

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ УЧАЩИХСЯ КАК КОМПОНЕНТ РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА

Ирина Жикина, Инна Портянская

Таллиннская Мустамяэская реальная гимназия, Эстония

Э-почта: zikina2002@mail.ru, infojuht@mreal.tln.edu.ee

Введение

Одной из тенденций модернизации современного образования является активизация его развивающей функции. Предполагается, что образовательный процесс в школе должен быть направлен на достижения такого уровня образованности учащихся, который был бы достаточен для самостоятельного творческого решения мировоззренческих проблем теоретического или прикладного характера. Достижение этой цели связывается с организацией учебной деятельности, имеющей исследовательскую направленность. Развитие информационного общества, научно-технические преобразования, рыночные отношения требуют от каждого человека высокого уровня профессиональных и деловых качеств, предприимчивости, способности ориентироваться в сложных ситуациях, быстро и безошибочно принимать решения. Совершенно очевидно, что школа не в состоянии обеспечить ученика знаниями на всю жизнь, но она может и должна вооружить его методами познания и сформировать познавательную самостоятельность. Вовлечение учащихся и учителей в активную научно-исследовательскую деятельность – насущная потребность времени. Обеспечить все это, призвано школьное научное общество. Научно-исследовательская деятельность школьников – необходимый компонент работы с одаренными детьми и всеми учащимися, ориентированными на получение качественного образования. Научно-исследовательская работа позволяет каждому гимназисту испытать, испробовать, выявить и актуализировать хотя бы некоторые из своих талантов-дарований. Задача педагога – создать и поддержать творческую атмосферу в этой работе.

Основная часть

В нашей школе уже более десяти работает школьное научное общество «Эрудит», девиз которого – «Tandiu discendum est, quamdiu vivis» (Учиться нужно столько, сколько живешь). Цели школьного научного общества: – развитие самостоятельного, критического и логического мышления учащихся; навыков анализа и синтеза; умений работать с учебной, научной и справочной литературой, вовлечение в творческо-исследовательскую деятельность учащихся разных возрастных групп. В течение долгого времени основной упор в работе ШНО делался на проекты и исследования, проводимые учащимися старшей возрастной группы. Последние несколько лет деятельность общества вышла на качественно другой уровень в связи с переходом на новую государственную программу обучения. Согласно современным образовательным стандартам, каждый учащийся, заканчивающий как

основную школу, так и гимназию, помимо обязательных выпускных экзаменов, должен выполнить и защитить исследовательскую работу по выбранному предмету (Государственная программа обучения для гимназии, раздел 5, статья 18, п.5; Государственная программа обучения для основной школы, раздел 8, статья 23, п. 4). Требования государственной программы заставили пересмотреть подход, как к проведению ученического исследования, так и к представлению и защите полученных результатов. Группа развития гимназии во главе с руководителем ШНО разработала комплекс документов, в котором определила все необходимые принципы работы автора, руководителя и рецензента исследования: требования к структуре, оформлению и защите работы; положение об оценивании работы рецензентом и комиссией, рекомендации для руководителя исследования.

Следует отметить, что при реорганизации работы ШНО нам пришлось столкнуться с рядом трудностей и проблем:

1. слабое владение методологией научного исследования молодыми педагогами;
2. боязнь коллег вовлечь детей в «несвойственную им научную деятельность»;
3. недостаток методической, научной, психолого-педагогической, специальной литературы;
4. большая загруженность учащихся, отсутствие времени;

Для решения этих проблем были организованы курсы для руководителей работ и проведены семинары по обмену опытом.

В результате организована четкая структура работы ШНО. В начале каждого учебного года любой учащийся, в зависимости от школьной ступени обучения, может выбрать как тему, так и руководителя своей исследовательской или творческой работы. Исследовательская работа может выполняться группой учащихся в случае переводного экзамена или при условии участия работы в городских (республиканских) конкурсах исследовательских работ. После выбора темы учащийся самостоятельно или совместно с руководителем определяет цель работы, с которой можно связать рабочую гипотезу, т.е. тезисы, которые предполагается доказать. Задачи работы, как правило, исходят из рабочей гипотезы и показывают, что нужно сделать для решения проблемы и достижения цели. Темы работ, представленные на текущий учебный год, утверждаются решением педагогического совета, после согласования и обсуждения на заседании ШНО. По ходу исследований контроль и помощь на разных этапах работ осуществляется руководителями общества. Выполненная и оформленная согласно требованиям работа представляется на рецензию к 15 апреля текущего учебного года. Руководитель исследования в письменной форме представляет школьной экзаменационной комиссии свое мнение по исследованию вместе с работой. Для оценки исследования школьная экзаменационная комиссия назначает до двух рецензентов. Рецензентом может быть учитель или приглашенный специалист в области соответствующего предмета. Рецензенты представляют письменную рецензию учащемуся и школьной экзаменационной комиссии, через две недели после получения работы. Рецензент оценивает по содержанию работы следующее: соответствие работы теме, логичность по-

строения, авторские мнения, использование литературы по тематике работы, оригинальность работы, корректность языка и оформления, отмечая сильные и слабые стороны работы, задавая вопросы или давая рекомендации для дальнейших исследований. Защита работы происходит перед школьной экзаменационной комиссией во время общешкольной зачетной недели. Лучшие исследовательские работы учащихся представляются по рекомендации руководителя, рецензентов и руководителя школьного научного общества, на заключительной конференции школьного научного общества «Эрудит» – «Мир глазами ученика 20...». Оценка исследовательской работы учитывается как оценка выпускного или переводного экзамена по предмету, для учащихся 10-12 классов. Лучшие творческие работы отбираются руководителем ШНО для представления их на конференции.

Ежегодная конференция «Мир глазами ученика 20...» подводит итоги проектно-исследовательской деятельности учащихся за учебный год и по традиции проходит в середине мая месяца.

В зависимости от возраста и предмета исследования можно выделить несколько типов работ учащихся (таблица 1).

Таблица 1. Основные типы работ.

Реферативные	Сбор и представление информации по избранной теме
Экспериментальные	Постановка эксперимента с заранее известным результатом в иллюстративных целях
Проектные	Достижение и описание заранее спланированного результата
Описательные	Фиксация результата сбора данных по определенной методике
Исследовательские	Выводы о характере исследования явления на основе собранных и обработанных данных

Обобщение

Анализируя работу ШНО за последние три учебных года, можно выделить несколько ключевых моментов: изменился возраст учащихся-исследователей - среди авторов работ увеличился процент учеников начальной и основной школы. Это вызывает оптимизм у авторов статьи (руководителей ШНО), поскольку достигается основная цель работы общества по мотивации учащихся младшего и среднего возраста к творческо-исследовательской деятельности и к готовности в будущем к обучению по новой государственной программе (рисунок 1)

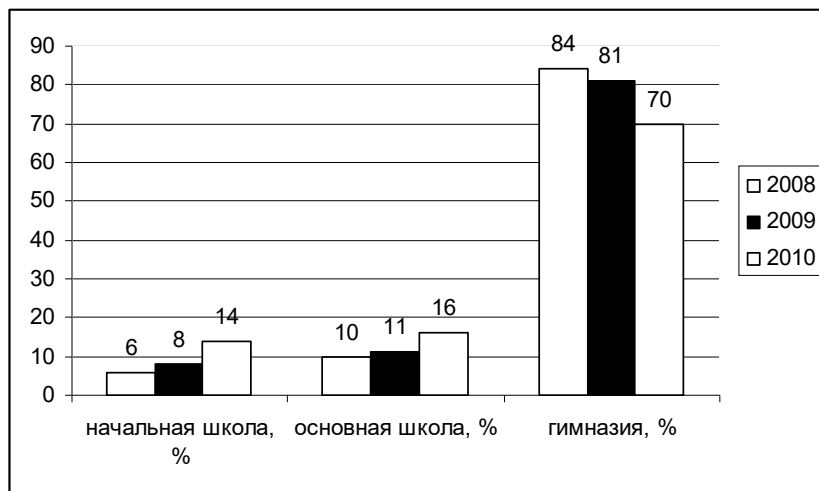


Рисунок 1. Возрастная градация исследователей.

Кроме того, меняются и направления исследовательской деятельности, уменьшается число проектов, как более простой и коллективной формы работы, возрастает число исследований по реальным предметам, которые по-прежнему являются самыми сложными как учебные предметы, так и как объекты изучения и анализа (рисунок 2).

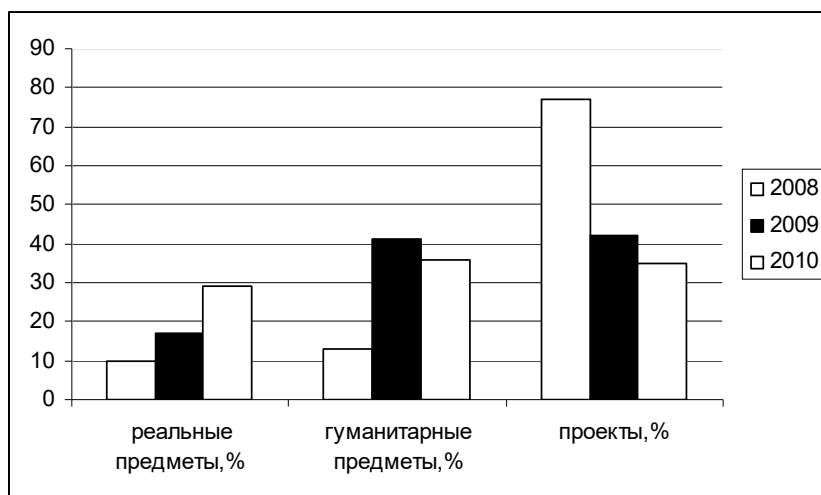


Рисунок 2. Направления проектно-исследовательских работ учащихся

Традиционно учащиеся нашей гимназии принимают участие в городских и республиканских конференциях исследовательских работ по химии, где постоянно занимают призовые места. Что было отмечено на конференции «Мир глазами ученика – 2010» директором Департамента образования города Таллинна господином Мелис Конд.

Выводы

Научно-исследовательская деятельность учащихся это процесс совместной работы учащегося и педагога. Главная функция современного учителя – управление процессом обучения, воспитания и развития личности ученика. Особую значимость сегодня приобретает именно организация научно-исследовательской деятельности, так как она выступает фактором саморазвития, самоопределения, оказывает существенное влияние на личностно профессиональное становление выпускника гимназии.

Литература

Государственная программа обучения для гимназии. Постановление правительства республики № 13 от 28 января 2010 г.

Государственная программа обучения для основной школы. Постановление правительства республики № 14 от 28 января 2010 г.

Жикина И., Портянская И. (2008). Проектное обучение как альтернативная методика преподавания в старших классах общеобразовательной школы. *Kimijas izglitiba skola – 2008*, Рига, 2006 5 октября, с. 154–156

Жикина И., Портянская И. (2009). Межпредметная интеграция и метод проектов, *Kimijas izglitiba skola – 2009*. Рига, 2009, 6–7 ноября, с. 154–156

Summary

THE ORGANIZATION OF SCIENTIFIC RESEARCH ACTIVITY OF PUPILS AS THE COMPONENT OF WORK OF SCHOOL SCIENTIFIC ORGANIZATION

Irina Zhikina, Inna Portyanskaya

Tallinn Mustamae Real Gymnasium, Estonia

Involvement of students and teachers in active scientific research and development - an urgent need of all time. The school scientific community is intending to ensure all of that.

Scientific research studies allow each student to acknowledge, try and identify at least some of their talents. The purpose of school scientific community: – the development of students independent, logical, critical thinking; skills of analysis and synthesis; ability to work with the educational, scientific and reference literature; involvement in creative research action of different age group students.

In the past three years the authors of the article were engaged with the reforming of SSC in connection with the transition to the new national education program. Organisation of a clear structured system of creative-research action of students came as a result. Positive progresses in changes of age and subject fields of study are achieved.

Science-research activity of students is a collaborative process of student and teacher. The main function of a modern teacher – management of the study process, development of students personality. Organization of science research activity acquires a special significance, as it is a big factor of self-development and self-determination, has a significant impact on personal professional establishment of graduates.

The proposed method of student activity organization allows to smoothly, consistently and purposefully involving students in active, independent cognitive activity according to their interest and abilities.

Key words: school scientific community, creative-research activity, conferences of research works.