

Consultoría contable universitaria: pertinencia didáctica para desarrollar competencias productivas

*University accounting consultancy: didactic
relevance to develop productive competencies*

Cristian Camilo Romero¹ 

Resumen

La incidencia de la experiencia práctica sobre el perfil laboral de los futuros contadores públicos incentivó una reflexión respecto a la pertinencia de que los programas universitarios de contaduría cuenten con estrategias didácticas de tipo inmersivo, con las cuales desarrollen en sus estudiantes competencias productivas. La investigación cualitativa, desarrollada en Bogotá (Colombia), permitió aplicar la hermenéutica de contexto, sobre entrevistas y encuestas dirigidas a la comunidad académica y organizacional, para comprender aspectos relevantes relacionados con el desarrollo de competencias laborales. Se concluyó que una apropiación eficiente de las competencias del hacer en los estudiantes de contaduría requiere involucramiento a escenarios disciplinares reales. La investigación propuso como estrategia didáctica el despliegue de la consultoría contable universitaria hacia escenarios comunitarios, con el objetivo de que los contadores practiquen sus competencias laborales desde la etapa lectiva.

Palabras clave: estrategia didáctica; didáctica inmersiva; consultoría contable; competencias laborales; habilidades contables.

Clasificación JEL: A22, M41, I21

Recibido: 22 de agosto 2022. Aceptado: 17 de enero del 2023

Para citar este artículo:

Romero, C. (2022). Consultoría contable universitaria: pertinencia didáctica para desarrollar competencias productivas. *Lúmina*, 24(1), E0029. <https://doi.org/10.30554/lumina.v24.n1.4626.2023>

Copyright: © Esta revista provee acceso libre, gratuito e inmediato a su contenido bajo el principio de hacer disponible la investigación al público. Esta obra está bajo una licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-Compartir Igual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0).

¹ Universidad de la Salle. Bogotá, Colombia. Contador público - Magister en educación. Correo electrónico: ccerconta@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6765-340X>

Abstract

The incidence of practical experience on the job profile of future public accountants prompted a reflection on the relevance of university accounting programs having immersive didactic strategies, with which they will develop productive skills in their students. The qualitative research, developed in Bogotá (Colombia), allowed the application of context hermeneutics, on interviews and surveys directed at the academic and organizational community, to understand relevant aspects related to the development of labor competencies. It was concluded that for an efficient appropriation of the skills of doing in accounting students, their involvement in real disciplinary scenarios is essential. The research proposed as a didactic strategy the deployment of university accounting consultancy towards community scenarios, with the objective that accountants practice their work skills from the academic stage.

Keyword: didactic strategy; immersive teaching; accounting consultancy; job skills; accounting skills.

Introducción

La contabilidad, al insertarse en la vida productiva organizacional y personal como disciplina social del conocimiento, insta a las universidades a egresar profesionales competentes laboralmente en intervenir contextos desde el análisis, la fundamentación conceptual, la aplicación normativa y la suficiencia procedimental; IAESB (2015) asocia estos elementos a capacidades productivas que precisan experiencia práctica. Así, la práctica disciplinar en contextos reales para fomentar la apropiación de competencias laborales en los estudiantes de contaduría pública, invita a estudiar la relevancia de potenciar estas estrategias didácticas inmersivas.

Las competencias laborales se han llamado también productivas; así, Hinojo et al. (2020) las vinculan al desarrollo empresarial como indicador de que el recurso humano, además de conocimientos, posee habilidades prácticas que le permitirán alinearse a la estrategia de negocio y la cultura organizacional. Los escenarios de competitividad globalizada parecen justificar la habilidad práctica, no solo como sinónimo de competencia laboral, sino que además la adoptan como requisito de empleabilidad; por ello no resulta extraño que, solo por mencionar el caso de áreas contables, para cubrir vacantes un requisito recurrente en los motores de búsqueda de empleo apunta a que el candidato posea experiencia previa.

Para Prado et al. (2021) esta exigencia del entorno laboral evidencia la necesidad de que las universidades formadoras en la disciplina contable gestionen estrategias tendientes a que el estudiante durante su etapa formativa logre una inmersión práctica en su campo disciplinar. Así, frente a la implementación de opciones como la práctica empresarial o pasantía profesional, Montoya (2019) destaca el avance universitario en desarrollar habilidades en el estudiante practicante dentro de un rol productivo, paralelo a que éste culmine su formación profesional. Esta gestión académica ha sido bien recibida como iniciativa de inmersión al ejercicio disciplinar en entornos reales, siendo pertinente nutrirla con otras estrategias didácticas.

Castro y Flores (2019) apuntan a que la proyección social de las universidades armonice con el proceso formativo estudiantil; de allí la pertinencia de sugerir atender las necesidades de las comunidades en materia de asesoría contable generando escenarios para la práctica disciplinar de los estudiantes. Un esquema de autogestión universitario, pensado en satisfacer necesidades estudiantiles y sociales desde la mediación pedagógica, consiste en los consultorios universitarios; pues como parte integral de la formación contable, los estudiantes adquieren experiencia vivencial al dar respuesta a necesidades contables reales de la comunidad, prestando servicios de asesoramiento y consultoría en su disciplina.

La reflexión de la investigación se nutrió del testimonio de estudiantes, egresados y miembros de la comunidad universitaria contable, además de profesionales de selección organizacional; desde el interrogante: ¿Por qué resulta relevante complementar la formación contable con didácticas inmersivas, como el consultorio contable universitario comunitario, asociadas a simulaciones productivas durante la etapa lectiva?; concluyendo que fomentar competencias laborales en escenarios prácticos reales, es un reto para las universidades que forman contadores públicos, no solo para que sus egresados encajen en los perfiles ocupacionales del mercado laboral, sino porque la inmersión en contextos disciplinares cotidianos fortalece la integralidad en la formación, a la par de contribuir al desarrollo profesional y a que los nuevos contadores generen mejores intervenciones del contexto social.

Exploración teórica

Competencias laborales

La relación armonizada entre elementos humanos individuales y sociales, tales como conocimientos, habilidades y actuaciones, facilita la adaptación de las personas a contextos como el laboral, esa adaptabilidad requiere práctica y formación; de allí que para la investigación se hayan clasificado los aportes teóricos, referidos en las tablas 1 y 2, en dos enfoques a saber: productivo y académico. Los dos criterios de agrupación tienen en común el considerar, desde el abordaje de Santana (2018), componentes lógicos, operativos y relacionales.

Tabla 1
Las competencias laborales desde un enfoque productivo

Autor	Síntesis del aporte
(Alles, 2016)	Sugiere que el recurso humano cuente con habilidades necesarias para mantener funcional una organización, facilitando los procesos organizacionales; para lo cual emplea un diccionario de competencias.
(Martínez et al., 2018)	Las competencias permiten demostrar habilidad al aplicar aptitudes y conocimientos para el trabajo dentro de contextos productivos, garantizando que una persona puede ejecutar procedimientos para cumplir unas funciones.
(Castillo y Villalpando, 2019)	El grado de competencia alude a rasgos conductuales que las personas apropian para la ejecución efectiva de un trabajo, demostrando suficiencia funcional mediante la aplicación de habilidades.
(Machado y Montes, 2020)	La aplicación de las aptitudes personales y profesionales, los rasgos de personalidad y conocimientos empíricos y académicos dan cuenta de la competencia de una persona frente a la labor a realizar.
(Lora et al., 2020)	Las capacidades y habilidades que una persona emplea para ejecutar eficientemente una actividad, haciendo uso aplicado de conocimientos, actitudes y valores, dan cuenta de su nivel de competencia laboral.

Nota. Elaboración propia con base en las fuentes citadas.

El enfoque productivo, abordado en la tabla 1, prioriza la puesta en práctica de las competencias laborales, principalmente en ambientes de trabajo; entendiéndolo como las circunstancias en las que una persona demuestra mediante su ejercicio funcional ser apto para vincularse y permanecer dentro un contexto organizacional. El desempeño productivo óptimo está ligado a la clasificación especializada del trabajo, donde las competencias laborales acuden a la formación para el trabajo para determinar cuan competente puede considerarse una persona; de esta forma el enfoque académico, trabajado en la tabla 2, refiere a conocimientos, habilidades y actitudes apropiadas en un proceso formativo, en escenarios

básicos, técnicos, tecnológicos y profesionales, que tras ser certificados precisan demostrarse en un ejercicio práctico para atender desafíos productivos específicos, inherentes al campo de formación de los individuos.

Tabla 2
Las competencias laborales desde un enfoque académico

Autor	Síntesis del aporte
(MEN, 2006)	La academia desarrolla elementos aptitudinales y actitudinales que evolucionan con el tiempo, tales como conocimientos y habilidades que facilitan desarrollar una labor en contextos desafiantes y cambiantes.
(Merino, 2016)	Saber ejecutar en alineación con el entorno, refiere a las acciones realizadas por alguien dentro de un ambiente específico para cumplir exigencias propias de éste.
(Cuadra et al., 2018)	La asimilación de conocimientos abordados en procesos de formación necesita complementarse con la experiencia empírica para alcanzar la suficiencia del aprendizaje desde la aplicación práctica.
(Cejas et al., 2019)	Responder a las exigencias del entorno laboral demanda el dominio de aprendizajes, partiendo de habilidades, destrezas, capacidades y aspectos psicológicos.
(Ramírez, 2020)	La formación encuentra en las competencias una evidencia de que alguien emplea un saber dentro de un entorno determinado para resolver situaciones emergentes.

Nota. elaboración propia con base en las fuentes citadas.

Reforzar la apropiación de competencias laborales en la etapa lectiva universitaria se alinea con el enfoque productivo y académico, que se ilustró en las tablas 1 y 2, porque el desarrollo de las competencias productivas es sinónimo de una formación integral; poniendo en relieve que apuntar a la formación de un profesional competente contribuye a mejorar sus condiciones de vida. Así, en línea con los aportes teóricos sintetizados en la tabla 3, conectar el perfil profesional contable con las

Tabla 3
Síntesis teórica de competencias laborales

Enfoque	Síntesis	Sustento teórico
Productivo	Aptitudes y actitudes que dan cuenta de la idoneidad de una persona para desarrollar una labor de manera óptima en escenarios del trabajo humano.	(Alles, 2016), (Martínez et al., 2018), (Castillo y Villalpando, 2019), (Lora et al., 2020), (Machado y Montes, 2020).
Académico	Conocimientos, comportamientos, habilidades y destrezas que se apropian en un proceso formativo y se demuestran en contextos prácticos.	(MEN, 2006), (Merino, 2016), (Cuadra et al., 2018), (Cejas et al., 2019), (Ramírez, 2020).

Nota. Elaboración propia con base en las fuentes citadas.

expectativas del entorno laboral, facilita la adaptación a los escenarios productivos desde una perspectiva donde el egresado combinará armónicamente conocimientos, habilidades y actitudes.

Competencias laborales de la disciplina contable

Para la disciplina contable la globalización ha redundado en la adopción de estándares internacionales y una mayor relación con las tecnologías informáticas, elementos que aunados a la responsabilidad de dar fe pública sobre la información empresarial y personal, han invitado a debatir sobre el perfil profesional de los contadores públicos; en esa discusión la formación por competencias ha develado dos ámbitos, que se amplían en las tablas 4 y 5, uno relacionado con lo que desde la regulación se pide incluir en la educación contable universitaria y otro asociado al ejercicio disciplinar.

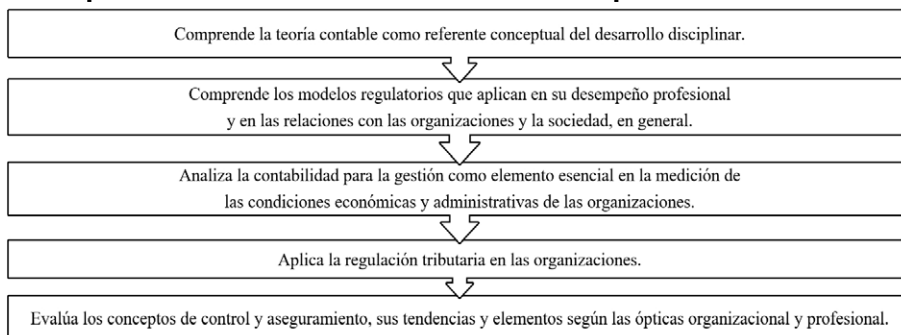
Tabla 4
Competencias laborales en la contaduría pública desde el ámbito regulatorio

Autor	Síntesis del aporte
(MEN, 2003)	Las competencias que desarrollen las universidades, clasificadas en Básicas, Genéricas y Específicas, deben alinearse con los principios de la contaduría pública enunciados en la resolución 3459 del 2003.
(IAESB, 2015)	Para los International Education Standards-IES las competencias laborales son habilidades adquiridas en el proceso educativo que se evidencian en una adecuada aplicación práctica de los conocimientos.
(Icfes, 2015)	La formación por competencias en la contaduría debe incorporar elementos propios de una profesión, cuyo campo de acción se inserta principalmente en el entorno organizacional, acorde a lo contemplado en la resolución 3459/2003.
(MEN, 2019)	La formación profesional contable en Colombia se encuentra vigilada por el MEN y las competencias del programa que las universidades deben fortalecer dentro del proceso educativo se encuentran reguladas en la Resolución 3459/2003.

Nota. Elaboración propia con base en las fuentes citadas.

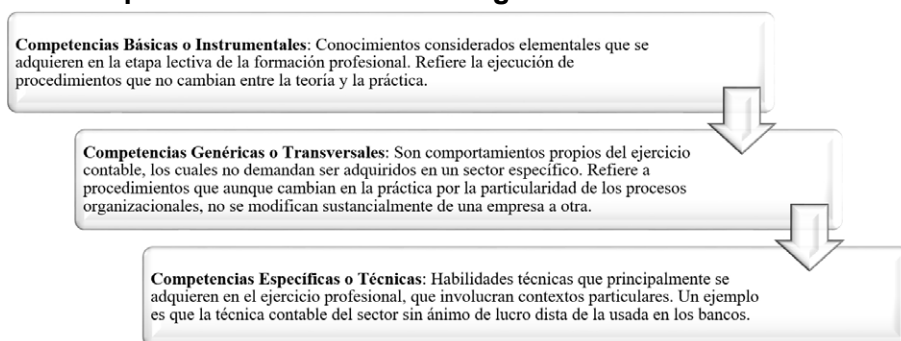
Desde el ámbito regulatorio, trabajado en la tabla 4, la disciplina contable se concibe como un área del conocimiento cuyo proceso formativo profesional está orientado por normas nacionales e internacionales. La educación contable universitaria se regula desde estándares y resoluciones, que convierten al desarrollo de competencias en un requisito normativo, como parte integral de la formación profesional. La influencia de la regulación se destaca en las siguientes figuras (1 y 2).

Figura 1
Competencias evaluadas en la contaduría pública en Colombia



Nota. Elaboración propia con base en (MEN, 2003) e (Icfes, 2015)

Figura 2
Competencias en la formación globalizada de contadores



Nota. Elaboración propia a partir de (IAESB, 2015)

En lo pertinente al ámbito vocacional, condensado en la tabla 5, las competencias que se busca que el futuro contador apropie y fortalezca durante la formación profesional tienen por propósito alcanzar la suficiencia en la aplicación de habilidades instrumentales, transversales y técnicas para resolver situaciones que afectan la economía personal y organizacional, en el marco de una intervención contextual; entendiendo tal intervención como la capacidad para actuar de manera propositiva y proyectiva frente a las situaciones donde la contabilidad se inserta. Este llamado al involucramiento por parte de los profesionales contables se convierte para las universidades en un insumo para gestionar estrategias didácticas que afiancen competencias laborales durante el proceso educativo, logrando una adaptación vocacional a entornos globalizados.

Tabla 5
Competencias laborales en la contaduría pública desde el ámbito vocacional

Autor	Síntesis del aporte
(IAESB, 2008)	El desarrollo de competencias durante la formación profesional contable debe contemplar estrategias para fortalecer el desempeño en el lugar de trabajo; objetivo frente al cual resulta pertinente la simulación del contexto laboral.
(Rojas y Ospina, 2011)	El vínculo universidad-empresa reviste sobre la educación una connotación de progreso social, razón por la cual para disciplinas como la contabilidad se espera que los nuevos profesionales alcancen una adaptación funcional a un entorno cambiante.
(IAESB, 2015)	Las habilidades y capacidades Intelectuales, Técnicas, Personales e Interpersonales, en las cuales se forma a un contador, lo facultan para resolver situaciones cotidianas en planos como el organizacional. Su apropiación y dominio demandan experiencia práctica.
(Quijano et al., 2002)	Para el ejercicio disciplinar contable las competencias son la manifestación de una integración entre elementos conceptuales, procedimentales y actitudinales, que contribuyen a una intervención contextual desde una profesión de responsabilidad social.

Nota. Elaboración propia con base en las fuentes citadas.

De los ámbitos regulatorio y vocacional para las competencias laborales relacionadas con la disciplina contable, como se da cuenta en la tabla 6, se rescata la importancia que se da a la aplicación práctica de los contenidos y procedimientos abordados durante la etapa lectiva, como el factor con el que se pretende indicar la suficiencia profesional; toda vez que un conocimiento académico incapaz de llevarse a escenarios prácticos resulta insuficiente para una disciplina del saber involucrada en el escenario productivo-económico de la sociedad, de allí que el proceso formativo garantice espacios y momentos oportunos de práctica para afianzar las competencias laborales en contextos reales, en pro de garantizar que el futuro contador es competente en la resolución de problemas y la intervención de los contextos donde ejerce su profesión.

Tabla 6
Síntesis teórica de competencias laborales en la contaduría pública

Ámbito	Síntesis	Sustento teórico
Regulatorio	La formación profesional contable por competencias no es opcional, sino un aspecto regulado por normas locales e internacionales y el diseño curricular debe alinearse a esta exigencia.	(MEN, 2003), (IAESB, 2015), (Icfes, 2015), (MEN, 2019).

Ámbito	Síntesis	Sustento teórico
Vocacional	Las competencias se demuestran mediante la suficiencia en elementos instrumentales o de conocimiento, en la aplicación específica, procedimental, transversal y de comportamiento profesional; demandando experiencia práctica.	(IAESB, 2008), (Rojas y Ospina, 2011), (IAESB, 2015), (Quijano et al., 2002).

Nota. Elaboración propia con base en las fuentes citadas.

Didácticas en la formación profesional contable

Los fundamentos conceptuales, dinámicas de registro, principios de reconocimiento y revelación, estándares de medición, parámetros de tributación y cumplimiento normativo, también involucran elementos interpretativos, estratégicos y de análisis, de índole objetiva y subjetiva, que se complementan con habilidades comunicativas y argumentativas para que el ejercicio contable mantenga su estatus de disciplina social del conocimiento. En línea con Caveró y Ramos (2021), se coincide en que la estructura curricular debe facilitar la práctica de estos aspectos del proceso de profesionalización en el marco de la formación por competencias; así, con el propósito de egresar contadores competentes, las universidades apuestan por migrar de la transmisión de saberes a la articulación de conocimientos; estas apuestas didácticas se pueden clasificar en reflexivas y participativas, que se ilustran en las tablas 7 y 8 desde el sustento teórico.

Tabla 7
Elementos didácticos reflexivos en la formación contable

Autor	Aporte
(Gil, 2009)	El conocimiento se reinterpreta constantemente, entonces el aprendizaje adquiere significado mediante la comprensión asociativa de lo que se está aprendiendo; se deben generar secuencias para generar nuevos conocimientos desde la experiencia vivencial.
(Díaz, 2011)	Las didácticas son relevantes cuando armonizan la intención académica con las características de las personas a las cuales se pretende enseñar. La enseñanza contable debe adaptar las estrategias, métodos y recursos al contexto de acción.
(Martínez, 2013)	Bajo un esquema estímulo-respuesta la estrategia didáctica debe organizar secuencias de contenido, donde el conocimiento es evaluado desde la aplicabilidad que sobre él se demuestre. El aprendizaje pasa de la repetición a la contextualización.
(Gómez y Sarmiento, 2016)	El rol pasivo del estudiante fue replanteado bajo los estándares internacionales que modificaron la enseñanza contable. Las didácticas deben fortalecer competencias de corte constructivista y sacar al contador del conductismo y la memorización.
(Pico et al., 2019)	Las didácticas deben dar prelación al aprendizaje por sobre los contenidos, girando en torno a competencias, donde se estimula y complejiza el desarrollo de procesos mentales que hacen del estudiante un actor social que resuelve situaciones problema.

Nota. Elaboración propia con base en las fuentes citadas.

Los elementos reflexivos, instruidos en la tabla 7, parten de apuestas críticas que pretenden pasar de concebir la contabilidad como una técnica instrumental de representación transaccional a pensarla como una disciplina de conocimiento que interviene activamente los contextos donde interviene. La didáctica de corte reflexivo estructura el aprendizaje como un proceso que persigue un rol activo del conocimiento en el estudiante, invitando a evitar el enfoque excesivo en la rutina de repetición, la figura docente y la fijación memorística, hasta resignificar los saberes; los contenidos académicos se reinterpretan desde la aplicación contextual para fomentar en el estudiante imaginarios que le permiten recrear nuevo conocimiento desde la analítica situacional.

Tabla 8
Elementos didácticos participativos en la formación contable

Autor	Aporte
(De Vincenzi, 2009)	La transición hacia una nueva generación con mayores desarrollos tecnológicos, orientó los procesos de aprendizaje y las prácticas educativas a estructurar intervenciones donde los estudiantes se involucren propositivamente al contexto social usando sus habilidades.
(Zambrano, 2015)	Dentro de la enseñanza contable predomina la funcionalidad, mediante la praxis de una profesión inserta en la cotidianidad económica. Las didácticas deben estimular la capacidad proyectiva y el pensamiento crítico en escenarios situacionales.
(León, 2016)	La formación contable analiza necesidades del contexto económico y social, buscando aplicar estratégicamente la técnica. La enseñanza centrada en el registro y la teneduría de libros no responde a los desafíos profesionales de un rol de gestor de información.
(Coady et al., 2018)	La gestión didáctica se basa en las habilidades generadas en los nuevos contadores, vinculando la técnica y la razón a una interpretación crítica, analítica y propositiva, que interviene el contexto para solucionar problemas reales de escenarios específicos.
(Gómez et al., 2018)	La exigencia de contadores con perfil globalizado, migró las prácticas didácticas hacia espacios de inmersión contextual, en los cuales la relación interdisciplinaria nutre la técnica con perspectivas sociológicas, antropológicas, económicas y políticas.

Nota. Elaboración propia con base en las fuentes citadas.

Las didácticas propositivas destacan el desarrollo de competencias que pretenden desarrollar procesos mentales complejos para dar respuesta a constantes cambios contextuales, donde el uso excesivo de la técnica no es suficiente, sin desconocer su importancia. Así, como lo presenta la tabla 8, los elementos participativos dan un rol más activo al aprendizaje y al involucramiento contextual del estudiante en

escenarios situacionales para apropiar competencias. El desarrollo del perfil competente en el futuro contador acude a la vinculación vivencial, de gran corte práctico, entre técnica, análisis y actitud propositiva para gestionar respuestas a situaciones problemáticas.

Implementar algunas estrategias didácticas para gestionar en los estudiantes competencias contables desde lo reflexivo y lo participativo, ha facilitado apuestas como la inmersión en contextos reales desde la etapa lectiva de los futuros contadores; llegando a inferir desde lo recopilado en la tabla 9, que este tipo de gestión universitaria hace parte de la respuesta a los cambios propuestos por los relevos generacionales que con la tecnología y la globalización se han acelerado.

Tabla 9
Síntesis teórica para didácticas en la formación contable.

Elementos	Síntesis	Sustento teórico
Reflexivos	El ejercicio contable implica elementos cualitativos y cuantitativos de la formación, por lo que la competencia profesional armoniza conceptos y procesos, acudiendo al análisis contextual para atender particularidades del ejercicio, donde el juicio subjetivo también es relevante.	(Gil, 2009), (Martínez, 2013), (Pico et al., 2019), (Díaz, 2011), (Gómez y Sarmiento, 2016).
Participativos	El contador gestiona intervenciones contextuales mediante una formación activa; así la representación numérica y transaccional evoluciona hacia la gestión propositiva, combinando teoría, técnica y método en la interpretación interdisciplinar de hechos y proyecciones estratégicas.	(De Vincenzi, 2009), (Zambrano, 2015), (León, 2016), (Coady et al., 2018), (Gómez et al., 2018).

Nota. Elaboración propia con base en las fuentes citadas y (Santana, 2018).

Metodología

En el marco de una investigación cualitativa se aplicó la hermenéutica contextual sobre la indagación testimonial, pues en línea con (Macías, 2018), el contexto es relevante para interpretar y comprender elementos del sentir de estudiantes, egresados, profesores y reclutadores de personal. La investigación buscó vislumbrar, desde la experiencia de los sujetos de estudio, la relevancia que dentro del escenario de la formación profesional contable asumen los espacios de práctica inmersiva; la interpretación de la relación entre el contexto de formación universitaria contable y los escenarios productivos pretendió establecer elementos didácticos que se hacen presentes en pro de fortalecer la apropiación de competencias laborales.

Metodológicamente, la asociación del objetivo de la investigación con las categorías de estudio descritas en el abordaje teórico permitió establecer algunos elementos observables de utilidad investigativa dentro del trabajo de campo, aspecto que se pone en evidencia en la tabla 10.

Tabla 10
Asociación de las categorías de estudio
al objetivo de la investigación

Objetivo: Reflexionar frente a la pertinencia de las didácticas inmersivas, como el consultorio contable universitario comunitario, dentro del desarrollo de competencias productivas en los estudiantes de contaduría pública.			
Categorías de estudio	Competencias laborales	Competencias laborales de la disciplina contable	Didácticas en la formación profesional contable
Utilidad investigativa	Identificar aspectos de competencias laborales fortalecidos durante la formación contable universitaria.	Observar elementos trabajados en la etapa lectiva que indican suficiencia en la aplicación disciplinar contable.	Reconocer estrategias presentes en la didáctica contable estructuradas para desarrollar competencias productivas.
Elementos observables	Perfil de competencias de la formación frente al perfil de selección.	Inductores cualitativos de competencia en la academia y el entorno laboral.	Estrategias que facilitan apropiar las competencias productivas.
	Elementos contextuales de competencia incorporados desde la academia.	Aspectos relevantes para desarrollar un perfil laboral contable.	Elementos formativos que refuerzan competencias.

Nota. Elaboración propia.

Desde el referente de (Maxwell, 2019), se buscó incorporar el sentir de los individuos involucrados en la problemática estudiada; así, trabajando con la ciudad de Bogotá como base para la selección de las muestras poblacionales, mencionadas en la tabla 11, se determinó qué, aunque quienes orientan las estrategias de formación contable son los profesores y directivos, la formación de competencias productivas está asociada a la vinculación laboral; llevando a emplear criterios cualitativos de muestreo.

Para los contadores públicos se trabajó sobre estudiantes del contexto bogotano de últimos semestres y egresados cuyo tiempo de graduación no fuese superior a los cinco años; para la comunidad académica se seleccionaron directores de programa y profesores, también ubicados en la ciudad de Bogotá, que además contasen con experiencia organizacional; mientras en el sector empresarial se trabajó con profesionales en el campo del reclutamiento de personal que hubiesen tenido experiencia en la selección de perfiles contables.

Tabla 11
Determinación cualitativa de las muestras

Población	Muestra	Aporte investigativo
Profesores y directivos de programas universitarios de contaduría pública.	18 profesores con experiencia en el sector académico y organizacional, 6 directores de programa.	Constrastar la relevancia dada a las didácticas inmersivas por quienes ejecutan el proceso formativo frente a criterios institucionales de quienes lo dirigen.
Estudiantes de últimos semestres y contadores públicos.	60 estudiantes de últimos semestres y 40 egresados con tiempo de graduación no superior a 5 años.	Constrastar el aporte percibido de las didácticas inmersivas entre quien está próximo a iniciar la etapa productiva y quien ya la vive.
Profesionales de selección laboral para perfiles contables	10 reclutadores de empresas de selección, 10 profesionales de selección organizacional.	Identificar algunas brechas entre elementos de competencia académicos y criterios de selección laboral por competencias.

Nota. Elaboración propia.

Las técnicas e instrumentos presentados en la tabla 12, se sustentan en que el aplicar entrevistas semiestructuradas, desde la guía de (Lopezosa, 2020), facilitó recopilar la expresión ampliada de los sujetos de estudio, para explorar los elementos observables, previamente definidos. Complementariamente, los diálogos interrogativos apuntaron a respuestas abiertas y los relatos emergentes enriquecieron el estudio; paralelamente, la aplicación de encuestas mediante el despliegue de un cuestionario facilitó la exploración de los sujetos estudiados en un contexto neutro, aspecto que Torres et al. (2019) asocian a una inducción al recuerdo experiencial de manera objetiva, remembranza que se consideró facilitaba la formulación de preguntas que evitaban la manipulación de la información.

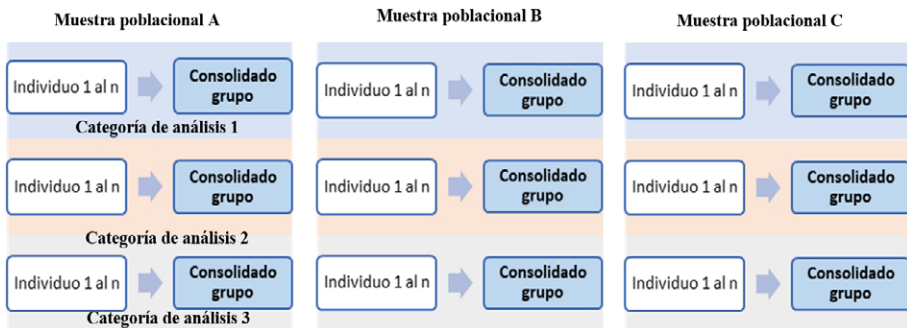
La información obtenida se analizó desde la triangulación de agrupados testimoniales colectivos, acudiendo a (Vallejo y De Franco, 2009), procedimiento resumido en las figuras 3 y 4. Se inició por una consolidación intragrupo, presentada en la figura 3, resultante del contraste de testimonios; luego se establecieron vínculos en la información consolidada para cada muestra, facilitando que cada grupo analizado ayudase a validar, desde la disertación asociativa, los elementos de análisis evidenciados en los demás. En resumen, se partió de una consolidación intragrupo para luego trabajar una intergrupala, las cuales al triangularse señalaron factores que caracterizan las relaciones contextuales, desde el testimonio asociado a las categorías de análisis. La información obtenida mediante los instrumentos y su contrastación triangulada validó la fundamentación teórica, como se pretende mostrar en la figura 4, aportando las bases de discusión del estudio.

Tabla 12
Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica (T) e Instrumento (I)	Sujetos de estudio	Categorías de estudio	Elementos por observar
T: Entrevista I: Entrevista semiestructurada	Contadores y estudiantes	Competencias laborales	Dificultades en la vinculación laboral.
		Competencias laborales de la disciplina contable	Fortalezas en la formación por competencias.
		Didácticas en la formación profesional contable	Estrategias de apropiación de elementos de competencia.
T: Entrevista I: Entrevista semiestructurada	Directores de programa y profesores	Competencias laborales	Perfil profesional del egresado
		Competencias laborales de la disciplina contable	Diseño del perfil del estudiante frente al mercado laboral.
		Didácticas en la formación profesional contable	Metodologías para facilitar el dominio de competencias.
T: Encuesta I: Cuestionario	Reclutadores y profesionales de selección	Competencias laborales	Factores de competencia dentro de la selección.
		Competencias laborales de la disciplina contable	Aspectos evaluados en un perfil laboral contable.
		Didácticas en la formación profesional contable	Pertinencia de las competencias en el perfil de un candidato contador.

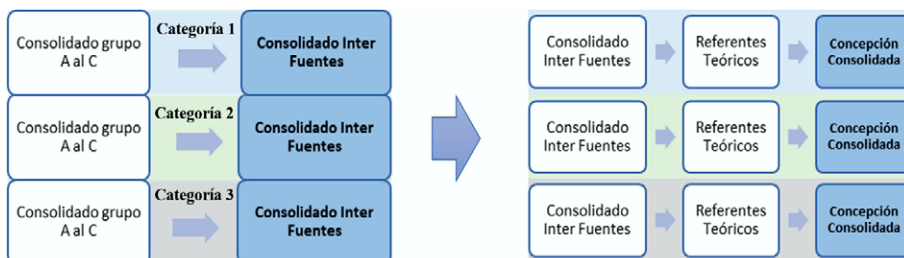
Nota. Elaboración propia.

Figura 3
Consolidación intragrupo por categoría de estudio para las muestras poblacionales abordadas



Nota. Elaboración propia a partir de (Vallejo y De Franco, 2009).

Figura 4
Triangulación de análisis colectivo interfuentes y cruce con referentes teóricos



Nota. Elaboración propia a partir de (Vallejo y De Franco, 2009).

Resultados y discusión

En la tabla 13 se resume que luego de aplicar la hermenéutica de contexto y la triangulación de colectivos para analizar la información agrupada desde las categorías de estudio se derivó en facilitar la reflexión frente a la pertinencia del desarrollo de competencias laborales en la formación profesional contable; llegando a proyectar la idea de desplegar la consultoría universitaria hacia escenarios comunitarios para complementar la etapa lectiva.

Categoría de competencias laborales

De la primera categoría se abstrae que la falta de experiencia práctica incide negativamente en el desarrollo de competencias productivas, las cuales facilitan la vinculación laboral y potencian el ejercicio disciplinar contable; allí la inmersión a contextos reales durante la etapa lectiva es una estrategia efectiva para desarrollar habilidades y comportamientos analíticos y de gestión. Del acercamiento a profesores y directores de programa se obtuvo que graduar un contador sin inmersión a la práctica mengua su perfil profesional. Los reclutadores laborales reiteraron la importancia de acumular experiencia práctica, pues la productividad laboral exige perfiles integrales, donde los conocimientos académicos puedan ser demostrados. Los contadores públicos apuntaron a que los espacios prácticos reales durante la fase universitaria afianzan conocimientos, habilidades, actitudes y comportamientos, que traducen mayor capacidad laboral.

Tabla 13

Cruce de la triangulación colectiva con los referentes teóricos

Categoría de estudio	Triangulación colectiva (interfuentes)	Referentes teóricos agrupados	Utilidad investigativa
Competencias laborales	La inmersión contextual práctica a procesos y responsabilidades reales facilita desarrollar experiencia y fortalecer competencias productivas, donde la ejecución procedimental se apoya en la capacidad analítica.	Productivo: Demostración de suficiencia laboral en aptitudes y actitudes. Académico: Aplicación contextual de conocimientos, habilidades y destrezas.	La formación disciplinar se complementa desde el desarrollo de elementos cualitativos, como actitudes y comportamientos, que se alcanzan desde la inmersión a contextos prácticos, los cuales marcan diferencias en procesos de vinculación laboral.
Competencias laborales de la disciplina contable	Los conocimientos disciplinares precisan demostrarse en escenarios prácticos, incorporando la capacidad analítica y el comportamiento productivo a contextos de aplicación real.	Regulatorio: La actuación profesional responsable, diligente y ética se forma desde la academia. Vocacional: Ejercer la disciplina contable implica intervenir contextos mediante el conocimiento, habilidades y comportamientos.	Las habilidades y destrezas que denotan suficiencia en el quehacer contable, requieren espacios de inmersión práctica para fortalecer durante la etapa lectiva aspectos analíticos y de gestión que complementen el fundamento teórico y conceptual.
Didácticas en la formación profesional contable	Las estrategias didácticas deben incorporar escenarios prácticos con elementos contextuales reales, donde la suficiencia procedimental y analítica requiere habilidades que se alcanzan mediante la experiencia.	Reflexivos: La práctica contable acude a la formación cualitativa y cuantitativa, nutrida por el análisis contextual y el juicio subjetivo. Participativos: Intervenir contextos es aplicar la formación activa a una gestión propositiva que integra teoría, técnica y método al escenario real.	Se establecieron aspectos de pertinencia destacada en la formación contable, donde la inmersión práctica es un factor relevante para el desarrollo de competencias del hacer dentro de la etapa lectiva, en pro de fortalecer el perfil laboral y profesional de los futuros contadores.

Nota. Elaboración propia

La experiencia práctica fortalece las competencias productivas; así, las apuestas inmersivas de las universidades, como los consultorios, brindan al futuro contador vivencias donde conocimientos, habilidades y destrezas se demuestran en contextos prácticos que responden a desafíos del entorno profesional. Este aporte investigativo reafirma posturas como la de Cejas et al. (2019), destacando que la adaptación contextual como didáctica práctica complementa la profesionalización desde la apropiación de competencias laborales.

Categoría de competencias laborales de la disciplina contable

Esta categoría indica que el perfil de formación profesional contable debe armonizar los ámbitos regulatorio y vocacional, integrando fundamentos disciplinares con habilidades y comportamientos en aplicaciones procedimentales que evidencien la intervención proyectiva en contextos prácticos. Los profesores indicaron que se busca una visión integral, donde la técnica dialogue con lo conceptual y lo procedimental, acudiendo a fortalecer la interpretación desde la simulación situacional. Para los reclutadores la ausencia de experiencia práctica ubica a los contadores en perfiles laborales poco atractivos, haciendo difícil superar la interpretación aplicada que se evalúa en las pruebas de selección. Los contadores coinciden en que la forma más efectiva de alcanzar la suficiencia es la inmersión práctica, pues las competencias productivas están relacionadas con la acumulación de experiencia para lograr un perfil laboral atractivo.

La experiencia vuelve a destacar como elemento relevante de la profesionalización contable, no solo como aspecto incorporado en regulaciones como las del (MEN, 2003), sino porque la inmersión práctica a contextos reales cotidianos potencia habilidades intelectuales, técnicas, personales e interpersonales, que IAESB (2015) sugiere para construir un perfil profesional contable globalizado. Una formación por competencias en la disciplina contable debe garantizar el fortalecimiento de comportamientos, habilidades y conocimientos productivos que faciliten la vinculación de los egresados a escenarios donde la suficiencia laboral debe ser demostrada.

Categoría de didácticas en la formación profesional contable

En esta categoría destaca la percepción positiva hacia la complementariedad que aportan los espacios prácticos implementados durante la fase de formación profesional, como estrategia que facilita al estudiante el involucramiento a escenarios reales para desarrollar competencias productivas. La simulación de la cotidianidad permite a las universidades adaptarse a los cambios contextuales, incorporando elementos de competencia que estimulan en los estudiantes el desarrollo de habilidades interpretativas, adaptativas y proyectivas. Profesores y directores de programa indicaron que el afianzamiento práctico de conocimientos requiere que los escenarios de práctica se

diseñen sobre contextos reales y la inmersión simule circunstancias cotidianas, donde el objetivo sea la suficiencia en la aplicación, pensada en fortalecer el perfil ocupacional.

Para los reclutadores las estrategias didácticas deben orientarse a que el estudiante de contaduría se involucre a espacios prácticos reales desde etapas tempranas de su formación, pues las competencias productivas son un factor determinante en la vinculación laboral, porque en este espacio no se evalúa al candidato por sus títulos sino por su suficiencia analítica, operativa y propositiva. Los contadores evaluados en la investigación dan prelación a la adquisición de experiencia práctica por considerar que este factor les otorga ventajas para su desempeño laboral, toda vez que las habilidades fortalecidas enfrentando situaciones productivas reales redundan en alcanzar la suficiencia conceptual, procedimental, la actitud analítica y de gestión, haciéndolos atractivos para la vida productiva.

Los resultados generales obtenidos en la investigación se consolidan en la tabla 14, que se presenta a continuación.

Tabla 14
Resultados generales de las categorías de estudio

Categoría: competencias laborales	Categoría: competencias laborales de la disciplina contable	Categoría: didácticas en la formación profesional contable
Desarrollar las competencias productivas requiere que la formación universitaria incorpore espacios para adquirir experiencia práctica; es indispensable que el futuro profesional se encuentre en capacidad de demostrar suficiencia en conocimientos, habilidades y destrezas dentro de contextos prácticos propios de su disciplina.	La experiencia práctica es relevante en la profesionalización contable; la inmersión contextual potencia habilidades intelectuales, técnicas, personales e interpersonales, que sustentan un perfil profesional contable globalizado y facilita la vinculación de los egresados a escenarios donde la suficiencia laboral debe ser demostrada.	Las didácticas empleadas en la formación contable universitaria deben responder a los cambios del entorno contable; alcanzar la suficiencia productiva en el estudiante involucra la inmersión adaptativa a factores como la globalización.

Nota. Elaboración propia.

Las didácticas implementadas durante el proceso académico universitario de profesionalización de la disciplina contable precisan una intervención crítica al contexto productivo; a partir de este cometido se determina que teoría, técnica y método deben armonizarse en la solución proyectiva de problemas en contextos reales. La inmersión constante del futuro contador en escenarios cotidianos resulta pertinente en el

desarrollo de competencias productivas, porque además de fortalecer la suficiencia disciplinar se fomenta la formación crítica, analítica y propositiva, desde destrezas interpretativas y de gestión que permiten reinterpretar el conocimiento, reorientar las habilidades e intervenir el contexto. En esta línea de ideas aportes como el de (Gómez et al., 2018) refuerzan la concepción de que un contador con competencias productivas aplica la técnica contable desde procesos de reflexión y análisis.

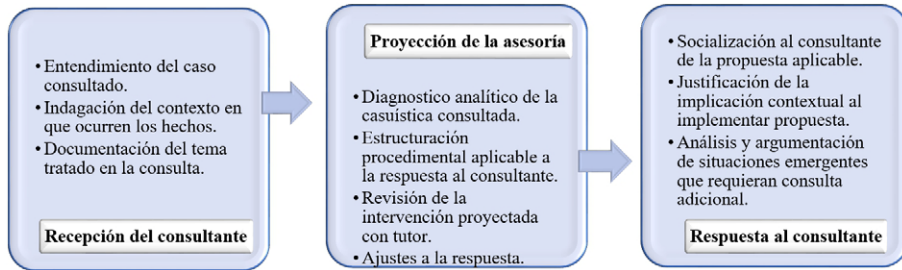
Propuesta

La reflexión respecto a la pertinencia de los espacios de inmersión práctica para desarrollar competencias productivas durante la etapa lectiva de los futuros contadores derivó en una propuesta llamada *Consultorio contable universitario comunitario*, con ésta se pretende brindar un espacio didáctico, autogestionado por la universidades, para la práctica disciplinar durante la etapa lectiva; de esta manera los próximos contadores son involucrados dentro de escenarios comunitarios, para ofrecer los servicios de consultoría contable, mediante los cuales acumularán experiencia práctica, atendiendo casos reales de su cotidianidad disciplinar.

La consultoría en ambientes comunitarios es una didáctica de inmersión dentro de la vida universitaria, que posibilita un espacio de aplicación de conocimientos y procedimientos será un ejercicio que enfrenta al estudiante a la formulación de soluciones disciplinares en escenarios de consultoría, que también demanda el desarrollo de comportamientos y actitudes profesionales. La propuesta no persigue reemplazar otras alternativas, solo complementar el desarrollo de competencias productivas; donde la universidad acude a las comunidades para atender necesidades contables básicas, convirtiendo al *Consultorio contable universitario comunitario* en un espacio autogestionado para fortalecer las competencias productivas en sus estudiantes de contaduría.

Se entiende como una propuesta autogestionada porque se apoya en la proyección social de las universidades para que el estudiante, mediante los pasos ilustrados en la figura 5, experimente en la consultoría una inmersión a un contexto real con usuarios que acuden buscando asesoramiento a situaciones reales, las cuales precisan ser intervenidas desde la aplicación práctica de los conocimientos contables adquiridos en la fase lectiva del programa universitario.

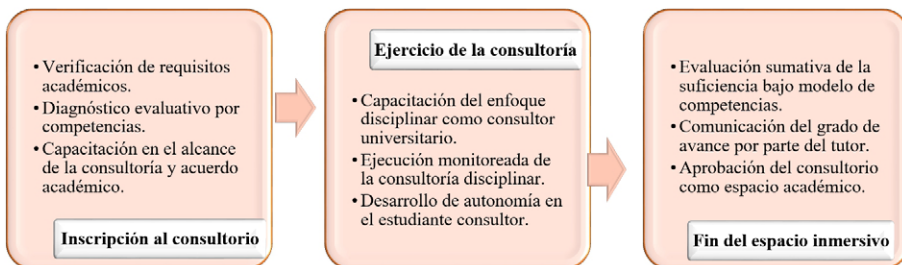
Figura 5
Pasos del estudiante participante en el consultorio contable universitario comunitario



Nota. Elaboración propia

El contacto con la persona consultante demanda en el estudiante apropiación aptitudinal y actitudinal para obtener y analizar datos y elementos contextuales del caso a tratar. Estructurar la respuesta invita a que el estudiante consultor aplique competencias analíticas y de procesamiento de información, acudiendo a sus habilidades interpretativas en asociación con su fundamentación técnica y procedimental; elementos esenciales para atender la necesidad del consultante. Por tratarse de una estrategia didáctica, cuyos momentos relevantes se presentan en la figura 6, la universidad deberá garantizar el acompañamiento de un tutor que orienta y complementa desde su experiencia. Al aplicar los conocimientos de manera práctica dentro del ambiente controlado del consultorio el estudiante reforzará aspectos procedimentales e interpretativos, apropiando competencias productivas y usando sus presaberes para potenciar su suficiencia en la resolución estratégica de problemas disciplinares reales.

Figura 6
Momentos didácticos de la participación del estudiante dentro del consultorio contable universitario comunitario.



Nota. Elaboración propia

Una evaluación diagnóstica estructurada bajo un modelo de identificación de competencias determinará fortalezas y aspectos susceptibles de mejora en el estudiante que participará en el consultorio contable universitario comunitario; luego se capacita en aspectos formales y sustanciales, tales como alcance de la consultoría y responsabilidades. La firma de un acuerdo académico clarifica legalidades como la ausencia de vinculación laboral con la universidad o el consultante y su participación sin ánimo de lucro en el consultorio. Finalizada la duración de la práctica, se realiza una nueva prueba por competencias, en esta ocasión bajo una metodología sumativa, donde el estudiante conozca la percepción de su quehacer práctico por parte de los consultantes y de su tutor; este elemento aporta al estudiante una autocrítica frente a su desempeño disciplinar y su apropiación de competencias productivas.

Conclusiones

Más allá de los formalismos que evidencian la ausencia de formación laboral, el espacio del consultorio contable universitario comunitario aporta experiencia práctica durante la etapa lectiva, con la cual se fortalece la apropiación de competencias porque una apropiación eficiente de las competencias productivas requiere involucramiento a escenarios disciplinares reales; elemento que contribuye a gestionar la vida laboral antes de graduarse.

Las didácticas inmersivas son un elemento de importante valoración dentro del proceso de profesionalización de disciplinas de corte aplicado como la contable, pues la implementación de espacios prácticos contribuye al desarrollo armónico de saberes, procedimientos, actitudes y comportamientos; el involucramiento a contextos reales permite identificar elementos de suficiencia en la aplicación equilibrada de técnica, habilidad operacional, diligencia analítica y actuar ético, fortaleciendo el perfil laboral de un contador.

Fomentar competencias laborales en escenarios prácticos reales, es un reto para las universidades que forman contadores públicos, no solo para que sus egresados encajen en los perfiles ocupacionales del mercado laboral, sino porque la inmersión en contextos disciplinares cotidianos fortalece la integralidad en la formación, a la par de contribuir al desarrollo profesional y a que los nuevos contadores generen mejores intervenciones del contexto social.

La consultoría está justificada por el carácter liberal de la profesión contable, donde se afrontan eventos emergentes mediante competencias propias de una disciplina práctica. Así, fortalecer competencias productivas durante la etapa lectiva desarrolla un perfil que mejora el ejercicio profesional de los nuevos contadores.

Referencias

Alles, M. (2016). *Diccionario de competencias, la trilogía, tomo I: Las 60 competencias más utilizadas en gestión por competencias*. Ediciones Granica. https://www.academia.edu/28874344/Diccionario_de_competencias_la_trilog%C3%ADa_Tomo_I_Martha_Alles

Castillo, J. C., & Villalpando, P. (2019). El papel de las competencias laborales en el ámbito educativo: una perspectiva de reflexión e importancia. *Revista Daena (International Journal of Good Conscience)*, 14(1), 30-51. [http://www.spentamexico.org/v14-n1/A3.14\(1\)30-51.pdf](http://www.spentamexico.org/v14-n1/A3.14(1)30-51.pdf)

Castro, L. S., & Flores, L. A. (2019). *Implementación de Consultorio Tributario en la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad de Guayaquil*. Universidad de Guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/38974>

Cavero, M. R. M., y Ramos, O. C. M. (2021). Reflexión sobre la educación y contabilidad. *TecnoHumanismo*, 1(8), 240-264. <https://doi.org/10.53673/th.v1i8.53>

Cejas Martínez, M. F., Rueda Manzano, M. J., Cayo Lema, L. E., & Villa Andrade, L. C. (2019). Formación por competencias: Reto de la educación superior. *Revista de Ciencias Sociales*, XXV(1), 94-101. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28059678009>

Coady, P., Byrne, S., & Casey, J. (2018). Positioning of emotional intelligence skills within the overall skillset of practice-based accountants: Employer and graduate requirements. *Accounting Education*, 27(1), 94-120. <https://doi.org/10.1080/09639284.2017.1384741>

Cuadra-Martínez, D. J., Castro, P. J., & Juliá, M. T. (2018). Tres saberes en la formación profesional por competencias: integración de teorías subjetivas, profesionales y científicas. *Formación universitaria*, 11(5), 19-30. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062018000500019>

De Vincenzi, A. (2009). Concepciones de enseñanza y su relación con las prácticas docentes: un estudio con profesores universitarios. *Educación y Educadores*, 12(2), 87-101. <https://www.redalyc.org/pdf/834/83412219006.pdf>

Díaz-Barriga, Á., (2011). Competencias en educación. Corrientes de pensamiento e implicaciones para el currículo y el trabajo en el aula. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, II(5), 3-24. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=299123992001>

- Gil, J. M. (2009). La contabilidad como tecnolecto. En *Irrupciones significativas para pensar la contabilidad*. Universidad del Valle, 61-92.
<https://worldcat.org/es/title/777056045>
- Gómez, J., Monroy, L., & Bonilla, C. (2018). Caracterización de los modelos pedagógicos y su pertinencia en una educación contable crítica. *Entramado*, 15(1), 164-189. <http://dx.doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.1.5428>
- Gómez, Y., & Sarmiento, H. (2016). Elementos epistemológicos de un debate por la Nueva Educación Contable. *Teuken Bidikay*, 7(9), 55-73.
<http://revistas.elpoli.edu.co/index.php/teu/article/view/1009/833>
- Hinojo Lucena, F. J., Aznar Díaz, I., & Romero Rodríguez, J. M. (2020). Factor humano en la productividad empresarial: un enfoque desde el análisis de las competencias transversales. *Innovar*, 30(76), 51-62.
<https://doi.org/10.15446/innovar.v30n76.85194>
- International Accounting Education Standards Board (IAESB). (2008). *Manual de los IFAC, consejo de normas internacionales de formación en contaduría-IAESB*. https://www.ifac.org/system/files/downloads/Spanish_Translation_Normas_Internacionales_de_Formacion_2008.pdf
- International Accounting Education Standards Board (IAESB). (2015). *Framework for International Education Standards for Professional Accountants and Aspiring Professional Accountants*. International Accounting Education Standards Board-IAESB. <https://www.iaesb.org/publications/framework-international-education-standards-professional-accountants-and-aspiring-professional-2>
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes). (2015). *Informe nacional de resultados Saber Pro-2012 – 2015*. Icfes. <https://www2.icfes.gov.co/documents/39286/7239514/Informe+nacional+de+resultados+Saber+Pro+2012+-+2015.pdf/58ac9464-2c5b-067e-ec6a-094e93e79b89?version=1.0&t=1653929887755>
- León, F. E. (2016). *Los Profesores de Contaduría Pública como Agentes Estructuradores del Campo Contable en Colombia: Discursos y Representaciones (1950-2009)* [Tesis de Doctorado en Educación]. DIE Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Repositorio U Distrital.
<http://hdl.handle.net/11349/7956>
- Lopezosa, C. (2020). Entrevistas semiestructuradas con NVivo: pasos para un análisis cualitativo eficaz. En: Lopezosa C, Díaz-Noci J, Codina L, editores *Methodos Anuario de Métodos de Investigación en Comunicación Social*, 1. Universitat Pompeu Fabra; 2020. p. 88-97.
<http://dx.doi.org/10.31009/methodos.2020.i01.08>
- Lora, H., Castilla, S. & Góez, M. (2020). La gestión por competencias como estrategia para el mejoramiento de la eficiencia y la eficacia organizacional. *Revista Saber, ciencia y libertad*, 15(1), 83-94.
<https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2020v15n1.6291>

Machado, E. F., & Montes, N. (2020). Competencias, currículo y aprendizaje en la universidad. Examen de los conceptos previos y configuración de una nueva definición. *Transformación*, 16(3), 405-434.

<http://scielo.sld.cu/pdf/trf/v16n3/2077-2955-trf-16-03-405.pdf>

Macías, G. F. (2018). Metodología para la investigación cualitativa fenomenológica y/o hermenéutica. *Revista latinoamericana de psicoterapia existencial*, 17, 17-23. https://www.fundacioncapac.org.ar/revista_alpe/index.php/RLPE/article/view/3/pdf

Martínez Clares, P., González Lorente, C., & Rebollo Quintela, N. (2018). Competencias para la empleabilidad: un modelo de ecuaciones estructurales en la Facultad de Educación. *Revista de Investigación Educativa*, 37(1), 57–73. <https://doi.org/10.6018/rie.37.1.343891>

Martínez Vélez, A. (2013). Emergencias de cambio: entre el modelo pedagógico tradicional y la necesidad de aprendizajes significativos. *Praxis*, 9(1), 73–82. <https://doi.org/10.21676/23897856.746>

Maxwell, J. A. (2019). *Diseño de investigación cualitativa*. Editorial Gedisa. <https://docer.com.ar/doc/sn5e1>

Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2003). Resolución número 3459, diciembre 30 de 2003. Recuperado de:

https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85909_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2006). *Guía 21 competencias laborales*.

https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-106706_archivo_pdf.pdf.

Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2019). *Glosario sistema nacional de información de la educación superior-SNIES*. MEN. https://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-213912_glosario.pdf

Merino Orozco, A. (2016). Fundamentos sobre la orientación profesional actual en la construcción de proyectos académico-profesionales. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 13(31), 37-44. <https://zaguan.unizar.es/record/86180>

Montoya-Díaz, E. P. (2019). Importancia de prácticas profesionales en la carrera de Contaduría Pública y Finanzas. *Revista Multi-Ensayos*, 5(9), 22-26.

<https://doi.org/10.5377/multiensayos.v5i9.9432>

Pico-Bonilla, C. M. (2019). Experiencias de aprendizaje significativo para la apropiación de conocimientos en ciencias económicas, administrativas y contables. *Catálogo Editorial*, 1(897), 1–183.

<https://doi.org/10.15765/poli.v1i897.2037>

Prado Chaviano, E., González González, M., Jiménez Valero, B., Montalvo Palacios, I., & Velastegui López, L. E. (2021). La práctica laboral y su incidencia en la formación inicial de la competencia registrar hechos económicos. *AlfaPublicaciones*, 3(2.1), 100–112. <https://doi.org/10.33262/ap.v3i2.1.52>

Quijano, O., Gracia, E., Martínez, G., Ariza, D., & Rojas, W. (2002). *Del hacer al saber. Realidades y perspectivas de la educación contable en Colombia*. Universidad del Cauca. <http://facultades.unicauca.edu.co/selloEditorial/es/content/del-hacer-al-saber-realidades-y-perspectivas-de-la-educacion-contable-en-colombia>

Ramírez-Díaz, J. L. (2020). El enfoque por competencias y su relevancia en la actualidad: Consideraciones desde la orientación ocupacional en contextos educativos. *Revista Electrónica Educare*, 24(2), 475-489. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194163269023>

Rojas, W. & Ospina, C. (2011). Consideraciones sobre el sentido de un proyecto educativo en Contaduría Pública. *Cuadernos de Administración*, 27(45), 45-60. <http://www.scielo.org.co/pdf/cuadm/v27n45/v27n45a03.pdf>

Santana, R. C. (2018). Viabilidad del modelo del cerebro triuno en educación. *Areté: Revista Digital del Doctorado en Educación de la Universidad Central de Venezuela*, 4(8), 11-35. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6833702.pdf>

Torres, M., Salazar, F. G., & Paz, K. (2019). *Métodos de recolección de datos para una investigación*. Universidad Rafael Landívar. https://fgsalazar.net/LANDIVAR/ING-PRIMERO/boletin03/URL_03_BAS01.pdf

Vallejo, R., & De Franco, M. F. (2009). La triangulación como procedimiento de análisis para investigaciones educativas. *Revista electrónica de humanidades, educación y comunicación social*, 7(4), 117-133. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3063110.pdf>

Zambrano, J. (2015). *Enseñanza de la contabilidad financiera en los libros de texto universitarios 1960-2008*. Universidad pedagógica y tecnológica de Colombia. <https://librosaccesoabierto.uptc.edu.co/index.php/editorial-uptc/catalog/book/74>