

Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades, UNED, Costa Rica
<https://revistas.uned.ac.cr/index.php/espiga>
ISSN: 1409-4002 • e-ISSN: 2215-454X

Acciones, iniciativas, actividades, protocolos y vinculaciones que promueven la importancia de una cultura de paz en el sistema educativo costarricense

Tobías Brizuela-Gutiérrez *
<https://orcid.org/0000-0001-7291-0634>

Resumen

Este artículo tiene como objetivo sistematizar las acciones, iniciativas, actividades curriculares y extracurriculares, protocolos y vinculaciones que enfatizan la importancia de la promoción de una cultura de paz en el sistema educativo costarricense, esto como clave y base primordial para el respeto de la dignidad humana. La paz es un camino en el que se debe, como seres humanos, transitar de manera consciente y diaria, con el fin de contrarrestar y minimizar las manifestaciones de violencia, abuso, acoso, irrespeto, exclusión e injusticia que permean todos los ámbitos y escenarios cotidianos. La *cultura de paz*, o *cultura para la paz*, se entiende como un proceso que, en primera instancia, habrá de transformar la *cultura de la violencia*, tan presente en la sociedad¹. Este es un artículo con un formato de ensayo descriptivo que recopila una revisión bibliográfica del tema en mención y que determinó como hallazgo primordial que el plano educativo, en todos sus niveles (prescolar, primaria, secundaria y educación superior de contextos públicos y privados) es, sin duda, el mejor de los espacios para el desarrollo de acciones concretas tendientes a la promoción activa de una cultura de paz y una clara obligación de prevenir la violencia en función de proteger y exigir el respeto por una convivencia sana de todos los seres humanos.

Palabras clave: cultura de paz, dignidad humana, armonía, respeto, justicia social.

* Master en Educación con Énfasis en la Enseñanza del Inglés, Universidad Latina de Costa Rica. Licenciado en Educación con Énfasis en Currículo y Evaluación, Universidad de las Ciencias y el Arte, de Costa Rica. Bachiller en la Enseñanza del Inglés para I y II ciclos, Universidad Estatal a Distancia (UNED). Encargado de la Cátedra de Enseñanza del Inglés de la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades, de la UNED. Profesor titular del área de Enseñanza del Inglés y docente de grado de asignaturas relacionadas con la carrera de Enseñanza del Inglés para I y II ciclos, de la UNED. Correo: tbrizuela@uned.ac.cr

¹ Vicen Fisas, *Educar para una Cultura de Paz* (Barcelona: Escola de Cultura de Pau, 2011).

Actions, initiatives, activities, protocols and linkages to promote the importance of developing a culture of peace in the Costa Rican educational system

Abstract

This article aims at systematizing the actions, initiatives, curricular and extracurricular activities, protocols, and linkages that reinforce the importance of developing a culture of peace in the Costa Rican educational system. This as an essential and fundamental key to promote respect for human dignity. Peace is a pathway that we must consciously follow as human beings with the firm intention of minimizing violence, abuse, bullying, disrespect, exclusion, and the injustice that permeate the daily scenarios. A culture of peace is primarily a process that transforms and molds the culture of violence, always present in society. This article is a descriptive essay that includes a bibliographical revision on the topic of peace. Its main finding is that the educational scenario in all its levels (preschool, elementary, high school and university of public and private contexts) is undoubtedly the best platform to develop concrete actions that boost a culture of peace and an urgent need to prevent violence in order to protect and demand respect for a safe coexistence of all mankind.

Key words: culture of peace, human dignity, harmony, respect, social justice.

La paz no es la ausencia de guerra,
es una virtud, un estado de la mente,
una disposición a la benevolencia,
la confianza y la justicia.

— Baruch Spinoza²

Introducción

El postulado de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) fundamenta su posición en la educación como la clave para la promoción de una cultura de paz. Todos los espacios y actos educativos que se desarrollan con estudiantes desde edades tempranas, como la primaria, la secundaria y hasta el plano de una educación superior, deben basarse y fortalecerse con acciones pedagógicas que promuevan la construcción de una cultura de paz tendiente al logro de prácticas que fomenten la paz y el respeto a la dignidad humana entre todas las personas y los diversos grupos que conforman la sociedad.

De igual forma, el *Manifiesto 2000 para una cultura de paz y no violencia*, se refiere a este tema y puntualiza las acciones enfocadas en «el respeto por la vida y dignidad de todas las personas; la práctica de la no violencia activa y el rechazo de todas las formas de violencia»³.

Agregado a lo anterior, la UNICEF trabaja con sus colaboradores para el logro de las metas del desarrollo humano sostenible adoptadas por la comunidad mundial y para hacer realidad el sueño de paz y progreso social consagrado en la Carta de las Naciones Unidas⁴.

En principio, la palabra **paz** viene del latín *pax*. Por su parte, en el Antiguo Testamento se usaba el término hebreo *shalom*, mientras que en el Nuevo Testamento el término griego *eirenē*, el cual implica una ausencia de enemigos o contrariedades. Los árabes utilizan el concepto *salam*, asociado con la paz y lo utilizan diariamente en sus saludos. Los griegos asociaban la paz a la ausencia de sentimientos negativos. Sin duda, todas las derivaciones de la palabra paz se orientan hacia la sana convivencia y a la promoción de la armonía social.

Algunos autores y personajes importantes de la historia, al referirse al tema de la paz, también han aportado al concepto y a sus implicaciones humanas. La Tabla 1 presenta ejemplos al respecto.

² «Baruch Spinoza», Alex Rovira, acceso el 10 de noviembre de 2023.

<https://www.alexrovira.com/soluciones/articulo/baruch-spinoza>

³ Organización de las Naciones Unidas, *La Declaración Universal de los Derechos Humanos* (París: ONU, 1948).

⁴ «La misión de UNICEF», Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), acceso el 2 de junio de 2023. <https://www.unicef.org/es/acerca-de-unicef/mision>

Tabla 1. Ideas de personajes históricos en relación con la paz

Autor / Personaje	Referencia	Idea
Martin Luther King	Carta de Birmingham	La verdadera paz no es simplemente la ausencia de tensión: es la presencia de justicia. ⁵
Inmanuelle Kant	Sobre la paz perpetua	Desarrollo de un programa de paz para ser aplicado por los gobiernos de la época.
Mahatma Ghandi	ONU	No hay camino hacia la paz, la paz es el camino. ⁶
Alicia Cabezudo	Educación para la paz	La paz no solo se define por la ausencia de guerra y de conflicto, es también un concepto dinámico que necesita ser aprendido en términos positivos. ⁷

Fuente: Elaboración propia, 2023.

La historia moderna ha podido ser testigo de la lucha de la joven pakistaní Malala, que con solo 16 años se convirtió en la persona más joven en obtener un Premio Nobel de la Paz, gracias a los esfuerzos en la lucha por los derechos civiles. Indudablemente, la paz debe ser un tema que concierna no solo a autores famosos, personajes, figuras políticas, premios nobel, académicos, docentes, la paz es un camino que toda la humanidad entera debe decidir transitar en ella diariamente. Considerando las ideas anteriores, el objetivo primordial del artículo es evidenciar y documentar, por medio de un ensayo descriptivo que recopila una revisión bibliográfica, algunas acciones, iniciativas, programas y actividades curriculares y extracurriculares realizadas por las instituciones educativas costarricenses: escolares, secundaria y universitaria en el marco de la promoción de espacios de convivencia sana, orientados a la promoción de la paz y la armonía.

⁵ «Letter from a Birmingham Jail [King, Jr.]», African Studies Center – University of Pennsylvania, acceso el 10 de junio de 2023, https://www.africa.upenn.edu/Articles_Gen/Letter_Birmingham.html

⁶ «Gandhi, símbolo de paz», Agencia de la Organización de Naciones Unidas para los Refugiados, acceso el 10 de junio de 2023 https://eacnur.org/es/blog/gandhi-un-simbolo-eterno-de-la-paz-te_alt45664n_o_pstn_o_pst

⁷ Alicia, Cabezudo, «Educación para la paz: una construcción de la memoria, la verdad y la justicia. Desafío pedagógico de nuestro tiempo en América Latina», *Ciências Sociais Unisinos, São Leopoldo* 48, n.º 2 (2012): 139-145.

Desarrollo

Los centros educativos, sean de educación superior especializada, técnica o vocacional, así como las comunidades estudiantiles de secundaria, primaria y preescolar de los sectores privados y públicos, tienen el desafío diario de ser espacios de convivencia donde todas las personas sean tratadas en igualdad de condiciones; se les garantice los mismos derechos; se acepte, valore y respete la diversidad y se evite la discriminación. Todo esto en concordancia con la promoción de una cultura de paz.

La comunidad educativa debe ocuparse en acciones que permitan que el estudiantado, como personas sujetas de derechos, aprenda y conviva en un ambiente inclusivo y libre de discriminación; siempre con el interés superior del niño, niña, adolescente y joven presente⁸.

Muy puntual lo indica Bahajin:

Por lo tanto, para acabar con la idea de que las guerras y las violencias son normales e inevitables, y que son la única alternativa ante los conflictos, es importante el papel de la educación, que es un instrumento de transformación pacífica de los conflictos humanos. Se trata de una educación con amor que nos permite mejorar nuestro mundo y disfrutar de nuestras experiencias con el otro diferente, sin prejuicios ni discriminaciones.⁹

La ausencia de una cultura de paz y la realidad de la violencia no es particularmente el caso único de Costa Rica. La violencia, y por consiguiente la interrupción de la paz y el respeto por la dignidad humana, permea el mundo entero. Para ilustrar, ya ha transcurrido más de un año y medio desde que se escuchó de la invasión rusa al territorio ucraniano y se ha atestiguado, por medio de las noticias internacionales, cómo edificios, casas, familias, animales, economía, educación, todas han sido víctimas de un conflicto que pareciera ir escalando. Sorprende sobremanera escuchar también las noticias actuales del Medio Oriente y el conflicto de Israel-Palestina en la franja de Gaza. Dicha situación ha provocado mucho dolor a familias de ambos lados, destrucción, muerte de civiles inocentes, desplazamiento de poblaciones, hambre, escasez y crisis humanitaria. La necesidad del diálogo por la paz y el cese de las hostilidades es un grito desesperado de las naciones y organizaciones mundiales.

Ciertamente, la lucha por la construcción de una cultura de paz y el respeto por la dignidad humana y la promoción de la sana convivencia es un tema y una urgencia de toda la humanidad.

En la Tabla 2, se presentan ejemplos encontrados de algunos de los países latinoamericanos y sus intentos en desarrollar iniciativas, programas, acciones tendientes a la prevención de la violencia y a la promoción de una cultura de paz en

⁸ Ministerio de Educación Pública, *Protocolo de actuación en situaciones de discriminación* (San José: MEP, 2019), protocolo-actuacion-situaciones-discriminacion-racial-xenofobia.pdf

⁹ Said Bahajin, La educación como instrumento de la cultura de paz, *Innovación Educativa* 18, n.º 78 (2018): 94.

todos los espacios posibles, principalmente utilizando el plano educativo para llevar a cabo sus ideales.

Tabla 2. Ejemplos de promoción de la Cultura de Paz en el plano latinoamericano^{10 11 12}

País	Iniciativas
El Salvador	Está llevando a cabo una iniciativa desde el 2011, Programa PROJÓVENES, dirigido a la prevención de la violencia de forma focalizada en espacios definidos, en algunos de los municipios considerados con altos índices de delincuencia y violencia.
México	Lleva a cabo el programa «Escuela de formación, una alternativa a la violencia en la comunidad educativa». Sitúa la escuela como un espacio clave en la prevención de la violencia y en la promoción de una cultura de paz al proponer metodologías dialógico-reflexivas, vivenciales y problematizadoras.
Colombia	Ubica el Plan Nacional de Desarrollo Educativo 1996-2005, que reafirma la idea de promover en las escuelas la profundización de temas como la democracia, participación ciudadana, y la construcción de cultura basada en el respeto a los Derechos Humanos y la paz.
Guatemala	Han venido formando y fortaleciendo los grupos juveniles como instancias que reúnen a individuos desde 12 hasta 23 años aproximadamente, y que se juntan semanalmente para reflexionar sobre cuestiones religiosas, pero también para transformar la propia realidad de su comunidad.
Brasil	Experiencias innovadoras con estudiantes y maestros brasileños en los diferentes niveles del sistema educativo como Programa SENTE, Programa MindEduca y Programa Atención Funciona, destinados al público infanto-juvenil, constituido por alumnos de 6 a 17 años, todas enfocadas en la promoción de las habilidades sociales y una cultura de paz. ¹³

Fuente: Elaboración propia, 2023.

Existe una realidad de conflictos y es clara, la interrupción de la sana convivencia y la disrupción de una cultura de paz de los contextos latinoamericanos. Sin embargo, la buena noticia es que muchos de los países han apostado por el desarrollo de iniciativas, programas, protocolos y acciones de intervención con poblaciones vulnerables y además realizan grandes esfuerzos para maximizar las oportunidades

¹⁰ Evelyn Cerdas, «Desafíos de la educación para la paz hacia la construcción de una cultura de paz», *Revista Electrónica Educare* 19, n.º 2 (2015): 135-154.

¹¹ David Barros-Arrieta, Gloria Lastre-Amell, Ernesto García-Cali y Linda Ruiz-Escorcía, «Cultura de paz y formación ciudadana como bases de la educación en Colombia» *Utopía y Praxis Latinoamericana* 25, n.º 11 (2020): 285-299.

¹² Eduardo Gularte, «Los jóvenes y la cultura de paz en Guatemala», *Revista electrónica Razón y Palabra*, n.º 18, (2020), <http://razonypalabra.org.mx/antiores/n18/18egularte.html>

¹³ Alex Terzi et al., «Mindfulness en la educación. Experiencias y perspectivas desde Brasil», *RIFOP: Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado* 30, n.º 87 (2016): 109.

que promuevan una cultura de paz en los espacios educativos. Es cierto además que las generaciones jóvenes de los diferentes países están siendo concientizadas, educadas y retadas a volver la mirada a la promoción de la paz.

Cultura de paz en el sistema educativo costarricense

Las decisiones políticas tomadas en el pasado, en el contexto costarricense, han permitido el desarrollo de una idea de un país de paz. El 1 de diciembre de cada año se resalta el evento que conmemora Costa Rica sobre la abolición del ejército en 1948 como un hecho que marcó el rumbo de un país hacia una cultura de paz. Un premio nobel de la paz, el expresidente Óscar Arias Sánchez, también es uno de los baluartes en el país.

En los últimos años, la conceptualización de una cultura de paz ha venido a transversalizar la mediación pedagógica costarricense desde el plano de los centros escolares y de secundaria y hasta la educación superior. Sirva de ejemplo, el caso particular de las poblaciones menores en el cual todas las acciones llevadas a cabo en este tema se han realizado desde el Ministerio de Educación Pública (MEP) a partir del Programa Convivir.

Para ilustrar, Rivera, al argumentar sobre el tema de la paz en el plano educativo y la historia política, indica que «La noción de Costa Rica como país de paz está instituida en una reconfiguración social convenida, partiendo de una concepción de los derechos humanos cuya base se encuentra en la mediación social entre tendencias políticas polarizadas»¹⁴.

Iniciativas, programas, actividades y acciones curriculares para la promoción de una cultura de paz en el nivel de la educación superior

La Tabla 3, procura exponer algunos ejemplos de las acciones que realizan las universidades públicas; estas se enmarcan en los quehaceres universitarios de docencia, extensión, acción social y algunos artículos de investigación.

Tabla 3. Acciones, iniciativas, actividades, y vinculaciones en pro de la promoción de una cultura de paz en el nivel de la educación superior costarricense

Institución	Acciones, iniciativas, actividades, vinculaciones en pro de la promoción de una cultura de paz
Universidad de Costa Rica	La carrera de Trabajo Social y el curso Procesos Psicosociales, Familia, Comunidad y Escuela, dedica toda una teoría sobre la vida en la ciudad, ecología urbana, hacinamiento, espacio, estrés y violencia, investigación e

¹⁴ Ronald Rivera Alfaro, «Disertaciones sobre la cultura de paz en Costa Rica», *Revista Latinoamericana de Derechos Humanos* 31, n.º 2 (2020): 69-75.

	<p>intervención en los espacios urbanos y mediación en conflictos comunitarios.</p> <p>Washburn et al. escribieron el artículo «La educación en valores y en derechos humanos en la formación de docentes en la Universidad de Costa Rica»¹⁵, en el que destacan como ser parte del currículo como agente posibilitador de cambios y promotor de una cultura de paz.</p>
Universidad Nacional de Costa Rica	<p>Desarrolla procesos de fortalecimiento de capacidades a académicos de la UNA y miembros de la Red Guararí.</p> <p>Organiza el proyecto Aula Activa, con «Juegos Cooperativos para la Educación para la Paz» y la V Jornada de Ludopedagogía para la Paz.</p> <p>Desde 2011, la UNA, conjuntamente con la Municipalidad de Heredia y el Ministerio de Educación Pública (MEP), han estado realizando esfuerzos en la ciudad de Heredia, para el desarrollo de una ciudad menos violenta, más inclusiva y más participativa, mediante la generación de espacios de diálogo e intercambio y promoción de una cultura de paz¹⁶.</p>
Universidad Estatal a Distancia	<p>Su visión indica un «compromiso con la excelencia académica, el desarrollo de la cultura, la ciencia, el arte y los derechos humanos para la construcción de una sociedad justa y una cultura de paz»¹⁷.</p> <p>La Licenciatura en Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica está comprometida con el desarrollo de un perfil académico, que sea pertinente con las necesidades actuales de la sociedad costarricense esto en concordancia con la</p>

¹⁵ Stephanie Washburn Madrigal, Lupita Chaves Salas, Melissa Valverde-Hernández, Melissa y Wendy Páez Cerdas, «La educación en valores y en derechos humanos en la formación de docentes en la Universidad de Costa Rica», *Actualidades Investigativas en Educación* 22, n.º 2 (2022): 197-232. <https://dx.doi.org/10.15517/aie.v22i2.48924>

¹⁶ Nidia Sánchez Acuña y Julia Chan Jiménez, «Articulación interinstitucional para la promoción de una cultura de paz en comunidades de riesgo social: La experiencia de la Universidad Nacional de Costa Rica», *Trama, Revista de ciencias sociales y humanidades* 5, n.º 2 (2016): 41-50, <https://doi.org/10.18845/tracs.v5i2.3015>

¹⁷ «Misión, visión y funciones de la UNED», Universidad Estatal a Distancia (UNED), acceso el 20 de octubre de 2023, <https://www.uned.ac.cr/mision-y-vision>

	<p>misión de la universidad de una promoción de cultura de paz¹⁸.</p> <p>Maestría Profesional en el Estudio de las Violencias desde la Perspectiva de Género e Interseccionalidad, la cual propone profundizar en la investigación y el estudio integral del fenómeno de la violencia en favor de una cultura de paz y de respeto de los derechos humanos¹⁹.</p> <p>La Cátedra de Ambiente, Política y Sociedad²⁰, de la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades, ofrece varios cursos, a todas las carreras de la universidad, orientados a la educación en derechos humanos para una ciudadanía democrática, la educación para la paz y la mediación y resolución adecuada de conflictos.</p>
Instituto Tecnológico de Costa Rica	<p>Su objetivo 4 indica: «Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje y específicamente en su inciso 7 procura asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia».²¹</p>
Universidad Técnica Nacional	<p>El área de Humanidades de la UTN efectuó, el 27 de marzo de 2019, el Encuentro Humanístico 2019, el cual desarrolló, como tema central, El papel de las humanidades en la construcción de rutas hacia la paz, la equidad,</p>

¹⁸ Evelyn Siles García, «Aportes a la formación docente en la enseñanza de la Historia y la Geografía: La experiencia del Plan de Estudios de la Licenciatura en la Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica de la UNED», en *Los aportes de la didáctica de las ciencias sociales, de la historia y de la geografía a la formación de la ciudadanía en los contextos iberoamericanos*, comp. por Miguel Ángel Jara et al. (Cipolletti: EIIDCS, 2018), 159.

¹⁹ «Maestría Profesional en el Estudio de las Violencias desde la Perspectiva de Género e Interseccionalidad», Universidad Estatal a Distancia (UNED), acceso el 20 de octubre de 2023, <https://www.uned.ac.cr/ecsh/maestria-profesional-en-el-estudio-de-las-violencias-desde-la-perspectiva-de-genero-e-interseccionalidad>

²⁰ «Cátedra de Ambiente, Política y Sociedad», Universidad Estatal a Distancia (UNED), acceso el 20 de octubre de 2023, <https://www.uned.ac.cr/ecsh/catedra-de-ambiente-politica-y-sociedad>

²¹ «Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje», Instituto Tecnológico de Costa Rica, acceso el 25 de octubre de 2023, <https://www.tec.ac.cr/objetivo-4-garantizar-educacion-inclusiva-equitativa-calidad-promover-oportunidades-aprendizaje>

	<p>la democracia y la hermandad centroamericana.</p> <p>La sede central realizó, del 28 al 31 de marzo del 2020, la Semana de Literatura, Arte y Deporte cuyo tema central fue: «Convivencia e inclusión para una cultura de paz».²²</p>
--	---

Fuente: Elaboración propia, 2023.

Como se observa, son bastantes las iniciativas, acciones, programas, currículo, promoción y las diferentes experiencias de trabajo y hallazgos en relación con la construcción de una cultura de paz en el sistema de educación superior costarricense. Finalmente, se resalta el hecho de que la Cátedra de Educación para la Paz y los Derechos Humanos y el Programa de Educación Universitaria del Instituto de Investigación en Educación (INIE) de la Universidad de Costa Rica, el Centro RAC del Ministerio de Cultura y Juventud, la Universidad Estatal a Distancia – UNED, la Comisión Nacional para el Mejoramiento de la Administración de Justicia – CONAMAJ, el programa Justicia Restaurativa del Poder Judicial y el Centro Integral de Resolución de Conflictos – CIREC, órgano adscrito del Colegio de Profesionales en Psicología, organizaron y propusieron el Encuentro Internacional para una Cultura de Paz que se llevó a cabo el 2, 3 y 4 de noviembre de 2021, un evento gratuito y bajo modalidad virtual²³.

Protocolos para la promoción de una cultura de paz en los centros escolares y de secundaria en Costa Rica

Los eventos de violencia e interrupción de la paz en los centros educativos costarricenses es hoy una noticia casi obligatoria en los medios de comunicación. La televisión, los medios escritos y digitales constantemente presentan que la policía debe intervenir centros escolares y de secundaria por brotes de violencia, amenazas, rencillas entre grupos por lucha de los espacios comunes, matonismo y demás.

Suarez, en «Educar para la paz: tema urgente en nuestra sociedad», hace referencia a casos concretos e indica:

tres estudiantes del Liceo Castro Madriz fueron detenidos ayer de asaltar a un joven de otro colegio de San Francisco de Dos Ríos. Dos alumnos del Colegio San Luis Gonzaga, de nivel avanzado, fueron retirados de la institución luego de resultar vinculados con asaltos a estudiantes de los primeros años.²⁴

²² «Universidad Técnica Nacional como pilar del desarrollo de Costa Rica», Universidad Técnica Nacional, acceso el 10 de octubre del 2023, <https://www.utn.ac.cr/content/universidad-tecnica-nacional-pilar-desarrollo-costa-rica>

²³ «Encuentro Internacional: Aportes y experiencias para una cultura de Paz», Colegio de Profesionales en Psicología de Costa Rica, acceso el 25 de octubre, 2023, <https://psicologiacr.com/encuentro-internacional-aportes-y-experiencias-para-una-cultura-de-paz/>

²⁴ Zuleyka Suárez Valdés-Ayala, «Educar para la paz: tema urgente en nuestra sociedad», *Revista Ensayos Pedagógicos VI*, n.º 2 (2011): 74.

Viñas indica que «los conflictos en el aula son una noticia repetida en los medios de comunicación y las conversaciones en los centros educativos y esta interrupción de la paz en los centros es un fenómeno normal y continuo. El punto medular no es focalizar los conflictos sino los mecanismos de cómo resolverlos»²⁵.

Adicionalmente, en estudios realizados con población de menores en Costa Rica, las investigadoras Cabezas y Monge comparan los resultados de su investigación en el 2012, en relación con conductas amenazantes mostradas por estudiantes de primaria y secundaria con los resultados del 2007 y 2010, a partir de ello determinan que el porcentaje de estudiantes de primaria y secundaria (13 a 16 años) que mostraron conductas amenazantes fue de 17.1 %, en el 2010 de 14.3 % y en el 2012 de 20.35%²⁶.

Ante la realidad y la presencia de dichas situaciones concurrentes, el MEP no se ha quedado con los brazos cruzados, sino que ha propuesto diversas, variadas y múltiples acciones e iniciativas que procuran integrar e incorporar temáticas transversales a las prácticas pedagógicas y que se espera tengan un impacto más allá de los salones de clases. Contenidos como la prevención de violencia y la promoción de la cultura de paz son propuestas actuales que permiten maximizar, desde el currículo y el plano educativo, no solo la formación de la persona estudiante para insertarse al plano laboral del país, sino la formación integral de un ser humano que vive el presente y se proyecta al futuro. Dichos elementos se desarrollan por medio de estrategias para el abordaje integral y humanizador de las diferentes poblaciones que se encuentran en el sistema educativo.

Por un lado, el Programa Nacional de Convivencia o más conocido como Convivir, se promueve desde el MEP y fue establecido por Decreto 36779-MEP. Este responde a las necesidades identificadas en la comunidad educativa, en especial con la población estudiantil y su interés por practicar y vivir una convivencia pacífica en su territorio educativo, gracias a la adquisición de habilidades socioemocionales, con la práctica del respeto por los derechos humanos y con la promoción de una cultura de paz²⁷.

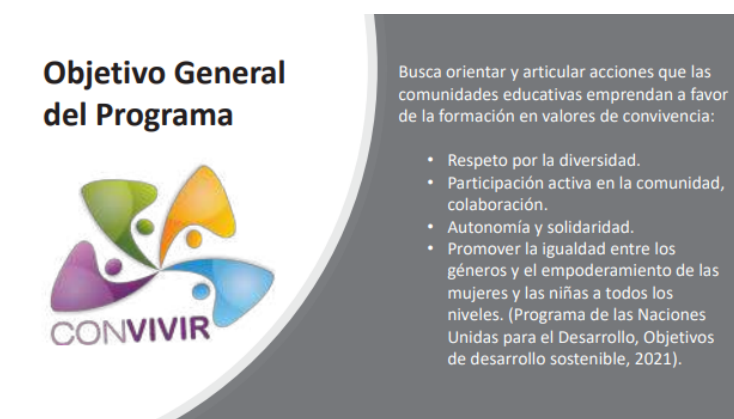
Las acciones que conforman esencialmente el programa convivir se incluyen en la Figura 1.

²⁵ Jesus Viñas Cicera, *Conflictos en Centros Educativos* (Barcelona: Editorial GRAO, 2007), 13.

²⁶ Hannia Cabezas Pizarro y Melania Monge Rodríguez, «Violencia escolar, un problema escolar, un problema que aumenta en la educación costarricense», *Revista Actualidades Investigativas en Educación* 13, n.º 2 (2013): 1-20, <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v13n2/a11v13n2>

²⁷ «Programa Nacional de Convivencia Estudiantil», Ministerio de Educación Pública (MEP), acceso el 2 de noviembre de 2023, <https://www.mep.go.cr/programas-y-proyectos/programa-convivir>

Figura 1. Programa Convivir



Fuente: Tomado del sitio web del Ministerio de Educación Pública²⁸.

Así, también, *Seamos paz* se llama la campaña que promueve el MEP con el propósito de sensibilizar a la comunidad educativa, por medio de diversos canales, acerca de la necesidad de detener las acciones de violencia en los centros educativos, con la promoción del respeto como manifestación prioritaria en la convivencia. Músicos, deportistas, artistas, humoristas, periodistas y figuras reconocidas unieron sus voces en apoyo a la educación, con ello se multiplicó el llamado a ser paz y se promovió la convivencia escolar²⁹.

Escoto plantea, con total claridad, en su memoria de práctica dirigida de graduación en relación con los recursos técnico operativos sobre prevención de violencia y cultura de paz en el sistema educativo costarricense, manifiesta que:

En los últimos diez años, se han incluido con mayor fuerza temáticas transversales al currículum académico, como la prevención de la violencia y la promoción de la cultura de paz, a manera de esfuerzos para garantizar el desarrollo integral de la comunidad educativa y en atención a las cambiantes configuraciones y disposiciones del ámbito social. Para estos efectos, se puede observar la más reciente propuesta de política educativa del MEP: «La persona centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad», a la cual se suma la articulación de esfuerzos interinstitucionales que apoyan la ejecución de acciones sobre los temas que ahí se proponen y acciones desde instancias organizacionales como el Departamento de Convivencia para Centros Educativos de la Dirección de Vida Estudiantil (DVE). Estas acciones están dirigidas a la comunidad educativa del MEP, por lo que se extiende a las familias y al espacio local, donde se propone un camino para el abordaje de casos y situaciones que se presentan en el cotidiano.³⁰

²⁸ «Ruta estratégica de gestión de la convivencia en el territorio educativo», Ministerio de Educación Pública (MEP), acceso el 2 de noviembre de 2023. <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/ruta-estrategica-gestion-convivencia.pdf>

²⁹ «MEP actualiza ruta para la gestión de la convivencia en centros educativos y lanza campaña Seamos paz», Ministerio de Educación Pública (MEP), acceso el 2 de noviembre de 2023, <https://mep.go.cr/palabras-clave/seamos-paz>

³⁰ Josué Escoto Ruiz, «Actualización de recursos técnico operativos sobre prevención de violencia y promoción de cultura de paz en la educación primaria y secundaria costarricense para el año 2020» (memoria de práctica dirigida de graduación, Universidad de Costa Rica, 2021).

Varios son los protocolos y documentos extensos desarrollados desde el MEP y que se ofrecen para todas las poblaciones estudiantiles, desde preescolar, primaria y secundaria de los sectores públicos y privados. Todos los grados, comunidades y contextos tienen a su disposición estos documentos y las acciones concretas para operacionalizarlos. Desde este espacio se gestionan acciones de prevención, atención y mitigación de manifestaciones de violencia que se abordan mediante protocolos de atención y guías preventivas, las cuales se suman a estrategias como concursos, programas o capacitaciones donde se reflexionan las distintas problemáticas y situaciones.

Primeramente, existe un *Protocolo en contra de la discriminación* que pretende aprovechar la riqueza de que cada persona sea diferente para generar en los centros educativos vitalidad social, cultural, económica, mucha creatividad e innovación que permita a su vez que la población estudiantil pueda desarrollarse integralmente como personas³¹.

Existe además otro protocolo, llamado *Protocolo de actuación en situaciones de violencia física, psicológica, sexual, acoso y hostigamiento sexual*. Cuyo objetivo primordial es prevenir la violencia, prestar atención a cualquier signo de maltrato y actuar de manera diligente y expedita, en función de proteger y exigir el respeto de los derechos humanos de las personas menores de edad, de manera que se garantice el ejercicio pleno de sus derechos; así, se construyan relaciones armoniosas e inclusivas que permitan vivir una cultura de paz³².

En otros términos, el *bullying* es una realidad que sufren niños, niñas y adolescentes y jóvenes en todo el mundo. Afecta su bienestar, su desarrollo y el ejercicio de sus derechos y responsabilidades. Atender las situaciones de *bullying* en el ambiente educativo, exige un esfuerzo coordinado y articulado de asignación de tiempo, recursos, tareas y responsabilidades de todas y todos los actores de la comunidad educativa e instituciones responsables de la atención de la población infanto-juvenil³³. Es así que además existe el *Protocolo de actuación en situaciones de bullying*. Es una versión revisada, contextualizada y mediada pedagógicamente para brindar las pautas y una ruta de los procedimientos inmediatos para intervenir en una situación de *bullying*, que ocurra tanto dentro como fuera del centro educativo y manifieste sus consecuencias en la dinámica institucional y el entorno educativo.

Los protocolos son extensivos y consideran todos los posibles escenarios y acciones concretas por realizar. Incluyen paso a paso los procedimientos a seguir, los actores involucrados y las instituciones vinculantes a quien recurrir. Todos además incluyen anexos con documentación a tomar en cuenta frente a posibles casos de violencia. Esencialmente y para recalcar, todos estos documentos y protocolos persiguen minimizar los efectos y consecuencias directas de la violencia, pero sobre todo maximizar y propiciar espacios de convivencia y armonía que tienen como su bandera diaria: una cultura de paz.

³¹ Ministerio de Educación Pública (MEP), *Protocolo en contra de la discriminación* (San José: MEP, 2019), 7, protocolo-actuacion-situaciones-discriminacion-racial-xenofobia.pdf

³² MEP, *Protocolo de actuación...*

³³ Ministerio de Educación Pública (MEP), *Protocolo en contra del bullying* (San José: MEP-Unicef, 2016), <https://www.psyciencia.com/protocolo-de-actuacion-en-situaciones-de-bullying-pdf-unicef/>

Conclusiones

Las grandes organizaciones mundiales, como la ONU o UNICEF, promueven una actitud consciente y vigilante de todas las posibles amenazas que quieren contradecir y minimizar el avance de una cultura de paz en los escenarios y contextos humanos. Todas estas organizaciones además de las valiosas contribuciones de personajes históricos y actuales como: Gandhi, Kant, Luther King, Malala, entre muchos, visualizan el papel de la educación como la clave para el desarrollo de acciones concretas y efectivas tendientes a la transformación social y equitativa del contexto costarricense.

Las instituciones educativas costarricenses, sean públicas o privadas, desde el nivel de preescolar hasta la educación superior, evidencian acciones, programas, iniciativas, actividades curriculares y extracurriculares, así como otros esfuerzos sustantivos para promover la cultura de paz y el respeto de la dignidad humana en sus espacios. Las universidades han transversalizado el tema de la paz en sus ofertas académicas, organizan y coordinan múltiples eventos, congresos, producción académica, jornadas lúdicas que promocionan ampliamente la temática de la cultura de paz, los derechos humanos y el respeto por la dignidad humana. Estas organizaciones de educación superior siguen apostando a vinculaciones con otras instituciones o dependencias en función de graduar individuos generadores de cambio y promotores de una tolerancia pacífica.

El MEP ha diseñado, promocionado e implementado en todos los niveles de educación costarricense pública y privada los diferentes protocolos de mediación, actuación y promoción de la sana convivencia, asimismo acciones en contra de la discriminación, la violencia y el *bullying*. Las prácticas pedagógicas han sido enriquecidas en todas sus dimensiones con el tema de la paz de modo que los ambientes educativos, las iniciativas, las actividades curriculares, los proyectos, los planes de estudios promuevan y edifiquen individuos multiplicadores de conductas de paz, justicia y verdad. Campañas como *Seamos paz* y el programa Convivir son acciones concretas y prácticas desde el MEP con el fin de entrenar el personal académico, administrativo, los estudiantes de todos los años y niveles, los padres de familia y la comunidad entera para que puedan actuar con urgencia e inmediatez frente a posibles amenazas de la paz y la convivencia sana.

Para finalizar, el camino de la paz debe ser una obligación humana, una actitud consciente, una mentalidad proactiva, un hábito y un accionar diario para todos los que transitan por este mundo. La educación para la paz, la justicia y la verdad es un desafío para todos los que desean una sociedad más justa, equitativa y solidaria en el contexto actual del planeta.

Formato de citación según APA

Brizuela-Gutiérrez, T. (2023). Acciones, iniciativas, actividades, protocolos y vinculaciones que promueven la importancia de una cultura de paz en el sistema educativo costarricense. *Revista Espiga*, 22(46), 15-31.

Formato de citación según Chicago-Deusto

Brizuela-Gutiérrez, Tobías. «Acciones, iniciativas, actividades, protocolos y vinculaciones que promueven la importancia de una cultura de paz en el sistema educativo costarricense». *Revista Espiga* 22, n.º 46 (diciembre, 2023): 15-31.

Referencias

- African Studies Center – University of Pennsylvania. «Letter from a Birmingham Jail [King, Jr.]». Acceso el 10 de junio de 2023.
https://www.africa.upenn.edu/Articles_Gen/Letter_Birmingham.html
- Agencia de la Organización de Naciones Unidas para los Refugiados. «Gandhi, símbolo de paz». Acceso el 10 de junio de 2023.
https://eacnur.org/es/blog/gandhi-un-simbolo-eterno-de-la-paz-tc_alt45664n_o_pstn_o_pst
- Bahajin, Said. «La educación como instrumento de la cultura de paz». *Innovación Educativa* 18, n.º 78 (2018): 93-111.
- Barros-Arrieta, David, Gloria Lastre-Amell, Ernesto García-Cali y Linda Ruiz-Escorcia. «Cultura de paz y formación ciudadana como bases de la educación en Colombia». *Utopía y Praxis Latinoamericana* 25, n.º 11 (2020): 285-299.
- Cabezas, Hannia y Melania Monge. «Violencia escolar, un problema escolar, un problema que aumenta en la educación costarricense». *Revista Actualidades Investigativas en Educación* 13, n.º 2 (2013): 1-20.
<https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v13n2/a11v13n2>
- Cabezudo, Alicia. «Educación para la paz: una construcción de la memoria, la verdad y la justicia. Desafío pedagógico de nuestro tiempo en América Latina». *Ciências Sociais Unisinos, São Leopoldo* 48, n.º 2 (2012): 139-145.
- Cerdas, Evelyn. «Desafíos de la educación para la paz hacia la construcción de una cultura de paz». *Revista Electrónica Educare* 19, n.º 2 (2015): 135-154.
- Colegio de Profesionales en Psicología de Costa Rica. «Encuentro Internacional: Aportes y experiencias para una cultura de Paz». Acceso el 15 de octubre de 2023.
<https://psicologiacr.com/encuentro-internacional-aportes-y-experiencias-para-una-cultura-de-paz/>
- Escoto Ruiz, Josué. «Actualización de recursos técnico operativos sobre prevención de violencia y promoción de paz en la educación primaria y secundaria costarricense para el año 2020». Memoria Práctica Dirigida de Graduación, Universidad de Costa Rica, 2021.
- Fisas, Vicen. *Educar para una cultura de paz*. Barcelona: Escola de Cultura de Pau, 2011.
- Fonde de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). «La misión de UNICEF». Acceso el 2 de junio de 2023. <https://www.unicef.org/es/acerca-de-unicef/mision>
- Gularte, Eduardo. «Los jóvenes y la cultura de paz en Guatemala». *Revista electrónica Razón y Palabra*, n.º 18 (2020).
<http://razonypalabra.org.mx/anteriores/n18/18egularte.html>

- Instituto Tecnológico de Costa Rica, Portal de la universidad. «Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje». Acceso el 15 de octubre de 2023. <https://www.tec.ac.cr/objetivo-4-garantizar-educacion-inclusiva-equitativa-calidad-promover-oportunidades-aprendizaje>
- Ministerio de Educación Pública (MEP). «MEP actualiza ruta para la gestión de la convivencia en centros educativos y lanza campaña Seamos paz». Acceso el 2 de noviembre de 2023. <https://mep.go.cr/palabras-clave/seamos-paz>
- Ministerio de Educación Pública (MEP). *Protocolo de actuación en situaciones de discriminación*. San José: MEP, 2019. [protocolo-actuacion-situaciones-discriminacion-racial-xenofobia.pdf](#)
- Ministerio de Educación Pública (MEP). «Programa Nacional de Convivencia Estudiantil». Acceso el 15 de octubre de 2023. <https://www.mep.go.cr/programas-y-proyectos/programa-convivir>
- Ministerio de Educación Pública (MEP). *Protocolo en contra de la discriminación*. San José: MEP, 2019. [protocolo-actuacion-situaciones-discriminacion-racial-xenofobia.pdf](#)
- Ministerio de Educación Pública (MEP). *Protocolo en contra del bullying*. San José: MEP-Unicef, 2016. <https://www.psyciencia.com/protocolo-de-actuacion-en-situaciones-de-bullying-pdf-unicef/>
- Núñez Méndez, Allyson. «Educación para una cultura de paz y de no violencia. Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica» (2013). <https://repositorio.uned.ac.cr/bitstream/handle/120809/1229/Educacion%20para%20un%20cultura%20de%20no%20violencia.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas. *La Declaración Universal de los Derechos Humanos*. París: ONU, 1948. <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>
- Rivera Alfaro, Ronald. «Disertaciones sobre la cultura de paz en Costa Rica». *Revista Latinoamericana de Derechos Humanos* 31, n.º 2 (2020): 69-75.
- Rovira, Alex. «Baruch Espinoza». Acceso el 10 de noviembre de 2023. <https://www.alexrovira.com/soluciones/articulo/baruch-spinoza>
- Sánchez Acuña, Nidia y Julia Chan Jiménez. «Articulación interinstitucional para la promoción de una cultura de paz en comunidades de riesgo social: La experiencia de la Universidad Nacional de Costa Rica». *Trama, Revista de ciencias sociales y humanidades* 5, n.º 2 (2016): 41-50. <https://doi.org/10.18845/tracs.v5i2.3015>
- Siles, Evelyn. «Aportes a la formación docente en la enseñanza de la Historia y la Geografía: La experiencia del Plan de Estudios de la Licenciatura en la Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica de la UNED». En *Los aportes de la*

didáctica de las ciencias sociales, de la historia y de la geografía a la formación de la ciudadanía en los contextos iberoamericanos, compilado por Miguel Angel Jara et al., 157-168. Cipolletti: EIIDCS, 2018.

Suárez Valdés-Ayala, Zuleyka. «Educar para la paz: tema urgente en nuestra sociedad». *Revista Ensayos Pedagógicos VI*, n.º 2 (2011): 71-82.

Terzi, Alex Mourão, Erika Leonardo de Souza, Mayra Pires Alves Machado, Marlyse Konigsberger, José Ovidio Copstein Waldemar, Breno Irigoyen de Freitas, Waverli Maia Matarazzo-Neuberger, Regina de Fátima Migliori, Rita Narciso Kawamata, Luiz Fernando Ribeiro Alvarenga, Marson Quintino Barbosa Ferreira y Marcelo Demarzo. «Mindfulness en la educación. Experiencias y perspectivas desde Brasil». *RIFOP: Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado 30*, n.º 87 (2016): 107-122.

Universidad Estatal a Distancia (UNED). «Misión, visión y funciones de la UNED». Acceso el 10 de octubre de 2023. <https://www.uned.ac.cr/mision-y-vision>

Universidad Estatal a Distancia (UNED). «Maestría Profesional en el Estudio de las Violencias desde la Perspectiva de Género e Interseccionalidad». Acceso el 10 de octubre de 2023. <https://www.uned.ac.cr/ecsh/maestria-profesional-en-el-estudio-de-las-violencias-desde-la-perspectiva-de-genero-e-interseccionalidad>

Universidad Estatal a Distancia (UNED). «Cátedra de Ambiente, Política y Sociedad». Acceso el 10 de octubre del 2023. <https://www.uned.ac.cr/ecsh/catedra-de-ambiente-politica-y-sociedad>

Universidad Técnica Nacional. «Universidad Técnica Nacional como pilar del desarrollo de Costa Rica». Acceso el 10 de octubre del 2023. <https://www.utn.ac.cr/content/universidad-tecnica-nacional-pilar-desarrollo-costa-rica>

Viñas Cicera, Jesús. *Conflictos en Centros Educativos*. Barcelona: Editorial GRAO, 2007.

Washburn Madrigal, Stephanie, Lupita Chaves Salas, Melissa Valverde-Hernández, Melissa y Wendy Páez Cerdas. «La educación en valores y en derechos humanos en la formación de docentes en la Universidad de Costa Rica». *Actualidades Investigativas en Educación 22*, n.º 2 (2022): 197-232. <https://dx.doi.org/10.15517/aie.v22i2.48924>