

UDC 371.13

https://doi.org/10.33619/2414-2948/62/45

PROFESSIONAL DEVELOPMENT AND SELF-FULFILMENT OF THE TEACHER IN THE CURRENT ENVIRONMENT

©*Sviderskaya S.*, ORCID: 0000-0003-1691-1450, Ph.D., Kaliningrad Region Institute of Education Development, Kaliningrad, Russia, svetlanasviderskaja@gmail.com

©*Shabasheva E.*, ORCID: 0000-0002-9363-8948, Ph.D., Immanuel Kant Baltic Federal University, Kaliningrad, Russia, shabasheva2008@yandex.ru,

©*Ignatovich Yu.*, ORCID: 0000-0003-0441-6380, Immanuel Kant Baltic Federal University, Kaliningrad, Russia, yuliyagnatovich07@yandex.ru

Abstract. The article examines core trends in the development of modern society and education. The aim of national educational project recently created in Russia is to enhance its entire system of education. In this regard, the objectives of the project have been identified which include, among others, the training of current teaching staff, their retraining and advanced training programs. Since the changes entail teachers and their professional development, we have highlighted a number of relevant problems. We find the solution to these problems in studying the process of the teacher's professional self-fulfilment. In this paper, professional self-fulfilment of the teacher is understood as an integral dynamic characteristic, reflecting the teacher's personal qualities in pedagogical activity. The idea of personal self-fulfilment is not limited to one idea of constant self-development and striving for a certain ideal, but invites a person to understand themselves, their ambitions, uniqueness and inner potential that can be realized either in professional or any other course of development. The article pays special attention to the formation of the teacher's "competences of the future" as one of the objectives and conditions for improving professional development and professional self-fulfilment of the teacher. On the basis of individual and motivational and performance-oriented approaches we have proposed the structure of the teacher's activities aimed at professional development and self-fulfilment.

Keywords: teacher, teacher's professional development, teacher's professional self-fulfilment, pedagogical competences, competencies of the future, process of professional self-fulfilment.

Introduction

While speaking about teachers, their professional competences, work functions and actions, basic knowledge and skills, we turn to modern professional standards. These standards and teachers' certifying procedures have been changed more than once in the last few years. It is not surprising because the Russian educational system is keeping up with the global experience and implementing the principles of the Bologna Process. The Russian Federation is striving for it to ensure the global competitiveness of its education and its entry into the top 10 countries in the world in terms of the quality of comprehensive education [4].

In this article, an attempt has been made to analyze educational changes as well as to find out how these changes are reflected in the teacher as a key participant of the present day pedagogical process who organizes and pursues education of a mature and independent personality. Based on the presented analysis, we are going to turn to the issues of professional development and professional self-fulfillment of the teacher.

Problem analysis

Over the past decades, our reality has changed a lot and it is rapidly evolving further. Current globalization in all spheres of life has given rise to great remodeling in education: the content of education is being updated, new teaching methods are being implemented, the tasks of increasing the students' motivation for learning and their involvement in the educational process are becoming increasingly important, the level of tolerance in the educational environment is increasing. Additionally, new educational solutions aimed at supporting and developing the abilities and talents of children and youth, their self-determination and professional orientation are required.

In 2018, the Ministry for Education of Russia launched a national project "Education" whose aim is to develop the entire educational system, namely: updating its content, creating the necessary modern infrastructure, training relevant professional personnel, their retraining and advanced training, as well as creating the most effective management mechanisms for this sphere. The stated terms are from 01/01/2019 to 12/31/2024. What does it mean? It includes the fact that half of the teaching staff in our country will be involved in professional development programmes in a fairly short time. In addition, 70% of teachers under the age of 35 will participate in various forms of student support in the first 3 years of work.

Thus, the teachers' workload is increasing again, and the recent events associated with the need for all educational institutions to turn to distance learning has made further situation more complicated. Digitalization of education appeared not so long ago, but today the problem of appropriate teacher training has become aggravated. T. Grebenyuk (Immanuel Kant Baltic Federal University) in her article notices an increase in the number of requirements for the teacher. Twenty years ago a diagnostic function of professional activity appeared, followed by a research function, and such qualities as creativity and innovativeness were valued in the teacher. Today, digital literacy, digital technologies awareness, using devices in educational process are expected from a modern teacher. This is an objective reality [1, c. 20].

Among other things, teachers have to confirm their qualification level every few years, to prove the efficiency of their teaching, to be selected on a competitive basis, etc. The monitoring carried out by the experts of public movement "All-Russia People's Front" showed that the introduction of measures designed to implement the national educational project actually has not improved the position of teachers, but in some cases changed it for the worse: the teaching effectiveness criteria have become elusive, the salary has depressed but the pressure on teachers has increased. It became clear that every fifth teacher is ready to leave school because of low salaries and huge workload.

So why does the teacher need to constantly demonstrate their expertise? The reasons for that are known: the result of pedagogical work is controversial and differed. After all, its object is a complex multilateral personality whose development is interwoven into a complex network of social relations and stipulated not by educational environment alone. However, the problems of the younger generation are primarily associated with education and upbringing and become the teachers' responsibility.

Teaching profession is undoubtedly very difficult and underrated. The teacher is difficult to be controlled, the level of their skill is hard to analyze, and the results of their activity are too ambiguous. That is why such high requirements are imposed on the teacher, the standards are constantly changing and new competences appear.

How can the teacher cope with such a responsibility? How can the teacher work in ever-changing conditions? Is it possible to improve under external pressure? Is the teacher really interested in that?

E. Mychko and O. Kaigorodova after studying the factors of the professional growth of teachers, concluded that the factors inhibiting professional growth in the ranks of interviewed teachers are emotional burnout and low level of motivation for professional achievements. Among the factors that contribute to professional growth, survey participants named the need for self-fulfilment and reflection over their professional activities [3]. The results obtained confirm that subjective factors prevail while stimulating teachers to professional growth. This means that the main condition for motivating pedagogical activity are teachers themselves: their personal attitudes, ideals, values and aspirations.

Obviously, teachers do not choose their profession accidentally. From the very beginning of their teaching career they get inner satisfaction from it. They learn to understand and remember many things: knowledge systems, physical, social, mental, and many other laws and processes. All this makes the teacher better, more professional and confident, it also allows them to understand the importance and principles of teaching. This path of development is associated with the desire for perfection. We see perfection as the image that is sought. The aspiration for the pedagogical ideal is professional development of the teacher (self-education, self-development, self-improvement), which, in turn, is a condition for career opportunities (promotion, categories/ qualifications, etc.).

However, there are some contradictions in the matter of personal development (including professional). For example, a number of modern authors argue for self-development of a personality, for striving forward, for increasing competitiveness; others (Karen Horney, etc.) consider such behavior to be the source and cause of neurotic behavior [10].

It is also known that in some countries, teachers' professional development is compulsory, in others it is voluntary. So, when participation is compulsory, teachers can treat it formally, focusing more on fulfilling requirements than on taking advantage of professional growth [6, c. 228-229].

The problem of professional burnout and personal deformations of teachers is significant and closely related to professional crises and difficulties. It has already been considered in our early works [14]. What if teachers make mistakes, and their work does not show the best results? What if, like any other professional, the teacher fails (in educational activity and upbringing, in their colleagues' eyes, in personal life, etc.). Does this mean that the teacher is not successful? And is it possible to cope with it?

Searching for answers

We try to find answers to all these questions by studying the theory of personal self-fulfilment with professional development being a part of it. Professional self-fulfilment of the teacher is, first of all, the teacher's fulfilment in the profession; secondly, it is an integral dynamic characteristic of the teacher, reflecting their personality in teaching procedures, broadcasting their content to other people and culture through creative and communicative processes (according to E. Gavrilova); thirdly, it is one of the aspects of personal self-fulfilment of the teacher, which accompanies professional activity.

The idea of self-fulfilment of a person is not limited to the single idea of constant self-development and striving for a certain perfection. It also offers self-understanding, plunging into the depths of "Me" and understanding who the person is and what he/she is striving for. It helps to understand the person's uniqueness and inner potential that they can and want to realize, whether it is professional, social, creative or other vector of personal development. Thus, the idea of self-fulfilment of a person does not allow the need to strive for the pedagogical perfection.

There are no perfect teachers, there are no perfect people as well. But there are teachers-masters, teachers-creators and teachers-innovators. Their talents and potential are individual and unique. Striving not only for public, but also for one's own perfection and ideas is a condition for

internal potential fulfilment concerning professional skills, perfection of professional competences and personal qualities.

Striving for self-fulfilment is the way to overcome professional problems and burnout and achieve professional success. The process of the teacher's professional self-fulfilment is an internally guided process of improving any (or a number of) types of professional activity, which includes extended teaching and other scientific knowledge, formation and improvement of pedagogical skills and competences to improve learning and upbringing results. Speaking about the formation of skills, abilities and competences, we mean new professional qualities of the teacher, which are acquired in modern educational environment.

In the article written by I. Patronova "competences of the future" are described which can serve as tasks of continuing education and professional and personal development of the teacher. The author compares the forecast of the developers of the teacher's professional standard, analysts of the World Economic Forum, as well as a number of authors who proposed their idea of a cluster approach, and lists 6 main clusters covering about 80% of the "competences of the future»:

– Ability to interact and cooperate with other people (ability to write business letters, speak in public, desire to cooperate, emotional intelligence, empathy, customer focus, humanism, tactical skills, etc.);

– Thinking and problem solving (critical thinking, etc.);

– Quick learning skills and open mind (self-education skills, curiosity, openness to new experience). These competences are not presented in the professional standard.

– Innovation and creativity (courage, willingness to experiment and make mistakes). Attempts to involve the teacher in innovative and scientific research have to be comprehended and cultivated.

– Digital knowledge and skills (programming, knowledge of the basics of robotics, distance learning, etc.);

– Awareness and self-management skills (the ability to manage your attention, find meaning in work and in life, the ability to make plans, understand yourself) [5].

Due to the fact that these competences are not fully represented in modern professional standards (not only in Russia), we are convinced that their development can improve teacher's professional self-fulfilment, develop new professional skills and generally improve the quality of educational activities and status of the teaching profession. We also see the tasks of the teacher's professional self-fulfilment in the development of these competences, as well as in the development of the teacher's modern ideas about the world and its influence on the educational system.

Let us shape these competences with regard to the need of improving professional self-fulfilment of the teacher both in theory and in practice:

**The teacher effectively interacts and collaborates with other people.*

This competence has not been put randomly in the first place. It needs to be looked at very closely. Karl-Oswald Bauer, a German professor of Pedagogy, wrote that a new study on teaching professionalism revealed that the emphasis has shifted from teaching in a narrow sense to relationship management, indirect monitoring, communication and social organization. In the future, teaching is likely to include activities like education management, moderation, clarification of goals, improving communication, building stable relationships, social regulation system development, counseling, coaching and assessment [9, p. 54]. Furthermore, the author underlines the importance of communication among teaching staff. He notes that cooperation allows teachers to learn from each other in practical situations and this way become more professional [9, p. 55]. At the same time, one of the important qualities of the teacher is personal independence which means taking over responsibility and taking optimal, effective decisions.

Today, the personality of the teacher is considered from the standpoint of humanization and democratization of education — the teacher is tolerant, he/she respects other people's thoughts and feelings, strives for creation, for the well-being of society and human life improvement. Emotional intelligence skills are essential; they are manifested in communication with students, colleagues, students' parents, etc., as well as in developing the teacher's reflexive skills - the ability to evaluate themselves and the results of their work adequately, the ability to evaluate themselves "through the eyes" of other people, guess their behavior, understand their feelings and desires, the ability to cope with failures, to draw positive conclusions from current situations, find new effective solutions to problems, etc. Teachers need to be able to "communicate with themselves", understand their own feelings and reasons for certain actions.

The ability to analyze your own feelings and the feelings of others can be developed both through independent practices and through psychological and pedagogical support and coaching.

**The teacher has effective thinking and problem solving skill*

This competence is certainly very important and, perhaps, it refers to basic personal competences. However, its assessment and description is so sophisticated that we are unable to interpret the teacher's effective thinking unambiguously. The study of mental models of teachers has appeared in global Pedagogy recently. "The term mental models has emerged as a shorthand for capturing a central tenet of recent cognitive research, namely, that people interpret their environment through a set of "cognitive maps" that summarize ideas, concepts, processes or phenomena" in a coherent way" [12]. This study is of great interest as it can provide answers to such important questions of the teacher's professional development as: Why does a teacher choose a certain method of teaching and upbringing? What are the reasons for their choice of a particular course of action and decision making? What influences the teacher's situational behavior? Why are some teachers creative and innovative but others not? Why is the teacher often unable to accept new information that is different from their routine perception?

Thus, the study of mental models is becoming more and more relevant and can also be applied to the theory of the teacher's professional self-fulfilment. Accordingly, we can say that the success of the teacher's professional self-fulfilment is associated with their desire to create and to "go beyond the usual teaching framework" to make the learning process brighter and more effective.

In addition, the issue of the teacher's thinking implies the problem of critical thinking which is often connected with reflective thinking. "Critical reflection can also be thought of as the process of analysing, reconsidering and questioning experiences within a broad context of issues like ethical practices, learning theories and use of technologies (Boody, 2008). Riddell (2007) noted that examination of one's assumptions is not a simple task and teachers must be able to ask themselves critical questions about their assumptions and actions... According to Choy and Oo (2007), the feelings and beliefs that teachers have towards themselves and others will play a part in how they teach" [13, c. 198].

**The teacher is quick to learn and open-minded*

In our opinion, open mind is the key competence of the teacher's personality. Psychologists define open mind as a special property of a person to accept new experience. "The teacher of the future" should be open, first of all, to their students who are considered their new unique experience. The teacher's ability for self-education is also closely related to openness and willingness to learn new experiences. The teacher's open mind is often accompanied by such personal qualities as:

- developed critical thinking;
- adequate value judgments;

- developed emotional intelligence;
- humanism and compliance with democratic principles;
- lack of psychological barriers (ability to cope with them);
- ability to admit their own mistakes;
- intellectual curiosity (acts as a narrower personal quality, i.e. "to be inquisitive" does not mean "to be open-minded " whereas " being open-minded "certainly means to "be inquisitive" among other attributes);
- striving for self-development and self-fulfilment.

It is essential to say that formation of an open-minded personality is impossible without reflexive thinking that is responsible for the adequacy of value judgments. Though the issue of pedagogical reflection has been studied for a long time and has entered into teaching practice, it is worth highlighting its key role not only in development of new competences but also in the whole process of professional development and self-fulfilment of the teacher.

*The teacher is creative, able to implement and launch various innovations.

Creativity is a personal quality which encourages the teacher to carry out creative activities and research work as well as search for new forms and methods of teaching.

In its turn, creative activity is the highest form of human activity, which involves many mental processes and operations. While creating something, a person is able to make something new and reveal their inner potential. That is why we consider this type of the teacher's activity as an integral part of his/her professional self-fulfilment. It is creativity that opens up the true individuality and proficiency of the teacher.

Research work of the teacher has been examined thoroughly in our early studies. It preconditions improvement of professional self-fulfilment and represents a wide range of research knowledge and skills formed in the course of pedagogical research, and shaping some other qualities of the teacher, namely, professional intuition, predictive abilities, diagnostic skills, etc.

* *The teacher has up-to-date digital knowledge and skills*

This conception of the teacher is completely new and there are still no theoretical solutions in both Russian and world science concerning the formation of this competence. At the same time, "student teachers understand digital tools as key tools in academic life that greatly affects the quality of their education. This is particularly evident with regard to the possibilities for easier collaboration and contact between students and teachers, easier access to information and literature, and more variation in the use of learning materials" [11].

In 2014, the Norwegian Center for ICT in Education proposed the structure of professional digital competence of teachers, including:

1. Generic digital competence which "cuts across subject disciplines and specifies the general knowledge and skills that teachers, teacher educators and student teachers alike should obtain in order to function as digital educators. This dimension is most likely identical, or very close to, the already existing descriptions of general digital competence".

2. Didactic digital competence which "captures the digital specifics in each subject that the individual teacher educator deems significant. It is in this dimension that the actual distinctive differences in the didactics between subjects would be described, for example, mathematics taught with ICT versus foreign language or pedagogy taught with ICT".

3. Professional oriented digital competence which "describes digital traits of the extended teaching profession, the question of what teachers need of digital literacy in other parts of the job, for example when they are planning subject lessons, sorting evaluations, recording marks and detention, communicating with parents and other groups, etc." [11].

Similarly, in modern Russian educational system, ICT competence has three components:

1. General user component (it comprises general IT skills, including video- and photo-shooting skills, ability to use instant messaging, the Internet and database search skills in compliance with ethical and legal norms of ICT use);

2. General pedagogical component (it is associated with deep restructuring of teaching methodology and educational content: IT application for various forms of educational activities (individual, group, collective work); project activities using ICT; use of available Internet resources; application of interactive models and virtual labs; use of distant learning resources for doing homework; electronic assignments and tests);

3. Subject pedagogical component (the teacher should be aware of advanced methods of independent preparation of learning materials and working documents, which allow planning and using ICT tools in educational process) [2].

Despite the fact that ICT competence structure has been described, it is still necessary to develop methods for general pedagogical and subject pedagogical digital skills formation in teachers of various disciplines. Thus, digital competence is another important element of the teacher's professional development that can become one of the vectors of pedagogical innovation and self-fulfilment.

**The teacher has awareness and self-management skills.*

Karl Oswald Bauer believes that personal development in educational institutions should occur in the following areas:

- Time planning and work organization;
- Search for targets;
- Partner work and teamwork;
- Dialogue (interview);
- Dealing with stress and tension;
- Stress resilience;
- Planning your own professional development;
- Feedback and evaluation;
- Advice and control [9].

All these spheres are interrelated and overlapping. For instance, self-management is impossible without clear goal-setting [9, p. 77] and so on. The suggested list gives us the idea of how the teacher carries out their self-development and self-fulfilment. However, there are other approaches to understand and describe this process. They all, one way or another, reduce themselves to the following diagram (Figure).

The problem of stress resistance of the teacher in this process is of great interest for us. Carrying out many activities almost simultaneously, the teacher is frequently under stress. There is a need to prepare the teacher to deal with stress to prevent its negative effects, including professional burnout, personal deformations and leaving the job.

We find answers to many such questions in psychological research. Furthermore, we are convinced that proper activity planning will allow the teacher to avoid stressful situations. The teacher needs to prioritize using their own experience and acting in accordance with professional goals and requirements for educational results. The teacher's responsible attitude to planning and forecasting their activities, the ability to select the necessary information and arrange pedagogical process properly, emotional stability, the ability to make correct situational decisions and adjust the plan without deviating from goals and objectives, adequate self-esteem, the ability to forgive their own mistakes and to correct them afterwards, in our opinion, are the main indicators of the level of

professional awareness, self-organization, self-control and self-management of the teacher's personality.

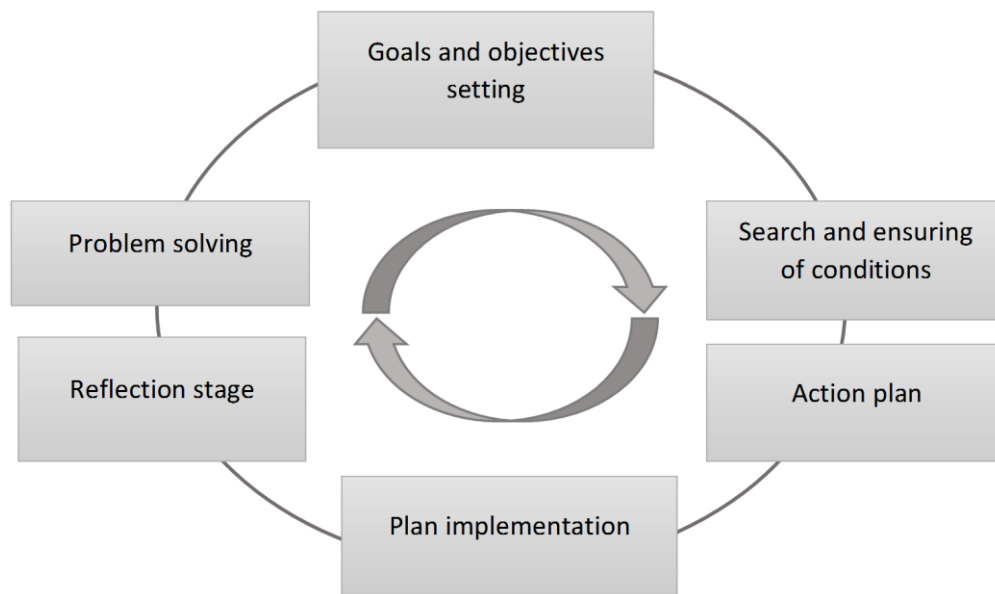


Figure. The structure of the teacher's activity in professional development and self-fulfilment process

Conclusion

"Competences of the future" are stipulated by changing reality and global educational innovations as well as the need for the teacher to become even stronger in this challenging environment. Teachers need to develop themselves as experienced, self-sufficient, content with their own life, open, purposeful, responsible, creative, courageous personalities with a high level of self-control and inner motivation. Such qualities of the teacher's personality are necessary for raising the same qualities among younger generation - as representatives of the future human society. We see an opportunity for improvement of the teacher's personality in realizing their inner potential while acquiring "competences of the future" and in developing these and other competences in their students.

We have once again proved the relevance of the theory of the teacher's professional self-fulfilment in today's Pedagogy since it describes not only the requirements and conditions of professional development but offers individual and motivational and performance-oriented approaches to improving the personality and work of the teacher. In addition, it sets the main goal of professional self-fulfilment which is the teacher's self-expression, release of unique professional abilities and pedagogical potential through the formation of new "competences of the future", development of modern ideas about the world and improving personal qualities and abilities.

The teaching profession remains in demand despite a high degree of digitalization and availability of information to everyone. We still need and probably will need highly qualified teaching staff and direct contact with the teacher as the main and the most effective transmitter of world knowledge and experience.

At the same time, openness to new experience, formation of this experience, continuity and development of the entire education system through individual achievements in teaching practice, responsibility and awareness, high level self-control, developed intelligence and mastery of modern technologies – all these things allow the teacher to feel needed, successful and self-sufficient - and this, in turn, is the key to their health and well-being.

References:

1. Grebenyuk, T. B. (2020). Podgotovka budushchego pedagoga k tsifrovizatsii obrazovaniya kak pedagogicheskaya problema. *Kaliningradskii vestnik obrazovaniya*, (2 (6)). 20-27. (in Russian).
2. Kartukova, A. A. (2019). Tsifrovaya obrazovatel'naya sreda kak faktor professional'nogo razvitiya pedagoga. In *Tsifrovaya obrazovatel'naya sreda: novye kompetentsii pedagoga: Cb. materialov uchastnikov konf. St. Petersburg*, 133. (in Russian).
3. Mychko, E. I., & Kaigorodova, O. V. (2019). Faktory motivatsii professional'nogo rosta pedagogov. *Kaliningradskii vestnik obrazovaniya*, (3). 24-29. (in Russian).
4. Natsional'nyi proekt "Obrazovanie". <https://edu.gov.ru/national-project>
5. Patronova, I. A. (2019). "Kompetentsii budushchego" kak professional'no-lichnostnye kompetentsii pedagoga. *Kaliningradskii vestnik obrazovaniya*, (4). 4-8. (in Russian).
6. Kosaretskii, S. G., Barannikov, K. A., & Belikov, A. A. (2019). Rossiiskaya shkola: nachalo XXI veka. Moscow. (in Russian).
7. Sviderskaya, S. P. (2016). Nauchno-issledovatel'skaya deyatel'nost' kak uslovie sovershenstvovaniya professional'noi samorealizatsii pedagoga: diss. ... kand. ped. nauk. Kaliningrad. (in Russian).
8. Eksperty ONF: Kazhdyi pyatyi uchitel' gotov uiti iz shkoly iz-za nizkoi zarplaty i ogromnoi nagruzki. 28.06.2018. <https://clck.ru/Sno2b>
9. Bauer, K. O. (2005). *Pädagogische Basiskompetenzen*. Juventa-Verl.
10. Horney, K. (1991). *Neurosis and human growth: The struggle toward self-realization*. WW Norton & Company.
11. Ottestad, G., Kelentrić, M., & Guðmundsdóttir, G. B. (2014). Professional digital competence in teacher education. *Nordic Journal of Digital Literacy*, 9(04), 243-249.
12. Leithwood, K., Seashore, K., Anderson, S., & Wahlstrom, K. (2004). Review of research: How leadership influences student learning. <http://hdl.handle.net/11299/2035>
13. San, O. P., Chee, C. S., & Campus, P. B. (2010). Reflective Thinking Among Teachers: A Way of Incorporating Critical Thinking in the Classroom?. *Emerging trends in higher education learning and teaching*, 197.
14. Sviderskaya, S. P. (2020). Research work in the sphere of preventive treatment and combating of teacher's professional deformations. *Pedagogy & Psychology. Theory and practice. International scientific journal*, (2 (28)). 23-44.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ И САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

©Свидерская С. П., ORCID: 0000-0003-1691-1450, канд. пед. наук, Калининградский
областной институт развития образования,

г. Калининград, Россия, svetlanasviderskaja@gmail.com

©Шабашева Е. А., ORCID: 0000-0002-9363-8948, канд. филол. наук, Балтийский
федеральный университет им. И. Канта, г. Калининград, Россия, shabasheva2008@yandex.ru

©Игнатович Ю. О., ORCID: 0000-0003-0441-6380, Балтийский федеральный университет
им. И. Канта, г. Калининград, Россия, yuliyaignatovich07@yandex.ru

Аннотация. В статье рассмотрены основные тенденции развития современного общества и образования. В России создан Национальный проект «Образование» с целью развития всей системы образования. В связи с этим были обозначены задачи проекта и среди прочих – подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации. Так как изменения непосредственно касаются педагога и его профессионального развития, мы сформулировали ряд проблем в этом вопросе. Решение этих проблем мы видим в изучении процесса профессиональной самореализации педагога. Профессиональная самореализация педагога рассмотрена нами как интегральная динамическая характеристика, отражающая процесс и результат осуществления в педагогической деятельности индивидуально-личностных качеств педагога. Идея самореализации личности не ограничивается одним представлением о постоянном саморазвитии и стремлении к определенному идеалу, а предлагает человеку понять самого себя, кем он является и к чему хочет стремиться, в чем он уникален и какой внутренний потенциал он может и хочет реализовать, будь то профессиональный или иной путь развития. В статье обращается особое внимание на формирование у педагога «компетенций будущего» как одну из задач и условий совершенствования профессионального развития и профессиональной самореализации педагога. Предлагается структура деятельности педагога в направлении профессионального развития и самореализации, основанная на индивидуальном и мотивационно-деятельностном подходах.

Ключевые слова: педагог, профессиональное развитие педагога, профессиональная самореализация педагога, педагогические компетенции, компетенции будущего, процесс профессиональной самореализации.

Говоря о педагоге — его профессиональных компетенциях, трудовых функциях и действиях, базовых знаниях и умениях, — мы обращаемся к современным профессиональным стандартам. В последние несколько лет эти стандарты не раз поддавались изменениям, а также менялся порядок аттестации педагогических работников. И не удивительно, ведь российская система образования стремительно следует за общемировым опытом, реализуя принципы Болонского процесса. Это обусловлено стремлением к «обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождению Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования» [4].

В данной статье мы предприняли попытку не только проанализировать существующую ситуацию образовательных изменений, но и то, как эти изменения отражаются на нынешнем педагоге — самом важном участнике педагогического процесса, организующего и

осуществляющего образование взрослой и самостоятельной личности. На основе представленного анализа мы обратимся к вопросам профессионального развития и профессиональной самореализации педагога.

Анализ проблемы

За последние десятилетия наша реальность сильно изменилась и стремительно меняется дальше. В связи с глобализацией во всех сферах жизни в образовании тоже происходят большие изменения: обновляется содержание обучения, появляются новые методы преподавания, все большую значимость приобретают задачи повышения мотивации учащихся к обучению и вовлеченности их в образовательный процесс, повышается уровень толерантности в образовательной среде, требуются новые образовательные решения, направленные на поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, их самоопределение и профессиональную ориентацию.

В 2018 году Министерством просвещения России создан национальный проект «Образование» с целью развития всей системы образования, а именно: обновления его содержания, создания необходимой современной инфраструктуры, подготовки соответствующих профессиональных кадров, их переподготовки и повышения квалификации, а также создания наиболее эффективных механизмов управления этой сферой. Заявлены сроки: с 01.01.2019 по 31.12.2024 гг. Что это означает? В том числе и то, что половина педагогических работников в нашей стране в довольно короткие сроки будут привлечены к повышению уровня своего профессионального мастерства. Кроме того, 70% учителей в возрасте до 35 лет будут участвовать в различных формах поддержки и сопровождения обучающихся в первые 3 года работы.

Таким образом, нагрузка на педагогов снова возрастает, а последние события, связанные с необходимостью всех учебных заведений выйти на дистанционное обучение, еще больше усложнили ситуацию. Тенденция цифровизации образования появилась не так давно, но уже сегодня обострилась проблема соответствующей подготовки педагога. Т. Б. Гребенюк (Балтийский федеральный университет им. И. Канта) в своей статье отмечает увеличение количества требований к педагогу: «Если лет двадцать назад появилась диагностическая функция профессиональной деятельности, следом за ней — исследовательская, при этом в педагоге ценились такие качества, как творческая активность, новаторство, инновационность, то сегодня от современного педагога ждут цифровой грамотности, владения цифровыми технологиями, методическими приемами включения девайсов в учебный процесс и др. Такова объективная реальность!» [1, с. 20].

Помимо прочего, педагоги вынуждены подтверждать уровень своей квалификации через каждые несколько лет, доказывать эффективность педагогической деятельности, проходить конкурсы и т.п. Как показал мониторинг, проведенный экспертами ОНФ (Общероссийский народный фронт), внедрение «эффективного контракта», который рассматривался как один из механизмов выполнения «майского указа» президента, «не только не улучшило положение педагогов, но в некоторых случаях изменило его в худшую сторону: критерии оценки эффективности стали труднодостижимыми, зарплата уменьшилась, а давление на педагогов возросло» [8]. Выяснилось также, что «каждый пятый учитель готов уйти из школы из-за низкой зарплаты и огромной нагрузки».

Почему педагогу необходимо постоянно демонстрировать свой профессионализм? Причины этому известны: результат педагогического труда неоднозначен и отсрочен, ведь его объектом выступает сложная многосторонняя личность, развитие которой вплетено в сложную сеть общественных отношений и обусловлено не только образовательной средой.

Однако проблемы подрастающего поколения прежде всего связывают с обучением и воспитанием и возлагают на плечи учителей.

Безусловно, педагогическая профессия очень сложна и почти неопределима: педагога сложно контролировать, уровень его мастерства трудно поддается анализу, а результаты деятельности слишком неоднозначны. Поэтому к педагогу предъявляются такие высокие требования, постоянно меняются стандарты, появляются новые компетенции.

Как педагогу справиться с такой ответственностью? Как работать в новых, постоянно меняющихся условиях? Возможно ли совершенствоваться под внешним давлением? Насколько это нужно самому педагогу?

Е. И. Мычко и О. В. Кайгородова, изучив факторы мотивации профессионального роста педагогов, представили следующие данные: «Так, факторами, тормозящими профессиональный рост, у опрошенных педагогов выступили профессиональное выгорание и низкий уровень мотивации профессиональных достижений. А среди факторов, которые способствуют профессиональному росту, участники опроса назвали потребность в самореализации и рефлексии своей профессиональной деятельности» [3]. Полученные результаты подтвердили, что при стимулировании педагогов к профессиональному росту преобладают субъективные факторы. Это означает, что главным условием формирования мотивации к педагогической деятельности выступает сам педагог: его личностные установки, идеалы, ценности и устремления.

Очевидно, педагог становится на путь своей профессии не случайно. С самого начала педагогической деятельности он получает от нее внутреннее удовлетворение. Он учится понимать и запоминать многое: системы знаний, физические, социальные, психические и многие другие законы и процессы. Все это делает его лучше, профессиональней, уверенней в себе, позволяет понять важность педагогической деятельности, осознать ее принципы. Такой путь развития связан со стремлением к совершенству или определенному идеалу. К слову, идеал в нашем понимании — это образ, к которому стремятся. Стремлением к педагогическому идеалу выступает профессиональное развитие педагога, так называемый горизонтальный рост (самообразование, саморазвитие, самосовершенствование), который, в свою очередь, является условием вертикального роста, или карьерного (повышение должности, категории и прочее).

Однако в вопросах личностного развития (в том числе профессионального) не все так однозначно, и существуют некоторые противоречия. К примеру, многие современные авторы выступают за саморазвитие личности, за стремление вперед, за повышение конкурентоспособности; другие (Карен Хорни и пр.) считают такое поведение как источником, так и причиной невротического поведения [10].

Также известно, что «в ряде стран участие в профессиональном развитии является обязательным, в других — добровольным. Там, где участие обязательно, учителя могут относиться к нему формально, концентрируясь больше на выполнении требований, чем на использовании возможностей для профессионального роста» [6, с. 228-229].

Особенно важной выступает проблема профессионального выгорания и личностных деформаций педагогов, которая уже была рассмотрена в ранних работах [14], а также тесно связана с профессиональными кризисами и затруднениями: Что, если педагог совершает ошибки, а его труд дает не лучшие результаты? Что, если, как и любой другой профессионал, педагог терпит неудачи (в образовательной и воспитательной деятельности, среди коллег, в личной жизни и т.д.). Значит ли это, что он не успешен? И можно ли с этим справиться?

Поиск ответов

На все эти вопросы мы пытаемся найти ответы, изучая теорию личностной, в том числе профессиональной самореализации.

Профессиональная самореализация педагога — это, во-первых, реализация педагогом себя в профессии; во-вторых, это интегральная динамическая характеристика педагога, отражающая процесс и результат осуществления им в педагогической деятельности своей индивидуальности, трансляции своего содержания другим людям и культуре через созидательные и коммуникативные процессы (по Е. А. Гавриловой); в-третьих, это один из аспектов личностной самореализации педагога, происходящей в том числе в контексте профессиональной деятельности.

Идея самореализации личности не ограничивается одним представлением о постоянном саморазвитии и стремлении к определенному идеалу, а предлагает человеку понять самого себя, окунуться в глубины своего «Я» и понять, кем он является и к чему хочет стремиться, в чем он уникален и какой внутренний потенциал он может и хочет реализовать, будь то профессиональный, общественный, творческий или иной вектор развития личности. Таким образом, идея самореализации личности не допускает необходимости стремления к педагогическому идеалу.

Идеальных педагогов не бывает, как и идеальных людей. Но есть педагоги-мастера, педагоги-творцы и педагоги-новаторы. Их таланты и потенциал индивидуальны и уникальны. Стремление не только к общественным, но и собственным идеалам и представлениям выступает условием реализации внутреннего потенциала в направлении профессионального мастерства, совершенства профессиональных компетенций и личностных качеств.

Стремление к самореализации — это путь преодоления профессиональных проблем и выгорания, способ полноценного существования и достижения профессионального успеха.

Процесс профессиональной самореализации педагога — это внутренне управляемый процесс совершенствования каких-либо (или целого ряда) видов профессиональной деятельности, включающий в себя расширение педагогических и других научных знаний, формирование и совершенствование педагогических умений, навыков и компетенций с целью улучшения результатов обучения и воспитания. Говоря о формировании умений, навыков и компетенций, мы имеем в виду новые профессиональные качества педагога, которые он приобретает в условиях современных, новых образовательных задач.

У И. А. Патроновой находим статью, посвященную «компетенциям будущего», которые могут служить задачами непрерывного образования и профессионально-личностного развития педагога. Автор сравнивает прогноз разработчиков профессионального стандарта педагога, аналитиков Всемирного экономического форума (World Economic Forum), а также ряда авторов, предложивших свою идею кластерного подхода, и перечисляет 6 основных кластеров, охватывающих около 80% «компетенций будущего»:

1. Умение взаимодействовать и сотрудничать с другими людьми (умение писать деловые письма, выступать публично, желание сотрудничать, эмоциональный интеллект, эмпатия, клиентоориентированность, гуманизм, тактические навыки и др.);

2. Мышление и решение проблем (критическое мышление и др.);

3. Обучаемость и открытость новому (способность к самообразованию, любознательность, открытость новому опыту). В профессиональном стандарте данные компетенции не представлены.

4. Инновационность и креативность (смелость, готовность к творческому эксперименту

и совершению ошибок). Попытки привлечения педагога к инновационным исследованиям и научным изысканиям еще предстоит осмыслить и культивировать.

5. Цифровые знания и навыки (программирование, знание основ робототехники, дистанционное обучение и др.);

6. Осознанность и управление собой (умение управлять своим вниманием, находить смысл в работе и в жизни, умение строить планы, понимать самого себя) [5].

В связи с тем, что данные компетенции хоть и не полностью представлены в современных профессиональных стандартах (не только в России), мы убеждены, что их развитие у педагога способно совершенствовать его профессиональную самореализацию, развить новые профессиональные умения и в целом повысить качество образовательной деятельности и статус педагогической профессии. Мы также видим задачи профессиональной самореализации педагога именно в развитии данных компетенций, а также в развитии у педагога современных представлений о мире и его влиянии на систему образования.

Сформулируем эти компетенции с нашей позиции, утверждающей необходимость совершенствования профессиональной самореализации педагога:

Педагог эффективно взаимодействует и сотрудничает с другими людьми

Не случайно данная компетенция стоит на первом месте и заслужила особого внимания. Как отмечает Карл-Освальд Бауэр, немецкий профессор в области педагогики, «новое исследование профессионализма учителей показало, что акцент сместился с обучения в более узком смысле на работу над отношениями, косвенный контроль, общение и социальную организацию. Обучающая работа в будущем, скорее всего, будет включать такие действия, как управление образованием, модерация, уточнение целей, улучшение коммуникации, построение стабильных отношений, развитие систем социального регулирования, консультирование, коучинг и оценка» [9, с. 54]. Далее автор отмечает важность коммуникаций внутри педагогических коллективов: «Сотрудничество позволяет учиться друг у друга в практических ситуациях и таким образом становиться более профессиональным» [9, с. 55]. При этом одним из важных качеств педагога остается автономия личности, проявляющаяся в способности взять на себя ответственность и принять собственное, более оптимальное и эффективное решение.

Сегодня личность педагога рассматривается с позиций гуманизации и демократизации образования: она толерантна, уважает мысли и чувства другого человека, стремится к созиданию, благополучию общества и улучшению человеческой жизни. Важное значение здесь имеет развитие эмоционального интеллекта, который проявляется не только в процессе общения с учениками, коллегами, родителями учеников и др., но и в процессе развития рефлексивных навыков педагога: умении адекватно оценивать себя и результаты своего труда, умение оценивать себя «глазами» других людей, угадывать их поведение, понимать их чувства и желания, умение справляться с неудачами, делать позитивные выводы из сложившейся ситуации, находить новые эффективные решения проблем и многое другое. Нужно уметь «общаться» и с самим собой, понимая свои собственные чувства и причины тех или иных действий.

Способность анализировать свои чувства и чувства других людей можно развивать как путем самостоятельных практик, так и с помощью психолого-педагогической поддержки и коучинга.

*Педагог обладает «эффективным мышлением»
и способностью (умением) решать проблемы.*

Данная компетенция, безусловно, очень важна и, пожалуй, относится к базовым личностным компетенциям, однако ее оценка и описание настолько сложны, что на данный момент не представляется возможным однозначно интерпретировать «эффективное мышление» педагога. Сравнительно недавно в мировой педагогической науке появилось исследование *ментальных моделей учителей*. «Термин «ментальные модели» представляет собой емкое понятие, отражающее основной принцип недавних когнитивных исследований, а именно, то, что люди интерпретируют свое окружение с помощью набора «когнитивных карт», которые обобщают идеи, концепты, процессы или явления «связным образом» [12]. Это исследование представляет большой интерес, поскольку может дать ответы на такие важные вопросы профессионального развития педагога, как: «Почему педагог выбирает определенный метод обучения, воспитания? Каковы причины выбора им того или иного образа действий, решения проблем? Что влияет на ситуативное поведение педагога? Почему одни педагоги осуществляют творчество и новаторство, а другие — нет? Почему педагог зачастую не способен принять новую информацию, отличающуюся от его привычного представления?».

Таким образом, изучение ментальных моделей становится все более актуальным и может также быть применимо к теории профессиональной самореализации педагогов. На данный момент мы с уверенностью можем сказать, что успешность профессиональной самореализации педагога связана с его стремлением к творчеству и способностью «выйти за привычные рамки» преподавания, сделать учебный процесс более ярким и эффективным.

Кроме того, говоря о мышлении педагога, необходимо затронуть проблему критического мышления, которое часто рассматривают в неразрывной связи с рефлексивным мышлением. «Критическое мышление также может рассматриваться как процесс анализа, пересмотра и постановки вопросов в широком контексте, таких как этические практики, теории обучения и использование технологий. Ридделл (2007) отметил, что исследование своих предположений — непростая задача, и учителя должны уметь задавать себе критические вопросы о своих предположениях и действиях... По мнению Чоя и Оо (2007), чувства и убеждения учителей по отношению к себе и другим будут играть роль в том, как они преподают» [13, с. 198].

Педагог обучаем и открыт новому.

Ключевой компетенцией, по нашему мнению, здесь выступает «открытость» личности педагога. Под «открытостью» психологи понимают особое свойство личности, готовой к принятию нового опыта. «Педагог будущего» должен быть открыт, прежде всего, по отношению к своим ученикам, каждый из которых является для него новым, уникальным опытом. Способность педагога к самообразованию также тесно связана с открытостью и готовностью усваивать новый опыт. Об открытости говорят такие качества личности педагога, как:

- развитое критическое мышление;
- адекватность оценочных суждений;
- развитый эмоциональный интеллект;
- гуманизм и следование демократическим принципам;
- отсутствие психологических барьеров (умение справляться с ними);
- способность признавать свои ошибки;
- любознательность (выступает как более «узкое» личностное качество, то есть «быть

любопытным» еще не означает «быть открытым», тогда как «быть открытым», безусловно, значит ко всему прочему и «быть любопытным»);

– стремление к саморазвитию и самореализации.

Важно отметить, что формирование открытой личности невозможно без протекания рефлексивных процессов, отвечающих помимо всего прочего, за адекватность оценочных суждений. Хотя вопрос формирования педагогической рефлексии давно уже не нов и плотно вошел в педагогическую практику, мы все же отметим ее ключевую роль не только в развитии новых компетенций, но и в целом процессе профессионального развития и самореализации педагога.

Педагог обладает креативностью, способен использовать и создавать различные инновации.

Креативность — это личностное качество, которое необходимо для осуществления педагогом творческой и научно-исследовательской деятельности, поиска новых форм и методов преподавания и воспитания.

В свою очередь, творческая деятельность выступает высшей формой человеческой деятельности, включающей в себя множество мыслительных процессов и операций. В ходе творчества человек способен создать что-то новое, раскрывая при этом свой внутренний потенциал, поэтому мы рассматриваем этот вид деятельности педагога как неотъемлемую часть его профессиональной самореализации. Именно в творчестве способна раскрыться настоящая индивидуальность и истинное мастерство учителя.

Научно-исследовательская деятельность педагога как особый вид творчества рассматривалась в ранних работах как условие совершенствования профессиональной самореализации и представляет целый спектр научно-исследовательских знаний и умений, формирующихся в процессе педагогического исследования, а также оказывающих влияние на формирование других таких качеств педагога, как профессиональная интуиция, прогностические способности, диагностические умения и др.

Педагог обладает современными цифровыми знаниями и навыками.

Данное представление о педагоге является совершенно новым и до сих пор как в отечественной, так и в мировой науке нет концептуальных решений в отношении формирования данной компетенции. В то же время, «студенты-будущие учителя понимают цифровые инструменты как ключевые элементы академической жизни, которые сильно влияют на качество их образования. Это особенно очевидно в отношении возможности для более простого сотрудничества и общения между учениками и учителями, более легкого доступа к информации и литературе, а также большего разнообразия в использовании учебных материалов» [11].

В 2014 году Норвежским центром ИКТ предложена структура профессиональной цифровой компетенции учителей, включающая:

1. Общую цифровую компетенцию («пересекает предметные дисциплины и определяет общие знания и навыки, которые педагоги (как преподаватели, так и студенты педагогических вузов) должны получить, чтобы действовать как специалисты, обладающие цифровыми знаниями. Эта интерпретация, скорее всего, идентична или очень близка уже существующим описаниям общей цифровой компетенции»).

2. Дидактическую цифровую компетенцию («отражает цифровые особенности отдельных предметов, которые каждый педагог считает важными. Именно в этом отношении и существуют реальные отличительные черты в дидактике преподавания различных предметов, например, преподавание математики с использованием ИКТ по сравнению с

преподаванием иностранного языка или педагогики с помощью ИКТ»).

3. Профессионально ориентированную цифровую компетенцию («описывает цифровые особенности педагогической профессии в широком смысле слова, вопросы о том, насколько учителям нужна цифровая грамотность в других областях работы, например, когда они планируют предметные уроки, оценивают работы, выставляют отметки или фиксируют отработку пропущенных занятий, общаются с родителями и др.») [11].

Сегодня в российской системе образования ИКТ-компетенция имеет три аналогичных компонента:

1. Общепользовательский компонент (включает в себя пользовательские навыки, в том числе использование видео- фотосъемки, умение использования систем мгновенных сообщений, навыки поиска в сети Интернет и базах данных с соблюдением этических и правовых норм использования ИКТ);

2. Общепедагогический компонент (связана с глубокой перестройкой методики обучения и содержания образования: применение информационных технологий для разных форм образовательной деятельности: индивидуальной, групповой, коллективной; планирование проектной деятельности с учетом возможностей ИКТ; использование доступных ресурсов Интернета; использование интерактивных моделей, виртуальных лабораторий; использование дистанционных ресурсов при подготовке домашних заданий; подготовка заданий и тестов в электронном виде);

3. Предметно-педагогический компонент (учителю необходимо владеть расширенными приемами самостоятельной подготовки дидактических материалов и рабочих документов, что позволит запланировать и организовать комплексное использование средств ИКТ в образовательном процессе) [2].

Несмотря на имеющуюся структуру, все еще остается актуальной разработка методик формирования общепедагогических и предметно-педагогических цифровых навыков и умений педагогов различных дисциплин. Таким образом, цифровая компетенция – это еще один важный элемент профессионального развития педагога, который может стать одним из векторов педагогического новаторства и профессиональной самореализации.

Педагог обладает осознанностью и умеет управлять собой.

Карл Освальд Бауэр считает, что осуществление личностного развития в образовательных учреждениях должно происходить в следующих областях:

- Планирование времени и организация работы;
- Поиск целей;
- Партнерская работа и работа в команде;
- Диалог (интервью);
- Обращение со стрессом и напряжением;
- Иммунизация от стресса;
- Планирование собственного профессионального развития;
- Обратная связь и оценка;
- Советы и контроль [9].

Все эти сферы неотделимы друг от друга и пересекаются. К примеру, отмечает автор, «самоуправление невозможно без ясного целеориентирования» [9, с. 77] и др. Предложенный список дает нам представление о том, каким способом педагог может осуществлять свое саморазвитие и самореализацию. Однако существуют и другие подходы к осознанию и описанию этого процесса. Все они, так или иначе, сводятся к следующей схеме (Рисунок).

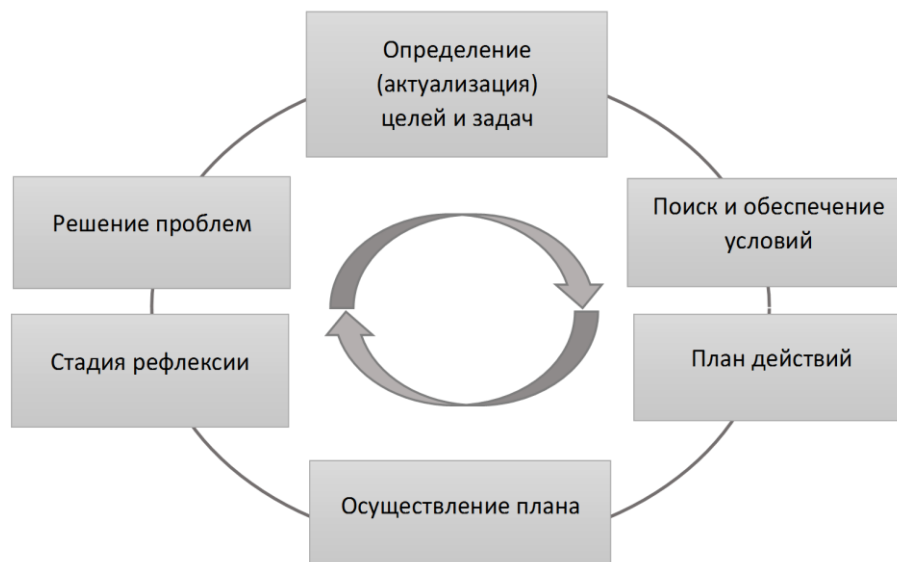


Рисунок. Структура деятельности педагога в процессе профессионального развития и самореализации.

Большой интерес в этом процессе для нас представляет проблема стрессоустойчивости педагога. Осуществляя множество видов деятельности практически одновременно, педагог находится в частом напряжении и стрессе. Существует необходимость подготовки педагога к обращению со стрессом, чтобы предотвратить его негативные последствия, в том числе профессиональное выгорание, личностные деформации и уход из профессии.

Ответы на многие вопросы в этом аспекте мы находим в исследованиях по психологии, а также убеждены, что правильное планирование и организация деятельности позволят педагогу избежать сильных стрессовых ситуаций. Педагогу необходимо расставлять приоритеты, используя свой собственный опыт, а также руководствуясь профессиональными целями и требованиями к образовательным результатам. *Ответственное отношение педагога к планированию и прогнозированию своей деятельности, умение отбирать нужную информацию и грамотно выстраивать педагогический процесс, эмоциональная устойчивость, способность принимать правильные ситуативные решения и корректировать план, не отклоняясь от намеченных целей и задач, адекватная самооценка, способность простить себе ошибки и умение их исправлять, на наш взгляд, являются главными показателями уровня профессиональной осознанности, самоорганизации, самоконтроля и самоуправления личности педагога.*

Выводы и заключение

Возникновение вопроса формирования «компетенций будущего» обусловлено не только меняющейся реальностью и глобальными образовательными изменениями, но и тем, что в этих сложных условиях педагогу необходимо стать еще сильнее: направить свое внимание и активность на развитие себя как опытной, самодостаточной, довольной своей жизнью, открытой, целеустремленной, ответственной, созидающей, смелой личности с высоким уровнем самоконтроля и внутренней мотивации. Такие качества личности педагога необходимы для развития этих же самых качеств и у подрастающего поколения – будущих представителей и хранителей человеческого общества. Мы видим возможность совершенствования личности педагога путем реализации им своего внутреннего потенциала в направлении развития «компетенций будущего», а также на формирование этих и других компетенций у своих учеников.

Мы в очередной раз доказали, насколько актуальной сегодня выступает теория профессиональной самореализации педагога, поскольку она описывает не только требования и условия профессионального развития, а предлагает индивидуальный и мотивационно-деятельностный подходы к совершенствованию личности и труда учителя, ставя основной целью проявление педагогом самого себя, «высвобождение» уникальных профессиональных способностей и педагогического потенциала путем формирования новых «компетенций будущего», развития современных представлений о мире и совершенствования личностных качеств и способностей.

Педагогическая профессия остается востребованной, несмотря на высокую степень цифровизации и доступности информации для всего общества. Мы все еще нуждаемся и, вероятно, будем нуждаться в высококвалифицированных педагогических кадрах, непосредственном общении с педагогом как главным и, на сегодняшний день, самым эффективным транслятором мировых знаний и опыта.

В то же время открытость новому опыту, участие в формировании этого опыта, преемственность и развитие всей системы образования посредством индивидуальных достижений в педагогической практике, ответственность и осознанность в деятельности, высокий уровень самоуправления, развитый интеллект и овладение современными технологиями позволяют педагогу всегда чувствовать себя нужным, успешным и самодостаточным – а это, в свою очередь, залог его здоровья и благополучия.

Список литературы:

1. Гребенюк Т. Б. Подготовка будущего педагога к цифровизации образования как педагогическая проблема // Калининградский вестник образования. 2020. №2 (6). С. 20-27.
2. Картукова А. А. Цифровая образовательная среда как фактор профессионального развития педагога // Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога: Сб. материалов участников конф. СПб.: Международные образовательные проекты, 2019. 133 с.
3. Мычко Е. И., Кайгородова О. В. Факторы мотивации профессионального роста педагогов // Калининградский вестник образования. 2019. №3. С. 24-29.
4. Национальный проект «Образование». <https://edu.gov.ru/national-project>
5. Патронова И. А. «Компетенции будущего» как профессионально-личностные компетенции педагога // Калининградский вестник образования. 2019. №4. С. 4-8.
6. Косарецкий С. Г., Баранников К. А., Беликов А. А. Российская школа: начало XXI века. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. 432 с.
7. Свицерская С. П. Научно-исследовательская деятельность как условие совершенствования профессиональной самореализации педагога: дисс. ... канд. пед. наук. Калининград, 2016. 239 с.
8. Эксперты ОНФ: Каждый пятый учитель готов уйти из школы из-за низкой зарплаты и огромной нагрузки. 28.06.2018. <https://clck.ru/Sno2b>
9. Bauer K. O. Pädagogische Basiskompetenzen. Juventa-Verl., 2005.
10. Horney K. Neurosis and human growth: The struggle toward self-realization. WW Norton & Company, 1991.
11. Ottestad G., Kelentrić M., Guðmundsdóttir G. B. Professional digital competence in teacher education // Nordic Journal of Digital Literacy. 2014. V. 9. №04. P. 243-249.
12. Leithwood K., Seashore K., Anderson S., Wahlstrom K. Review of research: How leadership influences student learning. 2004. <http://hdl.handle.net/11299/2035>

13. San O. P., Chee C. S., Campus P. B. Reflective Thinking Among Teachers: A Way of Incorporating Critical Thinking in the Classroom? // Emerging trends in higher education learning and teaching. 2010. P. 197.

14. Свидерская С. П. Научно-исследовательская деятельность в вопросах профилактики и преодоления профессиональных деформаций педагогов // Педагогика & Психология. Теория и практика. Международный научный журнал. 2020. №2(28). С. 23-44.

*Работа поступила
в редакцию 03.12.2020 г.*

*Принята к публикации
06.12.2020 г.*

Ссылка для цитирования:

Свидерская С. П., Шабашева Е. А., Игнатович Ю. О. Профессиональное развитие и самореализация педагога в современных условиях // Бюллетень науки и практики. 2021. Т. 7. №1. С. 387-406. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/62/45>

Cite as (APA):

Sviderskaya, S., Shabasheva, E., & Ignatovich, Yu. (2021). Professional Development and Self-fulfilment of the Teacher in the Current Environment. *Bulletin of Science and Practice*, 7(1), 387-406. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/62/45>