

UDC 37 (091) (47+57) «XIX/XX»

**Civil and Patriotic Education of Students by Means of Excursion Activities in Russia
in the Second Half of XIX – Early XX Centuries ***

¹Nadezhda V. Tarasova

²Elena A. Nikitina

³Olga V. Chernishova

⁴Tatiana V. Letapurs

⁵Svetlana V. Dumina

^{1,2,3,4}Southwestern State University, Russian Federation

305040, Kursk, October 50, 94

¹Lecturer

E-mail: nadia-79@bk.ru

^{1, 2} PhD, Assistant Professor

⁴ PhD, Assistant Professor

⁵Kursk Institute of continuing professional education (training and retraining), Russian Federation

305004, Kursk, Sadovaya, 31

Education specialists, PhD, Assistant Professor

Abstract. The article is concerned with the problem of civil and patriotic education of students by means of voluntary activity, presents historical and educational analysis of excursion activities as one of the major forms of volunteer work of schoolchildren in Russia in the second half of the XIX – early XX centuries, determines its major goals and objectives. The paper, using archive data, attempts to consider excursion activity as one of the major forms of volunteer work, promoting patriotism development in rising generation. The opinions of innovative teachers of the examined period, who considered that excursions had great educational potential are characterized. The position of the Ministry of Education, concerning educational potential of excursions is examined.

Keywords: civil and patriotic education; volunteer activity; forms of volunteer work; excursion activities; Russian pedagogy and school.

Введение. Согласно Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, одной из первоочередных задач является гражданское образование и патриотическое воспитание молодежи, содействие формированию правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи. Задачу позволит решить развитие добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи, создание условий для деятельности молодежных общественных объединений и некоммерческих организаций.

Добровольческая деятельность на благо общества всегда рассматривалась как неотъемлемая составляющая проявления гражданско-патриотического самосознания личности. Одной из эффективных форм патриотического воспитания юношества второй половины XIX – начала XX вв. выступила экскурсионная работа, в основе которой заложена идея формирования любви и уважения к своему прошлому, историческому наследию своей Родины.

Материалы и методы. Исследование основано на материалах социологических, психологических и педагогических трудов отечественных авторов, изданных во второй половине XIX – начале XX веков, посвященных проблеме гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения; нормативной и учебно-программной документации Министерства народного просвещения России, относящейся к исследуемому периоду; публикациях в периодических изданиях – журналах «Русский экскурсант», «Русская школа»; материалы педагогических съездов.

Основные методы, которые были использованы при написании статьи, являются сравнительно-исторический, теоретический и ретроспективный анализ источников.

Обсуждение. Многие педагоги исследуемого периода понимали важность решения вопроса, касающегося развития экскурсионного дела в России. Пионерами данного направления выступили бывший директор Киево-Печерской гимназии В.И. Петр, директор Сумского реального училища Харьковской губернии А.С. Грицай, преподаватель 1-й гимназии Н.А. Горталова, директор Александровской учительской школы в Тифлисе Н.П. Захаров [4, с. 5; 5, с. 24].

Проблема экскурсионной работы часто рассматривалась при заседании комиссий, созданных при некоторых учебных округах Министерства народного просвещения. В их годичных отчетах отмечались ключевые моменты в решении данной проблемы. 2 августа 1900 году был издан циркуляр Министерства Народного Просвещения на имя попечителей учебных округов № 20185, который отменял циркуляр 1873 года, касающийся летней работы учащихся, и вместо них рекомендовал, устройство образовательных прогулок и путешествий [1; с.8].

9 марта 1902 году Министерство Путей Сообщения, издает специальный экскурсионный тариф № 6900 на проезд по железным дорогам учащихся, отправляющихся на образовательные экскурсии. По этому тарифу учащимся предоставлялось право на проезд в III-ем классе за плату, которая установлена по общему пассажирскому тарифу на детские билеты, причем в экскурсиях на расстояниях не превышающих 50 верст, предоставлялось право бесплатного проезда. Учащиеся размещались как в отдельных вагонах, так и при их небольшом числе, в отдельном купе [6; с.7].

Однако на практике этот льготный тариф при всех своих несомненных плюсах, вызывал некоторые неудобства и осложнения, особенно во время путешествия на пароходах и при почтовых сообщениях. Поэтому на рождественских каникулах в 1910-1911 учебного года Московской комиссией, под председательством В. И. Комарницкого и при участии директоров, инспекторов и преподавателей различных учебных заведений, был разработан ряд постановлений: «1) чтобы в экскурсию на условиях льготного тарифа, можно было брать учеников не только данного учебного заведения, но и других учебных заведений, имеющих право пользоваться экскурсионным тарифом; 2) чтобы минимальный состав экскурсионной группы определен был числом трех учеников при одном руководителе; 3) чтобы в экскурсиях на равнее с лицами педагогического персонала могли, на общих условиях, с правом пользования льготным тарифом, принимать участие и приглашаемые в экскурсии учебным заведением сведущие лица; 4) чтобы экскурсантам, вынужденным провести хотя бы одну ночь в вагоне, предоставлялось по возможности, каждому – отдельное спальное место; 5) чтобы экскурсантам было право продовольствоваться при остановках в железнодорожных буфетах на льготных условиях, одинаково со служащими на железных дорогах...» [13; с. 87-89].

После 1910 г. с целью развития экскурсионной работы уездными и губернскими земствами стали выделяться определенные средства, в сметах это была графа «ученические экскурсии». Саратовским уездным земством в 1914 и 1915 г. Было выделено для организации экскурсионной работы по 1000 рублей. В 1914 г. Пермское уездное земство выделило 500 рублей, а Нижегородское - 2000 рублей на «летние занятия по родиноведению» [9; с. 21].

К 1914 г. Ростовское уездное земство организовывало экскурсии почти в 50 % школ уезда. «Оно заблаговременно высылало во все школы анкеты, которые давали возможность выяснить перспективы предстоящего экскурсионного сезона, и затем выделяло средства прежде всего для школ, впервые совершавших экскурсии, а также расположенных в удаленных глухих районах уезда» [12; с. 11].

Таким образом, к концу 1890-х годов в России экскурсионная работа получила активное развитие. В различных периодических изданиях появляется все больше статей, в которых предпринимались первые попытки освещения вопросов теории экскурсионного дела.

В 1910 г. была издана книга «Школьные экскурсии», написанная преподавателями Петербургского лесного коммерческого училища под редакцией Б. Е. Райкова. В дальнейшем в России начинают издаваться три специальных журнала: в Москве «Экскурсионный вестник», в Ярославле «Русский экскурсант» и в Бендерах Бессарабской губернии «Школьные экскурсии и школьный музей».

В дальнейшем наибольшую популярность получил журнал «Русский экскурсант», главной целью которого стало: «раскрыть глаза подрастающих поколений на дивную картину нашей родины, дать им почувствовать все обаяние русской природы, приблизить их к бесконечно-любопытным сторонам ее многопланового быта... Облегчить деятельность экскурсионных организаций, служа как бы посредником между ними, который, обогащаясь опытом одних, мог бы передавать его другим...» [15; с. 3-4].

«Русский экскурсант» имел ряд разделов, где размещалась информация краеведческого характера, способная оказать значимую помощь при организации школьных экскурсий. Так, в «Справочном отделе» размещались сведения об интересных достопримечательностях отдельных губерний: «Архангельская губерния. По Сев. Двине характерные геологические разрезы; прекрасная стратиграфическая картина; особенно красиво место около порога Опоки; севернее – характерная картина алебастровых берегов; селения по берегам» [6; с.5]. В разделе «Движение экскурсий» рассматривались сообщения об организации экскурсионной работы в различных уголках нашей Родины. Также в журнале подробно освещалась работа съездов и совещаний. Интересны материалы 1-го Всероссийского съезда по улучшению отечественных лечебных местностей, который был проведен в Петрограде 7 – 11 января 1915 г. В его резолюциях отмечалось, что экскурсии – это дело государственной важности, которое способствует развитию коммерческого и промышленного предпринимательства, «а таковое же ознакомление иностранных туристов с Россией привлечет в нее иностранные производительные капиталы» [16; с.9].

«Одна поездка развивает больше, чем год учения по книгам в запертой и тесной комнате, так как юноше представляется возможность на деле проверить то, чему учился в школе, и приобретать сверх того массу познаний по тем отраслям науки, которые в учебный курс не входят» [14; с.26].

В заграничных поездках учащимся представлялась уникальная возможность знакомства не только с культурным наследием, но и со своими ровесниками, представителями молодежи западными и южными славянами. Вот, например, как описывает В. Петр заграничную экскурсию учеников Киево-Печерской гимназии в 1900 году: «Я счастлив, что молодые мои питомцы слышали

из уст иностранных славян то, что редко приходится слышать дома. Они должны были придти к убеждению, что у нас в России не все так плохо, как они привыкли слышать и читать, если неведомые им до сих пор люди где-то далеко за пределами России питают уважение и любовь к ней, к ее языку и религии» [11; с. 20-21]. А вот впечатления Л. Кунцкевича во время заграничной экскурсии в Краков, Прагу, Пильзен и Люблян в 1903 году: «Радужный, сердечный прием, какой нам был оказан нашими братьями, особенно чехами и словинцами, не поддается описанию. Это было настоящее братское свидание родственных народов! Все было так мило, так ново для нас, так полно очарования!» [7; с. 17].

Большинство педагогов, отмечало, что во время экскурсий устанавливаются искренние дружеские отношения между наставниками и детьми. Передовой педагог того времени Л. Кунцкевич писал: «Я убежден, что с этой стороны на ученические экскурсии можно смотреть, как на лучшую школу житейской обходительности и снисходительности, школу, вырабатывающую истинно гуманные отношения между молодежью» [8; с. 38].

Опыт показал, что для многих учебных заведений экскурсионная работа вызывала у учащихся живой интерес, и в целом давала весьма продуктивные результаты. Экскурсии «являлись для всего учебного заведения настоящим праздником, которого с нетерпением все дожидались и о котором потом долгое время вспоминали...» [14; с. 71].

Заключение. Таким образом, экскурсионная работа в исследуемый период, во-первых, имела глубокое общеобразовательное значение. Экскурсии «научают наблюдать и понимать природу, сознательно воспринимать впечатления тех или других ее явлений» [14; с.57].

Во-вторых, ученические экскурсии во многом способствовали «установлению дружеских и искренних взаимоотношений, как между самими учащимися, так и между ними и педагогом. Находясь в новой обстановке, ничем не напоминающей атмосферу классов, обе стороны как-то сразу, как бы инстинктивно, изменяются, проявляя себя с новых сторон, которых раньше не было заметно» [14; с.59; 3; с. 82].

В-третьих, в экскурсиях виделся и огромный воспитательный потенциал, который выражался в развитии между учащимися чувства солидарности, самостоятельности, смелости, энергичности, наблюдательности, предприимчивости. «Хорошо устроенная экскурсия, поэтому служит школой общественной жизни, где незаметно для себя дети получают первые зачатки гражданского воспитания» [6; с.8].

Примечания:

1. Акимов П. Каникулярные занятия и развлечения учеников средне учебных заведений // Русская школа, 1901. № 1 – 4. С. 8-10.
2. Арепьев Н. Организация общеобразовательных экскурсий в средней школе. М., 1901. 22 с.
3. Беленцов С.И. Взаимоотношения школы и семьи на рубеже XIX–XX вв.: взаимодействие или взаимные претензии // Народное образование. 2005. № 2.
4. Беленцов С.И. Содержание, направления и формы проявления радикализма русской школьной молодежи во второй половине XIX – начале XX веков // Научные исследования в образовании. 2010. №2. С. 3-8.
5. Беленцов С.И. Педагогические факторы общественной нестабильности и юношеского радикализма в России во второй половине XIX – начале XX веков. Курск. 2005.
6. Крюков С.Н. Дети-граждане будущего (Детские клубы и площадки). Пенза: Тип. Пензенск. Совета солд. и крест. дет. 1917. 19 с.
7. Кунцкевич Л. Заграничная экскурсия воспитанников Киево-Печерской гимназии. Киев, 1903. 43 с.
8. Кунцкевич Л. Экскурсия на Кавказ и в Крым окончивших курс Киево-Печерской гимназии в 1898. Киев: Тип. И. И. Горбунова, 1900. 37 с.
9. Мезиер А. Экскурсионное дело и экскурсионная литература в 1914 г.// Русская школа. 1915. № 4. С. 5-39.
10. Об экскурсиях для ознакомления с родиной // Русский экскурсант. 1917. № 4–5. С. 43-51.
11. Петр В. О летних экскурсиях учеников Киево-Печерской гимназии. Киев, 1901. 56 с.
12. Роль земств в деле организации экскурсий // Русский экскурсант. 1914. № 1. С. 11-17.
13. Труды комиссии по организации экскурсий для учащихся и учащихся средних учебных заведений Московского округа с 28.XII.1910 по 6.I.1911/ Под общ. ред. В.И. Комарницкого. М., 1911. 223 с.
14. Ученические экскурсии. Спб.: Синодальная тип., 1912. 99 с.
15. Цель и задачи «Русского экскурсанта» // Русский экскурсант. 1914. № 1. С.3-4
16. Экскурсии – дело государственной необходимости // Русский экскурсант. 1915. № 2. С.9-14.

References:

1. Akimov P. Vacation activities and entertainment pupils medium schools / / Russian School, 1901. Number 1 - 4. S. 10.
2. Arepyev H. Organization of secondary tours in high school. M., 1901. 22 s.

3. Belentsov SI School and family relationships at the turn of the XIX - XX centuries.: Cooperation or mutual claims // Education. 2005. № 2.
4. Belentsov SI Content areas and forms of radicalism Russian school youth in the second half of the nineteenth - early twentieth centuries // Research in Education. 2010. № 2. S. 3-8.
5. Belentsov SI Pedagogical factors of social instability and youthful radicalism in Russia in the second half of XIX - early XX centuries. Kursk. 2005.
6. Kryukov SN Children are citizens of the future (children's club and playground). Penza: Type. PENZENSKAJA. Soldiers' Council. and a cross. acc. 1917. 19 s.
7. Kuntskevich L. Overseas tour pupils Kiev-Pechersk Gymnasium. Kyiv, 1903. 43 s.
8. Kuntskevich L. Excursion to the Caucasus and Crimea graduated course of Kiev-Pechersk Gymnasium in 1898. Kiev: Type. I. Gorbunov, 1900. 37 s.
9. A. Mezier Tour and excursion business literature in 1914 // Russian school. 1915. Number 4. S. 5-39.
10. Tours for discovering the birthplace // Russian Tripper. 1917. Number 4 - 5. S. 43-51.
11. Peter V. On summer tours pupils Kiev-Pechersk Gymnasium. Kyiv, 1901. 56 s.
12. Zemstvoes role in organizing excursions // Russian Tripper. 1914. Number 1. S.11 -17.
13. Proceedings of the Commission on the organization of tours for teachers and secondary school students from the Moscow District on 28.XII.1910 6.I.1911 / Under total . Ed. VI Komarnicki. M., 1911. 223 s.
14. Student tours. SPB.: Synod type. 1912. 99 s.
15. The purpose and objectives «Russian tripper» // Russian Tripper. 1914. Number 1. S.3 -4
16. Excursions - a matter of national necessity // Russian Tripper. 1915. Number 2. S. 9-14.

УДК 37 (091) (47+57) «XIX/XX»

Гражданско-патриотическое воспитания учащейся молодежи посредством экскурсионной работы в России во второй половине XIX – начале XX вв.

¹ Надежда Владимировна Тарасова

² Елена Александровна Никитина

³ Ольга Викторовна Чернышова

⁴ Татьяна Васильевна Летапурс

⁵ Светлана Васильевна Дюмина

^{1,2,3,4} Юго-Западный государственный университет, Российская Федерация
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, д.94

¹ Преподаватель
E-mail: nadia-79@bk.ru

^{2,3} кандидат психологических наук, доцент

⁴ кандидат филологических наук, доцент

⁵ Курский институт непрерывного профессионального образования (повышения квалификации и профессиональной переподготовки) специалистов отрасли образования,
305004, г. Курск, ул. Садовая, д.31
кандидат педагогических наук, доцент

Аннотация. В статье рассматривается проблема гражданско-патриотического воспитания молодежи посредством реализации добровольческой (волонтерской) деятельности. Проводится историко-педагогический анализ экскурсионной работы, как одной из основных форм добровольческой деятельности школьников в России во второй половине XIX - начале XX веков. Рассматривается вопрос становления экскурсионного движения в России во второй половине XIX — начале XX вв., определяются его основные цели и задачи. В статье на основе архивного материала сделана попытка рассмотреть экскурсионную работу как одну из важнейших форм добровольчества, способствующей формированию и развитию у подрастающего поколения патриотизма. Охарактеризованы мнения педагогов-новаторов рассматриваемого периода, видевших большой образовательный потенциал в ученических экскурсиях, рассмотрена позиция Министерства народного просвещения в отношении воспитательного потенциала экскурсий.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание; добровольческая деятельность; формы добровольчества; экскурсионная работа; русская педагогика и школа.