

communication in the environment is important for children of primary-school age because it helps to understand and accept the world around, realize its content and define significance for themselves.

Conclusions:

1. One of the positive results of the research conducted is that children define „place as space” with which a child connects his or her appearance in this world. The category of place is used as a tool indicating the character of „borders” between a person and physical environment and defining the person’s status of „Openness-restraint” concerning the world around. However, places different in scale (city, republic and country) were clearly described as place of birth.
2. Place does not contain subject characteristic.
3. Place does not contain description of natural and social phenomena.
4. All participants of the research denied the suggestion to make a story.

**Key words:** environment, natural and social phenomena, science education.

## **ФОРМЫ РАБОТЫ КРУЖКОВ ВНЕШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

**Оксана А. Нечай**

*Гродненский государственный областной дворец детей и молодежи,  
Беларусь*

### **Введение**

Работа кружков эколого-биологического профиля в учреждениях внешкольного образования предполагает использование разнообразных форм деятельности кружковцев, это и диспуты, дискуссии, тренинги, ролевые игры, встречи со специалистами различных областей. Наибольший интерес вызывает у кружковцев непосредственное общение с природой, в процессе которого возможна творческая самореализация, приобретение новых знаний об экологических связях отдельных объектов природы. „Специалисты различных стран единодушно признают важнейшим педагогическим условием экологи-ческого образования и воспитания наряду с теоретическим обучением в классе организацию разнообразных видов деятельности учащихся среди природы“ (Захлебный, 1986).

Общение с природой воспитывает у детей чувство прекрасного, формирует эмоциональную сферу человека, способствует проявлению отзывчивости, чуткости, доброго отношения ко всему окружающему. Данное общение эффективнее организовывать во время проведения экологических прогулок, экскурсий, а также во время экологической тропы.

Разработкой методических рекомендации по организации и проведению различных форм общения с природой посвящены работы Л.Е. Куприна, Н.В. Урбана (Урбан, 1984). Роль прогулки для развития познавательных способностей у детей отмечают В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич (Шишкина, Дедулевич, 2003). Одним из первых педагогов, указавший на огромный воспитательный потенциал экологических троп в своих работах был А.Н. Захлебный (Захлебный, 1986). На сегодняшний день существует немалый накопленный опыт в разработке и проведении разнообразных экскурсионных маршрутов.

## Основная часть

На базе Гродненского государственного областного Дворца творчества детей и молодежи работает кружок „ПУРИТАНЕ“. Программа кружка основывается на ориентации учащихся на более углубленное изучение вопросов экологии, охраны природы, краеведения и концепции устойчивого развития общества.

Целью программы кружка „ПУРИТАНЕ“ является формирование экологической культуры детей, как цель образования для устойчивого развития, что подразумевает формирование активной жизненной позиции, средствами изучения природы родного края, существующих экологических проблем и путей их решения.

В ходе работы кружка по программе учащиеся знакомятся с экологическими ценностями, природой как общечеловеческой ценностью, идеями социальной экологии, охраны природы, коэволюции, концепцией устойчивого развития человека и природы, системой норм и правил экологического поведения человека, различными видами и формами экологической деятельности человека, технологиями природопользования и природовосстановления, опытом эмоционально-волевого отношения к природе.

Большое внимание на занятиях кружка отводится организации непосредственного общения с природой, как способу изучения природы родного края, и формирования убеждения в ее значимости для жизни человека и необходимости сохранения ее красоты. Организация прогулок, экскурсий и экологических троп на занятиях, дает возможность знакомить детей с экосистемой, с жизнью животных и растений в их естественной среде обитания, сформировать мировоззрение ребенка, потребность заботиться об окружающей среде. При правильной организации данные формы работы дают возможность увидеть в природе не отдельные разбросанные формы и явления, но единое целое, где отдельные части тесно связаны и взаимно обусловлены.

Самой простой в организации и проведении формой занятия на природе является прогулка. Прогулка – это путешествие или недалекая поездка на открытом воздухе, основная цель которой – способствовать физическому развитию, релаксации и оздоровлению детей. Но при этом, прогулки в природу дают детям ни с чем не сравнимые живые и яркие впечатления о красоте природы, ее многообразии. Она эффективна, так как не требует много времени, позволяет создать ситуацию интереса к дальнейшему познанию окружающего мира природы, расширяет кругозор ребенка в области окружающей среды и охраны природы. Прогулка помогает увидеть, услышать, побудить желание уберечь этот необыкновенный мир.

Для того чтобы увлечь кружковцев познанием удивительного мира природы, нами были разработаны темы прогулок для детей первого года обучения. Так, например, прогулка-путешествие „К реке Городничанке“. Задачи, которые мы ставили перед собой, это: познакомить детей с природными условиями окрестности Дворца; показать взаимосвязи отдельных компонентов природы, влияние антропогенного фактора на состояние окружающей среды;

развивать творческое воображение. На тематической прогулке „Суэта“, дети знакомятся с биологией муравьев как представителей насекомых лесной экосистемы; изучая их жизнь в муравейнике ребята осознают экологические связи, законы и принципы экологического взаимодействия компонентов природы. Вся проводимая работа на прогулке нацелена на развитие у кружковцев первых исследовательские умения.

Наиболее сложной и комплексной формой работы с детьми в природе является экологическая тропа.

Экологическая тропа – это специально оборудованный в образовательных целях маршрут, на котором созданы условия для изучения природного окружения, выполнения различных наблюдений, учетов животных и растений, направленных на развитие экологической культуры [0]. Основным критерием классификации троп природы является их назначение: выделяют познавательно-прогулочные, познавательно-туристские и собственно учебные экологические. Каждый тип имеет свою специфику.

На занятиях кружка самими учащимися была разработана экологическая тропа, целью которой является изучение разновидности природных и антропогенных ландшафтов в окрестности Гродненского областного Дворца творчества детей и молодежи. На тропе идет постоянная работа, учащиеся кружка пробуют здесь себя в роли экскурсоводов, проводят учебные занятия для младших кружковцев, непрерывно ведут фенологические наблюдения, исследуют особенности местности. Обучающими средствами экологической тропы являются многообразные специфические экскурсионные объекты на тропе – памятники природы, например, вековые деревья, которые являются свидетелями событий далекого прошлого. Рядом – элементы антропогенного ландшафта, это архитектурные сооружения, заповедные территории, сама зона рекреации, как один из видов природопользования.

Наиболее распространенной и часто используемой формой проведения занятия кружка в природе является экскурсия. Экскурсия в энциклопедическом словаре определяется как „коллективное посещение достопримечательных мест, музеев, выставок с учебными или культурно-просветительными целями“ (Бахарев, Гуменный, 2002). В пособиях по методике экологического или биологического образования экскурсия трактуется как форма образовательного процесса с классом или группой учащихся, проводимая с познавательной целью при передвижении от объекта к объекту в их естественной среде (Райков, Римский-Корсаков, 1994).

Экологическая экскурсия дает возможность познакомить детей с экосистемой, с жизнью животных и растений их естественной среде обитания, сформировать мировоззрение ребенка, потребность заботиться об окружающей среде. Экскурсии учат детей „читать книгу природы“, открывать для себя ее тайны, видеть необычное в обычном. Во время экскурсии можно сформировать отношение к природной среде как целостности, знания о нормах поведения в обществе и природе, ответственное отношение к объектам природы, показать возможность решать частные экологические проблемы.

При правильной постановке экологические экскурсии дают возможность увидеть в природе не отдельные разбросанные формы и явления, но единое целое, где отдельные части тесно связаны и взаимно обусловлены. Наиболее системно взглянуть на окружающую среду в сложных взаимосвязях между живыми организмами, позволяют комплексные экологические экскурсии. На которых можно познакомиться с ключевой единицей изучения современной экологии – экосистемой, как единством и целостностью биоценоза и биотопа.

Для того чтобы экологическая экскурсия обеспечила решение всех вышеназванных задач, она должна включать:

- описание видового состава растений и животных на изучаемой территории;
- знакомство с методами изучения природных объектов в разных средах обитания, освоение навыков исследовательской работы;
- выявление экологических связей между членами биоценоза в различных экосистемах, их адаптаций к условиям жизни;
- изучение антропогенного воздействия на экосистемы;
- формирование у детей навыков экологически грамотного поведения в природе.

В работе кружка широко используются экологические экскурсии по изучению парков города Гродно; парка имени Жилибера, Коложского парка и Щорса, лесопарков Румлево и Пышки. Целесообразно проведение тематических экскурсии: „Рекреационная зона или уголок нетронутой природы“, „Растительность и животный мир мест отдыха горожан“, „Изменение ландшафта в результате хозяйственной деятельности человека“, „Экологические проблемы городских парков отдыха“, „Распределение растительности Коложского парка в зависимости от рельефа“, „Влияние климата на биоразнообразие флоры и фауны городских парков“, „Значение первого ботанического сада Беларуси для современников“.

Например, экскурсия на тему „Растительный мир в местах отдыха горожан“ проходит в городском парке имени Жилибера, который находится в самом центре г.Гродно. На экскурсии большая роль отводится знакомству кружковцев с историей возникновения парка, с ролью жителей нашего города, оказавших влияние на создание данного парка, что в свою очередь может сформировать у учащихся чувство значимости к данным объектам природы. Старый парк в городе Гродно, некогда ботанический сад, носит имя его природных основателя – француза Жилибера, доктора медицины и профессора естествоиспытателя. Это факт дает парку хорошую легенду, но не освобождает потомков от исторической памяти и созидания по закону красоты.

Парк был заложен весной 1776 году, по проекту Жилибера. рядом со зданием медицинской академии Он состоял из отдельных участков, на которых были высажены растения в соответствии с систематикой разработанной Карлом Линнеем. По количеству, разнообразию и редкости культурных растений ботанический сад Гродно не уступал лучшим ботаническим садам Европы. По оценке самого Жилибера в саду было собрано „самое

интересное и необходимое“. Пополнение коллекции шло постоянно. Например, от академии Поласса из Санкт-Петербурга были получены экземпляры сибирских растений, которые хорошо прижились. Присылали семена в Гродно И. Жакен из Австралии, Д. Соландер из Англии.

В 1780 году в ботаническом саду росло уже около 2000 видов растений. Постепенно число тех из них, что имели медицинское значение и были пригодны для изготовления лекарств в аптеке академии, уменьшилось до 500. Из редких растений Жилибер делал гербарии, которые позже были вывезены в Вильно.

Жизнь первого ботанического сада на Беларуси была непродолжительна. В 1780 году медицинская академия была переведена в город Вильно, туда же были перевезены наиболее ценные растения ботанического сада.

Сад возрождается только в первой половине XX века. Продолжателем дела Жилибера стал любитель и знаток природы Ян Кахановский – преподаватель биологии в расположенной рядом мужской гимназии. С разрешения магистра Я. Кахановский заложил в северо-восточной части городского парка учебный ботанический сад. На площади в 0,3 гектара были разбиты грядки и клумбы, отделенные дорожками, чтобы класс мог разместиться для осмотра и описания растений.

В первый год существования сада в нем произрастало 309 видов растений, а уже в 1928 году до 800. За растениями ухаживали учащиеся, члены кружка любители природы, действовавшего при гимназии с 1930 года. После расширения сад стал называться биологическим Его активно посещали с учебно-познавательной целью учащиеся многих городских учебных заведений В 1925 году было организована 51 экскурсия, а через два года это число выросло до 109.

Во второй половине XX века растения ботанического сада практически исчезли, кроме занимаемой территории от ботанического сада ничего не осталось. Только с 5 ноября 1989 года городскому парку было присвоено имя его создателя – Жилибера.

В 2005 году, парк был реконструирован по проекту „Гроднограждан-проекта“. Общая площадь парка не изменилась – 7 гектаров, куда входит и бывшая ботаническая зона. Растения редких пород, при реконструкции старались сохранить, убрали только больные, были высажены дополнительно деревья и декоративные кустарники, разбиты газоны.

После знакомства детей с историей парка, учащиеся ближе знакомятся с его растительностью: ивой белой и серебристой, красным и черешчатым дубом, березой пушистой, каштаном конским, кленом остролистым, сосной кедровой, сосной веймутовой. Сочетание сообщения исторических события и непосредственного общения с местом где они проходили, развивает у учащихся воображение, чувство ответственности, познавательный интерес и как следствие повышает уровень их экологической воспитанности. Особое внимание необходимо уделить редким травянистым растениям, которые наиболее ценны в этом парке и требуют охраны. Для самостоятельной работы кружковцем предлагается сбор материалов об условиях жизни этих трав. А в дальнейшем дети проявляют большую

самостоятельную активность в разработке тем и маршрутов прогулок и экскурсий экологического характера.

### **Заключение**

Как показал опыт в проведении экологических прогулок, экскурсий и троп, непосредственное общение с объектами живой природы, использование местного краеведческого материала, дает большие возможности для углубленного ознакомления детей с особенностями родного края, состоянием окружающей среды, влиянием на него хозяйственной деятельности человека, и позволяет создавать условия для реального участия детей в конкретных делах по охране природы.

### **Литература**

- Бахарев, В. А., Гуменный. В. С. (2002). *Экологические экскурсии по лесопарку Румлево*. Гродно. ГОУПП „Гродненская типография“, 92 с.
- Захлебный А.Н. (1986). *На экологической тропе: Опыт экологического воспитания*. Москва: Знание, 77 с.
- Райков, Б.Е. Римский-Корсаков, М. Н. (1994). *Зоологические экскурсии*. Москва: Толикал, 640 с.
- Самерсова Н.В., Кошель Н.Н., Петрова С.А.. (2005). *Экологическая инициатива*. Минск: Беларусь, 134 с.
- Тропа в гармонии с природой. Сборник российского и зарубежного опыта по созданию экологических троп. (2007). Москва „Р.Валент“, 176 с.
- Урбан Н.В. (1984). *Учебная экологическая тропа: метод. рекомендации / отв. за выпуск*. Минск: Полымя, 32 с.
- Шишкина В.А., Дедулевич М.Н. (2003). *Прогулки в природу*. Москва: Просвещение, 34 с.

### **Summary**

#### **THE FORMS OF WORK OF OUT-OF-CLASS ACTIVITIES OF ECOLOGICAL AND BIOLOGICAL TYPE**

**Oksana Nechay**

The work of out-of-class clubs of ecological and biological type implies the use of various forms of pupils' activity. Children are mostly interested in direct communication with nature, in the course of which they can realize themselves in creative aspect, get new knowledge of ecological bounds between different natural objects. This type of communication can be most efficiently organized with the help of ecological walks, excursions, ecological paths.

**Key words:** ecological education, nature, science education, out-of-school activities.