

Tipo de artículo: Artículo original

Formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje utilizadas en el Nivel Superior

Forms of organization of the teaching-learning process used at the Higher Level

Raquel Vera Velázquez ^{1*} , <https://orcid.org/0000-0002-5071-7523>

Washington Narváez Campana ² , <https://orcid.org/0000-0002-6674-2088>

Kirenia Maldonado Zúñiga ³ , <https://orcid.org/0000-0002-3764-5633>

Néstor Fransisco Orlando Indacochea ⁴ , <https://orcid.org/0000-0002-8208-5970>

¹ Docente en la Facultad de Ciencias Naturales y de la Agricultura, Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa, Manabí, Ecuador. vera-raquel@unesum.edu.ec

² Docente de la Facultad de Ciencias Naturales y de la Agricultura de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa, Ecuador. washington.narvaez@unesum.edu.ec

³ Docente de la carrera en Ingeniería en Tecnologías de la Información. Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa, Manabí, Ecuador. kirenia.maldonado@unesum.edu.ec

⁴ Docente de la Facultad de Ciencias Naturales y de la Agricultura de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa, Ecuador. nestor.orlando@unesum.edu.ec

* Autor para correspondencia: vera-raquel@unesum.edu.ec

Resumen

La investigación se desarrolló en la universidad Estatal del Sur de Manabí, km 1,5 vía Novoa, en la carrera Agropecuaria, durante el desarrollo del Seminario Científico Metodológico. El objetivo de la investigación fue realizar un estudio bibliográfico de investigaciones, artículos, libros, tesis de grados y bibliografías sobre las formas de organización del proceso de enseñanza aprendizaje en el Nivel Superior, con el fin de mejorar la calidad del proceso docente educativo. Se utilizaron métodos de investigación revisión bibliográfica importante para el diseño teórico de la investigación. Se realizó un resumen de las formas de organización del proceso de enseñanza aprendizaje más utilizadas por los docentes, resultado de un intercambio de cátedra realizado en el seminario científico metodológico del periodo académico PII 2022, donde se desarrollaron relaciones interdisciplinarias entre las diferentes materias y se aportaron criterios importantes para el desarrollo del proceso educativo en general y se concluyó que el éxito de la utilización de estas formas de organización de la enseñanza dependerá de la creatividad de estudiantes y profesores así como de la preparación y auto preparación de los mismos, lo que propiciará la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje y la aplicación consecuente de los conocimientos, hábitos y habilidades de los futuros profesionales.

Palabras clave: conferencias; seminarios; talleres; prácticas; enseñanza; aprendizaje

Abstract

The research was carried out at the State University of the South of Manabí, km 1.5 vía Novoa, in the Agricultural career, during the development of the methodological scientific seminar, the objective of the research was to carry out a bibliographic study of research, articles, books, degree theses and bibliographies on the forms of organization of the teaching-learning process at the higher level, in order to improve the quality of the educational teaching process. Important literature review research methods were used for the theoretical design of the research. A summary of the forms of organization of the teaching-learning process most used by teachers was made, the result of a chair exchange carried out in the methodological scientific seminar of the PII 2022 academic period, where interdisciplinary relationships were developed between the different subjects and contributions were made.



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo **Atribución 4.0 Internacional** (CC BY 4.0)

important criteria for the development of the educational process in general and it was concluded that the success of the use of these forms of organization of teaching will depend on the creativity of students and teachers as well as their preparation and self-preparation, which will favor the quality of the teaching-learning process and the consistent application of the knowledge, habits and skills of future professionals.

Keywords: *conferences; seminars; workshops; practices; teaching; learning*

Recibido: 12/04/2023
Aceptado: 01/06/2023
En línea: 27/06/2023

Introducción

La didáctica de la enseñanza superior según (Escudero, 2006; Rué, 2007; Fuentes, 2009) le proporciona al docente diferentes tipos de clases o formas de docencia, las que deben ser planificadas teniendo en cuenta las funciones didácticas. Dentro de la amplia gama de maneras para referirse a los tipos de clase que pueden desarrollarse en este nivel tenemos, conferencias, seminarios, talleres, clases prácticas, mesas redondas, debates.

Álvarez de Zayas (1999) cataloga la clase en la enseñanza superior como: conferencia, clase práctica, seminario, concepción asumida por el MES (2007).

Zabalza (2004) concibe las formas fundamentales del proceso de enseñanza aprendizaje como: clases teóricas, debates, trabajos (individuales o en grupo), prácticas (de aula o laboratorio) y tutoría. La Universidad del País Vasco (2006) habla de clases magistrales, teóricas, seminarios, prácticas de aula, de laboratorio, de ordenador, clínicas, de campo, deportivas y talleres (industriales o no). En criterio de Borgobello, Peralta y Roselli (2010) las clases se clasifican en teóricas y prácticas.

Independientemente de la utilidad de estos fundamentos, en la presente investigación se toma la clasificación más general, la que concibe clases teóricas (conferencias) y clases prácticas, dentro de las que se encuentra una variada tipología, como se menciona. Esta decisión obedece a que de esta forma se hace una distinción precisa entre clases dirigidas a tratar presupuestos teóricos por parte del docente y otras encaminadas al desarrollo de las habilidades en los estudiantes.

La clase tiene como propósitos: la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades, la formación de valores y la orientación hacia intereses cognoscitivos y profesionales, mediante la realización de actividades de carácter esencialmente académico. MINED (2010). Se clasifica sobre la base de los objetivos que se quieren alcanzar, sus tipos principales son: la conferencia, la clase práctica, el seminario, la clase encuentro, la práctica de laboratorio y el taller. MINED, (2007)



En la conferencia, el docente aborda los fundamentos científico-técnicos más actualizados del contenido de una asignatura, con un enfoque dialéctico, mediante el uso adecuado de los métodos y técnicas, con vista al dominio posterior por parte de los estudiantes; además se relacionan los conocimientos teóricos con su aplicación práctica. González, (2000)

En el seminario, los estudiantes deben consolidar, ampliar, profundizar, discutir, integrar y generalizar los contenidos correspondientes; solucionar las tareas docentes, a través de la utilización de métodos y técnicas apropiadas; desarrollar habilidades en la expresión oral y la utilización de la literatura docente; y ordenar de forma lógica los contenidos. MINED (2007) y González (2000).

En la clase práctica, los estudiantes deben ejecutar, ampliar, profundizar, integrar y generalizar los métodos de trabajo propios de las asignaturas. En ella debe asegurarse la participación activa de los educandos, la cual permita el desarrollo de las habilidades previstas para que, de forma independiente, utilicen y apliquen los conocimientos. MINED (2007) y González (2000).

En la práctica de laboratorio, los estudiantes deben apropiarse de las habilidades correspondientes a los métodos y técnicas de trabajo y de la investigación científica; ampliar, profundizar, consolidar, generalizar y comprobar los fundamentos teóricos de las asignatura o disciplina mediante la experimentación, con el empleo de los medios de enseñanza-aprendizaje necesarios. MINED (2007) y González (2000). Debe garantizarse en ella el trabajo individual de los estudiantes en las tareas docentes asignadas.

En el taller, los estudiantes deben aplicar los conocimientos adquiridos en las diferentes disciplinas para la solución de problemas propios de la profesión, a partir del vínculo entre los componentes: académico, investigativo y laboral. Contribuye al desarrollo de habilidades para la solución integral de problemas profesionales en grupo, para el grupo y con la ayuda del grupo, donde primen las relaciones interdisciplinarias. MINED (2007)

El análisis de la estructura desde el punto de vista del contenido depende de los objetivos específicos y se presenta de forma gradual, siguiendo una estructura lógica y sistemática. El tratamiento de cada aspecto debe poseer el nivel necesario en cuanto a conocimientos, habilidades y hábitos a alcanzar.

En el análisis de la estructura desde el punto de vista de las funciones didácticas, estas son etapas y elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje que tienen carácter general y necesario. Las funciones didácticas que integran el proceso de enseñanza-aprendizaje son: la preparación para la nueva materia, la orientación para la nueva materia, la orientación hacia el objetivo, el tratamiento de la nueva materia, la consolidación y el control.

El análisis de las funciones didácticas se realiza conjuntamente con las del contenido, entre ambas existe una estrecha relación. En la práctica, todas estas funciones actúan estrechamente unidas, por ello hay que estudiar cuidadosamente



el papel que cumplirá cada una en la actividad docente. Todo profesor tiene que dominar cada una de estas funciones didácticas. Hay que profundizar en la necesidad del aseguramiento de las condiciones previas, como medio para lograr la asequibilidad y la sistematización de la enseñanza. Dichas condiciones, existentes en los estudiantes, propician el éxito en la enseñanza, ya que forman el nivel de partida sobre el cual ésta se desarrollará. Zilberstein, J. (2002)

La orientación hacia el objetivo es un proceso motivacional que tiene que abarcar cada tarea de la actividad docente. Hay que considerar las actividades y el vocabulario mediante los cuales se logrará que los estudiantes comprendan qué se espera de ellos en la actividad y en cada una de las tareas docentes. Saber planificar y dirigir la elaboración de la nueva materia es otro aspecto esencial. Se deben tener en cuenta las particularidades en la dirección de la elaboración de un concepto, del inicio del desarrollo de una habilidad o de la formación de hábitos.

La correcta comprensión de la nueva materia crea bases esenciales para su posterior fijación. En la enseñanza desempeña un papel relevante la consolidación continua y sistemática, que abarca la ejercitación, la profundización, la sistematización y la generalización. Existen formas de organización del proceso que por sus características ofrecen más posibilidades para el logro de las funciones de consolidación y control; por ejemplo, las distintas formas de educación en el trabajo, la clase práctica, el seminario y la práctica pre profesional.

El control sistemático y planificado del rendimiento ha de abarcar todas las etapas de la actividad docente, permitir conocer la marcha del proceso de enseñanza-aprendizaje, descubrir las dificultades que se presenten y tomar a tiempo las medidas encaminadas a su erradicación. Es un elemento orientador y educativo.

Resulta imprescindible considerar que las funciones didácticas no constituyen un conjunto fijo de pasos formales en el análisis y la determinación de la estructura de la actividad docente, pero garantizan la articulación de la enseñanza y abarcan todo el proceso.

En el análisis de la estructura desde el punto de vista metodológico-organizativo, la estructura de la actividad docente tiene que elaborarse, considerando al contenido, las funciones didácticas y el aspecto metodológico-organizativo, como una unidad.

Por todo lo antes expuesto el objetivo del estudio es realizar una revisión bibliográfica sobre las formas de organización del proceso de enseñanza aprendizaje en la educación superior, realizado en estudios de cátedra en el seminario científico metodológico de la Universidad Estatal del Sur de Manabí con el fin de mejorar el desarrollo del proceso docente educativo..

Materiales y métodos

La investigación se desarrolló en la universidad Estatal del Sur de Manabí, km 1,5 vía Novoa, en la carrera Agropecuaria, durante el desarrollo del seminario científico metodológico, donde se realizó un estudio bibliográfico de



investigaciones, artículos, libros, tesis de grados y bibliografías sobre las formas de organización del proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel superior, con el fin de mejorar la calidad del proceso docente educativo. Se utilizaron métodos de investigación revisión bibliográfica para el diseño teórico de la investigación.

Se utilizaron materiales como, laptop, documentos, libros, folletos, investigaciones, videos, proyectores y celulares.

Resultados y discusión

De acuerdo con Hernández, et al (2019), se analizarán las siguientes formas de organización de la enseñanza en el desarrollo de proceso docente educativo:

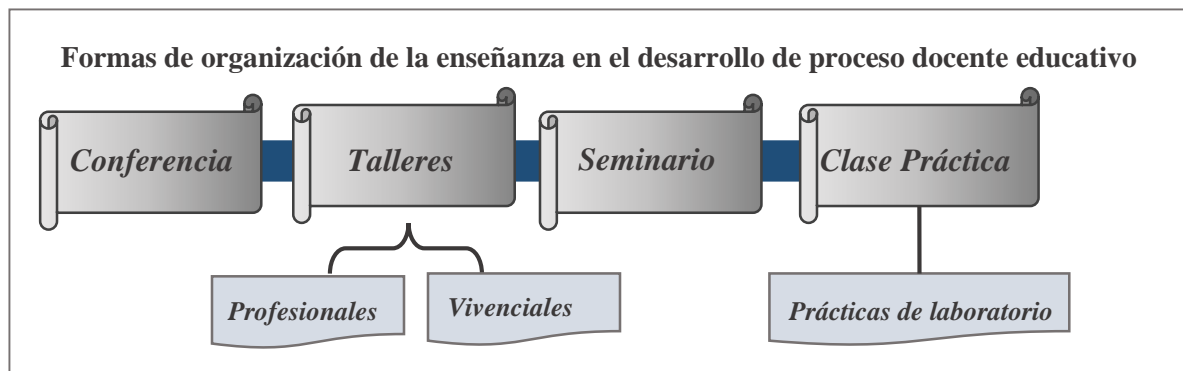


Figura 1. Formas de organización de la enseñanza.

Conferencia

La **conferencia** constituye la forma organizativa del proceso pedagógico en la que se debe:

- Realizar la exposición clara, precisa, concisa de los conocimientos científicos de manera lógica y dialéctica con una secuencia sistemática, abordándose los elementos esenciales y más complejos del contenido de la asignatura o curso, con un alto rigor científico.
- Debe emplearse en la misma un sistema de métodos activos, junto al sistema de medios (filmes, diapositivas, mapas, transparencias u otros gráficos), además puede incluir demostraciones y experimentos.
- La conferencia persigue el objetivo de que se expliquen los fundamentos teóricos-científicos de una rama determinada del conocimiento y la metodología propia de la ciencia de que se trate, promoviendo la reflexión y el interés acerca de los problemas más importantes de estudio, orientándolos hacia el trabajo independiente, de investigación y de la práctica.
- Deben ser preparada de manera tal que se garantice la adecuada vinculación con los seminarios y las clases prácticas o talleres que se realizarán.

Tabla 1. Estructura metodológica de la conferencia.

Estructura	Descripción
Introducción	Debe ser viva, breve estableciendo los nexos de continuidad entre los contenidos que se han abordado y los nuevos que se impartirán.
Desarrollo	Exponer los nuevos conocimientos de manera lógica, dialéctica, sistemática con un alto nivel científico-metodológico, apoyándose en un sistema de métodos, medios y resultados de investigaciones. El docente debe realizar resúmenes parciales en cada epígrafe o tópico de la conferencia, significando los momentos más importantes de la misma, puede orientarse el trabajo independiente a ejecutar en cualquier momento de la clase que sea propicio
Conclusiones	Se expondrán las generalizaciones y deducciones científico- teóricas, se recomienda preguntarle a los estudiantes ¿qué han aprendido en el día de hoy?, se puede dejar plasmado en la pizarra los conceptos fundamentales, redactar un párrafo sobre los conocimientos adquiridos, un mapa conceptual u otra forma que el profesor considere.

Seminario

Objetivos:

- Consolidar ampliar y generalizar los conocimientos científicos adquiridos en las conferencias en su auto preparación.
- Abordar la solución de problemas mediante la utilización de los métodos de la investigación científica.
- Desarrollar su expresión oral, sus habilidades en la utilización de la literatura docente y el ordenamiento lógico de los contenidos de la ciencia.
- Profundizar y sistematizar los contenidos, lo que posibilitará continuar desarrollando el pensamiento teórico de los estudiantes.
- Vinculación de la teoría con la práctica.
- Desarrollo de habilidades comunicativas que favorezcan el desarrollo de cualidades tales como la firmeza, la profundidad y solidez de las posiciones de partida, el respeto a los compañeros, etc.

Los seminarios tienen 3 **funciones** fundamentales: cognoscitiva, educativa y de control.

- La **función cognoscitiva** (instructiva)
- Sistematización e integración de los conocimientos teóricos.
- Actualización profesional de los conocimientos.
- Consolidación, concreción y profundización de los conocimientos



- Utilización de métodos y procedimientos de la actividad cognoscitiva.
- Aplicación de conocimientos.
- **La función educativa:** El seminario debe propiciar el desarrollo de cualidades de la personalidad como son: el colectivismo, interés profesional crítica y autocrítica, responsabilidad etc.
- **La función de control:** En el seminario se controla: El grado de apropiación del contenido durante el estudio independiente, el grado de dominio de los métodos de investigación, los resultados obtenidos, grado de desarrollo de las habilidades, calidad de las intervenciones, propiciar la autoevaluación y la coevaluación entre los estudiantes.

Tabla 2. Estructura metodológica del seminario.

Estructura	Descripción
Introducción	En este momento se desarrolla la presentación de la actividad y se hace el recordatorio del tema a tratar , precisando la preparación que han logrado los estudiantes , lo cual puede hacerse con preguntas preliminares de contenido , generales, o con la indagación global sobre las posibles dificultades presentadas en la preparación y como lo han vencido. Se orientan además los objetivos del seminario.
Desarrollo	El profesor explicará la metodología del seminario. Posteriormente se pasará a la exposición de los estudiantes de acuerdo al tipo de seminario.
Conclusiones	Se deben destacar las ideas centrales, puede hacerlas el profesor, o algún estudiante, analizando de manera general la calidad del seminario, en cuanto al cumplimiento de los objetivos, participación de los estudiantes, profundidad alcanzada etc. A continuación se valora y califica a los estudiantes participantes con una nota que refleje fielmente de manera integral la actuación de estos. También se orientará con precisión las nuevas tareas y el estudio que realizarán los estudiantes, así como los motivará a la búsqueda de nuevos conocimientos

Tabla 3. Clasificación de los seminarios por niveles.

Nivel	1ER NIVEL
Descripción	Estos seminarios ayudan a orientarse en la literatura, a concretar e interiorizar los objetivos de la actividad grupal, a exponer ante un grupo y a establecer un plan de respuestas
Tipos de seminario	Seminario de preguntas y respuestas: La guía de orientación puede optar por dos variantes: entrega de preguntas y entrega de temáticas y tópicos. Dichas preguntas no deben ser excesivas para que den tiempo a su discusión en el aula, refiriéndose a aspectos medulares por lo que no deben tener un carácter reproductivo con relación a lo ya tratado en la conferencia, el profesor debe tener preparado un sistema de preguntas de apoyo que permitan profundizar en el contenido para generar el debate y la reflexión.



	Seminario de lectura comentada de las fuentes: El objetivo fundamental de este seminario es el trabajo con las fuentes para la comprensión concreta de los criterios de autores y en aquellas literaturas básicas y más complejas. Para su realización el docente puede leer y discutir todo el material, fragmentos específicos o de varios materiales.
Nivel	2º NIVEL
Descripción	Orienta los estudiantes a establecer planes de intervención más complejos. Requiere la solución de problemas y el establecimiento de un plan de respuestas más rigurosas.
Tipos de seminario	<p>Problémico: El mismo exige la existencia de un problema, el problema que se plantea a los estudiantes puede presentársele tanto antes del seminario como en el momento de la actividad. La situación problémica puede adquirir diferentes matices y formas de presentación. Las más comunes son: a través de un protocolo, utilizando el cine o la televisión. El docente tendrá previsto un plan de preguntas centrales y de apoyo de manera que guíe la discusión y además garantice un verdadero análisis y un sólido aprendizaje.</p> <p>Seminario informe oral y escrito: El estudiante sobre la base de las orientaciones del profesor, tiene la necesidad de elaborar un informe central que se referirá a valoraciones generales, a criterios aparecidos en la literatura, también a análisis de distintas clasificaciones de un objeto o fenómeno, así como pueden estar basado en los resultados de determinados métodos empíricos: la entrevista o encuesta, otra variante será la elaboración de un informe de un trabajo de curso, o diploma, tanto para analizar la metodología aplicada como los resultados obtenidos. Una vez presentado el tema y realizada la introducción al seminario - que incluye los objetivos - se explicará la metodología a seguir precisando que cada equipo, frente al aula, informará los resultados con claridad y profundidad. Luego el resto de los estudiantes podrán preguntar, plantear dudas, argumentar, poner ejemplos o simplemente valorar la calidad del informe.</p> <p>Seminario tipo conversación: Denominado también conversación abierta o detallada. Se les orientará a los estudiantes previamente las temáticas sobre las cuales versará la conversación, se puede orientar la utilización de medios de enseñanza. A la hora de realizar la actividad se organiza el aula en forma circular o de herradura, para favorecer el diálogo y el profesor se ubicará entre los alumnos, seleccionando un moderador que organizará la participación, se recomienda prepararlo de antemano. Este tipo de seminario propicia la autoevaluación de los estudiantes</p>
Nivel	3ER NIVEL:
Descripción	Prepara al estudiante para realizar valoraciones y tener posiciones críticas y creadoras.
Tipos de seminario	Seminario tipo ponencia: Este tipo de seminario se hará preferentemente por equipos, aunque puede ser individual, los ponentes pueden ser designados de antemano o dejarlo oculto para garantizar el estudio colectivo y la preparación general. Se debe designar oponentes, labor que recae en un alumno o en un equipo, la oponencia debe ir dirigida a la valoración y crítica, esta puede ser favorable o desfavorable, en dependencia del trabajo



desarrollado y los criterios del oponente. El profesor para propiciar la participación de todos los estudiantes puede orientar un tópico para todos los equipos por igual y evaluar las intervenciones del auditorio, tanto las reflexiones como las preguntas “inteligentes” que realicen los estudiantes, o la realización de una pregunta escrita como cierre o en el próximo encuentro.

El seminario tipo simposio: Se recomienda utilizarlo al terminar un curso escolar o semestre, en este caso un módulo, para que las ideas rectoras o esenciales sean las predominantes en la discusión de los trabajos.

Clase Práctica

Los objetivos de la clase práctica son:

- Consolidar, ampliar, profundizar y generalizar los conocimientos - científico técnicos adquiridos en la conferencia y en la auto preparación.
- Dominar los métodos y técnicas de trabajo de la asignatura que le permitan desarrollar las habilidades para utilizar y aplicar de modo independiente los conocimientos.

Deben ser organizadas y planificadas con antelación y debe entregársele a los estudiantes una guía previa la cual debe contener los elementos siguientes incluidos en la guía del encuentro próximo: clase práctica #. Título, Objetivo (que debe coincidir con el del encuentro), Orientaciones metodológicas para la auto preparación previa, Posibles tareas a ejecutar en la clase práctica, Indicadores para evaluar, Bibliografía.

Para la realización de la clase práctica los estudiantes deben conocer que para solucionar los ejercicios y trabajos prácticos deben:

- Comprender qué ideas teóricas constituyen la base de las temáticas.
- Desarrollar habilidades cada vez más complejas.
- Incrementar gradualmente el grado de independencia por lo que es necesario diversificar los diferentes tipos de actividades.
- Aplicación de los conocimientos, hábitos y habilidades a otros contextos de actuación y a otras disciplinas.

Tabla 4. Estructura metodológica de la clase práctica.

Estructura	Descripción
Introducción	La introducción debe ser motivante para que el estudiante sienta la necesidad de realizar la clase práctica y perciba la utilidad que esta le brinda para la solución de los problemas profesionales. En esta primera parte se debe partir de la preparación que los estudiantes traen, este paso se puede comprobar a través de un diagnóstico inicial, a partir de aquí se orientan los objetivos, destacando las acciones de la habilidad que queremos lograr en esta.



Desarrollo	El docente debe explicar con detenimiento la metodología de trabajo que se empleará para darle solución a las tareas profesionales, potenciando el aprendizaje desarrollador. Así como los indicadores que se tendrán en cuenta para evaluar la actividad. Se debe ir constatando, por equipos o individualmente de acuerdo a como se organizó la actividad, la realización de la tarea lo que le permitirá evaluar a cada estudiante, para ello se tendrá en cuenta el dominio del algoritmo de trabajo, la aplicación de los conocimientos y los resultados alcanzados. Es necesario llevar a la pizarra en forma de gráficos y esquema los principales resultados.
Conclusiones	Realizar una valoración y generalización de los métodos de trabajo utilizados en la solución de las tareas pedagógicas profesionales, destacando logros y dificultades, pidiendo criterios a los estudiantes. Analizar los resultados tanto colectiva como individualmente estableciendo un plan de medidas de acuerdo a los resultados obtenidos, estas pueden ser : continuar profundizando en la literatura docente, investigar en la escuela o institución de práctica la solución de las problemáticas tratadas, así como orientar tareas que posibiliten atender las diferencias individuales.

Talleres profesionales

El taller profesional se define como un tipo de forma de organización de la enseñanza que concuerda con la concepción problematizadora y desarrolladora de la educación en la medida en que, en él se trata de salvar la dicotomía que se produce entre teoría - práctica; producción – transmisión de conocimientos, habilidades – hábitos; investigación – docencia.

Fenómenos que se presentan en mayor o menor grado en algunas de las formas de organización empleadas hasta el momento.

Características básicas de los talleres:

- Como forma de organización es una experiencia de pedagogía grupal.
- Centra el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes realizando un activo trabajo en la solución de las tareas profesionales de manera colectiva, logrando el desarrollo de hábitos, habilidades y capacidades fundamentales para el desempeño óptimo.
- Constituye una forma diferente de abordar el conocimiento de la realidad en función del desarrollo profesional del educando, solucionando los problemas profesionales los cuales tienen un carácter cooperativo y participativo.
- Lograr desarrollar un trabajo científico práctico para resolver un problema generado en la acción y que se revierta en una nueva acción, en el cual se debe mantener como principio fundamental: “práctica – teoría - práctica”.



- Supera la separación por asignaturas, soluciona problemas profesionales que exigen de la integración de los conocimientos por lo que se necesitan soluciones colectivas.
- El trabajo debe lograr la interdisciplinariedad.
- Desarrollar capacidades para el trabajo en grupo, con el grupo y para el grupo.

Tareas básicas de los talleres: Problematización, fundamentación, actualización y reorganización de los contenidos, profesionalización, contextualización, investigación, reflexión.

Tabla 5. Estructura metodológica del taller.

Estructura	Descripción
Fase de diagnóstico	Es el punto de partida del taller. El docente debe diagnosticar el dominio que tiene el estudiante de los contenidos anteriores y sus vivencias en relación con el tema a desarrollar en el taller, esto es fundamental para la correcta selección y diseño del taller atendiendo a los objetivos y a las particularidades del grupo de estudiantes que lo integran.
Fase de preparación grupal	Incluye la auto preparación del profesor al seleccionar o diseñar las preguntas, problemas, contradicciones que pueden ser utilizadas en el debate si fuera necesario y en función de los objetivos que se proponen. Así como la planificación de las tareas necesarias para lograr la especificidad del proceso de preparación profesional en el taller a partir de los resultados del diagnóstico.
Fase de construcción de episodios	Comprende la aplicación de métodos procedimientos y técnicas para lograr centrar la atención de los participantes en los talleres en los objetivos y contenidos fundamentales a tratar, para solucionar desde la integración el problema profesional que el grupo definió como tal. Los mismos deben propiciar la reflexión la interpretación y el análisis por parte de los integrantes del grupo.
Fase de profundización grupal en el problema y sus causas	Se dedica al análisis y a la discusión colectiva de los aspectos de mayor interés de acuerdo con los objetivos propuestos, esto permite: retomar las principales problemáticas y las contradicciones, realizar síntesis y generalizaciones de los contenidos abordados, continuar el desarrollo de los conceptos, principios, las categorías y leyes necesarias para el análisis exhaustivo de los aspectos a profundizar. Vincular los aspectos analizados a las vivencias y experiencias de la práctica profesional de forma tal que se enriquezca la discusión de las experiencias.
Fase de proyectos, estrategias y/o alternativas	Partiendo de los análisis, valoraciones y reflexiones en torno al problema elaborarán y proyectarán las estrategias y/o alternativas en función de la solución de problemas. En la fase de profundización grupal en el problema y sus causas y en la fase de proyectos, estrategias y/o alternativas incluye la autoevaluación y la valoración de los participantes.
Fase de reflexión valorativa	En este momento se evaluarán criterios en cuanto a las actividades y las tareas a desarrollar.



El profesor que organiza el taller hará conclusiones valorativas de los resultados científicos y la materialización práctica de las soluciones propuestas.

Talleres vivenciales:

Estos talleres constan de tres momentos esenciales.

- El momento del encuadre.
- El desarrollo de reuniones
- El momento de integración, evaluación y cierre.

Encuadre: Este es el marco en el cual se delimita la tarea (el programa): objetivos, contenidos, metodología a utilizar, duración y lugar. Ubica a los participantes en la tarea que se va a desarrollar. Se acordará con el grupo el lugar, horario y frecuencia de mayor conveniencia para todos, a fin de facilitar su asistencia. De esta reunión dependerá, en gran parte, el éxito del trabajo grupal a lo largo del programa. Es el punto de partida.

Desarrollo: En estas reuniones se trabajan los contenidos específicos del programa.

Integración, evaluación y cierre: Esta reunión es muy importante. Le permite a la coordinación (Profesor) integrar, conjuntamente con el grupo, las diversas cuestiones tratadas, situando el “punto de partida” del grupo, es decir, hasta dónde han llegado en la elaboración de las problemáticas planteadas. Es un momento de emoción que requiere de tiempo para elaborar la despedida. Tal vez surjan nuevas propuestas para continuar. Las reuniones a realizarse en el momento de desarrollo poseen la siguiente metodología:

Metodología de los talleres vivenciales

- 1 Momento inicial.
- 2 Planteamiento temático.
- 3 Elaboración.
- 4 Cierre.

Momento inicial: Es el momento de comenzar la reunión, ayudando a los participantes a centrarse en la tarea. La coordinación se plantea retomar el punto en el que se quedó el grupo para continuar.

Para ello pueden realizar una rueda de comentarios breves sobre lo tratado en la reunión anterior y algún ejercicio de caldeamiento, aunque en dependencia de cómo se realice la rueda de comentario esta puede ser en sí un ejercicio de caldeamiento.

Estos ejercicios cumplen los objetivos de:

- Crear el clima psicológico necesario para poder comenzar el trabajo grupal.



- “Desconectar” para poder concentrarse en la tarea.
- Aflojar tensiones.
- Perder el temor a “emplear” el propio cuerpo en espacios inhabituales: espacios dramáticos, juegos y otros.
- Aprender a interactuar con otros cuerpos sin erotizar el contacto corporal.
- Disfrutar del juego y del movimiento.
- Desinhibirse física y psicológicamente.
- Crear lazos afectivos entre los miembros del grupo.
- Perder miedo escénico.

Existen caldeamientos inespecíficos y específicos. Un caldeamiento es inespecífico cuando no tiene un vínculo particular con la tarea que se trabajará ulteriormente y es específico cuando constituye una preparación estrecha y directa para la acción posterior.

Puede realizarse un ejercicio de caldeamiento inespecífico que conduzca, al final a que los participantes queden en parejas, tríos o cuartetos.

Esas mismas agrupaciones se reúnen para hacer la rueda de comentarios. También, si han quedado por dúos, la coordinación une a las parejas para hacer cuartetos. En esas pequeñas agrupaciones comentan lo ocurrido en la reunión anterior: de qué trató, qué hicieron, qué pensaron, qué sintieron, qué les llamó más la atención, ¿tiene alguna pregunta que hacer o alguna duda?, etc. Y desde el inicio deben elegir a una persona como portavoz del subgrupo o dúo.

Se les debe facilitar el tiempo necesario para que realice los comentarios y cuando estén listos, solicitar a los portavoces de los equipos que hagan una exposición breve ante todo el grupo, aunque también pueden hacer acotaciones individuales.

Ese momento le permite a la coordinación comprobar el estado del grupo y hacer una breve devolución a partir de los emergentes que han salido del propio grupo, es decir, con la devolución se deben reafirmar los aspectos de interés que den continuidad a la tarea y bajar las ansiedades.

Consideramos emergentes aquellos planteamientos, conductas, expresiones no verbales y actitudes por medio de las cuales se proyectan las ansiedades de los participantes ante la tarea y en cualquier momento de la reunión.

Las personas que asumen los roles de la coordinación y observación, deben recoger esos comentarios por escrito para evaluar, posteriormente, el proceso de elaboración que va haciendo el grupo sobre los temas tratados.

- También los portavoces pueden hacer la exposición al grupo por medio de dramatizado u otros recursos.



Es importante evitar que los subgrupos los integren siempre las mismas personas. Si la coordinación ha comprendido el sentido del momento inicial, puede moverse con más libertad en la preparación de las reuniones.

Planteamiento temático: Consiste en la presentación del tema a trabajar con el uso de ejercicios, de reflexión grupal, exposición de algún material de video, de un texto, alguna canción o poesía, etc.; que permita alcanzar este propósito en función de los objetivos de la reunión.

Elaboración: Es el momento en que las personas que participan expresan ante el grupo sus sentimientos, reflexiones e inquietudes, provocadas por el planteamiento temático.

Esto lo sitúa como el momento más importante de todo el trabajo. Se retoman los objetivos de la reunión. El coordinador expondrá una breve explicación (devolución) que debe integrar las inquietudes planteadas por el grupo para ofrecerles algunas pautas generales, que sirvan de elementos de análisis que le faciliten al grupo elaborar sus conflictos y nuevas alternativas.

Este proceso contribuye a la integración y, por tanto, a la contención de ansiedades del grupo, que todo proceso de aprendizaje provoca.

Este momento debe ser breve y preciso. Lo más contraproducente sería una larga explicación.

Cierre: Es el momento de reflexión final que permite, tomando una distancia, integrar lo trabajado y situar un punto de conclusiones. Es la palabra del grupo la que cierra, no el criterio de la coordinación. Esta palabra u otra expresión constituyen el punto de llegada del grupo.

Conclusiones

El éxito de la utilización de estas formas de organización de la enseñanza dependerá de la creatividad de estudiantes y profesores así como de la preparación y auto preparación de los mismos, lo que propiciará la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje y la aplicación consecuente de los conocimientos, hábitos y habilidades de los futuros profesionales.

El proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel superior tiene variadas formas organizativas, que resultan esenciales para el desarrollo de la malla curricular de la carrera, de las competencias necesarias para la futura profesión y el logro del perfil de egreso, que guardan estrecha relación con la clase.

La clase constituye la forma fundamental para la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje universitario, donde este se manifiesta con toda su riqueza; en ella confluyen los diferentes procesos que en este nivel se desarrollan, contribuyendo a la formación integral de los estudiantes, meta suprema del sistema educativo.



La clase en la enseñanza superior puede tener carácter teórico o práctico, de ahí sus características peculiares, pero en sentido general se dirige a la adquisición de conocimientos, y al desarrollo de habilidades y valores.

Conflictos de intereses

Los autores no declaran conflicto de intereses.

Contribución de los autores

1. Conceptualización: Raquel Vera Velázquez, Washington Narváez Campana
2. Curación de datos: Kirenia Maldonado Zúñiga, Néstor Fransisco Orlando Indacochea
3. Análisis formal: Raquel Vera Velázquez, Washington Narváez Campana, Kirenia Maldonado Zúñiga
4. Investigación: Raquel Vera Velázquez, Washington Narváez Campana, Kirenia Maldonado Zúñiga, Néstor Fransisco Orlando Indacochea
5. Metodología: Raquel Vera Velázquez, Néstor Fransisco Orlando Indacochea
6. Administración del proyecto: Raquel Vera Velázquez
7. Recursos: Washington Narváez Campana, Kirenia Maldonado Zúñiga
8. Supervisión: Raquel Vera Velázquez, Washington Narváez Campana, Kirenia Maldonado Zúñiga
9. Validación: Kirenia Maldonado Zúñiga, Néstor Fransisco Orlando Indacochea
10. Visualización: Raquel Vera Velázquez, Washington Narváez Campana
11. Redacción – borrador original: Raquel Vera Velázquez, Washington Narváez Campana, Kirenia Maldonado Zúñiga, Néstor Fransisco Orlando Indacochea
12. Redacción – revisión y edición: Raquel Vera Velázquez, Washington Narváez Campana, Kirenia Maldonado Zúñiga, Néstor Fransisco Orlando Indacochea

Financiamiento

La investigación no requirió fuente de financiamiento externa.

Referencias

- Álvarez de Zayas, MC (1999). La escuela en la vida. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1999. p. 37.
- Álvarez de Zayas MC. (1996) Los componentes del proceso docente educativo. En: Hacia una escuela de excelencia. La Habana: Editorial Academia; 1996.



- Colectivo de autores del CECEDUC. (2009) Preparación pedagógica para profesores en México. Universidad de Camagüey; 2009.
- Colectivo de especialistas del Ministerio de Educación. (1984) .Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1984.
- Escudero Muñoz, J. M. (2006). El espacio europeo de educación superior. ¿Será la hora de la renovación pedagógica de la universidad? Murcia: ICE, Universidad de Murcia.
- Fuentes González, H. (2009). Pedagogía y didáctica de la educación superior. Santiago de Cuba: Universidad de Oriente, Centro de Estudio de Educación Superior Manuel F. Gran.
- Fuentes González, H. (2009). Pedagogía y didáctica de la educación superior. Santiago de Cuba: Universidad de Oriente, Centro de Estudio de Educación Superior Manuel F. Gran.
- González Maura V. La educación de valores en el currículo universitario. Un enfoque psicopedagógico para su estudio. Revista Cubana Educación Médica Superior 2000; 14(1):2.
- Kaprivin V. V. (1981) Conferencias sobre metódica de la enseñanza de las Ciencias Sociales. Editorial Orbe. La Habana.
- Ministerio de Educación Superior. Resolución No. 210/2007. La Habana: Gaceta Oficial; 2007.
- Orientaciones metodológicas para el desarrollo del encuentro como forma de organización docente para CRE. Curso 1983-84.
- Hernández Basulto, Osmany; Ramírez Berdud, Isel y Hernández Ramírez, Leandrus Lázaro (2019): "Formas de organización de la enseñanza en la educación superior cubana", Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (octubre 2019). En línea: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/10/ensenanza-educacion-cuba.html/hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1910ensenanza-educacion-cuba>*
- Rué, J. (2007). Enseñar en la universidad. El EEES como reto para la educación superior. Madrid: Narcea.
- Universidad del País Vasco (2006). Normativa sobre tipos de docencia y dimensionamiento de grupos en el marco de créditos europeos. Presentación para Consejo de Gobierno. Recuperado de <http://www.ehu.es/biofisica/juanma/mbb/docencia.htm/>
- Villalón g. G. (1989) Los seminarios como tipo de clase en la educación superior. ISP. Manzanillo.
- Zabalza Beraza, M. A. (2004). Guía para la planificación didáctica de la docencia universitaria en el marco del EEES. Santiago de Compostela: Universidad de Santiago de Compostela. En línea <http://www.udc.es/grupos/apumefyr/docs/guiadeguias.pdf/>



Zilberstein, J. (2002) Una concepción desarrolladora de la motivación y el aprendizaje de las ciencias. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2002.



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo **Atribución 4.0 Internacional** (CC BY 4.0)