

Articulación de la etapa preescolar con la educación primaria

Articulation of the preschool stage with primary education

<https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0144>

Tatiana Fúnez1*

<https://orcid.org/0000-0001-5038-504X>

Funeztatina@gmail.com

Recibido: 04 enero 2022

Aprobado: 30 mayo 2022

RESUMEN

La articulación entre la educación preescolar y la educación primaria es relevante dado que incide en la reducción sistemática de las dificultades que se presentan en el aprendizaje de los niños al transitar de una etapa a otra asumiendo el docente su rol de mediador de los procesos educativos. Ante lo expuesto, esta investigación tuvo como objetivo analizar, desde la perspectiva reflexiva-teórica, la articulación de la etapa preescolar con la educación primaria. Para ello, se aplicó desde la metodología de la investigación documental, la técnica de análisis de contenido y la revisión bibliográfica, con la finalidad de seleccionar e interpretar en las fuentes consultadas la información que le sirven. El estudio corrobora la significancia en la vida del ser humano de su edad escolar y como el transitar de manera articulada desde la etapa preescolar a la educación básica constituye un escenario para garantizar el bienestar, ciudadanía, diálogo, empatía, visión colaborativa de la vida entendida como continuo humano.

Palabras clave: articulación, etapa preescolar, educación primaria.

1. Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL)- Venezuela
2. Autor de correspondencia: Funeztatina@gmail.com

ABSTRACT

The articulation between preschool education and primary education is relevant given that it affects the systematic reduction of the difficulties that arise in children's learning when moving from one stage to another assuming the teacher his role as mediator of educational processes. Given the above, The research aimed to analyze, from a reflexive-theoretical perspective, the articulation of the preschool stage with primary education. For this, it was applied from the methodology of documentary research, the analysis technique of content and literature review, in order to select and interpret in the sources consulted the information that serves you. The study confirms the significance in the life of the human being of their school age and how the transit of articulated way from the preschool stage to basic education constitutes a scenario to guarantee well-being, citizenship, dialogue, empathy, visión collaboration of life understood as a human continuum.

Keywords: articulation, preschool stage, primary education.

INTRODUCCIÓN

El vientre materno se constituye en la génesis de los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Cada etapa requiere las habilidades y destrezas que el niño ha desarrollado en la etapa anterior, dando al proceso una característica de continuo humano que se erige como el fundamento de la esperanza de vida escolar. Sin embargo, el mismo sistema educativo ha generado nodos críticos producto de la ruptura que se evidencia al terminar el niño o niña su educación inicial y avanzar hacia el primer grado. Esa estructura convierte a millones de niños en contingentes elevados de excluidos y lo peor, los hace culpables de su fracaso. Y tal y como lo expresan Nalufe-Claudio, Rojas-Estévez y Río-Leonardo (2019), cada día esta temática ocupa sitios de honor en la palestra pública, dado la importancia de la educación inicia en el proceso evolutivo y en líneas generales en la vida de las personas, por lo que se debe acortar cada vez más la brecha diferenciadora entre una etapa y otra.

De allí que, la transición de la Educación preescolar o inicial al primer grado de la Educación Primaria constituye una transición relevante pues se requiere dar continuidad a los procesos de maduración del individuo en formación, de lo contrario esto derivará en frustración pudiendo desencadenar la deserción escolar. Y más aún partiendo de la premisa que los niños son diversos, por lo que se consideran que no todos transcurren la misma infancia, cada uno es sujeto de derecho y cuyos contextos los determinan como lo expresa Restrepo-Restrepo (2020);

De tal manera que, en la transición, se podría afirmar que, dichos cambios afectan a los niños y niñas, tanto en lo escolar como personal, por los desafíos y conflictos, al enfrentarse a un nuevo docente y su estilo de enseñanza, así como a nuevos compañeros, distintas actitudes y necesidades; a esto hay que sumarle la compleja

problemática social, económica, política y cultural que rodea su entorno familiar.

Es necesario y urgente que las madres, padres, representantes y los organismos ejecutores de políticas educativas, se ocupen de la citada problemática transicional, con harás de disminuir a su mínima expresión la cantidad de repitientes y desertores de la educación básica, producto en algunos casos a la mala vinculación psicosocial y afectiva del niño, en su nuevo entorno escolar al cambiar de un sistema a otro. Por consiguiente, se hace necesario incorporar a la familia, para enfrentar conjuntamente con los docentes, este enorme desafío, con miras a favorecer el desarrollo del niño como un sujeto información en el continuo humano, tal y como lo establece el Sistema Educativo.

En ese sentido, la realidad de la articulación entre educación preescolar o inicial y educación primaria, tiene gran significación si se observan bajo el prisma que suponen las exigencias educativas de orden mundial que se sustentan en elementos como la educación inclusiva o el desarrollo científico y tecnológico que el Estado debe garantizar a las generaciones futuras, en el marco de las transformaciones estructurales de la sociedad venezolana por ejemplo y en consonancia con lo establecido en el marco del nuevo currículo educativo nacional bolivariano, correspondiente a la educación inicial, cuyos propósitos son sentar las bases de formación de la conciencia de los nuevos ciudadanos republicanos, forjados bajos los principios de libertad, paz, solidaridad, respeto, inclusión, participación, cooperación, democracia y pensamiento libre.

Tanto la educación primaria como la educación preescolar deben ser escenarios educativos que garanticen el tratamiento de todos los estudiantes por igual garantizándole desarrollo pleno de sus habilidades, destrezas, competencias y potencialidades. Por su parte, la educación primaria representa ese proceso continuo humano en la ruta de formación del talento humano que requiere un país, para alcanzar su desarrollo. En virtud que, ambos subsistemas educativos se consideran los pilares fundamentales, para continuar por el trayecto educativo hasta la reinserción de los estudiantes a la sociedad y el campo laboral como profesionales competentes.

En ese orden de ideas, este artículo tiene como finalidad analizar desde la perspectiva reflexiva-teórica la articulación de la etapa preescolar con la educación primaria, por cuanto ambos subsistemas educativos son complementarios, ya que de la educación preescolar a la educación primaria se produce un salto cognitivo, emocional y social que debe ser canalizado de manera coherente con todas las implicaciones educativas que subyacen en su desarrollo, jugando un papel relévate tanto la articulación como la adaptación, para generar las mejores condiciones adaptadas a las condiciones de los estudiantes. Para dicho análisis se realizó una amplia revisión bibliográfica, ajustada a la metodología de una investigación documental, con apoyo de la técnica de análisis de contenido, con el propósito de sustentar teóricamente los aspectos teóricos y conceptuales que lo soportan.

DESARROLLO

Educación Preescolar

Al abordar el tema de la Educación Preescolar Venezolana, se encuentra su génesis en la Ley Orgánica de Educación LOE (1980), instrumento legal que oficializa la educación preescolar como el primer nivel del Sistema Educativo Venezolano, diseño que se puso en práctica en 1986 visualizando la educación preescolar como subsistema de atención de niños y niñas de 3 a 6 años de edad, donde se atendían a los infantes desde la educación formal (instituciones educativas) y no formal (familia y comunidad). Integrando para ello principios filosóficos, legales, teóricos junto a un modelo de operacionalización de la curricular, tipificados en documentos como Plan de Estudio (1989) y Guía Práctica de Actividades para Niños Preescolares (1986). Se resalta también que desde 1985 hasta 1998 se incorporan los programas de Familia, Centro del Niño y la Familia, entre otros en busca de ampliar la atención de la población infantil en condiciones de vulnerabilidad abarcando familias y comunidades quienes tienen la tarea de acompañar el proceso de formación de la edad maternal (0 a 3 años) y preescolar (3 a 6 años), atendiendo así a la población infantil en forma integral, involucrando a todos los actores acorde a las políticas educativas.

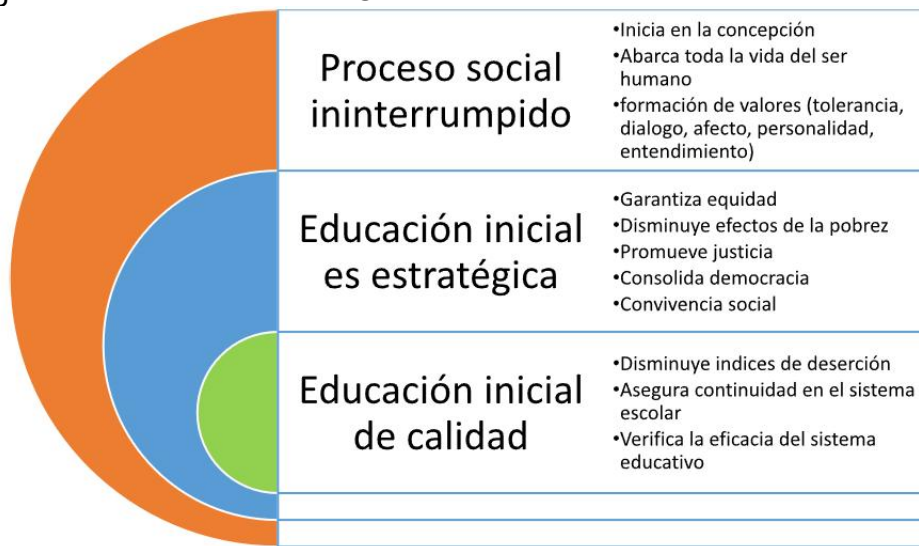
Desde 1996 hasta 1998, la Dirección de Educación Preescolar y la Oficina Sectorial de Planificación y Presupuesto del Ministerio de Educación realizaron procesos de evaluación curricular asociados al subsistema de educación Preescolar, cabe resaltar como los principales: (a) La articulación entre la Educación Preescolar y la Educación Básica (1996); (b) El Estado del Arte de la Educación Preescolar Venezolana (1997); (c) Análisis de la Validez Interna y Externa del Diseño Curricular (1997) y (d) Análisis de la Práctica Pedagógica (1998).

Para la realización del ajuste curricular se consideraron aspectos de encuentro entre la educación preescolar y la educación básica, como estrategia didáctica para dar respuesta a los compromisos adquiridos por la nación Venezolana suscritos en la declaración final de la Conferencia Mundial Educación para Todos en Jomtien (1990), que incluyó como una de sus premisas conclusivas que el aprendizaje inicia en el nacimiento y fluye de la acción conjunta familia, comunidad y adecuación institucional. Lo que supuso la necesidad de mantener en el tiempo los logros alcanzados durante el preescolar en articulación con los actores escuela, familia y comunidad, sobre todo los asociados a la atención de la infancia vulnerable. Lográndose: capacitación de las familias, acompañamiento y articulación oportuna de todos los programas desarrollados por el Estado que atienden a la población infantil de 0 a 6 años y aprovechamiento de las herramientas tecnológicas para la atención de zonas de difícil acceso.

En el año 2000, la X Conferencia Iberoamericana de Educación, se reúne para debatir acerca de la Educación Inicial en el Siglo XXI, atendiendo sus problemáticas asociadas, acordándose como se expresa en la figura 1, que la educación inicial debe mirarse como un proceso social ininterrumpido que debe abarcar desde la concepción del ser humano hasta el final de su vida, mirado desde esta perspectiva, la educación inicial como etapa en sí misma, es el

momento pedagógico donde se desarrolla la personalidad, aprendizaje, que garantiza el dialogo, la tolerancia y el entendimiento social. Por lo que la Educación Inicial se erige como un factor estratégico que, empleado de manera adecuada, propicia la equidad, disminuye los efectos de la pobreza, consolida la democracia, impacta positivamente en la convivencia social y repercute en la disminución de del abandono de los procesos de escolaridad y se convierte en un catalizador de eficacia de los sistemas educativos.

Figura 1. Acuerdos de la X Conferencia Iberoamericana de Educación



Fuente: Diseño de la investigadora

Todos estos compromisos tienen implicaciones en el país, en materia de Educación Inicial, así como en los contenidos en el Currículo Básico Nacional de Educación Inicial (2002), surgen producto del trabajo consensuado entre los actores educativos, cuyas acciones repercuten directa o indirectamente en la educación inicial, todos los actores participaron con visión científico, humanista, tecnológica y de desarrollo del niño y de la niña.

Según el Bases Curriculares de Educación Inicial (2005), el centro del proceso educativo es el ser humano que se reconoce, reconoce al otro y transforma su contexto en atención a los requerimientos y necesidades de la comunidad, un estudiante que participa en la educación concebida como un continuo de desarrollo humano donde desde los procesos de aprendizaje y enseñanza se entiende la complejidad de naturaleza humana integral, casando cada una de ellas a partir de un proceso de reflexión constante con los niveles y modalidades a los momentos de desarrollo del ser humano bio-psíquico-político-social asociado a lo que se predica en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000).

Por lo que la Educación Inicial se percibe como un espacio de formación integral altamente humano, donde lo que el niño aprende, obtiene herramientas, desarrolla competencias que le sirven para la vida dado que lo ayuda a construir ciudadanía.

Por ende, la Educación Inicial se concibe de acuerdo con el documento Educación Inicial...bases Curriculares (2005) del Ministerio de Educación y Deportes como:

una etapa de atención integral al niño y la niña desde su gestación hasta cumplir los 6 años, o cuando ingresen al primer grado de Educación Básica, a través de la atención convencional y no convencional, con la participación de la familia y la comunidad. Comprende dos niveles: maternal y preescolar (p.18).

Para atender a los niños de 3 a 6 años se integran familia, comunidad e instituciones educativas, garantizando una atención integral, resaltando a los adultos significantes en la vida del niño generando experiencias de aprendizaje en pro de su formación.

Cada niño aprende a su estilo y en sus propios tiempos, dada sus características personales, siempre se encuentran con características comunes como curiosidad, sensibilidad, combinando espontaneidad, creatividad, observación, exploración e investigación en el contexto donde está inmerso. Las actividades de su vida diaria en los diferentes espacios de interacción recreados en el preescolar, les permiten incorporarse paulatinamente a la vida social, considerando como lo expresa Brofembrener (1987), que todo lo que ejerza influencia directa, indirecta, interna o externa constituye su entorno ecológico.

Filósofos como Bandura (2003) con su teoría cognitiva social, por su parte, Vygotsky (1981) con la teoría cognitiva social, Piaget (1978) con la teoría del desarrollo histórico-social, confluyen en que el desarrollo cognitivo tiene su génesis en una estructura anterior.

La adecuada socialización del niño es uno de los más importantes aspectos a considerar en el contexto de la articulación, y esa socialización es paulatina primero con los miembros de la familia, luego con los actores escolares y en paralelo con los miembros de la comunidad, aprendiendo desde la aplicación de la rutina a manejarse adecuadamente en el entorno social respetando sus normas, pautas, valores entre otros.

Todo ello, en virtud que, la articulación como proceso de socialización es el propio niño, junto con la escuela que han de generar las condiciones para desarrollar sus potencialidades para relacionarse con su entorno construyendo sus patrones de comportamiento e interacción social.

Educación Primaria

El sistema educativo venezolano, de acuerdo con la Ley Orgánica de Educación (2009), contempla subsistemas. Uno de ellos es el subsistema de Educación Básica, integrado por los niveles de Educación Inicial, Educación Primaria y Educación Media. En este apartado del artículo haremos referencias al Nivel de Educación Primaria el cual contempla seis años (de 6 a 12 años de edad) y conduce a la obtención del certificado de Educación Primaria.

Ahora bien, en ese nivel de educación se garantiza: formación integral, con el propósito de propiciar en ellos procesos de reflexión y autorreflexión crítica, permeando la formación con elementos de actividad científica, tecnológica,

humanística, deportista y artística, generando competencias para acercarse a su entorno e interactuar en el adecuadamente e involucrando en este proceso formativo familia, escuela y comunidad, en fin, hacerlos ciudadanos del mundo, partiendo del respeto por su país, amantes de la integración Latinoamericana, caribeña, pero a su vez reconoce a los pueblos del mundo e interactúa desde el respeto y la cooperación mutua con ellos, sirviendo como plataforma para construir la nueva sociedad, apoyados en las tecnologías de la información y comunicación.

El subsistema de Educación Primaria Bolivariana tiene como características generales las siguientes: Atención a niños desde los 6 años provenientes de la educación inicial, emplear los mecanismos que garanticen la prosecución escolar del estudiante, aplicar planes asociados a la atención de salud integral del educando, atención alimentaria diaria, formación integral, otorgar el certificado.

Articulación entre Educación Preescolar y Educación Primaria

La articulación según Herrera (2015) corresponde al enlace funcional de los elementos que integran un sistema y al abordarlo desde la perspectiva pedagógica consiste en el engranaje de los subsistemas del sistema educativo. Al respecto, en la actualidad, en el sistema educativo venezolano se están produciendo transformaciones curriculares, buscando la pertinencia social del currículo, avanzándose de esta manera a un enfoque curricular abierto flexible y contextualizado. En ese sentido, la Articulación de Preescolar a Primer Grado, es definida por Moss y Woodhead (2008) como “la continuidad de técnicas, experiencias e Instrumentos que respeten al niño como ser único e irrepetible” (p. 9). Cuando el niño entra a primer grado sus intereses siguen siendo jugar, pintar, cantar con un aula que le invite a experimentar y descubrir, a imitar y representar, un espacio que le invite a armar y construir, hacer realidad sus sueños, en fin, poder expresar su ser, su hacer, su conocer y su convivir en relación con los otros.

Es por ello, que Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007) expresa que el nuevo Sistema Educativo Venezolano contempla planes y programas que garanticen la formación de un ciudadano integral egresado de un sistema altamente social al cual tienen acceso todos los venezolanos en igualdad de condiciones.

Ahora bien, si bien es cierto, que el sistema educativo venezolano contempla subsistema, (niveles y modalidades) para hacer llegar la formación integral a la población de niños, jóvenes y adultos a nivel nacional y que cada nivel o modalidad se corresponde a su edad y necesidades específicas, no es menos cierto que la visión del proceso educativo que se está dando en estos momentos en el país, ha roto con los esquemas preestablecidos y que ahora la dinámica educativa está planteando la articulación e integración de todos los elementos educativos.

En ese orden de consideraciones, la Ley Orgánica de Educación (2009), evidencia que la educación inicial constituye una de las líneas estratégicas del

ejecutivo nacional, por cuanto es considerada el primer nivel del sistema, conformadas por las etapas de maternal y preescolar (0 a 6 años).

Cabe destacar, que la etapa de educación preescolar es un requisito obligatorio a la escolaridad, donde se le dan a los educandos los conocimientos previos de su edad, en función de sus necesidades y experiencias previas en la búsqueda de su desarrollo integral en las áreas pedagógicas, salud, alimentación, recreación, desarrollo físico y cultura, necesarios siendo incorporados al primer grado en igualdad de condiciones.

Por lo que, se advierte que la educación primaria es una continuidad de la educación inicial (preescolar) en relación con los educandos, en el desarrollo de sus destrezas, capacidades; orientando el aprendizaje a una función socialmente útil.

Cuando el niño se incorpora de la educación preescolar a la educación primaria requiere de una etapa de adaptación a los cambios que este primer grado conlleva, pero este proceso debe ser acompañado por la familia y la comunidad donde está inmerso el educando, por su parte algunos docentes pretenden que los niños de la noche a la mañana den el salto de la educación inicial a la educación primaria, irrespetando sus procesos bio-psio-sociales propios del educando.

Ante este escenario, es necesario resaltar que la articulación entre la educación inicial y la educación primaria es un aspecto que adquiere gran significación dado el nivel de exigencia y complejidad creciente de la educación primaria (1er grado).

Articulando con lo precedente, resulta interesante hacer mención la articulación como instancia facilitadora del paso del niño de un nivel a otro dando coherencia, cohesión, unidad del sistema, visión de gran importancia, dado que el ingreso de los niños y niñas al primer grado de Educación Primaria, viene a representar un cambio de actitudes, rutinas de aprendizaje, donde al docente le corresponde asumir un rol de gran significancia para garantizar el éxito de esta transición, sin traumas, ni frustraciones.

No obstante, en la mayoría de las instituciones educativas venezolanas no existe la articulación entre el nivel de educación inicial (etapa preescolar) y el nivel de primaria (Primer grado). Esta afirmación es corroborada por Orellana (2007), cuando afirma que “la articulación en preescolar y primer grado no se está dando, al contrario, cada una marcha por caminos diferentes” (p.6). Al respecto Herrera (2015) expresa que la preocupación por la poca articulación entre la educación preescolar y el primer grado son evidentes, al respecto, efectos como poco interés por el desarrollo de las tareas escolares, desconcentración entre otros son ejemplos fehacientes de lo que la desarticulación genera en el estudiante. Sin embargo, sugiere la autora que al abordaje del tema debe integrarse la triada escuela (maestros diseñando estrategias pedagógicas creativas de integración y vinculación), familia (juego de roles) y comunidad (como el escenario donde se desarrolla la vida).

La educación primaria se erige como un espacio educativo para darle continuidad al proceso de desarrollo integral del educando. Así se expresa en el estudio de Nalufe-Claudio, Rojas-Estévez y Ríos-Leonardo ob cit., quienes

admiten que la transición de la infancia y preescolar al primer grado es imprescindible, pero hay nudos críticos que ajustar para que la misma se convierta en un espacio articulado. A lo que Fumero-Pérez, Escalona-Vásquez y Peña-García (2021) proponen acciones como elaborar indicadores de diagnóstico, determinar fortalezas y debilidades en los maestros, aplicar el diagnóstico, procesar los resultados caracterizar ese preescolar y primer grado concreto y desde la orientación formativa en los procesos de formación permanente de los maestros ir aplicando desde la reflexión de la praxis los correctivos respectivos, buscando siempre la aplicación de estrategias que eleven la creatividad de los niños y niñas durante esta etapa de transición.

CONCLUSIONES

Todas las etapas de formación del ser humano son importantes, pero los estudios han revelado que la educación preescolar revierte un espacio de gran importancia para el desarrollo de las potencialidades del educando, y ese avance a la Educación Primaria puede convertirse en un escenario de frustración ocasionando la deserción escolar por una parte o podría convertirse en un espacio de posibilidades de desarrollo bio-psico-social del estudiante en reconocimiento de sí mismo, en el reconocimiento de sus potencialidades, para relacionarse adecuadamente consigo mismo y con los otros en condiciones de igualdad de conocimientos y de oportunidades, en aras de consolidar una sociedad más humana.

REFERENCIAS

- Bandura, A. (2003). Teoría del Aprendizaje Social. Madrid: Morata.
- Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano. Barcelona: Paidós. Recuperado de: https://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/familia_contemporanea/modulo1/la-ecologia-del-desarrollo-humano-bronfenbrenner-copia.pdf
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (2000) Gaceta Oficial N° 5.453 Extraordinaria del 24 de Marzo del 2.000. Caracas. Venezuela
- Fumero Pérez A., Escalona Vásquez IdeC. y Peña-García, A.(2021). La transición educativa y continuidad del desarrollo de los niños y niñas de preescolar a primer grado desde la formación permanente. Revista de Investigación, Formación y Desarrollo: Generando Productividad Institucional; 9(3). Recuperado de: <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiX5Y2I4Jv6AhWIZjABHY5iCMwQFnoECAYQAQ&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F8273248.pdf&usg=AOvVaw2eUr6i8aqCwJAVwUoQmHol>
- Herrera, X (2015). Plan de estrategias pedagógicas para la articulación de los niños y niñas de educación inicial a educación primaria. Revista Electrónica

- Sustentabilidad al Día;6:61-65. Recuperado de: <http://bdigital.ula.ve/storage/pdf/resustenta/n6/art04.pdf>
- Ley Orgánica de Educación (1980) (Gaceta Oficial N° 2.635 del 28 de julio de 1980. Caracas, Venezuela. Recuperado de: https://www.oas.org/juridico/spanish/mesicic2_ven_anexo_33_sp.pdf
- Ley Orgánica de Educación (2009), Gaceta Oficial N° 5.929 ext. De fecha 15 de agosto 2009. Caracas, Venezuela.
- Ministerio de Educación (1986). Guía Práctica de Actividades para Niños Preescolares. Ediciones Suapi. Caracas. Recuperado de: https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEWjPpamij5z6AhVlfDABHfCLCnUQFnoECAQQAQ&url=http%3A%2F%2Fcatalogo-gy.ucab.edu.ve%2Fcgi-bin%2Fkoha%2Fopac-detail.pl%3Fbiblionumber%3D5294&usq=AOvVaw001903A6G_EHIG1Gop3Zcb
- Ministerio de educación (1989). Plan de Estudio de Educación Preescolar. Resolución N° 475 - Gaceta Oficial N° 34.233 del 19 de mayo de 1989
- Ministerio de educación y Deportes (1996). Informe del Análisis de la Articulación entre el Nivel de Educación Preescolar y el Nivel de Educación Básica. Dirección de Educación Preescolar. Caracas.
- Ministerio de Educación y Deportes (1997). Informe de la Validación Interna y Externa del Diseño Curricular de Educación Preescolar. Dirección de Educación Preescolar. Caracas.
- Ministerio de Educación y Deportes. (1998). Informe del Análisis de la Práctica Pedagógica del Nivel Preescolar. Dirección de Educación Preescolar Caracas.
- Ministerio de Educación y Deportes. (2002). Currículo Básico Nacional de Educación Inicial. Dirección de Educación Preescolar. Caracas.
- Ministerio de Educación y Deportes. (2005). Educación Inicial Bases Curriculares. Caracas: Recuperado de: <http://www.ceiva.com.ve/CEIVATECA/MarcoLegal/CurriculoME/2005-02-EducacionInicialBasesCurriculares.pdf>
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007). Sistema Educativo Venezolano. Caracas: Autor
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007). Currículo de Educación Primaria. Caracas. Autor
- Moss, J y Woodhead, R (2008). La primera infancia y la enseñanza primaria. Fundación Bernard Van Leer. Reino Unido. Recuperado de: https://issuu.com/bernardvanleerfoundation/docs/la_primera_infancia_y_la_ensenanza_primaria_las_tr
- Nalufe Claudio A., Rojas Estévez J.A. y Ríos Leonardo, I. (2019). Articulación pedagógica para el tránsito de los niños de preescolar al primer grado en la republica de Angola. Varona. Revista Científico Metodológica; 69(e18). Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382019000200018
- Orellana, A (2007). Articulación Preescolar 1er Grado ¿Utopía o Realidad? Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Trabajo de grado de maestría no publicado. Maracay. Venezuela.

- Piaget, J. (1978). *Psicología del niño y niña*. Madrid. Morata.
- Restrepo-Restrepo, N. (2020). Educación infantil en Colombia: análisis sobre la articulación entre los niveles educativos. *Revista Colombiana de Educación*, 1(84), 1-18.
<https://doi.org/10.17227/rce.num84-11317>
- UNESCO (1990). Conferencia Mundial de Educación para Todos. Declaración. Jomtien. Recuperado de:
https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiw1srSjz6AhW8STABHeIGD48QFnoECAkQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.humanium.org%2Fes%2Fwp-content%2Fuploads%2F2013%2F09%2F1990-DeclaracionMundialEducacion.pdf&usg=AOvVaw0mhSjmPGgGAOoilLkzgz_u
- Vygotsky, L. (1981). *Pensamiento y Lenguaje*. Buenos Aires: La Pleyade.