



Factores que inciden en la salud de docentes de enfermería de la Universidad de Guayaquil

Factors affecting the health of nursing teachers at the University of Guayaquil

Taycia Ramírez Pérez

Dinora Rebolledo Malpica

María Araceli García Martínez

Rina Vanessa Quijije Díaz

Fecha de recepción: 23 de enero del 2023

Fecha de aceptación: 3 de febrero del 2023

Factores que inciden en la salud de docentes de enfermería de la Universidad de Guayaquil

Factors affecting the health of nursing teachers at the University of Guayaquil

Taycia Ramírez Pérez¹, Dinora Rebolledo Malpica², María Araceli García Martínez³, Rina Vanessa Quijije Diaz⁴

Como citar: Ramírez, T., Rebolledo, D., García, M., Quijije, R. (2023). Factores que inciden en la salud de docentes de enfermería de la Universidad de Guayaquil. *Revista Universidad de Guayaquil*. 137 (2), pp.: 14-22. DOI: <https://doi.org/10.53591/rug.v137i2.1916>

RESUMEN

La salud abarca aspectos subjetivos, tales como el bienestar físico, mental, social, determinados por la capacidad de funcionamiento y de adaptación del ser humano, que posibiliten un buen relacionamiento experiencial. En ese sentido se realizó un estudio con el objetivo de determinar los factores de riesgo que inciden en la salud física y mental de los docentes de la carrera de enfermería. Se empleó una metodología de Investigación-Acción-Participación, que permitió realizar un diagnóstico de las necesidades y problemas en los espacios cotidianos de su actividad. Se listaron y definieron los problemas, según la magnitud, trascendencia, gravedad, el impacto y finalmente priorizaron, teniendo en cuenta en las causas, efectos y consecuencias. Posteriormente se realiza un plan de acción dentro de un proyecto de investigación. La población estuvo conformada por 10 docentes de enfermería de la universidad de Guayaquil. Que han trabajado por más de 2 años en la carrera y vivieron la experiencia de asumir el teletrabajo en pandemia. Se concluye que los factores de riesgo que inciden en la salud física y mental de los docentes de enfermería de la Universidad de Guayaquil están relacionados con el exceso de actividades que tienen que realizar frente a un computador, los mismo que alteran patrones de vida de cada uno de los involucrados.

PALABRAS CLAVE: Salud Mental, Educación Superior, Enfermería, Ergonomía

ABSTRACT

Health encompasses subjective aspects, such as physical, mental and social well-being, determined by the human being's capacity to function and adapt, which enable a good experiential relationship. In this sense, a study was carried out with the objective of determining the risk factors that affect the physical and mental health of nursing teachers. An Action-Research-Participation methodology was used, which allowed a diagnosis of the needs and problems in the daily spaces of their activity as participants. The problems were listed and defined according to magnitude, transcendence, seriousness, impact and finally prioritized, emphasizing causes, effects, and consequences. Subsequently, an action plan was drawn up within an FCI project. The population was confirmed by 10 teachers of nursing of the university of Guayaquil, who have been working for more than 2 years in the career and lived the experience of assuming the telework in pandemic. It is concluded that the

¹Máster en Atención integral al niño. Universidad de Guayaquil, Ecuador. Correo electrónico: taycia.ramirezp@ug.edu.ec

² Doctora dentro del programa de enfermería y cultura de los cuidados. Universidad de Guayaquil, Ecuador. Correo electrónico: dinora.rebolledom@ug.edu.ec

³ Magister en educación superior, Universidad de Guayaquil, Ecuador. Correo electrónico: maria.garciamar@ug.edu.ec

⁴ Magister en diseño curricular, Universidad de Guayaquil, Ecuador. Correo electrónico: rina.quijjed@ug.edu.ec



risk factors that affect the physical and mental health of the teachers of nursing of the University of Guayaquil are related to the excess of activities that they must realize in front of a computer, the same ones that alter patterns life of each one of those involved.

KEY WORDS: Mental Health, Higher Education, Nursing, Ergonomic

INTRODUCCIÓN

Es reconocido que la salud abarca aspectos subjetivos tales como el bienestar físico, mental y social, determinados por la capacidad de funcionamiento y adaptación del ser humano. Posibilitando experiencias positivas, convirtiéndose es un recurso para la vida diaria y no el propósito de la misma. En ese sentido, los determinantes de la salud abarcan los factores ambientales, biológicos, conductuales, sociales, económicos, laborales, culturales. Así como también, están los servicios sanitarios como respuesta organizada y especializada de la sociedad, para prevenir la enfermedad y restaurar la salud (De La Guardia y Ruvalcaba, 2020).

Por otro lado, en la actualidad se vive una contingencia social derivada de la pandemia por el COVID 19, que ha puesto en perspectiva todo lo relacionado con la vida diaria y la forma que se interactúa, llevando a realizar cambios globales y radicales, incluyendo la educación, que por su importancia para el avance de la sociedad ha migrado desde la presencialidad hacia la virtualidad

En este contexto, la educación superior en enfermería no escapa de dichos cambios. Por lo que las universidades han creado estrategias de enseñanza con el fin de garantizar su responsabilidad social. Manteniendo aspectos como la calidad, la inclusión, entre otros, que promuevan una formación profesional de excelencia en un contexto totalmente atípico, en el que la tele-enseñanza fue prácticamente el único medio de interacción entre docentes y estudiantes.

En este orden de ideas sobre la creación de estrategias de enseñanza, la reinención en un contexto de dudas, miedos y necesidades impuestas por las realidades sociales se ha convertido en un proceso complejo (Costa et al., 2020), como en el caso del teletrabajo debido a la falta de control sobre las horas de trabajo y el aumento de riesgos sicosociales como el estrés asociado a la importante demanda de tiempo para cumplir con todas las exigencias de esta nueva normalidad. La estrategia del teletrabajo ha supuesto un reto para los implicados en la enseñanza y aprendizaje, llegando a impactar en su vida profesional y personal, produciendo agotamiento físico y mental.

En este contexto, los docentes de la carrera de enfermería de la Universidad de Guayaquil han podido percibir consecuencias del impacto psicológico del teletrabajo, como la fatiga emocional y la ansiedad al tener que utilizar horas extras fuera de las que normalmente se destinaban para el cumplimiento de las funciones sustantivas. Agravado por los altos niveles de presión vinculados al manejo de la tecnología, a los que suma erogaciones financieras para costear equipos tecnológicos para adaptarse a la virtualidad, tal como lo explica en su estudio Goyes et al. (2021).

Por otro lado, Casimiro et. al. (2020) manifestó que el estrés es un hecho habitual en la vida cotidiana del ser humano. Sin embargo, al tenerlo de manera sostenida, como el caso que ocupa este estudio, influye directamente de forma negativa en el bienestar general de los docentes de la carrera de enfermería. Con base en estas consideraciones, los docentes universitarios necesitan prevenir y manejar el estrés en tiempos de crisis de salud. Vale la pena resaltar la necesidad de reforzar factores protectores de la salud mental en el desempeño docente, equilibrando actividades de ocio, descanso y otras acciones diarias que se han visto desplazadas como es el caso de las demandas familiares, el cuidado de su salud y la de su entorno próximo (Días et al., 2017).

Por otro lado, existen consecuencias como las de tipo ergonómico, por el teletrabajo, afectando la salud musculoesquelética de los docentes. A menudo, se pueden escuchar expresiones de los docentes derivado de las largas horas sentadas frente a un computador Ferreira y da Silva., (2018) y García-Salirrosas and Sánchez-Poma (2020), encontraron mayor prevalencia de trastornos dolorosos, especialmente en la espalda cuyo impacto en la salud pública genera un coste medio anual que se remonta a más de una quinta parte del consumo sanitario total de un país.

De manera que, las afectaciones de la salud mental, principalmente el estrés y lo que deriva, así como los problemas ergonómicos constituyen problemas de salud pública, al afectar directamente la calidad de vida de los docentes. Los problemas mencionados están ubicados en los determinantes intermedios y determinan las diferencias en cuanto a la exposición y la vulnerabilidad a las condiciones perjudiciales para la salud, entonces, el estrés se encuentra dentro de los problemas psicosociales, conductuales y los problemas ergonómicos en los biológicos.

En ese sentido, se puede entender que los problemas abordados, cuando se presentan de manera aislada afectan la salud, sin embargo, si se unen los ergonómicos con los mentales, llegan a producir daños irreversibles, como sucede en el contexto de esta investigación donde se observaron docentes estresados, angustiados e irritables, con incapacidad de relajarse o concentrarse, con tendencia a tener dificultades para pensar y tomar decisiones lógicas, sintiéndose cansados, deprimidos e intranquilos, y con alteraciones físicas como los trastornos musculoesqueléticos que agravan la situación existente.

Según lo expuesto, queda entonces la necesidad de plantearse la siguiente interrogante: ¿Cuáles son los factores de riesgo que inciden en la salud física y mental de las docentes de enfermería de la Universidad de Guayaquil?, que pretendió determinar los factores de riesgo que inciden en la salud física y mental de las docentes de enfermería de la Universidad de Guayaquil. Es importantes señalar que este estudio le dio base al proyecto de investigación “Estrategia de cuidado en salud física y mental del personal que trabaja en la carrera de enfermería de la Universidad de Guayaquil”.

MATERIALES Y MÉTODOS

En la identificación de los factores de riesgo para la Salud Pública en el entorno de la carrera de enfermería de la Universidad de Guayaquil, se empleó una metodología de Investigación-Acción-Participación, ya que permite lograr la intervención activa de los actores sociales en la transformación cualitativa de los espacios cotidianos de su actividad (Rodríguez et al, 1996). Esta metodología, se permitió, realizar un diagnóstico de las necesidades y los problemas de los participantes, expresados por ellos mismos. Se realizó una lista de problemas según lo expresado por los sujetos del estudio, luego se procedió realizar la priorización de los problemas, según la magnitud, la trascendencia, la gravedad y el impacto en la salud pública los participantes y finalmente se definieron los problemas priorizados, haciendo énfasis en las causas, los efectos y las consecuencias de estos. Posteriormente se realiza un plan de acción para dar solución a los problemas definidos.

La población elegida para este estudio estuvo conformada por docentes de enfermería de la Universidad de Guayaquil que han laborado por más de 2 años en la carrera, viviendo la experiencia de asumir el teletrabajo como sistema laboral en circunstancias de pandemia y aún continúan con esta modalidad de trabajo. Se determinaron 10 docentes como sujetos de investigación, que aceptaron de forma voluntaria ser parte del estudio, y a los cuales se les explicó con detalle los objetivos, la metodología y las consideraciones éticas para esta investigación. Se realizaron grupos focales de forma virtual para la discusión sobre los factores de riesgos para la Salud Pública en el entorno de la carrera de enfermería causado por el teletrabajo y la pandemia como técnica de recolección de datos.

Se empleó una guía orientadora de preguntas, que sirvió para generar la intervención en los participantes y garantizó la pertinencia de los datos recogidos con el objetivo de la investigación.

Los datos fueron organizados para su posterior análisis en tablas, que permitieron la descripción de los problemas identificados por los participantes y que tenían relación con las determinantes de salud elegidas para este estudio de factores de riesgo en la salud pública (De la Guardia et al, 2020) en el entorno laboral. También se realizaron tablas sobre la priorización de los problemas y de la definición de estos. Los datos organizados en estas tablas dieron paso al análisis, discusión de los resultados y a las conclusiones del estudio.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Luego de la realización de los grupos focales, se pudo seguir paso a paso la metodología propuesta, comenzando por los factores de riesgo de salud física y mental, en docentes de la carrera de enfermería de la Universidad de Guayaquil.

Tabla 1

Lista de problemas y factores de riesgo en salud pública detectados en docentes de la carrera de enfermería

1	Exceso de actividades debido a que es un riesgo porque genera estrés, alteración así la salud en el patrón de sueño y descanso
2	Daños ergonómicos en los docentes por la poca movilidad por estar muchas horas frente a la computadora
3	Riesgo de daños de tipo metabólico, por el sedentarismo en el trabajo
4	Riesgo en la salud mental, debido a la poca participación social, no se realizan actividades sociales
5	Riesgo de pérdida de roles debido a la superposición de actividades en el hogar y el trabajo
6	Riesgo para la salud mental, la falta de ocio debido a la pérdida de horarios laborales por el Teletrabajo
7	Riesgo en la nutrición, por exceso o defecto debido a la sobrecarga laboral, inestabilidad, comidas a deshoras
8	Perdida de la intimidad, debido a que estamos conectados con cámara donde mostramos nuestro ambiente en el hogar
9	Daños visuales por el uso de aparatos electrónicos durante largas jornadas
10	Crisis familiar, por las rupturas en los matrimonios, ya que no hay tiempo para la vida de pareja
11	Problemas económicos debido a la adaptación a las nuevas tecnologías y las adquisiciones que se tuvieron que realizar
12	La precariedad laboral con riesgo de pérdida del puesto de trabajo

Elaborado por las autoras

Según los datos reflejados en la tabla 1, se puede observar que los docentes de la carrera de enfermería identificaron con facilidad los factores de riesgo de la salud pública de su entorno laboral, reconociendo que existe problemas de salud mental, ergonómicos, metabólicos, sociales, visuales, económicos, familiares, emocionales, dando un total de 12 problemas identificados según la tabla en referencia

Lo que quiere decir, que los docentes de enfermería son conscientes del riesgo laboral del teletrabajo como sistema laboral, acarreado con ello tanto problemas reales como potenciales a la salud física, mental y social, poniendo en peligro la salud pública desde el punto de vista laboral, según la bibliografía de Pérez (2014), asegura que en los ambientes laborales deben garantizar la seguridad de sus empleados, asumiendo que son el recurso más valioso del entorno laboral. En este sentido, no se

puede dejar por fuera la situación pandémica por el coronavirus, quien obligó a realizar ajustes laborales en todos los espacios y la carrera de enfermería no escapa a este flagelo. Por ende sus docentes tuvieron que ajustarse a la modalidad de teletrabajo sin haber logrado una adaptación saludable, tomando en cuenta que según la Lalonde(1974), la salud pública permite la readaptación y transformación de los entornos saludables de la población, de manera que pueda alcanzar niveles óptimos de salud pública, según este autor los docentes de la carrera de enfermería presentan grandes riesgos para la salud laboral, especialmente la salud mental y la ergonómica.

Tabla 2:

Priorización de problemas detectados en docentes de la carrera de enfermería

	Estrés	Ergonómico
Magnitud	El estrés tiene un alcance de todos de docentes de la carrera	Afecta a muchos de los docentes por la modalidad del teletrabajo, debido al exceso de horas frente al computador
Trascendencia	Va más allá del ámbito laboral y abarca también el ámbito familiar y personal)	Puede trascender a daños no solo físicos, puede llevar a trastornos socioemocionales
Gravedad	El estrés genera peligro para la salud física y mental, causando daños que pueden ser irreversibles para la salud	Puede llevar a un daño musculoesquelético severo, irreversible
Impacto	Consecuencias del estrés en la salud mental, físicas, psicológicas, sociales, etc., cuando se desarrolla la agresividad, la pérdida de interés, angustia, desesperanza, trastornos alimenticios, sedentarismo, obesidad, enfermedades metabólicas	Puede dejar secuelas como discapacidad o minusvalías, limitaciones físicas, reubicación e incluso el despido por las secuelas, alteraciones de la imagen, afección en la autoestima

Elaborado por las autoras

Por medio de la tabla 2, se puede observar que, a los principales problemas detectados en los docentes de la carrera de enfermería, en tiempos de aprendizaje virtual se les realizó un análisis desde la perspectiva de la salud pública en su entorno laboral, quedando el estrés y lo ergonómico, a los que se les fue identificando la magnitud, trascendencia, gravedad e impacto que estos tienen pueden llegar a producir en los docentes.

Se puede percibir que los docentes de enfermería están constantemente expuestos a estas situaciones de riesgos laborales, debido al teletrabajo que actualmente realizan, acarreando consigo múltiples complicaciones en su salud tanto física, como psíquicas y emocional, lo cual afecta su salud y pone en riesgo la salud pública, según lo manifiesta Naranjo (2009), la problemática e inconvenientes derivados del teletrabajo, se puede percibir al existir múltiples consecuencias en la salud y el bienestar de los docentes.

Esto pone de manifiesto, que debido a la problemática de salud pública por la que atraviesa nuestro país, se hizo no solo necesario, sino obligatorio el pasar del trabajo presencial al trabajo virtual, lo cual trajo consigo múltiples problemas para la salud de los docentes y la falta de esas herramientas adecuadas para cumplir con la misma ha sido trascendental, grave y de gran impacto en la comunidad docente, pues de acuerdo con lo manifestado por Arias et. al, (2020), aunque se cuente con herramientas tecnológicas para continuar realizando las actividades laborales, se presentan

situaciones de riesgo para la salud mental y física, como son la sobrecarga laboral o acumulación de actividades, aumento del estrés, dolor lumbar, insomnio, afectando su vida cotidiana, en el comportamiento e influyendo en su calma. Estos mismos factores de riesgos, son los que afectan el bienestar de los docentes de la carrera de enfermería.

Tabla 3:

Definición del problema de mayor relevancia evidenciados en los docentes de la carrera de enfermería: Estrés

Criterio/ factores	Conductuales	Sociales
Causa	<ul style="list-style-type: none"> - Exceso de trabajo - Asignación de tareas poco claras - Falta desarrollo de competencias en el manejo de plataformas virtuales - Precariedad laboral - Poca disponibilidad de tiempo para cumplir las actividades 	Ética difusa en la gestión
Efecto	<ul style="list-style-type: none"> - Disminución en las horas de sueño que conducen a un desequilibrio mental - Dificultad en la comprensión de tareas - Dificultades con las TICS - Inestabilidad emocional por la inseguridad laboral - Incumplimiento de las tareas asignadas 	Conflictos éticos y morales
Consecuencia	<ul style="list-style-type: none"> - Pérdida de la memoria, deterioro cognitivo - Pérdida de tiempo, duplicidad de tareas, actividades mal elaboradas - Impotencia y conflicto por el uso de la plataforma - Desmotivación - Pérdida de la autoestima 	Disminución de la productividad académica y científica

Elaborado por las autoras

En relación a los datos presentes en la tabla 3, se puede evidenciar como el estrés es un determinante de la salud pública, que afecta en lo conductual y social, al individuo dentro de su entorno laboral, debido a múltiples disparidades como son exceso de horas de trabajo, poco tiempo para realizar las numerosas actividades académicas y la precariedad laboral, mismas que tienen un efecto nocivo para la salud, disminuyendo así las horas de sueño, agravado aún más por la inestabilidad laboral y el incumplimiento en actividades de ocio y personales de recreación, por ello se ven consecuencias graves en los docentes, como son el deterioro cognitivo, la pérdida de tiempo en la duplicación de actividades, la impotencia y conflictos por el uso de la plataformas educativas a las que no se estaban habituados.

Por ello se percibe que los docentes de la carrera de enfermería al pasar por estos extensos periodos de estrés producto del teletrabajo, ha significado en ellos un impacto en la salud pública, provocando efectos perjudiciales para el bienestar mental y físico de la planta docente, que coincide con lo que declara Ravelo (2021), las personas que están realizando sus actividades laborales por medio del teletrabajo están presentando conflictos entre su vida profesional con su vida, están sufriendo alteraciones de salud mental. En relación lo manifestado por este autor, la modalidad de teletrabajo ha traído consigo múltiples condiciones de salud por el estrés que atraviesan los docentes de la carrera de enfermería, causando daños conductuales y sociales.

Tabla 4:

**Definición del problema de mayor relevancia evidenciados en los docentes de la carrera de enfermería:
Ergonómicos**

Criterio/ Factores	Conductuales
Causa	<ul style="list-style-type: none"> - Exceso de teletrabajo - Largas horas sentada frente a la computadora - Falta de ejercicio - Malos hábitos posturales
Efecto	<ul style="list-style-type: none"> - Estrés - Pérdida de la visión, dolor muscular - Sedentarismo, obesidad, ansiedad - Dolor, tensión muscular
Consecuencia	<ul style="list-style-type: none"> - Depresión, cefalea, arritmias, hipertensión arterial - Agotamiento visual y muscular, ansiedad, pérdidas económicas - Deformidades musculoesqueléticas - Desviación de la columna como consecuencia de una discapacidad

Elaborado por las autoras

De acuerdo con los datos de la tabla 4, se puede observar que la ergonomía es otro factor determinante de la salud pública, que está afectando en lo conductual, debido a varias causas como son el exceso de teletrabajo, largas jornadas frente al computador, malos hábitos posturales, trayendo consigo efectos perjudiciales para la salud, tales como, pérdida de la visión, dolores, tensión muscular, obesidad y procesos de ansiedad. Cada uno de estos problemas mencionados tiene otras consecuencias, algunas de ellas pueden ser reversibles, mientras que otras son irreversibles para la salud, como las deformidades musculoesqueléticas y desviaciones de columnas, hipertensión arterial y arritmias identificados en la tabla de referencia.

Se ha podido demostrar que, al estar por periodos extensos en la misma postura, sentados durante largas jornadas laborales, producto de la situación actual por la que atraviesa el país, y los cambios vertiginosos que se debieron realizar, ha traído consigo el daño a la salud de los docentes de la carrera de enfermería, induciendo a efectos no deseables en la salud, ya que afecta su estado físico y ergonómico. Esto se apoya en lo que manifiesta Rojas (2020), los riesgos ergonómicos representan una condición desfavorable en el ambiente laboral, ya que genera posturas forzadas por el exceso de horas frente al computador, movimientos repetitivos y condiciones de un entorno no adecuado para las actividades de investigación. Lo cierto es que las actividades de teletrabajo han forzado a que los docentes de la carrera de enfermería deban realizar actividades forzadas y repetitivas, causando en ellos afectaciones en la columna vertebral, como dolor por la no aplicación las posturas ergonómicas adecuadas.

CONCLUSIÓN

En cuanto a los problemas de salud físico se ve reflejado por los daños ergonómicos causados por la poca movilidad y posturas inadecuadas que adoptan los docentes, esta situación también los ha llevado al sedentarismo, observándose en la mayoría afectaciones que podrían llevar al sobrepeso y trastornos en su metabolismo, además de problemas de salud en el aparato musculoesquelético.

Por otra parte, en relación con la salud mental, muchos de los docentes manifestaron estrés, indicando que es por la modalidad del teletrabajo, que ha ocasionado dificultad para conciliar el sueño, y hasta llevar una vida social saludable con sus familiares y amistades por las largas horas que debían dedicar a las actividades sustantivas que deben cumplir.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias Ávila, C. A., Contreras Urrea, Y., Cubides Guerrero, J. E., García Cristiano, H., & Ospina Angulo, M. (2020). Impacto del teletrabajo para la salud mental y física del personal administrativo de la empresa Tecnoductos SAS de Palmira.
- Casimiro Urcos, Walther Hernán; Casimiro Urcos, Consuelo Nora; Barbachán Ruales, E., & Alejandro; Casimiro Urcos, J. F. (2020). Stress, Anguish, Anxiety and Resilience of University Teachers in the Face of Covid-19. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(7), 12. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4009790>
- Costa, R., Lino, M. M., Souza, A. I. J. de, Lorenzini, E., Fernandes, G. C. M., Brehmer, L. C. de F., Vargas, M. A. de O., Locks, M. O. H., & Gonçalves, N. (2020). Enseñanza De Enfermería En Tiempos De Covid-19: ¿Cómo Reinventarla En Este Contexto? *Texto & Contexto - Enfermagem*, 29, 1–3. <https://doi.org/10.1590/1980-265X-TCE-2020-0002-0002>
- De La Guardia Gutiérrez, Mario Alberto, & Ruvalcaba Ledezma, Jesús Carlos. (2020). La salud y sus determinantes, promoción de la salud y educación sanitaria. *Journal of Negative and No Positive Results*, 5(1), 81-90. Epub 29 de Junio de 2020. <https://dx.doi.org/10.19230/jonnpr.3215>
- Dias, D. F. Loch, M. R., González, A. D., Andrade, S. M. de, & Mesas, A. E. (2017). Insufficient free-time physical activity and occupational factors in Brazilian public school teachers. *Revista de Saude Publica*, 51, 68. <https://doi.org/10.1590/S1518-8787.2017051006217>
- Ferreira João Paulo, da Silva Ramony Maria . (2018). O Teletrabalho No Contexto Da Educação A Distância. *Multifaces: Revista de Ciência, Tecnologia e Educação*, 1(1), 90–100. <http://multifaces.ifnmg.edu.br/index.php/multifaces/article/view/84>
- García-Salirrosas, Elizabeth Emperatriz, & Sánchez-Poma, Raquel Amelia. (2020). Prevalencia de trastornos musculoesqueléticos en docentes universitarios que realizan teletrabajo en tiempos de COVID-19. *Anales de la Facultad de Medicina*, 81(3), 301-307. <https://dx.doi.org/10.15381/anales.v81i3.18841>
- Goyes García, Jorge Fernando, Romero Fernández, Ariel José, Alfonso González, Iruma, & Latorre Tapia, Luis Fernando. (2021). Desgaste emocional de docentes universitarios en entornos virtuales de formación en período de contingencia sanitaria. *Conrado*, 17(81), 379-386. Epub 02 de agosto de 2021. Recuperado en 07 de febrero de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000400379&lng=es&tlng=es.
- Lalonde, M. (1974). *A New Perspective on the Health of Canadians*. Ottawa, Ontario, Canadá: Information Canadá. Disponible en: <http://www.phac-aspc.gc.ca/ph-sp/pdf/perspect-eng.pdf>
- Naranjo Pereira, María Luisa (2009). Una Revisión Teórica Sobre El Estrés Y Algunos Aspectos Relevantes De Éste En El Ámbito Educativo. *Revista Educación*, 33(2), 171-190. [fecha de Consulta 19 de Agosto de 2021]. ISSN: 0379-7082. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44012058011>
- Pérez-Zapata, D., Peralta Montecinos, J. & Fernández-Dávila, P. (2014). Influencia de variables organizacionales en la calidad de vida laboral de funcionarios del sector público de salud en el extremo norte de Chile. *Universitas Psychologica*, 13(2), 541-551. doi:10.11144/Javeriana. UPSY13-2.ivoc
- Ravelo Mora, M. (2021). El impacto de los riesgos psicosociales del teletrabajo.
- Rodríguez Gregorio, Gil Flores Javier y García Jiménez Eduardo (1996): Introducción a la

Investigación Cualitativa. Ediciones Aljibe. Granada (España). Disponible en:
https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Gregorio+Rodr%C3%ADguez+G%C3%B3mez+Javier+Gil+Flores+Eduardo+Garc%C3%ADa+Jim%C3%A9nez.&btnG=

Rojas Aranda, A. R. (2020). Riesgos ergonómicos en el teletrabajo en tiempos de pandemia de COVID-19.

CONFLICTOS DE INTERESES

Los autores no refieren conflictos de intereses.