

ОРГАНИЗАЦИЯ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Наталья А. Сычевская, Тереса И. Шабунько

СШ №28, г. Гродно, Беларусь

Э-почта: ansy64@mail.ru

Введение

Еще на рубеже XIX и XX вв. некоторые педагоги поняли, что преподавание в общеобразовательной школе какого-либо предмета по обязательной программе становится более успешным, если его дополнить факультативными занятиями для учащихся.

Изучение и анализ психолого-педагогической литературы показывает, что современная концепция среднего образования решительно отказывается от традиционных методов обучения, признавая многообразие форм обучения и получение среднего образования в зависимости от склонностей и интересов учащихся. Общеобразовательная школа сегодня в состоянии научить одинаково хорошо всех учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей. Для этого в школах и вводят факультативные занятия, чтобы ученик мог определиться в своих предпочтениях. Например, ученик общеобразовательной школы может дополнительно изучать на факультативных занятиях такие предметы как информатика, химия, экология, физика, история, иностранные языки, экономика и др.

Результаты работы

В данной работе обобщается опыт проведения факультативных занятий в средней школе № 28 г. Гродно Республики Беларусь. В средней школе №28 г. Гродно в 2008–2009 учебном году было 157 учащихся выпускных классов. Из них 138 человек, или 88%, посещали факультативные занятия и 35 человек (22%) занимались в секциях научного общества учащихся. Некоторые учащиеся одновременно посещали и факультативные занятия, и секции научного общества учащихся.

Факультативные занятия и занятия научного общества учащихся в СШ №28 г. Гродно проводятся по следующим направлениям:

- естественнонаучный цикл (химия, биология, география);
- физико-математический цикл;
- гуманитарный цикл (история, иностранные языки, художественная культура, литература).

Организация занятий при этом преследовала следующие цели: расширение кругозора учащихся, развитие их логического мышления, формирование активного познавательного интереса к предмету. Основная задача факультативных занятий заключалась в том, чтобы обеспечить усвоение программного материала, расширить

и углубить знания по предмету. Факультативные занятия также позволяют учителю производить поиск и экспериментальную проверку нового содержания образования, новых методов обучения, варьировать объем сложности изучаемого материала.

Опыт педагогического коллектива средней школы № 28 г. Гродно Республики Беларусь свидетельствует, что факультативы успешно функционируют тогда, когда:

- создана система внутришкольной и внутриклассной разноуровневой дифференциации, организуемая еще в младших и средних классах и плавно подводящая к углубленному изучению предметов в старших классах;

- в школе функционирует рациональная система организационно-методического обеспечения педагогического процесса – это гибкое расписание занятий, подвижные учебные группы, современные методики интенсификации обучения и т. д.

Следует отметить, что при планировании и организации факультативных занятий необходимо:

- учитывать реальные и потенциальные запросы и интересы учащихся;

- учитывать реальные возможности учителя;

- вызывать и развивать интерес учащихся к предмету, изучению отдельных тем, не охваченных обязательной программой.

Назначение факультативных занятий состоит в развитии способностей и интересов учащихся в сочетании с общеобразовательной подготовкой, поддержании устойчивого интереса к предмету и углублении основного курса, для этого на факультативных занятиях и занятиях научного общества учащихся организуется индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, работа с документами и различными источниками информации.

Результаты репетиционного тестирования 2009 г. показали, что средний балл у выпускников, которые посещают факультативные занятия и занимаются в секциях научного общества учащихся, значительно выше, чем у учащихся, которые занимаются только на уроках по школьной программе.

Одновременно растет доля учащихся, осознающих необходимость высокого уровня общих и профильных знаний для поступления в высшие учебные заведения. Результаты проведенного в рамках данной работы анкетирования показали, что 28% из 157 опрошенных выпускников средней школы № 28 г. Гродно будут поступать в вузы столицы Республики Беларусь, 56% – в областные вузы, 8% выпускников будут абитуриентами престижных колледжей. При этом 5% выпускников желают продолжить обучение и получить высшее образование в вузах России, а 3% выпускников – в учебных заведениях Германии, Польши и Литвы.

Заключение

В настоящее время мы видим, что психология школьника изменилась, и для того чтобы учителю пробудить и сохранить интерес к своему предмету, а также обеспечить усвоение материала учащимся, необходимо организовывать факультативные занятия и предметные секции научного общества учащихся. А ценность организации факультативных занятий и работы предметных секций

научного общества учащихся заключается в том, что ученики имеют возможность успешно подготовиться к централизованному тестированию и успешно продолжить учебу в высших учебных заведениях.

Summary

THE ORGANISATION OF OPTIONAL COURSES AT A SECONDARY SCHOOL

Nataliya Sychevskaya, Teresa Shabunko

School №28, Grodno, Republic of Belarus

In this work the conduction experience of optional courses at School №28, Grodno, Belarus is summarized.

Optional courses and courses of pupils' scientific society are organized in the following directions:

- natural – scientific;
- physical – mathematical;
- humanitarian.

The importance of optional courses is concluded in the development of pupils' abilities and interests in the combination to general training, maintenance of steady interests to the subject and the basic course deepening.

The optional courses and the subject of the pupils' scientific society play an important role in the improvement of schooling, help school leavers to prepare for Testing and to continue studies at educational establishments successfully.

Key words: optional courses, science education, secondary school.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕГРИРОВАННЫХ ХИМИКО– БИОЛОГИЧЕСКИХ ПРАКТИКУМОВ С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕУЧЕБНЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ УМЕНИЙ У ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН

Елена Вячеславовна Телешова

Школа № 17, Санкт-Петербург, Россия

Э-почта: kolesoya@rambler.ru

Абстракт

Содержание данной работы посвящено анализу весьма актуальной в настоящее время проблемы, связанной с необходимостью и возможностью формирования и развития общеучебных интеллектуальных умений школьников при изучении естественно-научных дисциплин (на примере учебного предмета «химии»). Нами выявлены и обоснованы