

Estrategias pedagógicas para la disminución del acoso escolar en niños con discapacidad en una escuela en Altigracia de Orituco estado Guárico

Teaching strategies for the reduction of bullying in children with disabilities in a school in Altigracia de Orituco Guárico state

<https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0151>

Gioscar José Fernández Ríos^{1*}

<https://orcid.org/0000-0001-9706-2782>

gioscarfernan@gmail.com

Recibido: 12/11/2021

Aceptado: 12/09/2022

RESUMEN

La investigación tiene como objetivo general Proponer estrategias pedagógicas para la disminución el acoso escolar en niños y niñas con discapacidad en una escuela de Altigracia de Orituco estado Guárico. Como modalidad de investigación se asume Proyecto Factible, apoyando en la investigación de campo. La población estuvo conformada por 224 estudiantes de los cuales 12 son estudiantes con Discapacidad y 9 Docentes. La muestra fue de carácter no probabilística quedando en (15) quince estudiantes con discapacidad motora, del espectro autista e intelectual y tres regulares, los nueve (9) docentes. La técnica para la recolección de datos fue la encuesta y los instrumentos correspondieron a dos guiones tipo Lickert, para estudiantes de 14 items y otro para docentes de 20 items. La validación se realizó a través del juicio de experto y la confiabilidad mediante el Coeficiente de Alfa de Crombach, la cual arrojó para el instrumento de los estudiantes 0,85 y el de los docentes 0,86. El análisis de los datos se realizó mediante la estadística descriptiva, análisis porcentual y las referencias absolutas. Los resultados evidenciaron la necesidad de aplicar estrategias para evitar o disminuir el acoso escolar en las personas con discapacidad, porque los docentes en sus prácticas diarias no emplean las mismas para el lograr de los objetivos.

Palabras clave: acoso escolar, personas con discapacidad, estrategias pedagógicas, integración escolar.

1. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico Rural "El Mácaro" (IPREM) – Venezuela

* Autor de correspondencia: gioscarfernan@gmail.com

ABSTRACT

The general objective of the research is to propose pedagogical strategies to reduce bullying in children with disabilities in a school in Altagracia de Orituco, Guárico state. As a research modality, a Feasible Project is assumed, supporting field research. The population consisted of 224 students of which 12 are students with disabilities and 9 teachers. The sample was of a non-probabilistic nature, remaining in (15) fifteen students with motor disabilities, from the autistic and intellectual spectrum and three regulars, the nine (9) teachers. The technique for data collection was the survey and the instruments corresponded to two Lickert-type scripts, for students with 14 items and another for teachers with 20 items. Validation was carried out through expert judgment and reliability through Cronbach's Alpha Coefficient, which yielded 0.85 for the student instrument and 0.86 for the teachers. Data analysis was performed using descriptive statistics, percentage analysis, and absolute references. The results showed the need to apply strategies to avoid or reduce bullying in people with disabilities, because teachers in their daily practices do not use them to achieve the objectives.

Keywords: bullying, people with disabilities, pedagogical strategies, school integration

INTRODUCCIÓN

El acoso escolar o “bullying” es un tipo específico de violencia escolar, con un patrón de comportamiento repetitivo de hostigamiento e intimidación, cuyas consecuencias suelen ser el aislamiento y la exclusión de la víctima. Un ejemplo es el caso de Drayke Hardman, 12 años, señalado en Peña-Prodavinví (2022), se quitó la vida en Utah, Estados Unidos el pasado 10 de febrero de 2022, y había sido víctima de acoso escolar o bullying por más de un año, Y es que 4503 niños en EEUU son objeto de exposición a violencia escolar, así se expresa en Lazo-Legrand *et al.*, 2022.

Este fenómeno afecta al desarrollo socioemocional de los/as implicados/as (baja autoestima, depresión, ansiedad, rechazo de la situación escolar, suicidio, entre otros) según investigaciones realizadas en Latinoamérica y Europa; el cual cursa con baja prevalencia en países con ingresos altos y más altas en los países con ingresos bajos y medianos, (Han, Zhang y Zhang, 2017; Biswas *et al.*, 2020).

Se observa que en los últimos años se están integrando personas con discapacidad a las escuelas regulares, sin embargo, estos estudiantes no escapan al acoso escolar o bullying. Es por ello el propósito de esta investigación, fue transferir conocimiento en este tema y difundir las estrategias para evitar el acoso escolar o bullying en las personas con discapacidad integrados en una escuela de Altagracia de Orituco estado Guárico.

Para ello se realiza un análisis en detalle de aspectos como definiciones, estadísticas, características, responsabilidades, influencias y estrategias de prevención.

Para realizar una contextualización del problema a nivel mundial y nacional y luego definir el propósito de la investigación se trabaja en las referencias bibliográficas de apoyo teórico y metodológico como documentos fundamentales para el proceso de investigación desarrollado.

Planteamiento del problema

A nivel mundial son muchos los escenarios de centros educativos, colegios e institutos, donde se presentan situaciones dañinas de acoso escolar o “bullying; que acarrearán deserción escolar, el déficit en las habilidades sociales y en la atención, ansiedad, depresión, trauma psicológico y físico o el suicidio. Esta problemática social es compleja sin embargo no es objeto de la debida importancia según ENARES (2019), es necesario entonces generar y difundir conocimientos a través de investigaciones que promuevan cambios hacia soluciones posibles y viables para detener y prevenir esas situaciones, lo que reafirman (González-Laguna & Arrimada-García, 2021).

Objetivo

Proponer estrategias para la prevención y disminución el acoso escolar en niños con discapacidad en una escuela de Orituco, estado Guárico.

MARCO TEÓRICO

El acoso escolar influye negativamente en el rendimiento académico, así lo expresan Camodeca y Nava, (2022) y Rusteholz & Mediavilla (2022). De igual manera las precarias condiciones de instituciones educativas, salarios no acordes, altas cargas laborales, limitación en recursos didácticos influyen negativamente en los esfuerzos de articulación interdisciplinaria, interinstitucional e intersectorial, claves para entender la convivencia escolar como un campo problemático de múltiples fuerzas, tensiones y alianzas, (Prado-Montaño, López-Rodríguez y Gutiérrez-Cárdenas, 2022). Se requiere entonces de las estrategias de enseñanza, que permitan la socialización e interacción entre ellos, así lo refiere Pamplona, Cuesta, y Cano (2019).

Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje

Marrero (2019) y Zambrano-Briones, Hernández-Díaz & Mendoza-Bravo (2022) hacen referencia a las estrategias de enseñanza como medios o recursos pedagógicos, que orientan o guían los procesos de enseñanza-aprendizaje, y fomentan espacios de interacciones comunicativas reales en beneficio del desarrollo de competencias. Por su parte Orozco (2020) y Medina (2020), junto a Prado-Montaño, López-Rodríguez y Gutiérrez-Cárdenas ob cit., expresan la importancia del uso de estrategias afectivas y emocionales para un ambiente escolar adecuado, cohesión grupal y aprendizaje cooperativo. Sin embargo, Solórzano, Lituma y Espinoza (2020) destacan el desconocimiento por parte de los docentes acerca de estrategias adecuadas a las características de los estudiantes que, además, favorezcan sus interacciones-

Perea (2019), Castellaro y Peralta (2020) y Estrada, Mamani y Gallegos. (2020), junto a lo expresado por Rios-Huaricachi, Rojas-Landa & Sánchez-Trujillo, (2022). exponen la necesidad de prácticas pedagógicas planificadas socioconstructivistas, de diálogo, solidaridad, colaborativas, de intersubjetividad, heterogeneidad, con desarrollo de procesos cognitivos y logro eficaz de interacciones con los pares, así como identificación de los distintos puntos de vista para fortalecer actitudes de empatía y tolerancia, que puedan evitar conflictos en el desarrollo de actividades.

Clasificaciones y Funciones de las estrategias de enseñanza.

Se hace referencia a cinco aspectos esenciales: 1. Nivel Cognitivo. 2. Dominio del conocimiento general y contenido curricular. 3. Intencionalidad o meta y las actividades cognitivas y pedagógicas a realizar. 4. Vigilancia y seguimiento del proceso. 5. Determinación del contexto intersubjetivo.

Díaz-Barriga y Hernández (2002) proponen una clasificación para las estrategias de enseñanza: 1) Estrategias para activar (o generar) conocimientos previos: 2) Estrategias para orientar y guiar a los aprendices sobre aspectos relevantes de los contenidos de aprendizaje: 3) Estrategias para mejorar la codificación (elaborativa) de la información a aprender. 4) Estrategias para organizar la información nueva por aprender. Estas estrategias pueden emplearse en los distintos momentos de la enseñanza e inclusive forman parte de las herramientas para enfrentar el acoso escolar desde la enseñanza y el aprendizaje.

¿Qué es el acoso escolar?

Se trata del maltrato entre iguales surge por la agresión entre pares y exposición a eventos negativos de forma repetida y sostenida. Olweus (citado por Olweus, 2007). Y ese comportamiento negativo repetitivo es dirigido contra otra persona con dificultad para defenderse, (Monjas y Áviles, 2003; Ortega, 2010). Por su parte la UNESCO (2019), especifica que el maltrato se produce a nivel físico, verbal, emocional, con segregación y exclusión. Inclusive existe una errada conceptualización de los términos bullying o acoso escolar, a pesar de ser parte de la terminología cotidiana (Monjas, 2006).

Tipos de Acoso Escolar

Existen tres tipos de acoso escolar según Sullivan, Cleary y Sullivan (2005), los cuales son: 1. Acoso Físico: 2. Acoso No Físico: a) Acoso Verbal: b) Acoso No Verbal: Puede ser directo o indirecto. 3. Daños Materiales.

Consecuencia del acoso escolar en niños y niñas con discapacidad

A pesar que actualmente existe una perspectiva inclusiva de la educación, con base teórica en la justicia social como mecanismo de respuesta para todos, se ha reconocido que no logra alcanzar al grupo de discapacidad (Slee, 2019). El desafío actual de las escuelas regulares es el acoso escolar, que obstaculiza y frena la integración de los estudiantes con discapacidad, ante este fenómeno surge una propuesta de educación Inclusiva social de los sistemas educativos del futuro, (Alfaro-Urrutia, 2022). Sin embargo, la implementación de la educación inclusiva

resulta en desafíos cada vez más complejos de enfrentar, (Ainscow, Slee & Best, 2019); (Slee, 2019).

La Discapacidad

La Organización Mundial de la Salud, (OMS, 2022), define a la discapacidad como “toda restricción o ausencia debida a una deficiencia, de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para un ser humano” (p. 23). En el entorno social actual se define como la naturaleza y el nivel de rendimiento funcional de una persona.

Integración Social (familia escuela y comunidad)

En la actualidad se basa en las expectativas de interacción familias-comunidades educativas, a partir del proyecto constructivista educativo en función del aprendizaje según Santibáñez (2018) y Mendoza-Santana y Cárdenas-Sacoto (2022). A nivel mundial el acceso al aprendizaje y la equidad educativa constituyen una prioridad, así lo refiere el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo – PNUD (2022). La integración social resulta un principio fundamental de la educación especial y general, y rige los principios de las políticas de atención educativa integral de las personas con necesidades especiales (UNESCO, 2021).

METODOLOGÍA

El diseño de la investigación fue de carácter descriptivo, **estuvo** dirigido a dar una visión del fenómeno o situación y sus características, no identificando su origen o causa, sino la descripción de sus implicaciones en un centro educativo. Para ello se realizó una revisión bibliográfica exhaustiva, trabajo de campo con selección de muestra poblacional de 224 niños y muestra estratificada de 15 niños y niñas de una escuela de Altagracia de Orituco, se empleó como técnica de recolección de datos los guiones tipo Lickert con 14 ítems (Bavaresco-de-Prieto, 2006), con base a que existen numerosos estudios centrados en la validación de cuestionarios de evaluación del acoso escolar, (Gascón-Cánovas et al., 2017; González-Cabrera, et al., 2019; Lambe y Craig, 2020; González-García 2021), análisis de datos e interpretación de los mismos. La estadística empleada es del tipo descriptiva con análisis de varianza donde se muestran porcentajes y frecuencia absoluta.

RESULTADOS

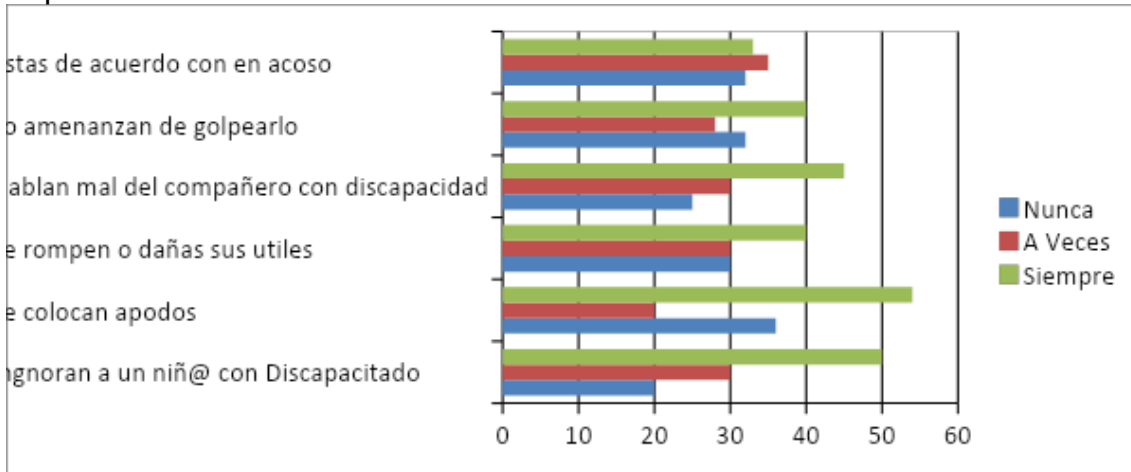
Con la finalidad de determinar las distintas estrategias para evitar el acoso escolar en los niños con discapacidad integrados en una escuela de Altagracia de Orituco, estado Guárico, se procedió a la aplicación una encuesta, tomando en cuenta las características de la muestra que permitió hacer el estudio de la situación existente.

Modelo de encuesta aplicada

1.-Algunas de estas situaciones pueden estar sucediéndole a algún compañero, en forma continua desde que empezó el año, de las que has sido testigo.

Gráfico 1.

Expresiones de Acoso Escolar



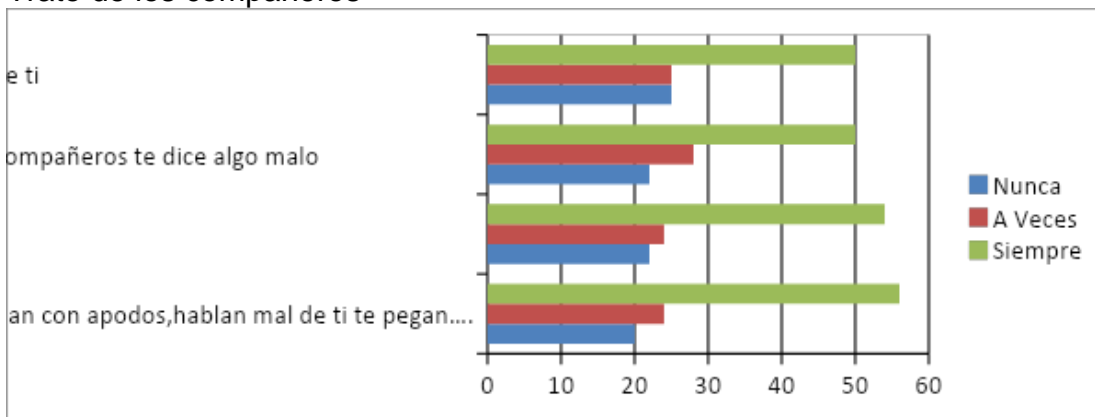
Fuente: Fernández (2022)

El 50% de los estudiantes ignoran a un niño con discapacidad, apodan en un 54%, rompen o dañan cosas: 40%, hablan mal: 45%, agresiones físicas: 40%, que obliga a los docentes a buscar alternativas para prevenir estas situaciones. El 35% de los estudiantes opinan no estar de acuerdo con la existencia del acoso o maltrato por la afectación al ser humano y sus consecuencias.

2.-Cómo te tratan tus compañeros de clase.

Gráfico 2.

Trato de los compañeros



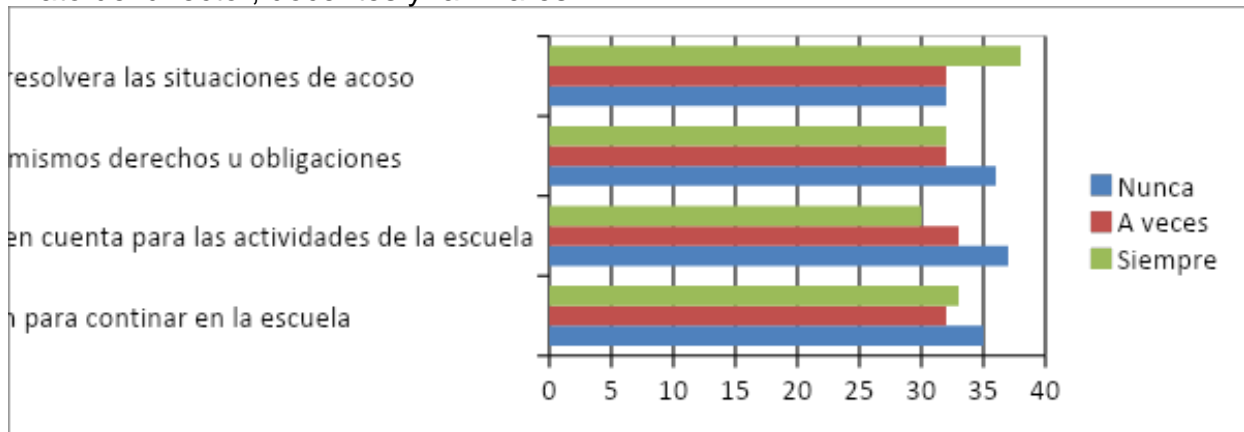
Fuente: Fernández (2022)

Un 56% de los estudiantes en reiteradas ocasiones han sido ignorados, el 54% sufrido de amenazas por partes de compañeros de la institución esto trayendo diversas consecuencias en el estudiante. El 50 % se molesta hasta pelear cuando ha sido acosado y un 50% no les importa las burlas, pero se sienten mal.

3.-Cómo es trato del director, docentes y familiar.

Gráfico 3.

Trato del director, docentes y familiares



Fuente: Fernández (2022)

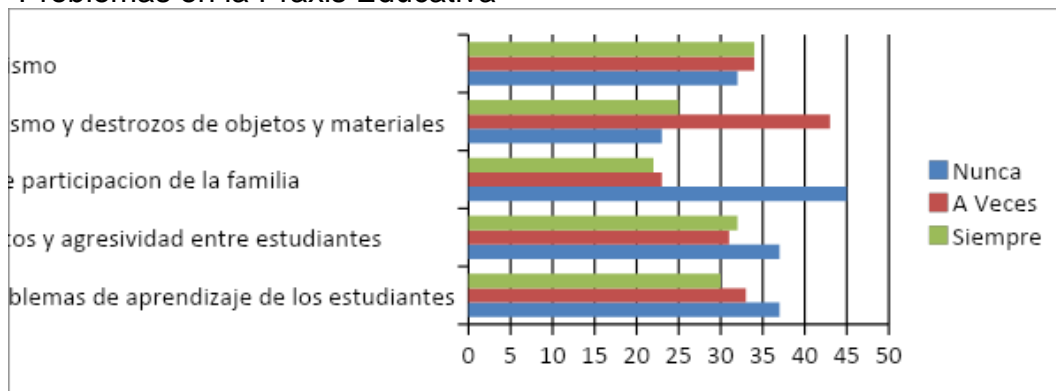
El 35% de los docentes no motivan a los estudiantes con discapacidad a seguir estudiando en la institución, esto causa desilusión en el alumno. El 36% los estudiantes no cuentan con un mismo trato por partes de los docentes y demás miembro de la institución, Gráfico 3.

Con relación al ítem: si los estudiantes cuentan con los mismos derechos u obligaciones que sus compañeros se muestra en un 36%, que no cuenta con ese privilegio. También se puede apreciar que el 38% de los alumnos consideran que la familia juega un papel fundamental para evitar el acoso escolar en las personas con discapacidad por la gran importancia que esto refleja para superar muchos de estos conflictos, Gráfico 3.

Modelo de encuesta

1.-Valora la importancia que tienen los siguientes problemas en la praxis educativa.

Gráfico N°4.
Problemas en la Praxis Educativa

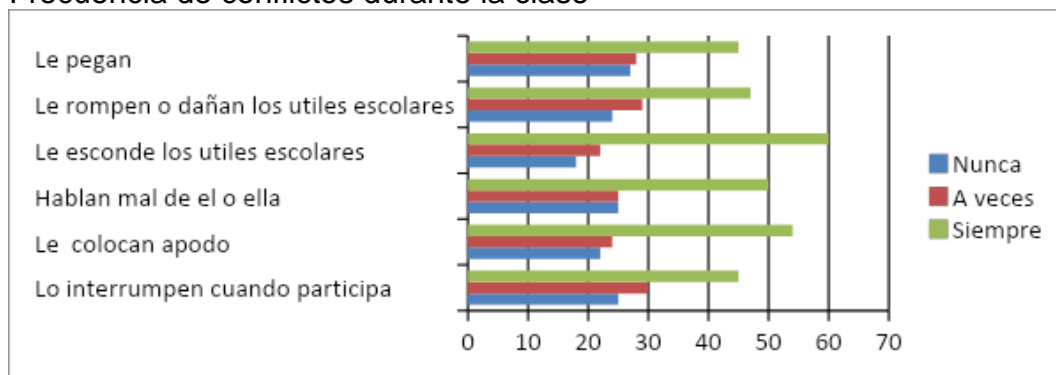


Fuente: Fernández (2022)

Se observa como respuesta que los docentes no valoran el funcionamiento de la escuela en cuanto al aprendizaje de los alumnos un 35%, conflictos y agresiones un 37% y participación familiar para la interacción un 45%. A un 43% le importa que exista el vandalismo, el ausentismo de los estudiantes en un 34%, pero se manifiesta que no se dispone de tiempo para esas ocupaciones.

2.-Con qué frecuencia consideras, que se le han presentado a los estudiantes en clase algunos de los siguientes conflictos.

Gráfico N°5
Frecuencia de conflictos durante la clase



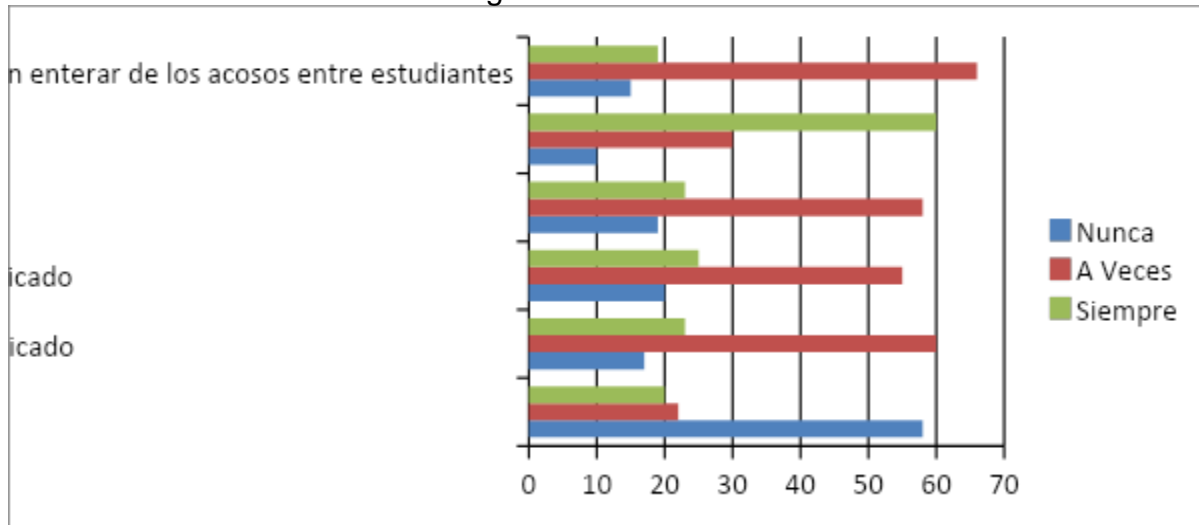
Fuente: Fernández (2022)

En un 45% los docentes han presenciado la interrupción de la participación de los estudiantes con discapacidad, un 54% cuando les apodan, un 50% cuando hablan mal de ellos, el 60% cuando le esconden los útiles, en un 47% cuando le rompen o dañan los útiles y el 45 ha presenciado cuando le pegan sin ninguna razón Gráfico 5.

3.- Cómo actúas cuando se produce agresiones o intimidaciones en clase

Gráfico 6.

Actuación ante intimidaciones o agresiones en clase



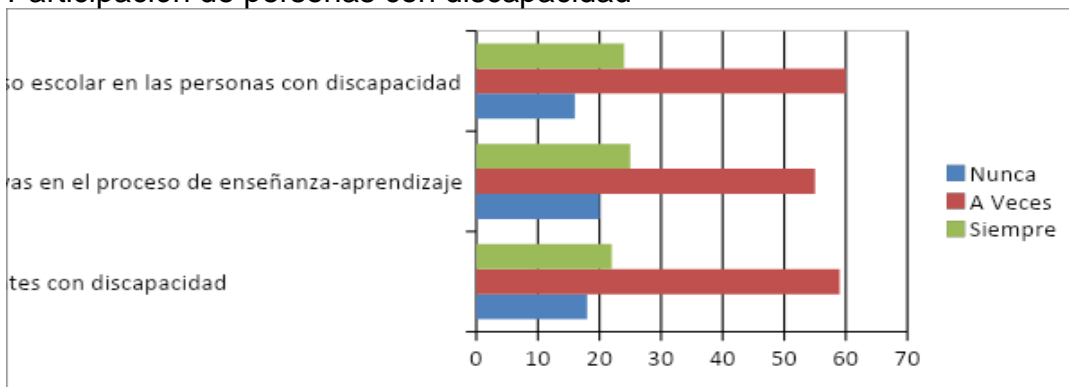
Fuente: Fernández (2022)

El 58% de los docentes no expulsan a los estudiantes agresores por temor a la LOPNA y en un 60% a veces habla a sola con ellos, en un 55% y dependiendo de la falta a veces los cambian de sitio, cuando tienen tiempo en 58% hablan de lo sucedido en clase, lo que siempre hacen en un 80% es hablar con los padres. Además, se puede constatar que el 66% de los docentes carece de conocimientos acerca de las graves consecuencias que pueden ocasionar estos problemas y a veces le participan a otros docentes y comunidad en general, esto se puede comparar con lo expresado por Espada, Sánchez y Sánchez (2020). De igual manera estos investigadores encontraron en su encuesta investigativa que los docentes no mostraron ninguna inquietud en actividades formativas para identificación del acoso escolar. Investigaciones señalan que muchas veces son ignorados los casos de acoso por parte de los docentes, (Menesini y Salmivalli, 2017).

4.- Participación de las personas con discapacidad integrados desde que empezó el año escolar

Gráfico 7.

Participación de personas con discapacidad



Fuente: Fernández (2022)

Con relación a esta representación, un 59% de los docentes algunas veces integran a los niños con discapacidad en las mismas obligaciones que sus compañeros, esto genera un clima de aceptación y aspectos de trabajo que favorecen la interacción de los mismos y en un 55% algunas veces utiliza metodologías cooperativas. El 60% de los docentes algunas veces utilizan estrategias creativas que expliquen el propósito de cómo evitar el acoso en las personas con discapacidad.

CONCLUSIONES

Los resultados exponen la necesidad de la capacitación docente en estrategias para evitar o disminuir el acoso escolar en las personas con discapacidad.

Los estudiantes con discapacidad potencialmente tienen más probabilidades de sufrir acoso en los entornos educativos (Falla & Ortega-Ruiz, 2019).

Se afirma que la participación de toda la comunidad educativa puede ser factor clave para disminuir o evitar el acoso escolar en las personas con discapacidad y de vital apoyo para afrontar y superar dichos problemas.

Se debe tener en cuenta que la escuela, como todos los sistemas bio-sociales constituye un mundo complejo y articulado, donde conviven e interactúan personas pertenecientes a diversos grupos generacionales y socioculturales, que desempeñan roles y funciones diferentes y que tienen fines, intereses y resultados no siempre compatibles o coincidentes.

REFERENCIAS

- Ainscow, M., Slee, R., & Best, M. (2019). Editorial. *The Salamanca statement: 25 years on*; 23(7-8):671-676. Recuperado de: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13603116.2019.1622800>
- Alfaro Urrutia, J. (2022). Estudiantes con discapacidad entre inclusión e integración: Revisión sistemática de 10 años de tensiones y contradicciones. *Perspectiva Educativa*; 61(1):152-180. Recuperado de:

- https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-97292022000100152&script=sci_arttext
- Bavaresco de Prieto, A. (2006). Proceso metodológico en la investigación. Maracaibo, Venezuela: Imprenta de Universidad del Zulia.
- Biswas T, Scott JG, Munir K, Thomas HJ, Huda MM, Hasan MM, (2020). Global variation in the prevalence of bullying victimisation amongst adolescents: role of peer and parental supports. *EClinicalMedicine*; (20):100276. Recuperado de: [https://www.thelancet.com/journals/eclinm/article/PIIS2589-5370\(20\)30020-1/fulltext](https://www.thelancet.com/journals/eclinm/article/PIIS2589-5370(20)30020-1/fulltext)
- Camodeca, M., y Nava, E. (2022). The Long-Term Effects of Bullying, Victimization, and Bystander Behavior on Emotion Regulation and Its Physiological Correlates. *Journal of Interpersonal Violence*,;37(3-4), NP2056-NP2075. Recuperado de: <https://doi.org/10.1177/0886260520934438>
- Castellaro, M. y Peralta, N. S. (2020). Pensar el conocimiento escolar desde el socioconstructivismo. *Perfiles Educativos*;42(168):140-156. Recuperado de: <https://doi.org/10.22201/iissue.24486167e.2020.168.59439>
- Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2002). Estrategia Docentes para un aprendizaje significativo. Mc.Graw Hill. México. Recuperado de: <https://buo.org.mx/assets/diaz-barriga%2C---estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>
- Espada, R & Sánchez, S. & Sánchez, R. (2020). El acoso escolar en estudiantes con necesidades educativas especiales en una zona rural del Ecuador. *Tendencias Pedagógicas*;37:31-42. 10.15366/tp2021.37.004. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/347770143_El_acoso_escolar_en_estudiantes_con_necesidades_educativas_especiales_en_una_zona_rural_d_el_Ecuador/citation/download
- Estrada, E., Mamani, H. J. y Gallegos, N. A. (2020). Estrategias psicoeducativas para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes peruanos de educación primaria. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*;39(6):709-713. Recuperado de: <https://biblat.unam.mx/es/revista/archivos-venezolanos-de-farmacologia-y-terapeutica/articulo/estrategias-psicoeducativas-para-el-desarrollo-de-habilidades-sociales-en-estudiantes-peruanos-de-educacion-primaria>
- Falla, D. y Ortega-Ruiz, R. (2019). Los Escolares Diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista y Víctimas de Acoso Escolar: una Revisión Sistemática. *Psicología Educativa*;25,:77-90. Recuperado de: <https://journals.copmadrid.org/psed/art/psed2019a6>
- Gascón-Cánovas, J. J., Russo, J. R., Cózar, A., y Heredia, J. M. (2017). Adaptación cultural al español y baremación del Adolescent Peer Relations Instrument (APRI) para la detección de la victimización por acoso escolar: Estudio preliminar de las propiedades psicométricas. *Anales de Pediatría*; 87(1): 9-17. Recuperado de: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_nlinks&pid=S0214-7823202100030000800019&lng=en

- González-Cabrera, J., Sánchez-Álvarez, N., Calvete, E., León-Mejía, A., Orue, I., y Machimbarrena, J. M. (2019). Psychometric properties of the triangulated version of the European Bullying Intervention Project Questionnaire: Prevalence across seven roles. *Psychology in the Schools*; 57:78-90. Recuperado de: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_nlinks&pid=S0214-7823202100030000800022&lng=en
- González Laguna, MV. & Arrimada García, M. (2021). Análisis comparativo de instrumentos destinados a la evaluación del acoso escolar. *Papeles del Psicólogo*; 42(3):222-229. Recuperado de: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_isoref&pid=S0214-78232021000300008&lng=es&tlng=es
- Han Z, Zhang G, Zhang H. (2017). School bullying in urban China: prevalence and correlation with school climate. *Int J Environ Res Public Health*; (14):1116. Recuperado de: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/28946682/>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019). Encuesta Nacional Sobre Relaciones Sociales - ENARES. Recuperado de: <http://inei.inei.gob.pe/microdatos/index.htm>
- Lambe, L. J. y Craig, W. M. (2020). Peer defending as a multidimensional behavior: Development and validation of the Defending Behaviors Scale. *Journal of School Psychology*; 78: 38-53. Recuperado de: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_nlinks&pid=S0214-7823202100030000800027&lng=en
- Lazo-Legrand, M.F., Palomino-Torres, R., Chacón-Torrico, H., Gerayar-Paceros, H. y Jhonnell Alarco J (2022). Exposición a violencia en el hogar y victimización por acoso escolar en adolescentes peruanos. *Cuadernos de Saúde Pública*; 38(8) Recuperado de: <https://doi.org/10.1590/0102-311XES070922> .
- Marrero, E. (2019). Aprendizaje orientado a proyectos en arte y trabajo. *Educere: La Revista Venezolana de Educación*; 23(76): 841-849
- Medina, S. M. (2020). El aprendizaje cooperativo y sus implicancias en el proceso educativo del siglo XXI. *Innova Research Journal*; 6(2):62-76. Recuperado de: <http://201.159.222.115/index.php/innova/citationstylelanguage/get/acm-sig-proceedings?submissionId=1663>
- Mendoza-Santana, M.I. & Cárdenas-Sacoto, J.H. (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*; 10(2): e24.. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322022000200024&lng=es&tlng=es
- Menesini E. y Salmivalli C. (2017). Bullying in schools: the state of knowledge and effective interventions. *Psychol Health Med.*; 22(sup1):240-253. doi: 10.1080/13548506.2017.1279740. Epub 2017 Jan 24. PMID: 28114811. Recuperado de: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/28114811/>

- Monjas, M. (2006). Estrategias de prevención del acoso escolar. Recuperado de: http://www.coddehumgro.org.mx/sitio/archivos/bullying/publicaciones/ESTRATEGIAS_PREVENCION_FRACASO.pdf
- Monjas, M.I. y Avilés, J.M^a (2003). Programa de sensibilización contra el maltrato entre iguales. Valladolid: REA y Junta de Castilla y León. Recuperado de: <https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/fuentes1.asp?sec=16&subs=39&od=104&>
- Olweus, Dan (1998). Conductas de acoso y amenazas entre escolares. Madrid: Morata. Recuperado de: <https://books.google.com.co/books?id=S0wSk71uQz0C&printsec=frontcover&hl=es>
- Organización Mundial de la Salud. (2022). Maltrato infantil. Recuperado de: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/child-maltreatment>
- Orozco, I. (2020). Estrategias metodológicas que promueven la inclusión en Educación Infantil, Primaria y Secundaria. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*;9(1):81-98. Recuperado de: <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/riejs2020.9.1.004>
- Ortega, R. (2010). (Ed). Agresividad injustificada, Bullying, y Violencia Escolar. Madrid: Alianza. [https://scholar.google.co.ve/scholar?q=Ortega,+R.+\(2010\).+\(Ed\).+Agresividad+injustificada,+Bullying,+y+Violencia+Escolar.+Madrid:+Alianza.&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar](https://scholar.google.co.ve/scholar?q=Ortega,+R.+(2010).+(Ed).+Agresividad+injustificada,+Bullying,+y+Violencia+Escolar.+Madrid:+Alianza.&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar)
- Pamplona, J., Cuesta, J. C. y Cano, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. *Revista Eleuthera*, 21:13-33. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/eleut/v21/2011-4532-eleut-21-00013.pdf>
- Peña Prodavinci, F., (2020). Acoso escolar: ¿Cuáles son sus causas y que medidas tomar?. Recuperado de: <https://prodavinci.com/acoso-escolar-cuales-son-sus-causas-y-que-medidas-tomar/>
- Perea, J. L. (2019). Trabajo colaborativo: una estrategia para estimular ambientes escolares pacíficos en primaria. *Educación y Ciencia*, (22):33-49. Recuperado de: https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/10038
- Prado-Montaño, L. J., López-Rodríguez, L. H., y Gutiérrez-Cárdenas, A. (2022). Construcción de rutas de atención integral a la convivencia escolar en Cali, Colombia: sistematización de la experiencia. *Prospectiva. Revista de Trabajo Social e intervención social*;33:279-303. doi: 10.25100/prts.v0i33.11404. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/prsp/n33/2389-993X-prsp-33-279.pdf>
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo - PNUD. (2022). Recuperado de: <https://www.undp.org/es>
- Rios Huaricachi, K., Rojas Landa, Y, & Sánchez Trujillo, M. (2022). Las estrategias de enseñanza en los procesos de interacción de estudiantes de primaria. *Educación*;31(60):258-274. Recuperado

- de: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1019-94032022000100258&script=sci_arttext
- Rusteholz, Gisela & Mediavilla, Mauro. (2022). El impacto del acoso escolar en el rendimiento académico en España. 10.13140/RG.2.2.12021.04321. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/360239291_El_impacto_del_acoso_escolar_en_el_rendimiento_academico_en_Espana/citation/download
- Santibáñez, D. (2018). La participación de las familias en la educación inicial y los procesos de aprendizaje de niños y niñas: El esquema clasificatorio de las educadoras y técnicos parvularias. Departamento Metropolitano de la Universidad de Chile. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/342801890_PARTICIPACION_DE_LAS_FAMILIAS_EN_LA_EDUCACION_INICIAL
- Slee, R. (2019). Belonging in an age of exclusion. *International Journal of Inclusive Education*;23(9):909-922. Recuperado de: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13603116.2019.1602366>
- Solórzano, J. B., Lituma, L. A. y Espinoza, E. E. (2020). Estrategias de enseñanza en estudiantes de Educación Básica. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*;3(3):158-165. Recuperado de: <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/322>
- Sullivan, K., Cleary, M., y Sullivan, G. (2005). Bullying en la enseñanza secundaria. El acoso escolar cómo se presenta y cómo afrontarlo. Barcelona: Ediciones CEAC.
- UNESCO. (2019). Behind the numbers: Ending school violence and bullying. Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366483>
- UNESCO (2021). República Bolivariana de Venezuela. Inclusión. Recuperado de: <https://education-profiles.org/es/america-latina-y-el-caribe/venezuela-republica-bolivariana-de/~inclusion>
- Zambrano Briones, MA, Hernández Díaz, A. & Mendoza Bravo, KL. (2022). El aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica. *Conrado*;18(84): 172-182. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000100172&lng=es&tlng=es