

УПРОВАДЖЕННЯ ПРИНЦИПІВ РОЗВИТКУ РЕГЕНЕРАТИВНОГО ПІДПРИЄМНИЦТВА В ПРОЦЕС ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З МЕНЕДЖМЕНТУ

©2024 ШКОЛЬНИЙ О. О., НОВАК І. М., ВЕРНЮК Н. О.

УДК 334.02:378.147:504.75
JEL: I23; L26; Q54; Q56

Школьний О. О., Новак І. М., Вернюк Н. О. Упровадження принципів розвитку регенеративного підприємництва в процес підготовки фахівців з менеджменту

Загострення економічних, соціальних та екологічних проблем сьогодення зумовлює необхідність їх відображення в науково-дослідній сфері та освітньому процесі закладів вищої освіти. Нині важливо забезпечити відновлення регенеративних властивостей природно-ресурсного потенціалу та розвиток циркулярної економіки. Метою статті є висвітлення можливостей впровадження принципів розвитку регенеративного підприємництва та імплементації циркулярної економіки в Україні при підготовці майбутніх менеджерів. Наразі теоретичні положення менеджменту та економічної науки піддаються критиці; існує нагальна необхідність подолання розриву між теорією та управлінською реальністю. Усе більшого поширення набуває практика регенеративного підприємництва, що стосовно бізнесу поєднується з позитивним впливом підприємницької діяльності на навколишнє середовище, передусім, природне. Динамічність ринкової кон'юнктури вимагає постійного вдосконалення методів та прийомів навчання студентів відповідно до запитів стейкхолдерів та тенденцій розвитку системи вищої освіти. У статті відображено необхідність розвитку відповідальної менеджмент-освіти та відображення принципів регенеративного підприємництва в процесі підготовки фахівців з менеджменту. Зацікавленість суб'єктів підприємництва у вирішенні окремих управлінських проблем сприяє встановленню тісних зв'язків між науково-дослідною, навчальною та виробничою сферами, що є передумовою залучення ефективних методів при підготовці фахівців з менеджменту. Наразі, поряд із традиційними методами навчання, при підготовці майбутніх менеджерів набуло поширення використання інтерактивних методів навчання, зокрема аналізу конкретних ситуацій, що забезпечує поєднання засвоєння теоретичних положень і здобуття практичних навичок у сфері менеджменту. Авторами розглянуто можливі об'єкти для використання методу аналізу конкретних ситуацій щодо розвитку регенеративного підприємництва при підготовці фахівців з аграрного менеджменту. Метод аналізу конкретних ситуацій успішно поєднується з іншими інноваційними технологіями підготовки менеджерів (імітаційне моделювання, імерсивне навчання, експериментальний метод та ін.), спроможними відобразити втілення принципів регенеративного підприємництва в практиці функціонування організацій.

Ключові слова: циркулярна економіка, регенеративне підприємництво, принципи відповідальної менеджмент-освіти, метод аналізу конкретних ситуацій.

Рис.: 1. **Табл.:** 1. **Бібл.:** 20.

Школьний Олександр Олександрович – доктор економічних наук, професор, професор кафедри менеджменту, Уманський національний університет садівництва (вул. Інститутська, 1, Умань, 20305, Україна)

E-mail: askolny03@ukr.net

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2010-6497>

Researcher ID: <https://www.webofscience.com/wos/author/record/AAD-9001-2021>

Scopus Author ID: <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57190245776>

Новак Інна Миколаївна – доктор економічних наук, професор, завідувачка кафедри менеджменту, Уманський національний університет садівництва (вул. Інститутська, 1, Умань, 20305, Україна)

E-mail: novakinnam@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1146-6861>

Researcher ID: <https://www.webofscience.com/wos/author/record/G-1942-2018>

Scopus Author ID: <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57006230400>

Вернюк Наталія Олександрівна – кандидат економічних наук, доцент, декан факультету менеджменту, Уманський національний університет садівництва (вул. Інститутська, 1, Умань, 20305, Україна)

E-mail: n.verniuk@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9478-5088>

Scopus Author ID: <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57190255840>

UDC 334.02:378.147:504.75

JEL: I23; L26; Q54; Q56

Shkolnyi O. O., Novak I. M., Verniuk N. O. Introduction of the Principles of Development of Regenerative Entrepreneurship in the Process of Training Management Specialists

The aggravation of economic, social and environmental problems of today necessitates their reflection in the research sphere and in the educational process of higher education institutions. Nowadays it is important to ensure the restoration of the regenerative properties of the natural resource potential and the development of a circular economy. The aim of the article is to highlight the possibilities of introducing the principles of development of regenerative entrepreneurship and the implementation of the circular economy in Ukraine in the training of future managers. Currently, the theoretical provisions of management and economic science are being criticized; there is an urgent need to bridge the gap between theory and management realities. The practice of regenerative entrepreneurship is becoming more and more widespread, which, in relation to business, is combined with the positive impact of entrepreneurial activity on

the environment, primarily natural. The dynamism of market conditions requires continuous improvement of methods and techniques of teaching students in accordance with the requests of stakeholders and trends in the development of the higher education system. The article reflects the need for the development of responsible management education and the reflection of the principles of regenerative entrepreneurship in the process of training management specialists. The interest of business entities in solving individual management problems contributes to the establishment of close ties between the research, training and production spheres, which is a prerequisite for attracting effective methods in the training of management specialists. At present, along with traditional teaching methods, the use of interactive teaching methods, in particular the analysis of specific situations, has become widespread in the training of future managers, which provides a combination of mastering theoretical provisions and acquiring practical skills in the field of management. The authors consider possible objects for the use of the method of analysis of specific situations regarding the development of regenerative entrepreneurship in the training of specialists in agrarian management. The method of analysis of specific situations is successfully combined with other innovative technologies for training managers (simulation modeling, immersive learning, experimental method, etc.), capable of reflecting the implementation of the principles of regenerative entrepreneurship in the practice of organizations.

Keywords: circular economy, regenerative entrepreneurship, principles of responsible management education, method of analysis of specific situations.

Fig.: 1. **Tabl.:** 1. **Bibl.:** 20.

Shkolnyi Oleksandr O. – D. Sc. (Economics), Professor, Professor of the Department of Management, Uman National University of Horticulture (1 Instytutska Str., Uman, 20305, Ukraine)

E-mail: askolny03@ukr.net

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2010-6497>

Researcher ID: <https://www.webofscience.com/wos/author/record/AAD-9001-2021>

Scopus Author ID: <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57190245776>

Novak Inna M. – D. Sc. (Economics), Professor, Head of the Department of Management, Uman National University of Horticulture (1 Instytutska Str., Uman, 20305, Ukraine)

E-mail: novakinnam@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1146-6861>

Researcher ID: <https://www.webofscience.com/wos/author/record/G-1942-2018>

Scopus Author ID: <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57006230400>

Verniuk Nataliia O. – PhD (Economics), Associate Professor, Dean of the Faculty of Management, Uman National University of Horticulture (1 Instytutska Str., Uman, 20305, Ukraine)

E-mail: n.verniuk@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9478-5088>

Scopus Author ID: <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57190255840>

Глобалізаційні процеси, що відбуваються у світовій економіці та управлінні, сприяють інтенсифікації матеріальних потоків, доступу вітчизняних підприємств до стратегічних інформаційних ресурсів, розвитку зовнішньоекономічної діяльності, а також більш повному задоволенню смаків і вподобань споживачів. Поряд із цим нині спостерігається загострення економічних, соціальних та екологічних проблем, що зумовлює необхідність їх вирішення за допомогою регуляторних механізмів, засобів інноваційного менеджменту та вдосконалення управління підприємницькою діяльністю.

Цілі сталого розвитку, відповідно до Глобального договору ООН, відображують прагнення створити передумови для забезпечення соціальної, економічної та екологічної стійкості. При цьому значна роль відводиться не лише економічному використанню факторів виробництва, але й більш повному застосуванню відновних ресурсів при формуванні пропозиції товарів та послуг. Вказані проблеми повинні, на нашу думку, знайти своє відображення в науково-дослідній сфері та освітньому процесі закладів вищої освіти.

Нині більшість вітчизняних підприємств функціонує за принципами лінійної моделі економіки, що створює значні ризики для навколишнього середовища та населення. Це актуалізує

імплементацию моделі циркулярної економіки, яка передбачає енергозбереження, регенеративне екологічно чисте споживання та виробництво за прикладом Європейського Союзу, що є глобальним лідером у цій сфері.

Питанням запровадження сталих практик в управлінні підприємницькою діяльністю щодо відновлення регенеративних властивостей природно-ресурсного потенціалу та розвитку циркулярної економіки присвятили свої наукові праці І. С. Благун, М. О. Варгатюк, Р. В. Гришова, Є. М. Мендела, К. С. Нестерова, Н. Раджу, М. Д. Романюк, К. Сенфорд, Є. В. Слуцький, С. С. Стоянова-Коваль, Н. В. Судук, Р. Л. Франс, Дж. Фулerton, М. Ю. Щербата та ін. Проблеми вдосконалення методики викладання академічних дисциплін у закладах вищої освіти та питання підготовки майбутніх менеджерів досліджували науковці Д. В. Бульченко, В. М. Гладкова, М. Морсінг, О. В. Полуяктова, Л. М. Прокопів, В. В. Стинська, Ю. П. Сурмін, І. С. Тодорова, М. М. Чепіль, О. В. Штепа та ін. Проте недостатня увага дослідників зосереджена на проблемах удосконалення системи менеджмент-освіти в контексті регенеративного бізнесу та розвитку циркулярної економіки.

Метою статті є висвітлення можливостей впровадження принципів розвитку регенератив-

ного підприємництва, а також методики та чіткого алгоритму імплементації циркулярної економіки, напрацьованого в Європейському Союзі, при підготовці в Україні майбутніх менеджерів, спроможних забезпечити ефективну стратегію впровадження циркулярних принципів та кардинальну зміну суспільних цінностей.

Нині окремі теоретичні положення менеджменту та економічної науки піддаються критиці, оскільки існує нагальна необхідність подолання розриву між теорією та управлінською реальністю [1]. На противагу теоретичним концепціям досконалої конкуренції, раціональної поведінки споживачів та виробників, вільної торгівлі, регуляторних механізмів щодо екстерналій в реальності спостерігаються явища ескалації ринкової сили монополій, ірраціональної поведінки ринкових агентів, удосконалення протекційних механізмів, поглиблення економічної нерівності, деструктивних наслідків фінансових криз, а також посилення негативного впливу підприємницької діяльності на довкілля [2; 3].

Для підтримки сталих конкурентних переваг компанії прагнуть відображати в підприємницькій діяльності принципи функціонування циркулярної економіки [4–6], яка, на відміну від лінійної економіки, зорієнтована на економне використання невідновних ресурсів, збільшення використання відновних джерел енергії, зменшення відходів шляхом більш повної переробки сировини, залучення моделей повторного використання ресурсів, зниження вуглецевого сліду, зменшення рівня забруднення навколишнього природного середовища. Прояви екстерналій можуть служити сприятливими можливостями для розвитку підприємств, спроможних запропонувати продукцію та послуги за умов нівелювання негативних явищ і зовнішніх ефектів [7, с. 109].

Нині все більшого поширення набуває практика регенеративного підприємництва. Термін «регенерація» використовується в багатьох сферах, а стосовно бізнесу поєднується з позитивним впливом підприємницької діяльності на навколишнє середовище, передусім природне. Серед принципів регенеративного підприємництва можна виділити такі [8–10]:

- ✦ налагодження сприятливих взаємовідносин між економічною системою та біосферою, а також між взаємопов'язаними елементами глобальної економіки, з метою підтримки сталого розвитку;
- ✦ холістичний підхід до добробуту, з урахуванням його формування за участі різних форм капіталу;

- ✦ забезпечення інноваційності, адаптивності та адекватної реакції на зміни параметрів сегментів та рівнів глобальної економічної системи;
- ✦ посилення участі суб'єктів підприємництва в регенеративних процесах;
- ✦ шанобливе ставлення до громад та їх традиційних цінностей;
- ✦ досягнення граничного ефекту достатку, що є наслідком синергії на кордонах домінуючих структур;
- ✦ надійність циркулярних потоків економічних ресурсів;
- ✦ пошук шляхів збалансування параметрів природних, економічних і соціальних систем, зокрема щодо забезпечення умов ефективності та стійкості, конкуренції та співпраці, а також структурного врегулювання.

Принципи відповідальної менеджмент-освіти (табл. 1) відображають необхідність дотримання ключових напрямів розвитку, ухвалених Самітом Організації Об'єднаних Націй зі сталого розвитку.

Динамічність ринкової кон'юнктури вимагає постійного вдосконалення методів та прийомів навчання студентів відповідно до запитів стейкхолдерів та тенденцій розвитку системи вищої освіти. У процесі аналізу основних завдань удосконалення менеджмент-освіти О. В. Полуяктова акцентує увагу на формуванні науково-методичного підґрунтя та залученні інноваційних методів викладання дисциплін з менеджменту [12, с. 40]. Освітня програма підготовки магістрів з менеджменту повинна орієнтувати майбутніх фахівців на управління підприємською діяльністю як на внутрішньому, так і на світовому ринках [13, с. 135], забезпечувати формування культури виробництва та споживання на основі принципів циркулярної економіки та розуміння її впливу на бізнес і суспільство.

В. М. Гладкова вказує на важливість формування навичок роботи в екстремальних умовах і розвитку акмеологічної компетентності менеджера [14]. І. С. Тодорова та Д. В. Бульченко відзначають необхідність формування креативно-інноваційного потенціалу майбутнього управлінця як системи компетенцій менеджера, здатного до генерування оригінальних ідей та проектів, а також упровадження як власних, так і залучених інноваційних ідей та проектів [15, с. 262].

Зацікавленість суб'єктів підприємництва у вирішенні окремих управлінських проблем сприяє встановленню тісних зв'язків між науково-дослідною, навчальною та виробничою сферами, що є передумовою залучення інноваційних методів

Принципи відповідальної менеджмент-освіти

Принцип	Зміст
Цілі	Розвиток здібностей студентів як майбутніх генераторів цінностей сталого розвитку бізнесу та суспільства, спроможних працювати, підтримуючи стабільність глобальної економіки
Цінності	Відображення в академічній діяльності, навчальних планах і підприємництві цінностей глобальної соціальної відповідальності, як це, зокрема, регламентовано Глобальним договором ООН
Метод	Формування освітньої бази, матеріалів, процесів та середовища з метою здобуття студентами ефективних навичок щодо лідерства у сфері відповідального підприємництва
Дослідження	Участь у дослідницьких проєктах концептуального та емпіричного спрямування з метою відображення ролі корпорацій у формуванні цінностей економічного, соціального та екологічного характеру
Партнерство	Підтримка взаємодії з менеджерами компаній з метою розширення знань про їх проблеми, пов'язані із соціальною відповідальністю та врахуванням природоохоронних вимог, а також дослідження ефективних методів їх вирішення
Діалог	Забезпечення діалогу та проведення дискусій між викладачами навчальних закладів, студентами, бізнесменами, урядовцями, споживачами, представниками засобів масової інформації, громадськими організаціями та іншими зацікавленими сторонами щодо важливих проблем дотримання глобальної соціальної відповідальності та підтримки сталого розвитку

Джерело: сформовано авторами за [11, р. 51–52].

у процесі підготовки фахівців з менеджменту. Серед інноваційних форм навчання в закладах вищої освіти слід виділити проєктні технології, яким притаманні такі риси [16, с. 94]:

- ✦ базуються на професійних питаннях, викликають зацікавленість студентів;
- ✦ активізують роль у навчальному процесі як викладачів, так і студентів;
- ✦ передбачають поглиблену співпрацю та спільні зусилля учасників проєкту з метою досягнення поставлених цілей;
- ✦ сприяють поєднанню теоретичних знань і практичних навичок у процесі опрацювання різних інформаційних джерел;
- ✦ забезпечують доступ до результатів спільного дослідження іншим учасникам освітнього процесу;
- ✦ сприяють формуванню впевненості у своїх можливостях здійснювати науково-дослідну роботу, поглиблюють знання з фахових академічних дисциплін, розвивають самостійність.

Наразі, поряд із традиційними методами навчання (лекції, семінари, практичні заняття), при підготовці майбутніх менеджерів набуло поширення використання інтерактивних методів навчання, зокрема аналізу конкретних ситуаційних завдань (*case methods*), які забезпечують поєднання засвоєння теоретичних положень і здобуття практичних навичок у сфері менеджменту. У процесі розгляду можливостей формування інте-

лектуального потенціалу, а також висвітлення гносеологічних і навчально-виховних аспектів цього методу Ю. П. Сурмін виділяє навчальний, виховний, тренувальний, аналітичний, дослідницький, систематизуючий і прогностичний типи кейсів [17, с. 21].

Джерелами інформації для кейсів можуть бути як власні результати досліджень викладачів на основі даних конкретних організацій, так і навчальні матеріали інших науковців. Удосконалення методики викладання академічних дисциплін при цьому забезпечується завдяки:

- ✦ синергетичному ефекту поєднання знань, здобутих при вивченні фахових предметів;
- ✦ відображенню теоретичних концепцій у процесі розгляду підприємницької діяльності конкретних організацій;
- ✦ перевірці ефективності теоретичних моделей у ситуаціях реальних умов виробництва;
- ✦ розвитку аналітичних, фасилітаторських і комунікативних навичок студентів за умов розгляду можливих альтернатив і багатоваріантних управлінських рішень;
- ✦ отриманню досвіду формування колективних рішень за умов обговорення проблем у студентській групі [18].

При цьому досягається розвиток критичного мислення в процесі формулювання гіпотез, оцінки різних варіантів управлінських рішень (зокрема, інвестиційних проєктів), обговорення різних точок зору в процесі дискусій.

Розгляд конкретних ситуацій у сфері регенеративного підприємництва може охоплювати різні

аспекти менеджменту щодо галузей економіки та окремих видів діяльності, зокрема аграрної сфери (рис. 1).

Розбудова регенеративної інфраструктури спрямована на відновлення балансу екосистем і нівелювання негативного ефекту кліматичних змін, з орієнтацією на довгострокові економічні, соціальні та природоохоронні цілі.

Метою регенеративного урбанізму є формування компактних мікроромад та об'єктів міської інфраструктури спільного використання, підтримка природних особливостей рельєфу та поліпшення стану зелених насаджень, орієнтація на зменшення споживання енергетичних ресурсів завдяки дизайну будівель та кварталів. Парадигма регенеративного агроурбанізму пов'язана з підвищенням ефективності рівня міського маркетингу агропродовольчих товарів, відновленням ландшафтних особливостей міст, орієнтацією на формування природно-рекреаційного каркасу, поліпшенням умов життєдіяльності міських громад [19]. Аналогічні цілі переслідують стратегії регенеративного підприємництва в інших

сферах і галузях економіки. Залучення стратегій сталого розвитку та прагнення зменшити вуглецевий слід може принести підприємству менші прибутки, порівняно з формуванням стратегій регенеративного розвитку, спрямованих на відновлення здоров'я людей, а також здорового стану місцевих громад і планети загалом [20].

Метод аналізу конкретних ситуацій успішно поєднується з іншими інноваційними технологіями підготовки менеджерів (імітаційне моделювання, імерсивне навчання, експериментальний метод та ін.), спроможними відобразити втілення принципів регенеративного підприємництва в практиці функціонування організацій.

ВИСНОВКИ

Отже, загострення нагальних проблем сьогодення зумовлює необхідність їх висвітлення в наукових дослідженнях та освітньому процесі, що, зокрема, відбивається в застосуванні принципів відповідальної менеджмент-освіти. При цьому інтерактивні методи навчання сприяють поєднанню студентами теоретичних знань і практичних управлінських навичок.

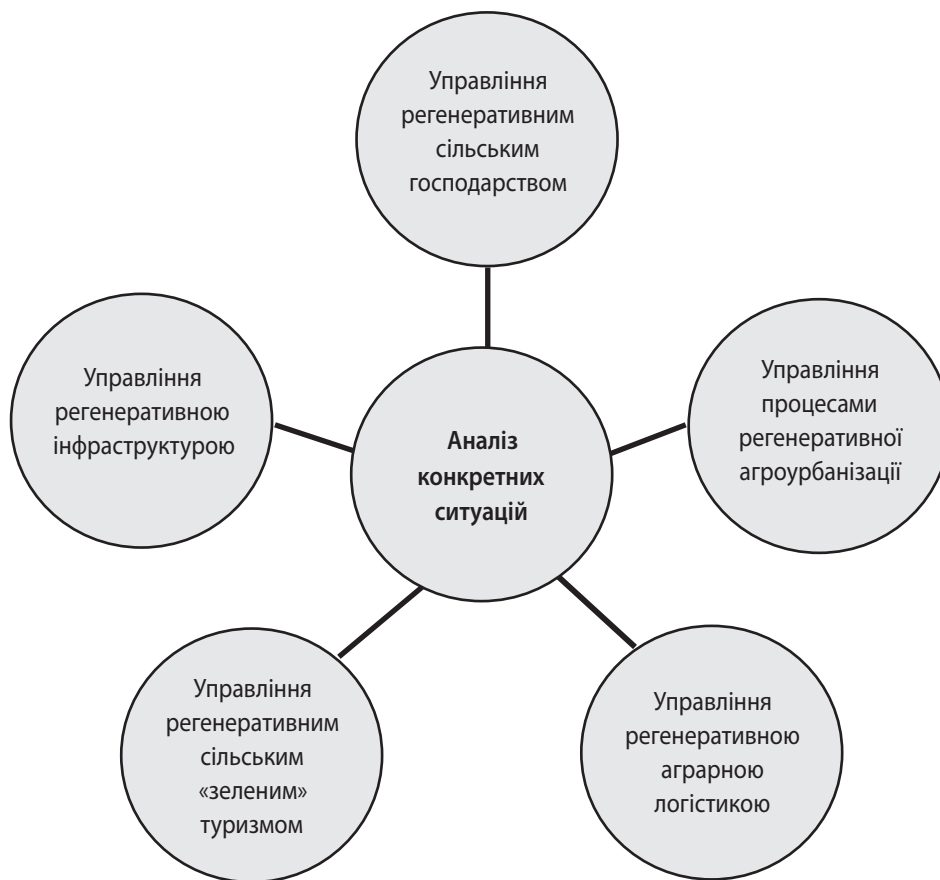


Рис. 1. Приклад можливих об'єктів для використання методу аналізу конкретних ситуацій щодо розвитку регенеративного підприємництва при підготовці фахівців з аграрного менеджменту

Джерело: авторська розробка.

За підготовки майбутніх менеджерів важливо залучати інноваційні технології навчання, спроможні відобразити практику регенеративного підприємництва, орієнтованого не на короткострокову максимізацію прибутку, а на забезпечення соціальної відповідальності бізнесу, підтримку сталого розвитку логістичних ланцюгів постачання, розвиток циркулярної економіки, гарантування здорового стану місцевих громад і планети загалом, що має безпосередній вплив на добробут людей. ■

БІБЛІОГРАФІЯ

1. Cronin M. A., Stouten J., Van Knippenberg D. The Theory Crisis in Management Research: Solving the Right Problem. *Academy of Management Review*. 2021. Vol. 46. No. 4. P. 667–683. DOI: <https://doi.org/10.5465/amr.2019.0294>
2. Krugman P. How Did Economists Get It So Wrong? The New York Times Magazine. 06.09.2009. URL: <https://www.nytimes.com/2009/09/06/magazine/06Economic-t.html>
3. Orrell D. *Economyths. Ten Ways Economics Gets it Wrong*. John Wiley & Sons, 2010. 288 p.
4. Благун І. С., Романюк М. Д., Судук Н. В., Мендела Є. М. Забезпечення сталого розвитку України та країн світу на основі коригування моделей лінійної економіки. *Бізнес Інформ*. 2022. № 1. С. 95–101. DOI: <https://doi.org/10.32983/2222-4459-2022-1-95-101>
5. Стоянова-Коваль С. С., Слущкий Є. В., Варгачук М. О. Тенденції розвитку циркулярної економіки у світі. *Економічний простір*. 2023. № 183. С. 114–118. DOI: <https://doi.org/10.32782/2224-6282/183-18>
6. Нестерова К. С., Щербата М. Ю., Гришова Р. В. Ризики розвитку циркулярної моделі економіки в умовах нестабільності світового ринку. *Бізнес Інформ*. 2023. № 1. С. 48–53. DOI: <https://doi.org/10.32983/2222-4459-2023-1-48-53>
7. Blok V. *The Critique of Management: Towards a Philosophy and Ethics of Business Management*. New York : Routledge. 2021. 224 p.
8. Fath B. D., Fiscus D. A., Goerner S. J. et al. Measuring Regenerative Economics: 10 Principles and Measures Undergirding Systemic Economic Health. *Global Transitions*. 2019. Vol. 1. P. 15–27. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.glt.2019.02.002>
9. Fullerton J. *Regenerative Capitalism. How Universal Principles and Patterns Will Shape Our New Economy* / Capital Institute. The Future of finance. April 2015. URL: <https://capitalinstitute.org/wp-content/uploads/2015/04/2015-Regenerative-Capitalism-4-20-15-final.pdf>
10. Sanford C. *The Regenerative Business: Redesign Work, Cultivate Human Potential, and Achieve Extraordinary Outcomes*. London : Nicholas Brealey, 2017. 256 p.

11. Morsing M. *Responsible Management Education: The PRME Global Movement*. Abingdon, Oxon : Routledge. 2022. 456 p.
12. Полуяктова О. В. Підготовка менеджерів та практиків управління. *Глобальні та національні проблеми економіки*. 2018. Вип. 21. С. 39–43. URL: <http://global-national.in.ua/archive/21-2018/9.pdf>
13. Штепа О. В. Підготовка конкурентоздатних управлінських кадрів в умовах запровадження європейських стандартів вищої освіти в Україні. *Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Серія «Економічні науки»*. 2015. № 1. С. 134–137. URL: <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/Economic-visnik-4-2015-28.pdf>
14. Гладкова В. М. Професійна підготовка магістрів менеджменту до діяльності в екстремальних умовах. *Освітологічний дискурс*. 2022. Т. 37. № 2. С. 143–147. DOI: <https://doi.org/10.28925/2312-5829.2022.29>
15. Тодорова І. С., Бульченко Д. В. Розвиток креативно-інноваційного потенціалу майбутніх менеджерів. *Психологія і особистість*. 2017. № 1. С. 258–267. DOI: <http://doi.org/10.5281/zenodo.260215>
16. *Інноваційні технології навчання в умовах модернізації сучасної освіти : монографія / за наук. ред. Л. З. Ребухи*. Тернопіль : ЗУНУ. 2022. 143 с.
17. Сурмін Ю. П. Кейс-метод: становлення та розвиток в Україні. *Вісник Національної академії державного управління при Президентові України*. 2015. № 2. С. 19–28. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnadu_2015_2_5
18. Стинська В., Чепіль М., Прокопів Л. Кейс-метод – інновація у методиці підготовки студентів магистратури у закладі вищої освіти. *Молодь і ринок*. 2023. № 4. С. 16–19. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2023.279115>
19. France R. L. *Regenerative Agrourbanism: Experiencing Edible Placemaking Transforming Neglected or Damaged Landscapes, Lives, and Livelihoods*. Wageningen : Wageningen Academic Publishers, 2022. 326 p. DOI: <https://doi.org/10.3920/978-90-8686-938-1>
20. Radjou N. Beyond Sustainability: The Regenerative Business. *Forbes*. 02.10.2020. URL: <https://www.forbes.com/sites/naviradjou/2020/10/24/beyond-sustainability-the-regenerative-business/?sh=a99b3ab1ab35>

REFERENCES

- Blahun, I. S. et al. "Zabezpechennia staloho rozvytku Ukrainy ta krain svitu na osnovi koryhuvannia modelei liniinoi ekonomiky" [Ensuring Sustainable Development of Ukraine and Countries of the World on the Basis of Adjustment of the Linear Economy Models]. *Biznes Inform*, no. 1 (2022): 95-101. DOI: <https://doi.org/10.32983/2222-4459-2022-1-95-101>

- Blok, V. *The Critique of Management: Towards a Philosophy and Ethics of Business Management*. New York: Routledge, 2021.
- Cronin, M. A., Stouten, J., and Van Knippenberg, D. "The Theory Crisis in Management Research: Solving the Right Problem". *Academy of Management Review*, vol. 46, no. 4 (2021): 667-683.
DOI: <https://doi.org/10.5465/amr.2019.0294>
- Fath, B. D. et al. "Measuring Regenerative Economics: 10 Principles and Measures Undergirding Systemic Economic Health". *Global Transitions*, vol. 1 (2019): 15-27.
DOI: <https://doi.org/10.1016/j.glt.2019.02.002>
- France, R. L. *Regenerative Agrourbanism: Experiencing Edible Placemaking Transforming Neglected or Damaged Landscapes, Lives, and Livelihoods*. Wageningen: Wageningen Academic Publishers, 2022.
DOI: <https://doi.org/10.3920/978-90-8686-938-1>
- Fullerton, J. "Regenerative Capitalism. How Universal Principles and Patterns Will Shape Our New Economy". *Capital Institute. The Future of finance*. April 2015. <https://capitalinstitute.org/wp-content/uploads/2015/04/2015-Regenerative-Capitalism-4-20-15-final.pdf>
- Hladkova, V. M. "Profesiina pidhotovka mahistriv menedzhmentu do diialnosti v ekstremalnykh umovakh" [Professional Training of Masters of Management for Activities in Extreme Conditions]. *Osvitohichnyi diskurs*, vol. 37, no. 2 (2022): 143-147.
DOI: <https://doi.org/10.28925/2312-5829.2022.29>
- Innovatsiini tekhnolohii navchannia v umovakh modernizatsii suchasnoi osvity* [Innovative Learning Technologies in the Conditions of Modernization of Modern Education]. Ternopil: ZUNU, 2022.
- Krugman, P. "How Did Economists Get It So Wrong?" *The New York Times Magazine*. September 06, 2009. <https://www.nytimes.com/2009/09/06/magazine/06Economic-t.html>
- Morsing, M. *Responsible Management Education: The PRME Global Movement*. Abingdon, Oxon: Routledge, 2022.
- Nesterova, K. S., Shcherbata, M. Yu., and Hryshova, R. V. "Ryzyky rozvytku tsyrkuliarnoi modeli ekonomiky v umovakh nestabilnosti svitovoho rynku" [Risks for the Development of a Circular Model of the Economy in Conditions of Instability of the World Market]. *Biznes Inform*, no. 1 (2023): 48-53.
DOI: <https://doi.org/10.32983/2222-4459-2023-1-48-53>
- Orrell, D. *Economyths. Ten Ways Economics Gets it Wrong*. John Wiley & Sons, 2010.
- Poluiaktova, O. V. "Pidhotovka menedzheriv ta praktykiv upravlinnia" [Training of Managers and Practitioners of Management]. *Hlobalni ta natsionalni problemy ekonomiky*, iss. 21 (2018): 39-43. <http://globalnational.in.ua/archive/21-2018/9.pdf>
- Radjou, N. "Beyond Sustainability: The Regenerative Business". *Forbes*. October 02, 2020. <https://www.forbes.com/sites/naviradjou/2020/10/24/beyond-sustainability-the-regenerative-business/?sh=a99b3ab1ab35>
- Sanford, C. *The Regenerative Business: Redesign Work, Cultivate Human Potential, and Achieve Extraordinary Outcomes*. London: Nicholas Brealey, 2017.
- Shtepa, O. V. "Pidhotovka konkurentozdatnykh upravlinskykh kadriv v umovakh zaprovadzhennia yevropeiskykh standartiv vyshchoi osvity v Ukraini" [Training of Competitive Management Personnel in the Context of the Introduction of European Standards of Higher Education in Ukraine]. *Naukovyi visnyk Mykolaivskoho natsionalnoho universytetu imeni V. O. Sukhomlynskoho. Seriiia «Ekonomichni nauky»*, no. 1 (2015): 134-137. <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/Economic-visnik-4-2015-28.pdf>
- Stoianova-Koval, S. S., Slutskyi, Ye. V., and Varhatiuk, M. O. "Tendentsii rozvytku tsyrkuliarnoi ekonomiky u sviti" [Circular Economy Development Trends in the World]. *Ekonomichnyi prostir*, no. 183 (2023): 114-118.
DOI: <https://doi.org/10.32782/2224-6282/183-18>
- Stynska, V., Chepil, M., and Prokopiv, L. "Keis-metod - innovatsiia u metodytsi pidhotovky studentiv mahistratury u zakladi vyshchoi osvity" [Case Method - an Innovation in the Methodology of Training Master's Students in a Higher Education Institution]. *Molod i rynek*, no. 4 (2023): 16-19.
DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2023.279115>
- Surmin, Yu. P. "Keis-metod: stanovlennia ta rozvytok v Ukraini" [Keys-Method: Becoming and Development is in Ukraine]. *Visnyk Natsionalnoi akademii derzhavnoho upravlinnia pry Prezydentovi Ukrainy*, no. 2 (2015): 19-28. http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnadu_2015_2_5
- Todorova, I. S., and Bulchenko, D. V. "Rozvytok kreatyvno-innovatsiinoho potentsialu maibutnykh menedzheriv" [Development of Creative and Innovative Potential of the Future Managers]. *Psykholohiia i osobystist*, no. 1 (2017): 258-267.
DOI: <http://doi.org/10.5281/zenodo.260215>