

Artículo original

**La formación de competencias para la publicación científica en actores
universitarios**

Building competencies for scientific publishing among university stakeholders

A formação de competências para a publicação científica em autores universitários

Caridad Dailyn López Cruz

Ministerio de Educación Superior, La Habana, Cuba / cdailynlc@mes.gob.cu

 <https://orcid.org/0000-0001-8810-1129>

Amado Batista Mainegra

Instituto Especializado de Profesionales de la Salud, San Salvador, El Salvador / publicaciones@ieproes.edu.sv

 <https://orcid.org/0000-0002-0130-2874>

Illiana Stephanie Arias Salegio

Instituto Especializado de Profesionales de la Salud, San Salvador, El Salvador /

coordinaciongeneraliiyps@ieproes.edu.sv

 <https://orcid.org/0000-0002-9330-3283>

Recibido el 20/3/2023, aprobado el 14/4/2023, publicado el 2/6/2023

Resumen

La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible demanda la concepción de una universidad comprometida con la transformación cultural de las sociedades a las cuales tributa. Los procesos sustantivos contribuyen a la gestión de ese cambio mediante iniciativas que se concretan desde lo

local en todas las áreas del conocimiento. Sin embargo, la cultura de la comunicación científica en los actores universitarios es aún insuficiente y limita la visibilidad de estos aportes en varios países de Latinoamérica. El presente estudio tuvo por objetivos diseñar e implementar un curso de postgrado dirigido a la formación de competencias para la publicación científica en actores del Instituto Especializado de Profesionales de la Salud de El Salvador; y socializar sus resultados. La investigación fue de tipo descriptiva transversal, y se desarrolló en dicha institución durante el 2022. Como resultados relevantes se lograron 45 artículos científicos, de los cuales 30 fueron aceptados en revistas científicas indexadas en bases de datos de prestigio regional. Se concluye que, el curso de postgrado es viable, y permite su sistematización en contextos específicos como alternativa para la formación de competencias comunicativas con fines de publicación en los actores universitarios.

Palabras clave: comunicación científica, desarrollo sostenible, enseñanza-aprendizaje, escritura científica.

Abstract

The 2030 Agenda for Sustainable Development demands the conception of a university committed to the cultural transformation of the societies to which it serves. Substantive processes contribute to change management through initiatives that are localized in all fields of knowledge. However, the culture of scientific communication among university stakeholders remains insufficient in several Latin American countries. This study aimed to design and implement a postgraduate course aimed at building competencies for scientific publishing among faculty and researchers at the Instituto Especializado de Profesionales de la Salud [*Specialized Institute of Health Professionals*] and to disseminate its results, with the goal of promoting its systematization in similar contexts as an effective training alternative. The research was of a descriptive cross-sectional nature and was conducted at the Instituto Especializado de Profesionales de la Salud in El Salvador in 2022, as part of the enhancement of their substantive processes in favor of quality and inclusive higher education. Within the significant results, 45 scientific articles were achieved, of which 30 were accepted in scientific journals indexed in reputable regional databases. It is concluded that the postgraduate course is feasible and can be

systematized in specific contexts as an alternative for building communicative competencies for publishing purposes among university stakeholders.

Keywords: scientific communication, sustainable development, teaching-learning, scientific writing.

Resumo

A Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável exige a concepção de uma universidade comprometida com a transformação cultural das sociedades às quais tributa. Os processos substantivos contribuem para a gestão de mudanças por meio de iniciativas que se concretizam a partir do local em todas as áreas do conhecimento. No entanto, a cultura da comunicação científica nos autores universitários ainda é insuficiente em vários países latino-americanos. O presente estudo teve como objetivos: projetar e implementar um curso de pós-graduação voltado para a formação de competências para publicação científica em professores e pesquisadores do IEPROES e socializar seus resultados, em virtude de favorecer a sua sistematização em contextos semelhantes como alternativa de treinamento eficaz. A pesquisa foi descritiva transversal, e foi desenvolvida no Instituto Especializado de Profissionais de Saúde de El Salvador, durante 2022, como parte da melhoria de seus processos substantivos em favor de um ensino superior de qualidade e inclusivo. Como resultados relevantes: alcançou 45 artigos científicos, dos quais 30 foram aceitos em periódicos indexados em bancos de dados de prestígio regional. Conclui-se que o curso de pós-graduação é viável e permite sua sistematização em contextos específicos como alternativa para a formação de habilidades de comunicação para fins de publicação em autores universitários.

Palavras-chave: comunicação científica, desenvolvimento sustentável, ensino-aprendizagem, redação científica.

Introducción

La *Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible* (Organización de las Naciones Unidas, 2015) ha posicionado temas de gran envergadura para la educación superior; convirtiéndola en su aliada

para impulsar la transformación social, cultural, ambiental y económica que en sus objetivos recoge. Así, la formación profesional, la ciencia e innovación y la extensión universitaria lideran varias iniciativas regionales y nacionales que promueven el cambio en los modos de actuación de las actuales generaciones, en virtud de proteger la biodiversidad, enfrentar el cambio climático, erradicar la pobreza, lograr la equidad de género y el empoderamiento de las comunidades vulnerables, y salvaguardar la propia existencia del hombre y del planeta como legado para las generaciones futuras.

En el ámbito internacional, tales criterios han sido respaldados por notorios investigadores como Castellar (2020), quien destaca que las universidades aún tienen que seguir trabajando y aportando para mejorar las realidades sociales a través de la producción de conocimiento, invención, innovación y tecnologías, que ayuden a generar el desarrollo sostenible a nivel global. También por Caballero (2020), quien resume los aportes de las instituciones de educación superior (IES) al cumplimiento de la Agenda 2030 en Colombia; o Ramos (2021), quien habla de la contribución de la educación superior española al desarrollo sostenible desde la docencia.

En Cuba, resultan meritorios nombrar los estudios de Díaz-Canel y Fernández-González (2020), quienes demuestran cómo la educación superior se ha convertido en aliado clave de los gobiernos en la conducción estratégica del desarrollo local; así como los de Alonso-Becerra *et al.* (2021), donde se expone el trabajo realizado en el Ministerio de Educación Superior para impactar en los sectores estratégicos y aportar al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Como puede evidenciarse, se demanda una universidad comprometida con la transformación cultural de las sociedades a las cuales tributa; donde los procesos sustantivos contribuyan significativamente a la gestión de ese cambio mediante iniciativas que se concreten, desde lo local, en todas las áreas del conocimiento. En contrapartida, la cultura de la comunicación científica es aún insuficiente en varios países e IES de Latinoamérica, a pesar que, en la región, tanto las oportunidades de publicación en revistas científicas como el acceso a sus contenidos se han consolidado mediante el movimiento de *ciencia abierta*.

Según Babini (2019), en las últimas décadas SciELO, Latindex y Redalyc, junto a otros repositorios institucionales, han venido a facilitar en América Latina y el Caribe la comunicación científica como “iniciativas colaborativas sin fines comerciales” (p. 1). Ello ha posibilitado que, a partir de las políticas gubernamentales dirigidas al incremento de la inversión en ciencia e innovación, la producción científica de este continente esté experimentando un crecimiento sostenido; aun cuando “carece de investigaciones comprehensivas y territorializadas sobre la producción y la comunicación científicas y las desigualdades en la ciencia regional” (Santin & Caregnato, 2020, p. 5).

Si bien se ha logrado un mayor protagonismo de las universidades en los sistemas de ciencia e innovación de los países del área; sus contribuciones a la producción científica nacional o internacional no logran reconocerse o posicionarse, pues la disparidad de las habilidades comunicativas entre los propios actores universitarios para la construcción y redacción de textos científicos, les impide ingresar, sostenerse o trascender el riguroso camino de la publicación, en igualdad de condiciones.

Ante esa realidad, la formación de competencias comunicativas específicas, a partir de la educación de postgrado, es fundamental para lograr la visibilidad de los aportes institucionales al desarrollo sostenible. Entiéndase por *competencias*, aquellas cualidades de los seres humanos, que les permiten actuar con efectividad en una situación laboral determinada (López, 2019; Corral, 2021); y que pueden clasificarse, según Salas y Salas (2017) como *básicas, genéricas y específicas*.

Consciente de lo anterior, la dirección general del Instituto Especializado de Profesionales de la Salud (IEPROES) de El Salvador, como parte de su estrategia de crecimiento institucional y perfeccionamiento de sus procesos sustantivos a favor de una educación superior de calidad, tuvo a bien organizar, a propuesta de la Coordinación General de Investigación y Proyección Social, el curso de postgrado *La construcción, redacción y publicación de artículos científicos para actores universitarios*; tras identificar que, pese los esfuerzos realizados por la institución para contribuir al desarrollo de la sociedad salvadoreña desde las ciencias de la salud, la visibilidad de sus impactos no satisfacían el estado deseado.

En consecuencia, el presente estudio tuvo por objetivo diseñar e implementar un curso de postgrado dirigido a la formación de competencias para la publicación científica en docentes e investigadores del IEPROES, y socializar sus resultados, en virtud de favorecer su sistematización en contextos similares como alternativa efectiva de capacitación.

Metodología

La investigación fue de tipo descriptiva transversal (Hernández-Sampieri & Mendoza-Torres, 2018), e incluyó como universo a los docentes e investigadores del IEPROES, El Salvador, durante el período comprendido entre febrero y diciembre de 2022.

En este sentido, la muestra abarcó 45 docentes e investigadores de dicha institución en sus dos centros regionales de Santa Ana y San Miguel, así como la sede de San Salvador, y cumplían con los siguientes criterios de inclusión:

- Disposición para participar en el curso
- Participación como miembro en un proyecto de investigación
- Investigar o promover temas incluidos en la Agenda 2030

Como criterios de exclusión se consideraron:

- No tener disposición para participar en el curso
- No dominar el método científico
- No poseer un trabajo investigativo sistemático en los últimos dos años
- No promover temas de la Agenda 2030

El diseño del curso partió de la identificación de las necesidades de aprendizaje de los actores participantes en el estudio, para lo cual se empleó como técnica el cuestionario, desarrollado a partir de núcleos relacionados con la comunicación científica y cultural. La encuesta fue anónima y tuvo un total de 15 preguntas. Su aplicación fue a través de Google Forms.

A partir de este instrumento, y de la revisión bibliográfica y documental realizada en función de complementar el diagnóstico sobre la visibilidad de los resultados científicos de la institución mencionada, se elaboró el programa del curso, el cual giró sobre cuatro temas fundamentales: la comunicación de la ciencia; la construcción de textos científicos; la redacción acertada, técnicas y normas; y la selección de la revista, según el impacto de los resultados a socializar.

La implementación del curso se desarrolló en los meses de junio y julio, con un total de 32 horas presenciales y 32 horas no presenciales. Estas fueron distribuidas en ocho conferencias, ocho clases prácticas y dos talleres de escritura científica. El curso fue impartido en san Miguel, para los docentes de ese centro regional del IEPROES, y en san Salvador, donde acudieron los del centro regional de santa Ana y la sede san Salvador. En la primera se contó con 15 participantes, y en la segunda con 30 participantes, para alcanzar el total de la muestra (45). De ese total, 40 cursistas tenían estudios superiores y 5, estudios de técnico superior.

Antes de iniciar el curso y luego de finalizado, se aplicó una segunda encuesta *in situ* para conocer/comprobar el dominio de los participantes sobre los contenidos específicos incluidos en el programa, y sus competencias para la comunicación científica y cultural, la que fue aplicada como instrumento de papel y lápiz. De igual modo, se aplicaron técnicas grupales y una tercera encuesta de satisfacción, esta última a través de *Google Forms*. Para procesar los datos, se utilizaron métodos empíricos, estadísticos y teóricos a lo largo de la investigación.

Grosso modo, se consideraron las siguientes variables para valorar la pertinencia del curso de postgrado como alternativa para la formación de competencias profesionales con fines de publicación en actores universitarios:

- Cumplimiento de los objetivos
- Valoración de los contenidos
- Actualidad de los contenidos
- Valoración de los métodos de enseñanza
- Lo positivo, negativo e interesante del curso

La evaluación final abarcó los meses de agosto y septiembre de 2022, periodo en el que fueron entregados y calificados los manuscritos que serían enviados a diferentes revistas científicas identificadas durante las clases presenciales impartidas.

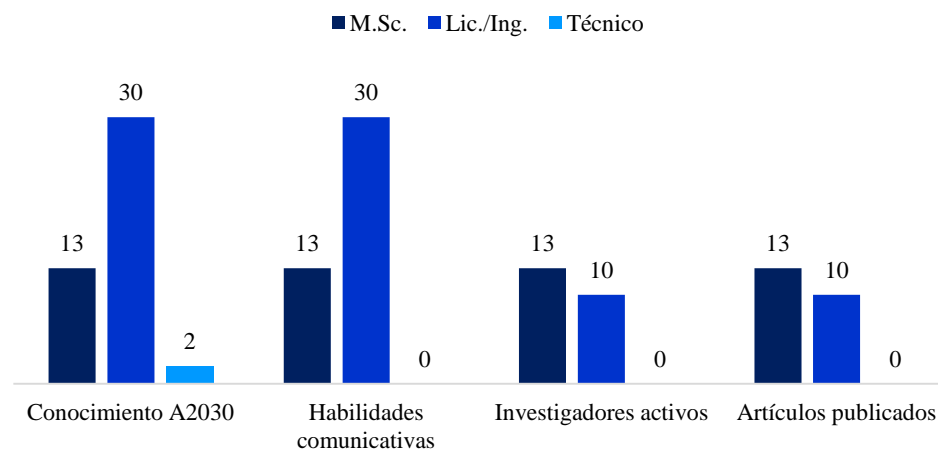
La evaluación parcial de la investigación se realizó en enero de 2023, una vez transcurridos el tiempo mínimo de espera para la publicación de un artículo científico, según las estadísticas internacionales para la gestión editorial de las revistas indexadas y operacionalizadas a través del *Open Journal System*.

Resultados y discusión

El diagnóstico realizado con el fin de conocer las competencias comunicativas de los docentes e investigadores del IEPROES, en El Salvador, permitió determinar los resultados que se muestran en la figura 1.

Figura 1

Resultados del diagnóstico inicial



Como puede evidenciarse en la figura 1, todos los participantes poseen una titulación de estudios superiores, y conocen o se desarrollan en todos los procesos sustantivos. Sin embargo, solo 23 han logrado publicar algún tipo de texto científico en los últimos 2 años. De ellos, solo 13 han logrado más de una publicación fuera de la revista de su institución. Todas las contribuciones publicadas respondieron a una línea priorizada del proceso de ciencia e innovación.

Al respecto, se lograron identificar en bases de datos internacionales un total de 27 textos científicos que validan los datos del instrumento aplicado. Las principales tipologías encontradas fueron artículos de investigación original, artículos de revisión bibliográfica, e informes de investigación que resumen las tesis presentadas para optar por un título académico en diferentes especialidades de las ciencias de la salud.

El diagnóstico inicial evidenció la necesidad de formar a estos profesionales para el desarrollo de competencias comunicativas, pues “la redacción de textos científicos es una habilidad transversal fundamental en el repertorio de competencias de los/las profesionales de la salud, sean asistenciales, investigadores o docentes” (Serés *et al.*, 2022, p. 188); lo cual se reafirma con el planteamiento de Pérez de Valdivia *et al.* (2016), cuando expresan que “todo profesional necesita tener desarrolladas aquellas habilidades que les permitan la elaboración de textos científicos, pues estos constituyen el canal de transmisión de los resultados y avances que se obtienen en las investigaciones científicas” (p. 508).

Sin embargo, la socialización de los resultados de las investigaciones realizadas por estos profesionales y, por ende, de los resultados del IPROES, no ha logrado tener un posicionamiento en las revistas salvadoreñas o de la región por diferentes causas, según lo expresado por los propios participantes en el curso (tabla 1).

Tabla 1

Criterios recurrentes que respaldan el bajo índice de publicaciones

Criterios	Porcentaje
Lograr la aceptación de una revista es difícil	100 %
No poseo las competencias comunicativas necesarias	90 %
El proceso de evaluación es humillante	85 %
Los cursos en línea no son eficaces en este campo	73 %
No sé escribir un artículo científico	51 %
No tengo tiempo para publicar	51 %
No me interesa publicar	30 %

Es significativo destacar que, el 90 % de los participantes manifestó no poseer las competencias comunicativas necesarias para la escritura científica. Específicamente, sobresale que el 51 % expresó no saber escribir un artículo científico. Estos planteamientos son sumamente importantes, pues el proceso de publicación de un artículo científico exige el desarrollo de competencias específicas, no solo en lo relativo a la redacción del artículo, sino también en cuanto a la selección de la revista receptora del manuscrito, y al riguroso proceso de arbitraje; a decir Branch y Villarreal (2008) y Serrano Guzmán *et al.* (2018), y criterios respaldados por los autores de la presente investigación.

A raíz, se diseñó un curso de postgrado dirigido a la formación de competencias para la publicación científica en docentes e investigadores del IEPROES, con el objetivo de desarrollar competencias y habilidades comunicativas para la construcción, redacción y publicación de textos científicos, a partir de herramientas y procedimientos que permiten la organización, la selección y el empleo de los niveles de la lengua (lexical, morfológico, sintáctico y textual), en función de la calidad, precisión, brevedad y claridad del discurso escrito. Para ello se estructuraron los diferentes contenidos en cuatro temas (tabla 2).

Tabla 2

Programa analítico del curso de posgrado

Temas	Contenido	Horas clase
Tema 1. La comunicación de la ciencia. Sus competencias	<ul style="list-style-type: none">• La comunicación de la ciencia. Sus canales.• Los actores de la comunicación científica: visibilidad y posicionamiento.• El lenguaje y el texto científico. Sus características.	10 h
Tema 2. La construcción del texto científico según sus tipologías	<ul style="list-style-type: none">• El texto científico.• El artículo científico y sus tipologías textuales.• Estrategias y procedimientos para su construcción y autoevaluación.	16 h
Tema 3. La redacción y el estilo en el texto científico	<ul style="list-style-type: none">• La brevedad, la claridad y la precisión como principios compositivos de la redacción científica.• Las normas APA 7.^a edición.	16 h
Tema 4. El proceso de publicación en las revistas indexadas	<ul style="list-style-type: none">• Estrategias para la selección de la revista.• Las normas editoriales y la guía de evaluación por pares.• La recepción, la evaluación y la corrección de textos durante el proceso de publicación.	16 h
Taller final. Las lecciones aprendidas		6 h

El primer tema tuvo por objetivo explicar las especificidades de la comunicación científica para la generación y la socialización del conocimiento. El segundo, identificar las diferencias estructurales y semánticas existentes entre los distintos tipos de textos científicos, y los procedimientos para su elaboración. El tercero, exponer los principios compositivos, el rol del sujeto investigador y las relaciones morfológicas, lexicales y sintácticas que se establecen en la enunciación y el enunciado científicos. Por último, el cuarto tema persiguió ilustrar las peculiaridades interinas del proceso de publicación en una revista científica indexada, y la importancia de su correcta selección.

El contenido del curso, de manera general, coincide con otras propuestas de cursos sobre redacción científica que han sido documentados en la literatura especializada, como los que presentaron Serés *et al.* (2022).

La ejecución del curso diseñado tuvo como elemento articulador el empleo de métodos participativos, teniendo en cuenta la propuesta de Batista *et al.* (2017) y los criterios de Viñas (2015). Por ello, se seleccionaron los métodos en función de trabajar los contenidos según sus objetivos; ejecutar las tareas a partir de las habilidades que ya poseían los participantes, y las que debían formar, lo cual propicia trabajar con la zona de desarrollo próximo; reflexionar, interactuar y ejercer la crítica entre estudiantes y profesores; e incentivar el interés en la ejecución de la tarea por su vínculo con la actividad profesional.

Sobre esta línea, se propusieron métodos participativos que, de igual forma, favorecieran la asimilación de conocimientos de una forma activa y participativa (Sandí & Cruz, 2016), tales como la discusión en parejas y en plenaria mediante talleres de crítica y redacción, respaldados por la consulta de documentos tipo, el intercambio con los docentes participantes, la utilización de fuentes bibliográficas clásicas y actualizadas, periodizaciones con fines de publicación, y otras herramientas de complementariedad al análisis contextual-teórico.

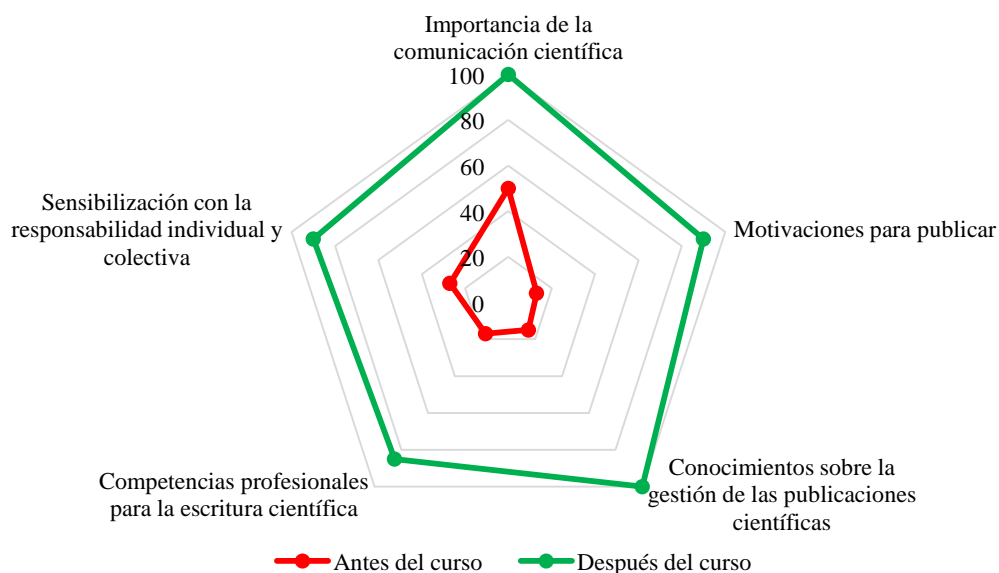
Los instrumentos aplicados antes de iniciar el curso, y una vez concluido este, demostraron un cambio sustancial en los conocimientos, actitudes y habilidades de los participantes sobre la importancia de la comunicación científica, el rol del investigador en la promoción de sus

resultados, y las singularidades de la escritura con estos fines. La figura 2 resume lo anterior, a través de núcleos conceptuales, e ilustra que los de mayor incremento fueron *las motivaciones para publicar, las competencias profesionales para la escritura científica y los conocimientos sobre la gestión de las publicaciones científicas*; evidenciándose el alcance del curso, al integrar, junto a las habilidades para la construcción y redacción de un artículo, los procedimientos, técnicas y herramientas utilizadas por las propias revistas científicas en su gestión interna.

En cuanto a la percepción sobre la calidad del curso de postgrado impartido, cuyos datos fueron recopilados a través de la técnica PNI (positivo, negativo e interesante); puede decirse que esta fue *favorable*, en tanto los participantes agradecieron la oportunidad de superarse profesionalmente en estos temas. También expresaron su satisfacción con los métodos de enseñanza, el dominio y las destrezas mostradas por los profesores que lo ejecutaron; así como reconocieron la necesidad de continuar con la realización de cursos especializados en cada uno de los temas abordados, con el fin de perfeccionar su rol como comunicadores de la ciencia para el desarrollo sostenible, y autores potenciales de su institución. Adicionalmente, al aplicar la encuesta de satisfacción, se ratificaron algunos de los criterios emitidos por los participantes durante la aplicación de la técnica PNI, tal y como se muestra en la figura 3.

Figura 2

Acercamiento a la transformación cultural de los participantes

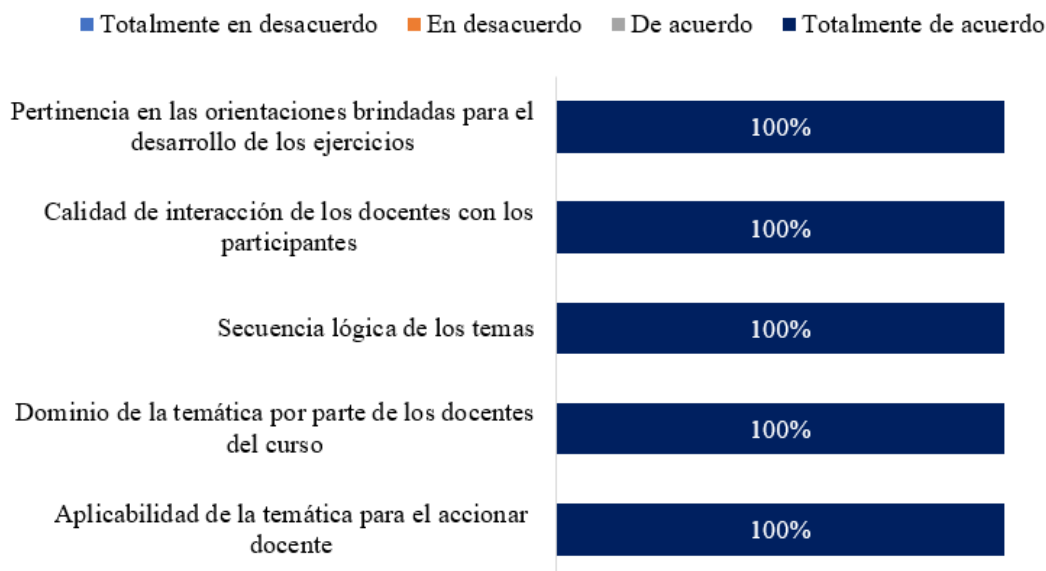


Algunos de los comentarios realizados por los participantes del curso, en la encuesta de satisfacción aplicada al cierre de la parte presencial, se presentan a continuación:

- “Los temas impartidos son muy interesantes, ya que se nos explicaron los pasos que debemos seguir para la redacción de un artículo científico” (comentario 1).
- “La capacitación se desarrolló de acuerdo a las temáticas presentadas, los ponentes tienen dominio del tema y la metodología que utilizaron fue acorde” (comentario 6).
- “Bastante completo [*hace referencia al curso*] en cuanto a información y explicación sobre los contenidos abordados. Los cuales facilitarán no solo la elaboración de artículos, también su aplicabilidad en la práctica docente, especialmente en las cátedras de investigación” (comentario 10).
- “Agradezco la oportunidad de adquirir y ampliar los conocimientos sobre investigación; los cuales son imprescindibles en nuestra labor docente. Fue de mucho provecho y espero tener la oportunidad de continuar en este proceso de aprendizaje” (comentario 15).

Figura 3

Evaluación del curso por parte de los cursistas



En la figura 4 se muestran algunas de las evidencias documentadas sobre la impartición del curso en las sedes seleccionadas.

Figura 4

Fotografías tomadas durante las actividades grupales del curso



Como resultados de esta primera experiencia, resulta significativo destacar:

- La empatía lograda entre cursistas y profesores a través del trabajo colaborativo y el aprendizaje significativo.
- La aprehensión de los conocimientos transmitidos, pues de un 23 % de respuestas acertadas en el diagnóstico inicial, se logró incremento al 88 % de respuestas acertadas en el diagnóstico final.
- La elaboración de 45 artículos científicos, de los cuales 26 pasaron a postulación en la *Revista Salud y Desarrollo*, del IEPROES, y cuatro a otras revistas indexadas.
- La aprobación y publicación de los cuatro artículos enviados a revistas de prestigio en la región centroamericana.
- Una mayor presencia de los docentes e investigadores de la institución en las redes sociales y académicas para contribuir a la visibilidad y el posicionamiento del IEPROES como institución que aboga por el desarrollo sostenible, y promueve los postulados de la Agenda 2030.
- La pertinencia del curso de postgrado como figura clave para fomentar las competencias profesionales en cualquier campo de la ciencia.
- La ratificación de la necesaria superación de los actores universitarios en el campo de la comunicación científica y cultural.

Conclusiones

El curso de postgrado diseñado con el propósito de fortalecer la formación de competencias específicas con fines de publicaciones en actores del IEPROES, El Salvador, permitió sensibilizarlos con la importancia de visibilizar la producción científica como vía expedita para el reconocimiento social de sus impactos en la concreción de la Agenda 2030; y, además, propició la elaboración de 45 artículos para difundir experiencias salvadoreñas que abordan los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

En consecuencia, una vez demostrada su viabilidad, la sistematización de dicho curso en contextos específicos contribuye a fortalecer el posicionamiento de las IES ante la comunidad académica internacional, pues permite diversificar la comunicación científica de sus resultados

mediante el protagonismo de sus actores en la publicación de artículos con calidad y rigor en revistas de alto impacto.

Agradecimientos

Los autores de la presente investigación agradecen al Consejo Directivo y al Consejo Académico del IEPROES, liderados por su directora general, Dra. C. Celina Dolores Ventura Elías, por el apoyo financiero para la realización de este curso y su confianza en el equipo de docentes para llevarlo a cabo.

Referencias bibliográficas

- Alonso-Becerra, A., Baños-Martínez, M.A., & Columbié-Santana, M. (2021). Los objetivos de desarrollo sostenible desde la proyección estratégica de la educación superior. *Ingeniería Industrial*, 42(1), 1-10. <https://bit.ly/42knuTU>
- Babini, D. (2019). La comunicación científica en América Latina es abierta, colaborativa y no comercial. Desafíos para las revistas. *Palabra Clave (La Plata)*, 8(2), e065. <https://doi.org/10.24215/18539912e065>
- Branch, L., & Villarreal, D. (2008). Redacción de trabajos para publicaciones científicas. *Ecología Austral*, 18(1), 139–150. <https://acortar.link/kDcUDR>
- Batista Mainegra, A., Ortiz Cárdenas, T., Hernández García, L. M. (2017). Perfeccionamiento de la asignatura Promoción de Salud: una contribución a la formación integral del estudiante. *Rev. Cubana Edu. Superior*, 36(2), 14-26. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142017000200002
- Caballero, J. O. (2020). *Aporte de las instituciones de educación superior para el cumplimiento de la Agenda 2030* [Tesis de maestría, Universidad EAN]. <https://bit.ly/4142a41>

- Castellar, E. (2020). Una mirada al estado de la Educación Superior con relación a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. *Revista Educación Superior y Sociedad*, 32(2), 14-35. <https://doi.org/10.54674/ess.v32i2.296>
- Corral, R. (2021). Competences-Based Learning in Cuban Higher Education: A Proposal. *Revista Cubana de Educación Superior*, 40(2), e19. <https://bit.ly/3p48FH7>
- Díaz-Canel, M.M., & Fernández-González, A. (2020). Gestión de gobierno, educación superior, ciencia, innovación y desarrollo local. *Retos de la Dirección*, 14(2), 5-32. <https://bit.ly/4299a0G>
- Serrano Guzmán, M. F., Pérez Ruiz, D. D., Solarte Vanegas, N. C., & Torrado Gómez, L. M. (2018). La redacción científica: herramienta para el estudiante de pregrado. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, 29(56), 208-223. <https://www.redalyc.org/journal/145/14559244010/>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza-Torres, C.P. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill. Interamericana Editores, S.A. de C.v. <https://bit.ly/3UTQ8sx>
- López, A.C. (2019). Competencias profesionales específicas en la especialidad de Estomatología General Integral. *MediSan*, 23(6), 1035-1044. <https://bit.ly/3p3oMEL>
- Organización de las Naciones Unidas. (2015). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. <https://bit.ly/2UE9uDX>
- Pérez de Valdivia, L. M., Rivera, E. R., & Guevara, G. E. (2016). La redacción científica: una necesidad de superación profesional para los docentes de la salud. *Humanidades Médicas*, 16(3), 504-518. <https://acortar.link/HDcKea>
- Ramos, D.I. (2021). Contribución de la Educación Superior a los Objetivos de Desarrollo Sostenible desde la docencia. *Revista española de educación comparada*, (37), 89-110. <https://bit.ly/3Vq4e5f>

- Salas, R.S., & Salas, A. (2017). *Modelo formativo del médico cubano. Bases teóricas y metodológicas*. Editorial Ciencias Médicas. <https://bit.ly/3LtvQSn>
- Sandí, J. C., & Cruz, M. A. (2016). Propuesta metodológica de enseñanza y aprendizaje para innovar la educación superior. *InterSedes*, 17(36), 153-189. <https://doi.org/10.15517/isucr.v17i36.27100>
- Santin, D. M., & Caregnato, S. E. (2020). Concentración y desigualdad científica en América Latina y el Caribe a principios del siglo XXI: Un estudio cuantitativo. *Información, cultura y sociedad*, (43), 13-30. <https://dx.doi.org/10.34096/ics.i43.8131>
- Serés, E., Fernández, E., García, A. M., Vives-Cases, C., & Bosch, F. (2022). Evaluación de competencias en redacción científica tras dos modalidades diferentes de cursos de formación: protocolo del Estudio SCRIU-B. *Gac. Sanit.*, 36(2), 188-192. <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2020.12.036>
- Viñas, G. (2015). Los métodos participativos en una enseñanza desarrolladora. Posibles soluciones a sus limitaciones. *Revista Cubana de Educación Superior*, 34(2), 77-87. <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v34n2/rces08215.pdf>

Contribución de los autores



Conceptualización: C.D.L.C., A.B.M.; Metodología: C.D.L.C., A.B.M.;
Investigación: C.D.L.C., A.B.M., I.S.A.S.; Curación de datos: C.D.L.C., A.B.M.;
Análisis formal: C.D.L.C., A.B.M.; Adquisición de financiación: I.S.A.S.;
Recursos: I.S.A.S.; Visualización: C.D.L.C.; Escritura (Borrador original):
C.D.L.C.; Escritura (Revisión y edición): A.B.M., I.S.A.S.

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no tienen conflicto de intereses.

Cómo citar este artículo

López Cruz, C. D., Batista Mainegra, A., & Arias Salegio, I. S. (2023). La formación de competencias para la publicación científica en actores universitarios. *Revista Salud y Desarrollo*, 7(1), e581. <https://doi.org/10.55717/XDCK3658>

Licencia de uso



Los derechos patrimoniales de esta obra pertenecen a sus autores. Su uso se rige por una licencia *Creative Commons* BY-NC-ND 4.0 Internacional, la cual permite descargar, compartir, distribuir, traducir y citar este artículo, siempre que no se haga para un uso comercial y se reconozcan tanto la autoría como la fuente primaria de su publicación.


Principio de originalidad




El artículo que se presenta es inédito, avalado por el reporte de originalidad obtenido mediante el software profesional *iThenticate* de Turnitin, que evidencia un índice de similitud inferior al 15%.

Edición científica



Edición y maquetación: Dr.C. Niurka Taureaux Díaz. Doctora en Medicina. Master en Salud Ambiental y Educación Médica, Doctora en Ciencias de la Salud (Educación Médica). Profesora Titular de la Facultad de Ciencias Médicas General Calixto García, Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Cuba  <https://orcid.org/0000-0002-0793-9999>



Corrección ortotipográfica y de estilo: Dr.C. Dania Deroy Domínguez. Licenciada en Bibliotecología y Ciencias de la Información. Master en Desarrollo Social. Doctora en Ciencias de la Educación. Profesora de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales de la Universidad de La Habana.  <https://orcid.org/0000-0002-5156-7950>



Traducción al inglés: Lic. Claudia Ramírez. Traductora e Intérprete, Miembro registrada No. 2142 de la International Association of Professional Translators and Interpreters. <https://www.iapti.org/member/claudia-ramirez/>



Traducción al portugués: Dr. Fidel Armando Cañas Chávez. Licenciado en Comunicación Social, Mtro. en Lingüística Aplicada, Doctor en Lingüística. Profesor del Departamento de Lenguas Extranjeras y Traducción de la Universidad de Brasilia, Brasil. <http://lattes.cnpq.br/1406833402007752>

