [Памятная книжка, 1914: 60](#); [Памятная книжка, 1915: 59-60](#); [Памятная книжка, 1916: 58](#))

Годы	Учит. семинария	Жд технич. уч.	Фельдшер. зем. школа	Школа рисования	Школа наездников	Лесная школа	Сельскохоз. школа	Школа ремес. ученик.	Низшая ремес. школа	Город. торговая школа	Музыкальная школа	Коннозав. училище	Сред. механ.-тех. уч.	Коммерч. училище	Школа кройки	Регентская школа	Школа садоводства	Учительский институт	Педагогические курсы	Начал. сельхоз. школа	Всего
1900	1	1	2	1	1	1	1	1	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	11
1901	1	1	2	1	1	1	1	1	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	11
1902	1	1	2	1	1	1	1	1	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	13
1903	1	1	2	1	1	1	1	1	5	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	15
1904	1	1	2	1	1	1	1	-	4	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	13
1905	1	1	2	1	1	1	1	-	4	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	13
1906	1	1	2	1	1	1	1	-	4	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	13
1907	1	1	2	1	1	1	1	-	5	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	15
1908	1	1	2	-	1	1	2	-	6	1	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	18
1909	1	1	2	1	1	1	2	-	10	1	2	-	1	1	1	1	-	-	-	-	26
1910	1	1	2	1	1	1	2	-	10	1	2	-	1	1	1	1	-	-	-	-	27
1911	1	1	2	2	1	1	2	-	8	1	2	-	1	1	1	-	1	-	-	-	25
1912	2	1	3	2	1	1	3	-	11	1	2	-	1	2	1	-	1	-	-	-	32
1913	2	1	4	2	1	1	3	-	9	1	2	-	1	3	-	-	1	1	4	-	35
1914	3	1	3	2	1	1	2	-	10	1	2	-	1	3	-	-	1	1	4	6	42

Из приведенных данных [Таблицы 2](#) видно, что в 1900 г. специальное образование на территории Воронежской губернии не имело большого распространения. Так, в 1900 году общее количество учеников специальных учебных заведений составляло чуть более 700 ([Памятная книжка, 1902: 54-55](#)). К 1914 г. число специальных учебных заведений возросло почти в 4 раза, а количество учащихся достигло 2959 человек, то есть также увеличилось в 4 раза ([Подсчитано нами по: \[Памятная книжка, 1916: 58\]\(#\)](#)). В 1914 г., помимо ремесленных школ, имелись ремесленные отделения и в начальных училищах: так, например, в Воронежском уезде – при первом Чижевском и Тавровском начальных училищах со специальностями столярно-токарной и слесарно-кузнечной; в Бирюченском уезде – при Муховском училище со специальностями кузнечной и слесарной; в Валуйском уезде – при Уразовском 2-классном (кузнечно-слесарной), Нехаевском (сапожной и портновской), Николаевском (столярно-токарной), Краснянском (сапожной и портновской) и Валуйском женском училище (портновской); в Новохоперском уезде – при Тихвинском и первом Макаровском со столярной специальностью, при втором Калмыковском училище со столярной и кузнечно-слесарной специальностью и при Каменско-Садовском училище – с сапожным мастерством. Всего ремесленные отделения имелись при 12 училищах. Сапожное и шорное мастерства преподавались также при Боровском и Никандровском училищах Нижнедевицкого уезда особыми мастерами на средства попечительницы этих училищ, а при Подболотном училище того же уезда была открыта для детей-школьников сапожно-башмачная мастерская ([Памятная книжка, 1916: 58-59](#)).

Интересным представляется также то, что резко возросло количество учебных заведений по подготовке народных учителей: так, если в 1911 г. была только одна учительская семинария, то к 1914 г. их уже стало три, а помимо этого, работали учительский институт и 4 организации, которые проводили педагогические курсы. Таким образом, количество учреждений по подготовке народных учителей для начальных школ за несколько предвоенных лет увеличилось в 8 раз! Они стали настоящей кузницей педагогических кадров для реализации проекта введения всеобщего начального образования.

Что касается низшего и начального образования на территории Воронежской губернии: если в начале изучаемого периода низшие заведения (городские, уездные, приходские училища, частные учебные заведения и 2-классные народные училища) выделялись из общего количества учебных заведений, то уже с 1907 г. отдельной статистики не велось и начальные школы относились к низшим учебным заведениям. Именно поэтому мы свели все учебные заведения в одну [Таблицу 3](#).

Таблица 3. Количество учебных заведений и численность учащихся в 1900–1914 гг. (Памятная книжка, 1902: 54-55, 68-69; [Памятная книжка, 1903: 61, 72-73](#); [Памятная книжка, 1904: 58, 60, 76-77](#); [Памятная книжка, 1905: 62-63, 106-107](#); [Памятная книжка, 1906: 56, 58, 100-101](#); [Памятная книжка, 1907: 54-55, 80-81](#); [Памятная книжка, 1908: 57-58, 96-97](#); [Памятная книжка, 1909: 59-60, 118-119](#); [Памятная книжка, 1910: 41, 62-63, 122-123](#); [Памятная книжка, 1910: 39, 60-61, 128-129](#); [Памятная книжка, 1911: 40, 59-60, 124-125](#); [Памятная книжка, 1913: 39, 57-59, XXXVIII-XXXIX](#); [Памятная книжка, 1914: 40, 58-59, 124-127](#); [Памятная книжка, 1915: 40, 58-59, XXXVIII-XLI](#); [Памятная книжка, 1916: 39, 56-57, XXXVIII-XLI](#))

Годы	Численность населения	Количество уч. заведений					Количество учащихся			Количество учащихся на 1 учебное заведение
		МНП	Духовное ведомство		Прочие	Всего	Мальч.	Девоч.	Всего	
			Церк.- приход.	Школы грам.						
1900	2755445	676	896	119	1691	79264	23638	102902	60,1	
1901	2807926	730	918	117	1765	83238	26113	109351	61,9	
1902	2853552	764	931	121	1816	85562	29470	115032	63,3	
1903	2934034	806	949	123	1878	91606	33717	125323	66,7	
1904	3012831	856	936	131	1923	102285	36282	138567	72,0	
1905	3068978	777	903	136	1816	107748	41763	149511	82,3	
1906	3134762	778	879	138	1795	116439	45112	161551	90,0	
1907	3206179	841	848	141	1830	116337	44610	160947	87,9	
1908	3262632	931	849	141	1921	119017	44951	163968	85,3	
1909	3305644	1062 ¹	851	64	1977	122371	47355	169726	85,8	
1910	3457920	1165	864	67	2096	126788	50418	177203	84,5	
1911	3512743	1291	826	65	2182	131764	55160	186924	85,6	
1912	3569932	1431	796	72	2299	137843	59106	196949	85,6	
1913	3621907	1562	798	84	2444	145099	73343	218442	89,3	
1914	3669505	1652	804	92	2548	151369	71933	223302	87,6	

Анализируя [Таблицу 3](#), необходимо обратить внимание на то, что рост количества учебных заведений на территории Воронежской губернии за 15 лет был не особо интенсивным: число школ увеличилось на 67 %. Однако этот период был временем качественного роста учебных заведений. Происходило сокращение школ грамоты за счет организации обучения в одноклассных учебных заведениях, многократно увеличивалось количество гимназий, специальных учебных заведений. Все это в целом позволило увеличить число обучающихся со 102 тыс. в 1900 г. до 223 тыс. – в 1914 г.

В 1912 г. в Воронеже возникло и первое высшее учебное заведение: им стал сельскохозяйственный институт императора Петра I. Таким образом, учебные заведения губернии могли вести подготовку по всем уровням образования: высшему, среднему и низшему.

Согласно данным Министерства народного просвещения на 1 января 1915 г., в Воронежской губернии насчитывалось 327290 детей в возрасте от 8 до 11 лет, из них охвачено начальной школой было только 196038 детей ([РГИА. Ф. 733. Оп. 207. Д. 39. Л. 1](#)). Число детей школьного возраста традиционно оценивалось в 9 %. Для исчисления этого процента использовались данные на 1 января 1914 г., то есть показатели общего состава населения за 1913 г., который составлял тогда 3621907 человек.

За 1915 г. статистики по учебным заведениям на территории Воронежской губернии не обнаружено, тем не менее известно, что в том году губернская дирекция народных училищ завершила все работы по подготовке к введению всеобщего начального образования. Для того чтобы сделать приблизительный расчет достигнутых показателей в 1915 г., нужно понимать, что в сметах 1914 г. на 1915 г. сильного сокращения расходов на народное образование еще не было, более того, Воронежская

¹ С 1909 г. в общее число начальных училищ МНП начали включаться все школы данного ведомства, включая низшие, частные, римско-католические, воскресные, а также городские училища.

губерния не была прифронтовой территорией. Используя эти вводные, мы можем взять средний рост количества учащихся и количества школ за два последних года. Средний ежегодный рост за указанный период составлял для школ – 124, для мальчиков – 6763, а для девочек – 6413, а общее среднее количество – 13176 детей. Однако здесь нужно учитывать, что в 1913 г. был беспрецедентный рост количества учащихся девочек – 14237, а в 1914 г. произошло сокращение на 1410 человек, то есть вполне вероятно, что в 1915 г. был повторен показатель 1913 г., чтобы приблизиться к реализации проекта о всеобщем начальном образовании. Итак, опираясь на средние показатели за два года, можно смоделировать число учащихся и школ в 1915 г. Так, примерное количество школ в 1915 г. должно было составлять 2672, а учащихся 236478, из них 158132 мальчика и 78346 девочек. Если учесть, что на территории Воронежской губернии наблюдалось примерно равное соотношение лиц мужского и женского пола, то мы должны исчислять общее количество детей школьного возраста по 163645 лиц мужского и женского пола. Таким образом, из 163645 мальчиков уже были охвачены школой 158132 человека, что составляло 96,6 %. По девочкам статистика была значительно хуже: из 163645 девочек охвачены школой были только 78346, что составляло 47,8 %; причиной явилась крестьянская психология об отсутствии необходимости начальных знаний для будущих матерей и хозяек. Решить данную проблему должен был Закон о всеобщем обязательном начальном образовании, для чего необходимы были только преподавательские кадры и запасные места в учебных заведениях.

Для определения запасного количества мест в школах нужно обратиться к статистике о количестве учащихся на одно учебное заведение. Так, согласно данным [Таблицы 3](#), в 1906 г. количество учащихся на одно заведение достигало 90 человек. Однако нужно понимать, что число учащихся в школах МНП и церковно-приходских было разным. Так, на 1914 г. в 1652 начальных школах губернии было 149973 ученика или 90,7 человека на одну школу, а в 804 церковно-приходских школах училось 54298 учеников или 67,5 человека. Низкое количество учащихся в школах духовного ведомства, на наш взгляд, автоматически становилось запасным фондом для введения Закона (См. [Таблица 4](#)).

Таблица 4. Учебные заведения духовного ведомства 1900–1914 гг. ([Всепопданнейший отчет, 1903: 64-65](#); [Всепопданнейший отчет, 1905: 64, 70](#); [Всепопданнейший отчет, 1905а: 64, 70](#); [Всепопданнейший отчет, 1909: 118, 122, 126, 134](#); [Всепопданнейший отчет, 1910: 208-209, 224-225, 244-245](#); [Всепопданнейший отчет, 1911: 214-215, 238-239](#); [Всепопданнейший отчет, 1913: 106-107](#); [Всепопданнейший отчет, 1913а: 172-173, 200-201](#); [Всепопданнейший отчет, 1915: 116-117](#); [Всепопданнейший отчет, 1916: 118-119](#))

Годы	Число школ						Всего учащихся			Количество учащихся на 1 школу	
	Церковно-приходских					Школ грамоты	Итого	Мальчиков	Девочек		Итого
	Церковно-учительских	Второклассных	Двухклассных	Одноклассных	Образцовых ¹ и воскресных						
1900	-	5	2	505	2	378	892	27457	9998	37455	41,9
1901	6		2	542	2	356	908	27703	12185	39888	43,9
1902		5		595	2	333	935	28900	14239	43139	46,1
1903		5		607	-	344	956	31651	15117	46768	48,9
1904		5		606	-	300	911	31765	15505	47270	51,8
1905		13		604	3	282	902	33349	18481	51830	57,4
1906		13		602	4	260	879	34724	18758	53482	60,8
1907		13		608	3	224	848	33566	17142	50708	59,7
1908		12		634	4	202	852	33886	16826	50712	59,5
1909		12		778	3	56	849	33512	17220	50732	59,7
1910		13		779	2	52	846	32914	17976	50890	60,1

¹ Образцовые училища при духовных семинариях, женских духовных училищах.

1911	15	772	2	36	825	32568	18263	50831	61,6
1912	15	767	2	19	803	31227	18401	49628	61,8
1913	17	767	3	15	802	31054	19405	50459	62,9
1914	18	769	3	16	806	31442	22245	53687	66,6

Важно отметить, что в 1900 г. на одно второклассное училище приходилось 97 учеников, на одно двухклассное – 139, на одно одноклассное – 49, на одно образцовое училище – 48, а на одну школу грамоты – всего 30 человек (Подсчитано нами: [Всепопданнейший отчет, 1903: 64-65](#)).

Анализируя таблицу 4, важно обратить внимание на то, что система церковно-приходских школ в 1900–1914 гг. продолжала развиваться и если с 1909 г. рост одноклассных учебных заведений практически прекратился, то происходило качественное улучшение системы церковно-приходских школ, а именно увеличение количества учеников на одну школу, увеличения количества двухклассных учебных заведений, а также постоянное сокращение количества домашних крестьянских школ грамоты. Интерес представляет и гендерное соотношение учеников церковно-приходских школ, которое было более сбалансированным. Если сравнивать сведения таблиц 3 и 4, то можно обратить внимание на некоторые отклонения в данных. Дело в том, что во всепопданнейших отчетах обер-прокурора сводные данные по губернии указаны вместе с церковно-учительскими, воскресными и второклассными училищами, тогда как в памятные книжки эта информация не включалась.

В период Первой мировой войны шла большая работа по реорганизации значительной части одноклассных школ (обоих ведомств) в двухклассные, что и создавало, по нашему мнению, дополнительный запас мест для введения Всеобщего начального образования на территории Воронежской губернии. Оценивая эти факторы, дирекция народных училищ и объявила о готовности губернии к введению Всеобщего начального образования.

5. Заключение

Подводя итоги, важно отметить, что система народного образования на территории Воронежской губернии в период 1900–1917 гг. пережила беспрецедентный подъем: была создана сеть учебных заведений, которая включала в себя высшую, среднюю, специальную и низшую ступени образования. Количество учебных заведений в это время увеличилось с 1691 до 2548, при этом резко возросло качество обучения, были упразднены более 350 домашних крестьянских школ грамоты, резко возросло количество гимназий, а также учебных заведений по подготовке учительского персонала. Наблюдалось резкое увеличение числа детей, обучающихся в учебных заведениях (102 тыс. учеников – в 1900 г., 223 тыс. – в 1914 г.). Это позволило к 1914 г. от общего количества детей школьного возраста посадить за парты более 90 % мальчиков и около 45 % девочек. Благодаря этому, уже к 1915 г. удалось создать учебные заведения и подготовить педагогический персонал, достаточные для введения в регионе Всеобщего начального образования.

Литература

- [Бутов, 1991](#) – *Бутов А.Ю.* Народное учительство в России в общественно-педагогическом движении конца XIX – начала XX вв. М., 1991.
- [Веселовский, 1864](#) – *Веселовский Г.* Из истории частных школ в Воронеже // *Русский вестник*. 1864. № 6.
- [Винокуров, 1954](#) – *Винокуров С.В.* Народное образование в Воронежской области. Воронеж, 1954.
- [Владимирский-Буданов, 1874](#) – *Владимирский-Буданов М.Ф.* Государство и народное образование с XVIII века до учреждения министерства. СПб., 1874.
- [Всепопданнейший отчет, 1903](#) – Всепопданнейший отчет обер-прокурора святейшего синода по ведомству православного исповедания за 1900 год. СПб., 1903.
- [Всепопданнейший отчет, 1905](#) – Всепопданнейший отчет обер-прокурора святейшего синода по ведомству православного исповедания за 1901 год. СПб., 1905.
- [Всепопданнейший отчет, 1905а](#) – Всепопданнейший отчет обер-прокурора святейшего синода по ведомству православного исповедания за 1902 год. СПб., 1905.
- [Всепопданнейший отчет, 1909](#) – Всепопданнейший отчет обер-прокурора святейшего синода по ведомству православного исповедания за 1903–1904 гг. СПб., 1909.
- [Всепопданнейший отчет, 1910](#) – Всепопданнейший отчет обер-прокурора святейшего синода по ведомству православного исповедания за 1905–1907 гг. СПб., 1910.
- [Всепопданнейший отчет, 1911](#) – Всепопданнейший отчет обер-прокурора святейшего синода по ведомству православного исповедания за 1908–1909 гг. СПб., 1911.
- [Всепопданнейший отчет, 1913](#) – Всепопданнейший отчет обер-прокурора святейшего синода по ведомству православного исповедания за 1910 г. СПб., 1913.
- [Всепопданнейший отчет, 1913а](#) – Всепопданнейший отчет обер-прокурора святейшего синода по ведомству православного исповедания за 1911–1912 гг. СПб., 1913.

- Всеподданнейший отчет, 1915** – Всеподданнейший отчет обер-прокурора святейшего синода по ведомству православного исповедания за 1913 г. СПб., 1915.
- Всеподданнейший отчет, 1916** – Всеподданнейший отчет обер-прокурора святейшего синода по ведомству православного исповедания за 1914 г. Петроград, 1916.
- Зверев, 1895** – *Зверев С.Е.* К юбилею Михайловского Воронежского кадетского корпуса (8 ноября 1845 г. – 8 ноября 1895 г.). Воронеж, 1895.
- Из «Объяснительной записки...», 1916** – Из «Объяснительной записки к смете министерства народного просвещения на 1916 г.» // Журнал министерства народного просвещения. 1916. № 8. С. 159-176.
- Князьков, Сербов, 1910** – *Князьков С.С., Сербов Н.И.* Очерки истории народного образования в России до эпохи реформ Александра II. М., 1910.
- Литвинов, 1911** – *Литвинов В.В.* Воронежская учительская семинария (1875–1910 гг.). Исторический очерк // Памятная книжка Воронежской губернии за 1911 год. Воронеж, 1911. С. 16-162.
- Никольский, 1898** – *Никольский П.* История Воронежской духовной семинарии. Воронеж, 1898.
- Никольский, 1901** – *Никольский П.* Воронежская духовная семинария за 150 лет своего существования // Памятная книжка Воронежской губернии за 1900 год. Воронеж, 1901. С. 37-44.
- Общий свод, 1905** – Общий свод по империи результатов разработки данных первой всеобщей переписи населения, произведенной 29 января 1897 г. СПб., 1905.
- Памятная книжка Воронежской губернской гимназии, 1891** – Памятная книжка Воронежской губернской гимназии. Воронеж, 1891.
- Памятная книжка, 1901** – Памятная книжка Воронежской губернии на 1901 г. Воронеж, 1901.
- Памятная книжка, 1902** – Памятная книжка Воронежской губернии на 1902 г. Воронеж, 1902.
- Памятная книжка, 1903** – Памятная книжка Воронежской губернии на 1903 г. Воронеж, 1903.
- Памятная книжка, 1904** – Памятная книжка Воронежской губернии на 1904 г. Воронеж, 1904.
- Памятная книжка, 1905** – Памятная книжка Воронежской губернии на 1905 г. Воронеж, 1905.
- Памятная книжка, 1906** – Памятная книжка Воронежской губернии на 1906 г. Воронеж, 1906.
- Памятная книжка, 1907** – Памятная книжка Воронежской губернии на 1907 г. Воронеж, 1907.
- Памятная книжка, 1908** – Памятная книжка Воронежской губернии на 1908 г. Воронеж, 1908.
- Памятная книжка, 1909** – Памятная книжка Воронежской губернии на 1909 г. Воронеж, 1909.
- Памятная книжка, 1910** – Памятная книжка Воронежской губернии на 1910 г. Воронеж, 1910.
- Памятная книжка, 1911** – Памятная книжка Воронежской губернии на 1911 г. Воронеж, 1911.
- Памятная книжка, 1912** – Памятная книжка Воронежской губернии на 1912 г. Воронеж, 1912.
- Памятная книжка, 1913** – Памятная книжка Воронежской губернии на 1913 г. Воронеж, 1913.
- Памятная книжка, 1914** – Памятная книжка Воронежской губернии на 1914 г. Воронеж, 1914.
- Памятная книжка, 1915** – Памятная книжка Воронежской губернии на 1915 г. Воронеж, 1915.
- Памятная книжка, 1916** – Памятная книжка Воронежской губернии на 1916 г. Воронеж, 1916.
- Паначин, 1979** – *Паначин Ф.Г.* Педагогическое образование в России: Историко-педагогические очерки. М., 1979.
- Пантелеевский, 1901** – *Пантелеевский Н.Н.* Материалы по истории Воронежской гимназии // Памятная книжка Воронежской губернии за 1900 год. Воронеж, 1901. С. 1-36.
- Пыльнев, 2009** – *Пыльнев Ю.В.* Воронежская губернская (1-я мужская) гимназия. Воронеж, 2009.
- Пыльнев, Рогачев, 1997** – *Пыльнев Ю.В., Рогачев С.А.* Школы и просвещение Воронежского края в XVIII веке. Воронеж, 1997.
- Рождественский, 1902** – *Рождественский С.В.* Исторический обзор деятельности Министерства народного просвещения. 1801–1902. СПб., 1902.
- Фомичев, 1996** – *Фомичев И.В.* Развитие общеобразовательной школы в России до 1917 г. Воронеж, 1996.
- Cherkasov et al., 2019** – *Cherkasov A.A., Bratanovskii S.N., Koroleva L.A., Zimovets L.G.* Development of school education in the Vologda governorate (1725-1917). Part 1 // *European Journal of Contemporary Education*. 2019. 8(1): 208-214.
- Cherkasov et al., 2019a** – *Cherkasov A.A., Bratanovskii S.N., Koroleva L.A., Zimovets L.G.* (2019). Development of school education in the Vologda governorate (1725-1917). Part 2 // *European Journal of Contemporary Education*. 2019. 8(2): 418-424.
- Cherkasov et al., 2019b** – *Cherkasov A.A., Bratanovskii S.N., Koroleva L.A., Zimovets L.G.* (2019). Development of school education in the Vologda governorate (1725-1917). Part 3 // *European Journal of Contemporary Education*. 2019. 8(3): 624-637.
- Cherkasov et al., 2019c** – *Cherkasov A.A., Bratanovskii S.N., Zimovets L.G.* Development of school education in the Vologda governorate (1725-1917). Part 4 // *European Journal of Contemporary Education*. 2019. 8(4): 973-983.
- Cherkasov et al., 2020** – *Cherkasov A.A., Bratanovskii S.N., Koroleva L.A.* The Public Education System in Voronezh Governorate in the Period 1703–1917. Part 1 // *European Journal of Contemporary Education*. 2020. 9(1): 202-211.

[Cherkasov et al., 2020a](#) – Cherkasov A.A., Bratanovskii S.N., Koroleva L.A. The Public Education System in Voronezh Governorate in the Period 1703–1917. Part 2 // *Bylye Gody*. 56(2): 428-436.

[Magsumov et al., 2018](#) – Magsumov T.A., Artemova S.F., Balanyuk L.L. (2018). Regional problems of public schools in the Russian Empire in 1869-1878 (using an example of the Vyatka Province) // *European Journal of Contemporary Education*. 2018. 7(2): 420-427.

[Mamadaliyev et al., 2019](#) – Mamadaliyev A.M., Svechnikova N.V., Miku N.V., Médico A. The German System of Public Education in the Period between the 15th and Early 20th Centuries. Part 1 // *European Journal of Contemporary Education*. 2019. 8(2): 445-453.

[Natolochnaya et al., 2019](#) – Natolochnaya O.V., Bulgarova B.A., Denisenko V.N., Volkov A.N. The History of the Public Education System in Vilna Governorate (the Second Half of the 19th and Early 20th Centuries). Part 1 // *European Journal of Contemporary Education*. 2019. 8(3): 655-664.

[Natolochnaya et al., 2019a](#) – Natolochnaya O.V., Bulgarova B.A., Voropaeva Yu.A., Volkov A.N. The History of the Public Education System in Vilna Governorate (the Second Half of the 19th and Early 20th Centuries). Part 2 // *European Journal of Contemporary Education*. 2019. 8(4): 964-972.

[Peretyatko, Zulfugarzade, 2017](#) – Peretyatko A.Y., Zulfugarzade T.E. (2017). Project of reforms proposed for the don public education in the first half of 1860: A.M. Dondukov-Korsakov, Kh.I. Popov, N.I. Krasnov // *European Journal of Contemporary Education*. 2017. 6(4): 817-829.

[Peretyatko, Zulfugarzade, 2017a](#) – Peretyatko A.Y., Zulfugarzade T.E. Higher and secondary education of the don cossacks in the context of the epoch: The time of the great reforms // *European Journal of Contemporary Education*. 2017. 6(2): 367-377.

[Peretyatko, Zulfugarzade, 2019](#) – Peretyatko A.Y., Zulfugarzade T.E. «66 % of Literacy among the Male Population of School Age Brings it Closer to Common Education» vs «in the Largest Villages, it was Difficult to Meet a Literate Person»: the Main Statistical indicators of Primary Education among Don Cossacks in the XIX c. Part 1 // *European Journal of Contemporary Education*. 2019. 8(2): 454-465.

[Peretyatko, Zulfugarzade, 2019a](#) – Peretyatko A.Y., Zulfugarzade T.E. «66 % of Literacy among the Male Population of School Age Brings it Closer to Common Education» vs «in the Largest Villages, it was Difficult to Meet a Literate Person»: the Main Statistical indicators of Primary Education among Don Cossacks in the XIX c. Part 2 // *European Journal of Contemporary Education*. 2019. 8(3): 664-676.

References

[Butov, 1991](#) – Butov A.Yu. (1991). Narodnoe uchitel'stvo v Rossii v obshchestvenno-pedagogicheskom dvizhenii kontsa XIX – nachale XX vv. [Public education in Russia in the socio-pedagogical movement of the late XIX – early XX centuries]. M. [in Russian]

[Cherkasov et al., 2019](#) – Cherkasov A.A., Bratanovskii S.N., Koroleva L.A., Zimovets L.G. (2019). Development of school education in the Vologda governorate (1725-1917). Part 1. *European Journal of Contemporary Education*. 8(1): 208-214.

[Cherkasov et al., 2019a](#) – Cherkasov A.A., Bratanovskii S.N., Koroleva L.A., Zimovets L.G. (2019). Development of school education in the Vologda governorate (1725-1917). Part 2. *European Journal of Contemporary Education*. 8(2): 418-424.

[Cherkasov et al., 2019b](#) – Cherkasov A.A., Bratanovskii S.N., Koroleva L.A., Zimovets L.G. (2019). Development of school education in the Vologda governorate (1725-1917). Part 3. *European Journal of Contemporary Education*. 8(3): 624-637.

[Cherkasov et al., 2019c](#) – Cherkasov A.A., Bratanovskii S.N., Zimovets L.G. (2019). Development of school education in the Vologda governorate (1725-1917). Part 4. *European Journal of Contemporary Education*. 8(4): 973-983.

[Cherkasov et al., 2020](#) – Cherkasov A.A., Bratanovskii S.N., Koroleva L.A. (2020). The Public Education System in Voronezh Governorate in the Period 1703–1917. Part 1. *European Journal of Contemporary Education*. 9(1): 202-211.

[Cherkasov et al., 2020a](#) – Cherkasov A.A., Bratanovskii S.N., Koroleva L.A. (2020). The Public Education System in Voronezh Governorate in the Period 1703–1917. Part 2. *Bylye Gody*. 56(2): 428-436.

[Fomichev, 1996](#) – Fomichev I.V. (1996). Razvitie obshcheobrazovatel'noi shkoly v Rossii do 1917 g. [The development of a comprehensive school in Russia until 1917]. Voronezh. [in Russian]

[Iz «ob"yasnitel'noi zapiski...», 1916](#) – Iz «Ob"yasnitel'noi zapiski k smete ministerstva narodnogo prosveshcheniya na 1916 g.» [From the “Explanatory Note to the Estimates of the Ministry of Education for 1916”]. *Zhurnal ministerstva narodnogo prosveshcheniya*. 1916. № 8. Pp. 159-176. [in Russian]

[Knyaz'kov, Serbov, 1910](#) – Knyaz'kov S.S., Serbov N.I. (1910). Ocherki istorii narodnogo obrazovaniya v Rossii do epokhi reform Aleksandra II [Essays on the history of public education in Russia before the era of the reforms of Alexander II]. M. [in Russian]

[Litvinov, 1911](#) – Litvinov V.V. (1911). Voronezhskaya uchitel'skaya seminariya (1875–1910 gg.). Istoricheskii ocherk [Voronezh Teachers' Seminary (1875–1910). Historical essay]. Pamyatnaya knizhka Voronezhskoi gubernii za 1911 god. Voronezh, pp. 16-162. [in Russian]

[Magsumov et al., 2018](#) – *Magsumov T.A., Artemova S.F., Balanyuk L.L.* (2018). Regional problems of public schools in the Russian Empire in 1869-1878 (using an example of the Vyatka Province). *European Journal of Contemporary Education*. 7(2): 420-427.

[Mamadaliyev et al., 2019](#) – *Mamadaliyev A.M., Svechnikova N.V., Miku N.V., Médico A.* (2019). The German System of Public Education in the Period between the 15th and Early 20th Centuries. Part 1. *European Journal of Contemporary Education*. 8(2): 445-453.

[Natolochnaya et al., 2019](#) – *Natolochnaya O.V., Bulgarova B.A., Denisenko V.N., Volkov A.N.* (2019). The History of the Public Education System in Vilna Governorate (the Second Half of the 19th and Early 20th Centuries). Part 1. *European Journal of Contemporary Education*. 8(3): 655-664.

[Natolochnaya et al., 2019a](#) – *Natolochnaya O.V., Bulgarova B.A., Voropaeva Yu.A., Volkov A.N.* (2019). The History of the Public Education System in Vilna Governorate (the Second Half of the 19th and Early 20th Centuries). Part 2. *European Journal of Contemporary Education*. 8(4): 964-972.

[Nikol'skii, 1898](#) – *Nikol'skii P.* (1898). Istoriya Voronezhskoi dukhovnoi seminarii [History of the Voronezh theological seminary]. Voronezh. [in Russian]

[Nikol'skii, 1901](#) – *Nikol'skii P.* (1901). Voronezhskaya dukhovnaya seminariya za 150 let svoego sushchestvovaniya [Voronezh theological seminary for 150 years of its existence]. Pamyatnaya knizhka Voronezhskoi gubernii za 1900 god. Voronezh, pp. 37-44. [in Russian]

[Obshchii svod..., 1905](#) – *Obshchii svod po imperii rezul'tatov razrabotki dannykh pervoi vseobshchei perepisi naseleniya, proizvedennoi 29 yanvarya 1897 g.* [The general summary of the results of the development of data for the first General population census, conducted on January 29, 1897]. SPb., 1905. [in Russian]

[Pamyatnaya knizhka, 1901](#) – Pamyatnaya knizhka Voronezhskoi gubernii na 1901 g. [Memorial book for residents of the Voronezh province for 1901]. Voronezh, 1901. [in Russian]

[Pamyatnaya knizhka, 1901](#) – Pamyatnaya knizhka Voronezhskoi gubernii na 1901 g. [Memorial book for residents of the Voronezh province for 1901]. Voronezh, 1901. [in Russian]

[Pamyatnaya knizhka, 1902](#) – Pamyatnaya knizhka Voronezhskoi gubernii na 1902 g. [Memorial book for residents of the Voronezh province for 1902]. Voronezh, 1902. [in Russian]

[Pamyatnaya knizhka, 1902](#) – Pamyatnaya knizhka Voronezhskoi gubernii na 1902 g. [Memorial book for residents of the Voronezh province for 1902]. Voronezh, 1902. [in Russian]

[Pamyatnaya knizhka, 1903](#) – Pamyatnaya knizhka Voronezhskoi gubernii na 1903 g. [Memorial book for residents of the Voronezh province for 1903]. Voronezh, 1903. [in Russian]

[Pamyatnaya knizhka, 1904](#) – Pamyatnaya knizhka Voronezhskoi gubernii na 1904 g. [Memorial book for residents of the Voronezh province for 1904]. Voronezh, 1904. [in Russian]

[Pamyatnaya knizhka, 1905](#) – Pamyatnaya knizhka Voronezhskoi gubernii na 1905 g. [Memorial book for residents of the Voronezh province for 1905]. Voronezh, 1905. [in Russian]

[Pamyatnaya knizhka, 1906](#) – Pamyatnaya knizhka Voronezhskoi gubernii na 1906 g. [Memorial book for residents of the Voronezh province for 1906]. Voronezh, 1906. [in Russian]

[Pamyatnaya knizhka, 1907](#) – Pamyatnaya knizhka Voronezhskoi gubernii na 1907 g. [Memorial book for residents of the Voronezh province for 1907]. Voronezh, 1907. [in Russian]

[Pamyatnaya knizhka, 1908](#) – Pamyatnaya knizhka Voronezhskoi gubernii na 1908 g. [Memorial book for residents of the Voronezh province for 1908]. Voronezh, 1908. [in Russian]

[Pamyatnaya knizhka, 1909](#) – Pamyatnaya knizhka Voronezhskoi gubernii na 1909 g. [Memorial book for residents of the Voronezh province for 1909]. Voronezh, 1909. [in Russian]

[Pamyatnaya knizhka, 1910](#) – Pamyatnaya knizhka Voronezhskoi gubernii na 1910 g. [Memorial book for residents of the Voronezh province for 1910]. Voronezh, 1910. [in Russian]

[Pamyatnaya knizhka, 1911](#) – Pamyatnaya knizhka Voronezhskoi gubernii na 1911 g. [Memorial book for residents of the Voronezh province for 1911]. Voronezh, 1911. [in Russian]

[Pamyatnaya knizhka, 1912](#) – Pamyatnaya knizhka Voronezhskoi gubernii na 1912 g. [Memorial book for residents of the Voronezh province for 1912]. Voronezh, 1912. [in Russian]

[Pamyatnaya knizhka, 1913](#) – Pamyatnaya knizhka Voronezhskoi gubernii na 1913 g. [Memorial book for residents of the Voronezh province for 1913]. Voronezh, 1913. [in Russian]

[Pamyatnaya knizhka, 1914](#) – Pamyatnaya knizhka Voronezhskoi gubernii na 1914 g. [Memorial book for residents of the Voronezh province for 1914]. Voronezh, 1914. [in Russian].

[Pamyatnaya knizhka, 1915](#) – Pamyatnaya knizhka Voronezhskoi gubernii na 1915 g. [Memorial book for residents of the Voronezh province for 1915]. Voronezh, 1915. [in Russian]

[Pamyatnaya knizhka, 1916](#) – Pamyatnaya knizhka Voronezhskoi gubernii na 1916 g. [Memorial book for residents of the Voronezh province for 1916]. Voronezh, 1916. [in Russian]

[Panachin, 1979](#) – *Panachin F.G.* (1979). Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii: Istoriko-pedagogicheskie ocherki [Pedagogical education in Russia: Historical and pedagogical essays]. M. [in Russian]

[Pantelevskii, 1901](#) – *Pantelevskii N.N.* (1901). Materialy po istorii Voronezhskoi gimnazii [Materials on the history of the Voronezh gymnasium] Pamyatnaya knizhka Voronezhskoi gubernii za 1900 god. Voronezh. Pp. 1-36. [in Russian]

[Peretyatko, Zulfugarzade, 2017](#) – *Peretyatko A.Y., Zulfugarzade T.E.* (2017). Project of reforms proposed for the don public education in the first half of 1860: A.M. Dondukov-Korsakov, Kh.I. Popov, N.I. Krasnov. *European Journal of Contemporary Education*. 6(4): 817-829.

[Peretyatko, Zulfugarzade, 2017a](#) – *Peretyatko A.Y., Zulfugarzade T.E.* (2017). Higher and secondary education of the don cossacks in the context of the epoch: The time of the great reforms. *European Journal of Contemporary Education*. 6(2): 367-377.

[Peretyatko, Zulfugarzade, 2019](#) – *Peretyatko A.Y., Zulfugarzade T.E.* (2019). «66 % of Literacy among the Male Population of School Age Brings it Closer to Common Education» vs «in the Largest Villages, it was Difficult to Meet a Literate Person»: the Main Statistical indicators of Primary Education among Don Cossacks in the XIX c. Part 1. *European Journal of Contemporary Education*. 8(2): 454-465.

[Peretyatko, Zulfugarzade, 2019a](#) – *Peretyatko A.Y., Zulfugarzade T.E.* (2019). «66 % of Literacy among the Male Population of School Age Brings it Closer to Common Education» vs «in the Largest Villages, it was Difficult to Meet a Literate Person»: the Main Statistical indicators of Primary Education among Don Cossacks in the XIX c. Part 2. *European Journal of Contemporary Education*. 8(3): 664-676.

[Pyl'nev, 2009](#) – *Pyl'nev Yu.V.* (2009). Voronezhskaya gubernskaya (1-ya muzhskaya) gimnaziya [Voronezh provincial (1st male) gymnasium]. Voronezh. [in Russian]

[Pyl'nev, Rogachev, 1997](#) – *Pyl'nev Yu.V., Rogachev S.A.* (1997). Shkoly i prosveshchenie Voronezhskogo kraja v XVIII veke [Schools and enlightenment of the Voronezh region in the XVIII century]. Voronezh. [in Russian]

[Rozhdestvenskii, 1902](#) – *Rozhdestvenskii C.B.* (1902). Istoricheskii obzor deyatelnosti Ministerstva narodnogo prosveshcheniya. 1801–1902 [Historical review of the activities of the ministry of education. 1801–1902]. SPb. [in Russian]

[Veselovskii, 1864](#) – *Veselovskii G.* (1864). Iz istorii chastnykh shkol v Voronezhe [From the history of private schools in Voronezh]. *Russkii vestnik*. № 6. [in Russian]

[Vinokurov, 1954](#) – *Vinokurov C.B.* (1954). Narodnoe obrazovanie v Voronezhskoi oblasti [Public education in the Voronezh region]. Voronezh. [in Russian]

[Vladimirskii-Budanov, 1874](#) – *Vladimirskii-Budanov M.F.* (1874). Gosudarstvo i narodnoe obrazovanie s XVIII veka do uchrezhdeniya ministerstva [State and public education from the XVIII century to the establishment of the ministry]. SPb. [in Russian]

[Voronezhskoe zemstvo, 1891](#) – Voronezhskoe zemstvo 1865-1889 gg. Istoriko-statisticheskii obzor [Voronezh Zemstvo 1865–1889. Historical and statistical review]. Voronezh, 1891. [in Russian]

[Vsepoddanneishii otchet, 1903](#) – Vsepoddanneishii otchet ober-prokurora svyateishego sinoda po vedomstvu pravoslavnogo ispovedaniya za 1900 g. [The most submissive report of the chief prosecutor of the Holy Synod for the department of orthodox confession for 1900]. SPb., 1903. [in Russian]

[Vsepoddanneishii otchet, 1905](#) – Vsepoddanneishii otchet ober-prokurora svyateishego sinoda po vedomstvu pravoslavnogo ispovedaniya za 1901 g. [The most submissive report of the chief prosecutor of the holy synod for the department of orthodox confession for 1901]. SPb., 1905. [in Russian]

[Vsepoddanneishii otchet, 1905a](#) – Vsepoddanneishii otchet ober-prokurora svyateishego sinoda po vedomstvu pravoslavnogo ispovedaniya za 1902 g. [The most submissive report of the chief prosecutor of the holy synod for the department of orthodox confession for 1902]. SPb., 1905. [in Russian]

[Vsepoddanneishii otchet, 1909](#) – Vsepoddanneishii otchet ober-prokurora svyateishego sinoda po vedomstvu pravoslavnogo ispovedaniya za 1903–1904 gg. [The most submissive report of the chief prosecutor of the holy synod for the department of orthodox confession for 1903–1904]. SPb., 1909. [in Russian]

[Vsepoddanneishii otchet, 1910](#) – Vsepoddanneishii otchet ober-prokurora svyateishego sinoda po vedomstvu pravoslavnogo ispovedaniya za 1905–1907 gg. [The most submissive report of the chief prosecutor of the Holy Synod for the department of orthodox confession for 1905–1907]. SPb., 1910. [in Russian]

[Vsepoddanneishii otchet, 1911](#) – Vsepoddanneishii otchet ober-prokurora svyateishego sinoda po vedomstvu pravoslavnogo ispovedaniya za 1908–1909 gg. [The most submissive report of the chief prosecutor of the Holy Synod for the department of orthodox confession for 1908–1909]. SPb., 1911. [in Russian]

[Vsepoddanneishii otchet, 1913](#) – Vsepoddanneishii otchet ober-prokurora svyateishego sinoda po vedomstvu pravoslavnogo ispovedaniya za 1910 g. [The most substantial report of the chief prosecutor of the Holy Synod for the department of orthodox confession for 1910]. SPb., 1913. [in Russian]

[Vsepoddanneishii otchet, 1913a](#) – Vsepoddanneishii otchet ober-prokurora svyateishego sinoda po vedomstvu pravoslavnogo ispovedaniya za 1911–1912 gg. [The most authentic report of the chief prosecutor of the holy synod for the department of orthodox confession for 1911–1912]. SPb., 1913. [in Russian]

[Vsepoddanneishii otchet, 1915](#) – Vsepoddanneishii otchet ober-prokurora svyateishego sinoda po vedomstvu pravoslavnogo ispovedaniya za 1913 g. [The most subordinate report of the chief prosecutor of the Holy Synod for the department of orthodox confession for 1913]. SPb., 1915. [in Russian]

Vsepoddanneishii otchet, 1916 – Vsepoddanneishii otchet ober-prokurora svyateishego sinoda po vedomstvu pravoslavnogo ispovedaniya za 1914 g. [The most subordinate report of the chief prosecutor of the holy synod for the department of orthodox confession for 1914]. SPb., 1916. [in Russian]

Zverev, 1895 – *Zverev S.E.* (1895). K yubileyu Mikhailovskogo Voronezhskogo kadetskogo korpusa (8 noyabrya 1845 g. – 8 noyabrya 1895 g.) [To the anniversary of the Mikhailovsky Voronezh Cadet Corps (November 8, 1845 – November 8, 1895)]. Voronezh. [in Russian]

Система народного просвещения на территории Воронежской губернии в 1703–1917 гг. Часть 3

Александр Арвелодович Черкасов ^{a, b, c, *}, Сергей Николаевич Братановский ^{d, e},
Марина Александровна Пономарева ^f, Людмила Григорьевна Зимовец ^g

^a Международный сетевой центр фундаментальных и прикладных исследований, Вашингтон, США

^b Волгоградский государственный университет, Волгоград, Российская Федерация

^c Американская историческая ассоциация, Вашингтон, США

^d Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, Москва, Российская Федерация

^e Институт государства и права РАН, Москва, Российская Федерация

^f Финансовый университет при Правительстве РФ, Российская Федерация

^g Сочинский государственный университет, Сочи, Российская Федерация

Аннотация. В статье рассматривается система народного образования на территории Воронежской губернии в 1703–1917 гг. В данной части работы сделана попытка восстановить картину деятельности системы народного просвещения в период 1900–1917 гг., а также дать оценку ее эффективности. В качестве материалов исследования нами были использованы документы Российского государственного исторического архива (Санкт-Петербург, Российская Федерация), статистические данные из Памятных книжек Воронежской губернии, а также из всеподданнейшего отчета обер-прокурора Святейшего Синода.

В заключении авторы отмечают, что система народного образования на территории Воронежской губернии в период 1900–1917 гг. пережила беспрецедентный подъем: была создана сеть учебных заведений, которая включала в себя высшую, среднюю, специальную и низшую ступени образования. Количество учебных заведений увеличилось с 1691 до 2548, при этом резко возросло качество обучения, были упразднены более 350 домашних крестьянских школ грамоты, резко возросло количество гимназий, а также учебных заведений по подготовке учительского персонала. Наблюдалось резкое увеличение количества детей, обучающихся в учебных заведениях (102 тыс. учеников – в 1900 г., 223 тыс. – в 1914 г.). Это позволило к 1914 г. от общего количества детей школьного возраста посадить за парты более 90 % мальчиков и около 45 % девочек. Благодаря этому, уже к 1915 г. удалось создать учебные заведения и подготовить педагогический персонал, достаточные для введения в регионе всеобщего начального образования.

Ключевые слова: народное просвещение, Воронежская губерния, статистические данные, учебные заведения, женское образование.

* Корреспондирующий автор

Адреса электронной почты: a.cherkasov@incfar.net (А.А. Черкасов)