

Crisis económico social y su afectación en la motivación del estudiante universitario

Social and economic crisis and its impact on university student's motivation

<https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0169>

Ana Peñafiel^{1*}

<https://orcid.org/0000-0002-3664-302X>
anapenafieltoral@gmail.com

Recibido: 28/08/2022

Aceptado: 8/12/2022

RESUMEN

La motivación es una fuerza intrínseca y/o extrínseca que inspira a continuar un camino o un propósito determinado. En el caso de los estudiantes universitarios, culminar su formación y obtener el grado académico esperado. Sin embargo, la motivación suele estar asociada a los elementos externos, como lo económico, familiar, social, y personal. Es por ello por lo que esta investigación tiene como objetivo determinar la relación entre la crisis económico social y su afectación en la motivación del estudiante universitario. Para cumplir con este desafío se empleó una metodología cuantitativa. Es una investigación de campo de tipo descriptiva. Las técnicas e instrumentos aplicados serán la encuesta, entrevista y la observación de los estudiantes universitarios que de manera voluntaria y anónima decidan participar en esta investigación. Los resultados arrojaron que los estudiantes universitarios han tenido que incorporar al campo laboral para poder costear los gastos universitarios y apoyar a sus familiares, ya que con la crisis económica que vive el país, los ingresos han mermado en los hogares de la población ecuatoriana. Por lo que se concluye la crisis económica y social ha impactado de manera negativa la motivación de los estudiantes universitarios: Haciendo cada vez más difícil la continuación de sus estudios.

Palabras claves: Motivación; Estudiantes Universitarios; Crisis Económica y social.

1. Universidad de Guayaquil (UG)- Ecuador

* Autor de correspondencia: anapenafieltoral@gmail.com

ABSTRACT

Motivation is an intrinsic and/or extrinsic force that inspires to continue on a certain path or purpose. In the case of university students, to complete their education and obtain the expected academic degree. However, motivation is usually associated with external elements, such as economic, family, social, and personal. That is why this research aims to determine the relationship between the social economic crisis and its impact on university student motivation. In order to meet this challenge, a quantitative methodology was used. It is a descriptive field research. The techniques and instruments applied will be the survey, interview and observation of university students who voluntarily and anonymously decided to participate in this research. The results showed that university students have had to enter the labor field in order to be able to pay university expenses and support their families, since with the economic crisis that the country is going through, income has decreased in the homes of the Ecuadorian population. Therefore, we conclude that the economic and social crisis has had a negative impact on the motivation of university students, making it increasingly difficult for them to continue their studies.

Keywords: Motivation; University students; Economic and social crisis.

INTRODUCCIÓN

Las dificultades sociales y económicas son una problemática que se presenta en todas las dimensiones de la vida del ser humano, entre estas se encuentra el ámbito educativo, el mismo se ha visto afectado a lo largo de los años por inequidades y desigualdades que de una u otra forma han incidido en el proceso de formación de los estudiantes que se encuentran en los diferentes niveles de educación, especialmente el universitario (Gómez Castro, Reyes Mero, & Moreira Valencia, 2021). Es importante mencionar que la economía es una de las herramientas principales para lograr una serie de objetivos, por lo que es fundamental para satisfacer y cubrir las necesidades básicas de los estudiantes. Tener los recursos imprescindibles de la manera más eficiente posible, pero la educación se ve afectada cuando este recurso falla o falta por alguna razón, Ecuador comenzó a pasar más momentos difíciles con la llegada del COVID-19 que afectó de manera directa la economía y la educación de estudiantes de primaria, secundaria y nivel superior (Toala Véliz & Mendoza Muñoz, 2022).

Los estudiantes universitarios se enfrentan actualmente a grandes retos y desafíos, al mismo tiempo cada día están más expuestos a problemas de índole económico, psicológicos y académicos (Romero Díaz & Matamoros Osorio, 2020). En la última década y en especial coincidiendo con la crisis, se ha reducido el perfil tradicional del estudiante universitario que estudia a tiempo completo y ha aumentado el del estudiante que compagina trabajo y estudios, especialmente entre aquellos con una situación social más desfavorecida.

Esto muestra que los estudiantes ecuatorianos adaptan sus estrategias para asistir en la universidad al contexto actual, pero puede estar generando nuevos mecanismos de desigualdad interna (Albert Sanchez & Mijail Figueroa, 2017). La mayoría de los estudiantes universitarios trabajan, para poder estudiar, para cubrir sus gastos personales, académicos y sociales y esto es producto de la crisis económica que está viviendo en el mundo entero y Ecuador no escapa de esta realidad. La crisis económica y la reducción de la financiación pública de la enseñanza han evidenciado la inadecuación de los objetivos perseguidos por el sistema educativo, en especial el universitario, al intentar equiparar su actividad y resultados a los de las grandes universidades (Lasagabaster Herrarte, 2013).

Se debe considerar que, a pesar de la crisis, la educación debería estar mejor financiada, la universitaria y la no universitaria de todo tipo. Constituye una frase de estilo decir que la educación es la mejor arma contra la crisis, aunque con la misma insistencia se reducen las cantidades presupuestadas para educación. Se olvida que la educación es un derecho fundamental (Lasagabaster Herrarte, 2013). Teniendo en cuenta lo que explican (Toala Véliz & Mendoza Muñoz, 2022) al decir que “la educación académica es el propósito del aprendizaje, es formar ciudadanos capaces de transformar el mundo, implica contribuir al aprendizaje significativo con lo mejor del conocimiento y métodos científicos” (p.88).

La educación en general tiene un propósito indiscutible, que es formar a los ciudadanos que el país necesita en pro del desarrollo y crecimiento de éste. Por lo que la educación universitaria está llamada a cumplir su rol de transformador social que se requiere para superar esas problemáticas, a través de su talento humano en desarrollo.

Es así, como el estudiante universitario se debate entre una crisis que lo aborda y el deseo de ser profesional, lo que genera en la dificultad en la motivación para dar feliz término a la carrera universitaria que ha emprendido (Velásquez, Meléndez, Leal, & González, 2018). Y es que toda crisis, trae consigo dificultades de toda índole y la motivación juega un papel importante, pues en ocasiones disminuye ante las situaciones sociales personales e internas que se experimentan dentro de las universidades y las complicaciones económicas. Lo que produce un abandono temporal o definitivo de la formación universitaria.

Sumado a esto, está la pandemia que ha afectado de manera significativa a los estudiantes universitarios, respecto al ámbito social y económico, los perjuicios han ido desde problemas en la salud física y mental hasta la pérdida de empleo e incertidumbre por la continuidad de la crisis sanitaria (Campoverde-Torres & Vega-Granda, 2022) lo que sin duda ha aumentado el grado de complejidad y en ocasiones la motivación simplemente se pierde. Y es que como lo menciona, (Albert-Sanchez & Mijail-Figueroa, 2017) al explicar que,

Estudiar y trabajar a la vez penaliza académicamente a los estudiantes, que obtienen peor nota que los que no trabajan. Coincidiendo con la crisis, por ejemplo, los que tenían un trabajo a tiempo completo relacionado con los

estudios fueron los que obtuvieron peor nota, probablemente para centrarse, en una época difícil para la ocupación, en mantener su puesto de trabajo (p.52).

Por otro lado, de acuerdo con los diferentes organismos internacionales se estableció que, en los países democráticos, el Estado debe ser el garante de una educación de calidad. Para ello, la inversión en estudios de educación superior, debe ser prioridad, puesto que de ello depende, a través de los profesionales, el desarrollo de la nación, con la finalidad de construir en colectivo un país próspero (Velásquez, Meléndez, Leal, & González, 2018). Sin embargo, el presupuesto universitario también se ve afectado con la crisis económica, afectando en la contratación de Docentes, lo que indudablemente afecta de manera significativa a todos los actores sociales que hacen vida dentro un campus universitario.

Es vital, para la sociedad, mantener la calidad de la educación, especialmente la universitaria que forma los distintos profesionales que saldrán a contribuir al desarrollo del país. Es por ello que el propósito de esta investigación es determinar la relación entre la crisis económico social y su afectación en la motivación del estudiante universitario. Para ello, se empleará una metodología cuantitativa. Es una investigación de campo de tipo descriptiva. Las técnicas e instrumentos aplicados serán la encuesta, entrevista y la observación de los estudiantes universitarios que de manera voluntaria y anónima decidan participar en esta investigación.

METODOLOGÍA

Esta investigación fue desarrollada bajo la perspectiva positivista de enfoque cuantitativo, con sistema hipotético deductivo. De diseño no experimental, de corte transversal de tipo descriptivo. Ya que esta investigación pretende estudiar la motivación de los estudiantes universitarios pese a la crisis económica que el Ecuador experimenta en la actualidad.

La población de estudio está conformada por los estudiantes universitarios que residen y estudian en la ciudad de Guayaquil. La selección de la muestra fue de tipo aleatoria y se conformó con 100 estudiantes.

Criterio de inclusión

- Aceptar participar de forma voluntaria y anónima en la investigación
- Ser cursante de una carrera universitaria en la ciudad de Guayaquil -
Estar estudiando la primera Carrera Universitaria

Criterios exclusión

- Profesionales graduados
- Ser cursante de estudios de postgrados.

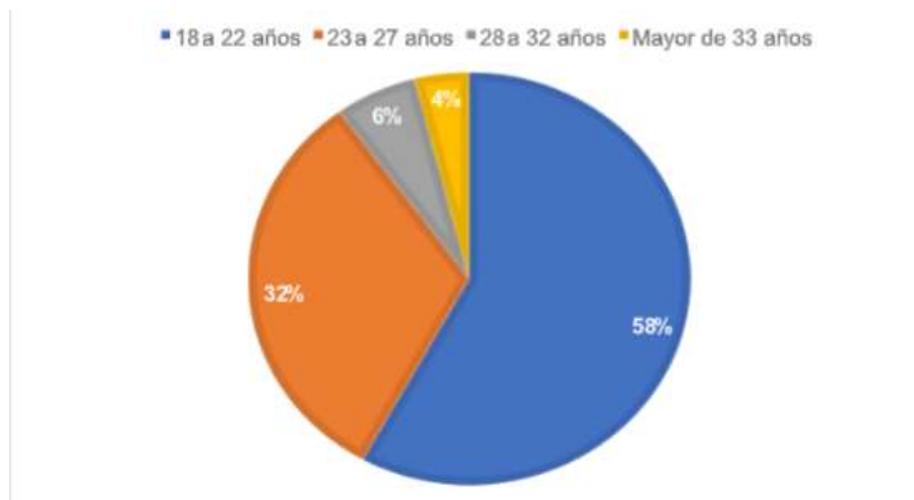
La técnica e instrumento empleados para la recolección de datos, fue la entrevista y el cuestionario. El cuestionario está conformado por 31 ítems con opciones de respuesta de tipo dicotómicas, y de escala tipo Likert. Se aplicó de forma anónima y virtual, a través del formulario de Google. Se compartió el enlace por los grupos de WhatsApp de las universidades de la ciudad de Guayaquil.

Para el análisis de los resultados se trabajó con estadística descriptiva, se vaciaron los resultados en Excel para crear tablas de frecuencias por cada una de las preguntas e ítem del cuestionario y posteriormente se realizó gráficos circulares para evidenciar las tendencias en cada una de las respuestas.

RESULTADOS

Los resultados obtenidos reflejan la realidad de los estudiantes universitarios de la ciudad de Guayaquil, a través de 100 encuestados de forma anónima que decidieron participar en este estudio de forma voluntaria. Para efectos de este artículo se presentan en estos hallazgos 8 ítems que permiten generar un panorama amplio e integral del contexto real en el que se ven sumergidos los futuros profesionales del país.

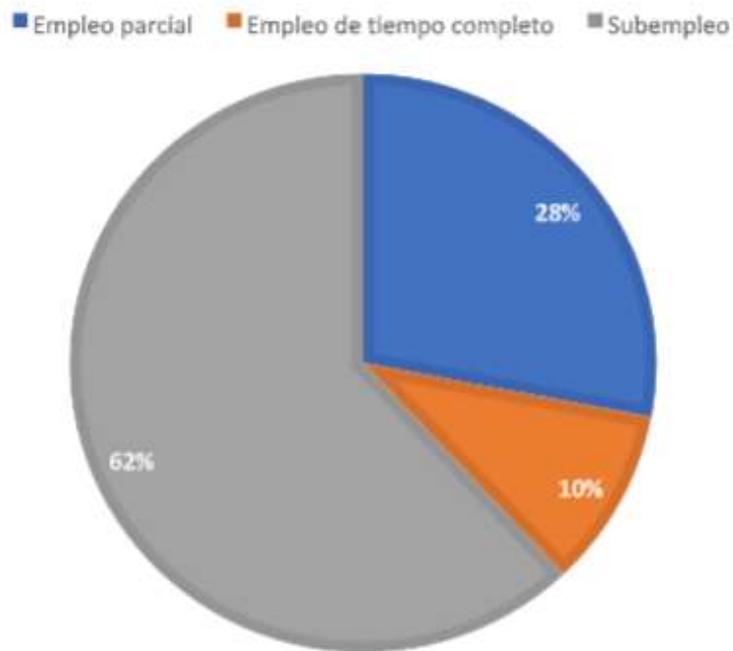
Gráfico 1. Edad



Fuente: La autora

Como se puede observar en el gráfico 1, se encontró que la mayor parte de los encuestados tienen entre 18 y 22 años, lo que representa el 58%, mientras que el 32% tienen entre 23 y 27 años, por otro lado, el 6% dijo que tienen entre 28 y 32 años, y solo un 4% menciona que es mayor de 33 años. Estos resultados reflejan que la mayoría de los estudiantes universitarios están en edad productiva y ya muchos, tienen responsabilidades económicas que cubrir, ya sea para sí mismos y/o para otros.

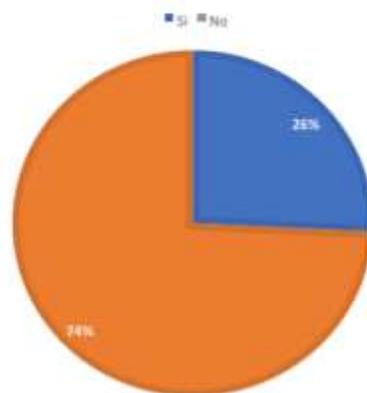
Gráfico 2. Situación laboral actual



Fuente: La autora

En relación con la situación laboral en la que se encuentran actualmente, los encuestados respondieron que el 62% tiene subempleo. Por otro lado, el 28% señaló que tienen un empleo parcial. Y solo el 10% de los estudiantes universitarios tienen un empleo de tiempo completo.

Gráfico 3. ¿Tiene hijos?

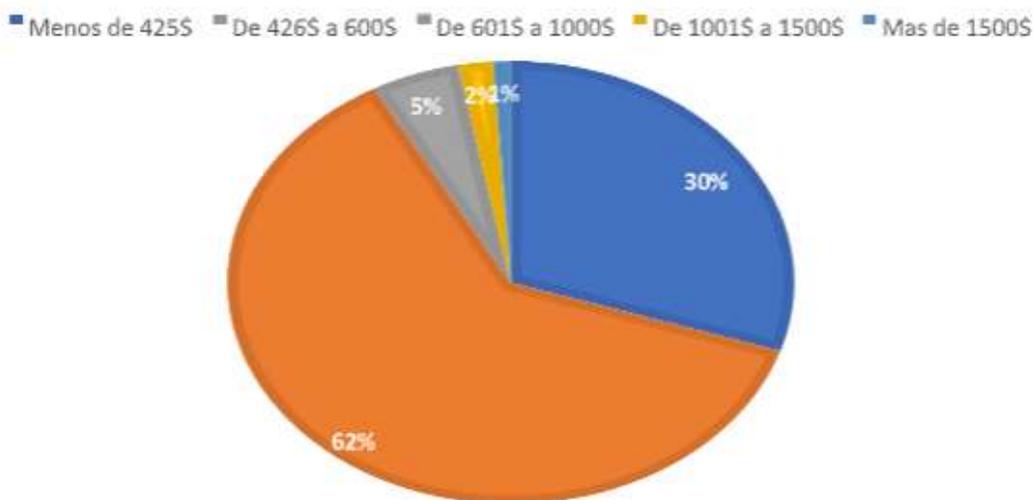


Fuente: La autora

En el gráfico 3. Se les pregunta a los estudiantes universitarios si tienen hijos. Los encuestados respondieron que SI con el 26%, mientras que 74% indico que NO. Los hijos son una fuente de responsabilidad y de gastos que ocasionan a quienes los tienen sin la capacidad económica acorde, generando altos niveles de estrés y de preocupación. Aumentando esto si aún no han culminado su carrera universitaria.

Además, tener hijos en esta etapa suele ser un factor desencadenante de la deserción estudiantil universitaria, ya que deben incorporarse al campo laboral de tiempo completo y en muchos lugares de trabajo, no contemplan permisos por estudio.

Gráfico 4. Ingresos personales



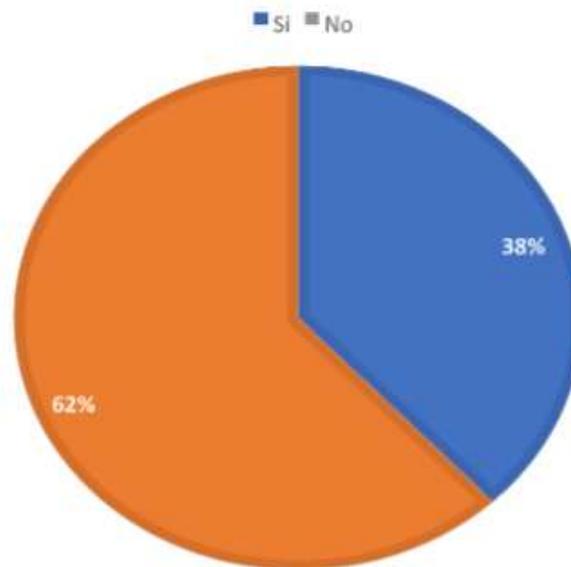
Fuente: La autora

En el gráfico 4, se reflejan los ingresos personales de los estudiantes universitarios encuestados. Lo que señala que los ingresos del 30% están por debajo del salario mínimo vital (\$425), según el INEC, la canasta básica en febrero 2022 alcanzó los \$725,16. El 62% señala que sus ganancias mensuales oscilan entre \$425 y \$600, lo que indica que ganan un poco más del sueldo mínimo vital sin alcanzar aún el costo de la canasta básica. Mientras que el 5% indicó que obtiene entre \$601 a \$1000 mensuales, y el 2% respondió que su ingreso esta entre \$1001 a \$1500.

Mientras que solo el 1% indicó que su ingreso mensual supera los \$1500 al mes. Esto, sin lugar a duda, demuestra que los ingresos son bajos en relación a los gastos que deben asumir, por ejemplo, transporte, comida, vestimenta, vivienda. Sumado a eso el gasto que se genera al estudiar en una universidad. Para quienes tienen hijos o deben asumir responsabilidades familiares, como padres o incluso hermanos les resulta aún más complicado la distribución del dinero.

Ocasionando desmotivación, agotamiento, estrés, desasosiego creyendo, a pesar de su juventud, que no tendrán un buen futuro, lo cual los lleva a algunos abandonar los estudios.

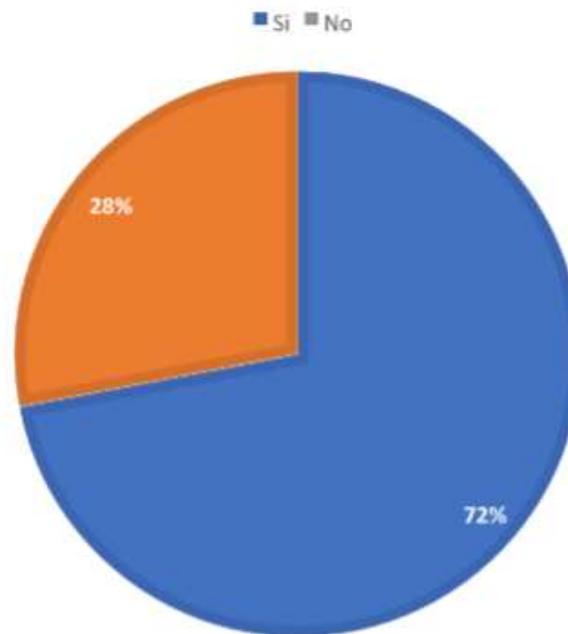
Gráfico 5. ¿Considera Ud. que su nivel de motivación para el estudio se ha mantenido en los últimos dos años?



Fuente: La autora

En el gráfico 5, se muestran los resultados en la relación a la motivación en cursar y terminar sus estudios universitarios en los últimos 2 años. Los encuestados señalaron con el 38% que SI han mantenido la motivación en sus estudios a pesar de la pandemia y de la crisis económica que ha afectado al país. Mientras que el 62% dicen que NO, que los niveles de motivación han variado durante los últimos dos años, ya que consideran que la situación social y económica del país, se ha desequilibrado, por lo tanto, cada vez requieren de un mayor esfuerzo lo cual implica en ocasiones dejar a un lado cubrir incluso las necesidades básicas para no abandonar su propósito académico.

Gráfico 6. Considera Ud. que la crisis económica lo ha afectado en la motivación estudiantil



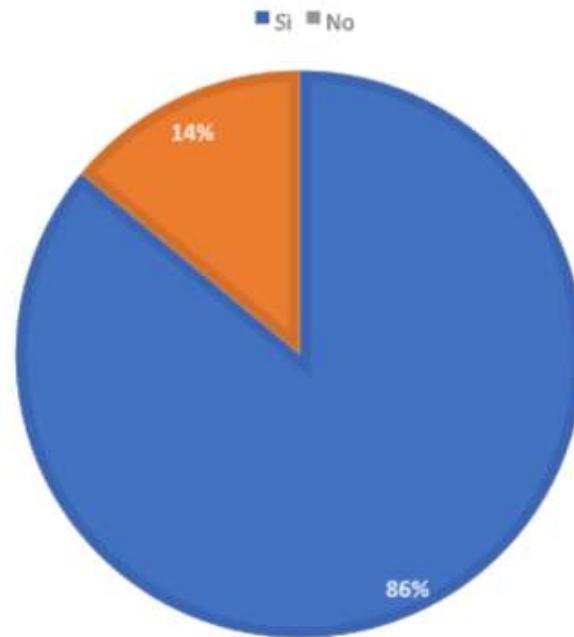
Fuente: La autora

Al preguntarles si la crisis económica ha afectado su motivación estudiantil, los encuestados mencionaron que SI, con el 72% y que NO, con el 28%. Sin embargo, es importante mencionar que, en los últimos 2 años, el mundo ha vivido una crisis social y económica nunca vista, producto de la pandemia COVID- 19.

Lo que sin lugar a duda afectó a la población en general, ya que era una situación nueva y se desconocía lo que iba a suceder, es decir, fueron momentos de incertidumbre. Y el Ecuador, no escapó de esa realidad, afectando aún más la disminución de la asignación presupuestaria para atender los ámbitos de educación, salud y social, lo que generó incluso mayor gasto familiar para cubrir esos rubros que antes los cubría el Estado.

Los últimos dos años han sido de reaprendizaje y ha ocasionado un desbalance en la economía familiar, lo que se traduce en pocos y mal pagados trabajos, afectando más la promulgación de la Ley Orgánica de Apoyo Humanitario a través de la cual muchas empresas desvincularon a sus colaboradores sin entregarles indemnización por despido intempestivo gracias al Art. 16 que permitió modificar las condiciones económicas de la relación laboral con la finalidad de preservar las fuentes de trabajo y garantizar estabilidad a los trabajadores. Generando como consecuencia que un gran porcentaje de los estudiantes ya no tengan el mismo presupuesto para sus estudios que de hace 2 años (ver gráfico 6).

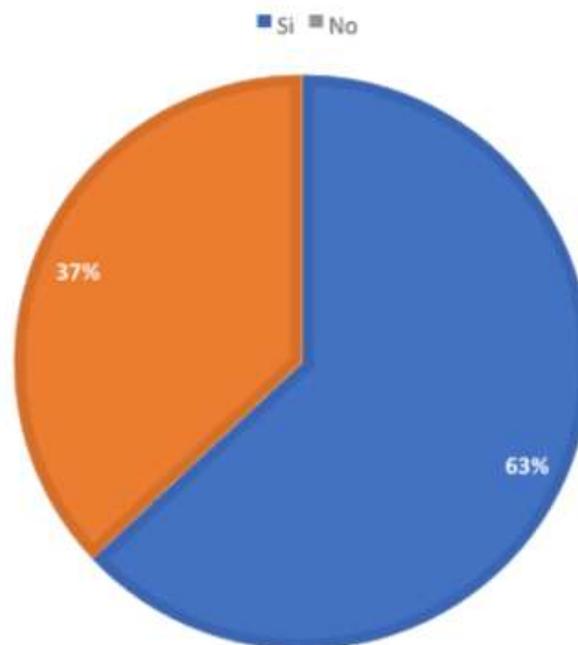
Gráfico 7. Señale si a partir del 2020 se ha visto obligado a generar ingresos económicos para poder continuar sus estudios universitarios como consecuencia de la crisis económica vivida en el país



Fuente: La autora

Luego del año 2020, en Ecuador muchos jóvenes se vieron en la necesidad de incorporarse al campo laboral, o de hacer alguna actividad que les permitiría generar ingresos económicos para apoyar a sus padres y/o familias. Y es que después de la pandemia, de la recesión económica y a partir de la aplicación de la Ley Orgánica de Apoyo Humanitario, muchas cabezas de familia se quedaron sin empleo y en otras, disminuyeron sus ingresos considerablemente, lo que hace imposible que sigan cubriendo la totalidad de los gastos universitarios de sus hijos y/o parejas, por ejemplo. Lo que conlleva a que el 86% de los encuestados indiquen que SI, que los últimos dos años han tenido que buscar alguna fuente de ingresos para continuar con sus estudios universitarios. Mientras que el 14% dice que NO. (Ver gráfico 7)

Gráfico 8. ¿Considera Ud. que la crisis económico social ha impactado en su nivel de preparación como estudiante universitario?



Fuente: La autora

Por otro lado, el gráfico 8, se evidencia que los estudiantes universitarios encuestados para esta investigación consideran, con el 63%, que la crisis económica y social ha impactado su preparación universitaria, mientras que el 37% señala que NO.

Esto como consecuencia al cambio de modalidad, que, durante la pandemia, la formación pasó a ser 100% virtual y en algunos casos no estaban preparados para afrontar la educación virtual, incluso por la falta de recursos como tener acceso a una computadora. Un importante número de estudiantes recibieron clases a través del teléfono celular y otro número de estudiantes no pudieron recibir clases por no tener acceso a dispositivos tecnológicos o internet.

Estos resultados reflejan, las condiciones de los estudiantes universitarios de la ciudad de Guayaquil. Demostrando que cada vez es más difícil continuar y culminar los estudios universitarios en el tiempo esperado. Pues debido a las responsabilidades y a la situación del país suelen parar por un tiempo y cuando se sienten nuevamente listos, retoman sus actividades académicas. Pero, en algunos casos la dinámica del día a día los consume ocasionándoles una deserción inminente.

Ser estudiante universitario hoy en día, en Ecuador requiere un gran esfuerzo intrínseco, a nivel económico, social, motivacional y personal. Sin contar los elementos universitarios y familiares que ejercen presión y en ocasiones suelen ser

obstáculos que hacer repensar si realmente quieren o es necesario cumplir la meta universitaria.

DISCUSIÓN

La realidad de los estudiantes universitarios del Ecuador no es la única en el mundo, así lo podemos ver en la investigación de (Velázquez-González, 2020) donde expresa que, en México, la magnitud de la pandemia de la COVID-19 propicio pérdidas de índole económica y laborales, dichas perdidas durarán años en revertirse, aspectos que también se reflejaron en el sector educativo siendo difícil de cuantificar el impacto real de la pandemia en este sector.

Por otro lado, (Brito-Carrillo, Pinto-Aragón, & Muñoz-Rojas, 2021) mencionan que dentro de la dinámica económica mundial se encuentra la pérdida de empleo por dos razones: la primera es el cierre de empresas debido al confinamiento y la segunda la reducción de aforo que implicó el recorte de personal; por otro lado, la reducción de salarios a los empleados. Esto por supuesto significó una pérdida económica para las familias, lo que ocasionó que muchos jóvenes salieran a trabajar para poder cubrir sus gastos estudiantiles. Tal como lo vemos en los resultados reflejados en los gráficos 2, 6 y 7 de esta investigación

Asimismo, (Espín-Oleas, Funes-Samaniego, & Procel-Silva, 2022) mencionan que la mayoría de los estudiantes universitarios durante estos últimos dos años han presentado cambios emocionales sustanciales desde el inicio de la pandemia. Como la preocupación, el estrés, la ansiedad y el miedo. Por lo que el impacto psicológico provocado fue severo desde su entorno familiar, social y educativo. Estos cambios significan en gran medida una disminución de la motivación para continuar esforzándose para cumplir la meta académica.

A los estudiantes universitarios en estos momentos los motiva tener ingresos económicos ya que esto los ayuda a costear sus estudios. La visión y la toma de decisiones están directamente relacionadas con el contexto social y económico del estudiante y que, desde el año 2020, los estudiantes viven con una constante preocupación debido a la crisis económica y social que enfrenta el país, debido a la disminución de ingresos y despidos laborales como una forma de optimizar el presupuesto de las empresas (Acevedo-Pabón, y otros, 2020).

REFERENCIAS

- Acevedo-Pabón, O., Albarracín, R., A.-G.-M. C., Bernal-Yermanos, M., CabezaRojas, I., Cano-Velásquez, T., . . . Castañeda-Saldarriaga, D. (2020). *La universidad en tiempos de pandemia: Retos y perspectiva. Tomo 1.* . Colombia : Politécnico GranColombiano.
- Albert Sanchez, G., & Mijail Figueroa, M. E. (02 de 05 de 2017). *Working whilst studying in higher education: The impact of the economic crisis on academic and labour market success.* Obtenido de Universidad Autonoma de Barcelona. Sala de prensa: Recuperado de: <https://www.uab.cat/web/sala-de-prensa/detallenoticia/la-crisis->

economica-provoca-el-aumento-de-los-estudiantes-quecombinan-estudios-y-trabajo-

1345667994339.html?noticiaid=1345724693529

- Brito Carrillo, C. J., Pinto Aragón, E. E., & Muñoz Rojas, D. (2021). Aislamiento social por covid-19 en la afectación de la salud mental: Caso Universidad de la Guajira. *REVISTA BOLETÍN REDIPE*, 272-289.
- Campoverde Torres, D. T., & Vega Granda, A. D. (2022). Impacto socioeconómico en estudiantes universitarios de la provincia de el oro ante el COVID-19. *Revista Científica Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 7(1), 143-150. Recuperado de: <https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/348/369>
- Espín Oleas, M. E., Funes Samaniego, L. A., & Procel Silva, M. A. (2022). Impacto emocional de la pandemia por covid-19 en los estudiantes de la escuela Politécnica de Chimborazo en el Ecuador. *Pentaciencias*, 167-180.
- Gómez Castro, G., Reyes Mero, N., & Moreira Valencia, J. (2021). Problemas socioeconómicos y su incidencia en la formación profesional ante la pandemia COVID-19. *Imaginario Social*, 57-67. Recuperado de: <http://www.revista-imaginariosocial.com/index.php/es/article/view/68/157>
- Lasagabaster Herrarte, I. (2013). Reflexiones sobre la universidad, su crisis, la educación y la crisis económica. *Revista catalana de dret públic*:(47), 21-39. doi: <http://dx.doi.org/10.2436/20.8030.01.10>
- Romero Díaz, T., & Matamoros Osorio, C. M. (2020). Impacto académico, económico y psicológico del covid-19 en los estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. *Revista Educare- UPEL-IPB*, 24(3). Recuperado de: <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1388/1368>
- Toala Véliz, M. A., & Mendoza Muñoz, B. A. (2022). El derecho a la educación en contextos de trabajo y crisis económica. *Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social Revista "Tejedora"*:5(10), 87-99. Recuperado de <https://publicacionescd.uileam.edu.ec/index.php/tejedora/article/view/318/506>
- Velásquez, Y., Meléndez, N., Leal, S., & González, E. (2018). RETOS DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO EN TIEMPO DE CRISIS. *Revista Arjé. Edición Especial* (23), 497-505.
- Velásquez González, L. (septiembre de 2020). Estrés académico en estudiantes universitarios asociado a la pandemia por covid-19. *espacio I+D, innovación más desarrollo*, 158-179. obtenido de espacio I+D, innovación más desarrollo: Recuperado de: <https://espacioimasd.unach.mx/index.php/Inicio/article/view/249/794>