

Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317
ISI (Dubai, UAE) = 1.582
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
ПИИЦ (Russia) = 3.939
ESJI (KZ) = 8.771
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

SOI: [1.1/TAS](#) DOI: [10.15863/TAS](#)

International Scientific Journal Theoretical & Applied Science

p-ISSN: 2308-4944 (print) e-ISSN: 2409-0085 (online)

Year: 2022 Issue: 06 Volume: 110

Published: 21.06.2022 <http://T-Science.org>

Issue

Article



Umid Negmatovich Khodzhamkulov
Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent region
Doctor of Pedagogical Sciences (DSc)

Saodat Abdurashidovna Toshtemirova
Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent region
Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD)

WAYS TO IMPROVE THE EFFECTIVENESS OF EDUCATION IN AN INTEGRATED ENVIRONMENT

Abstract: The article presents a scientific analysis of the increasing role of integration in the education system in modern society and the ways of implementing the integration of education, science and production. It also provides didactic opportunities to improve the effectiveness of education in an integrated environment. It is scientifically proved that the integration of the types and content of education based on the cluster approach is a promising result.

Key words: integration, intellectual wealth; compositionality, communicativeness, competence, category, modernization, integrated education, globalization, motivations.

Language: Russian

Citation: Khodzhamkulov, U. N., & Toshtemirova, S. A. (2022). Ways to improve the effectiveness of education in an integrated environment. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 06 (110), 312-319.

Soi: <http://s-o-i.org/1.1/TAS-06-110-52> **Doi:**  <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2022.06.110.52>

Scopus ASCC: 3304.

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕГРИРОВАННОЙ СРЕДЕ

Аннотация: В статье представлен научный анализ возрастающей роли интеграции в системе образования в современном обществе и пути реализации интеграции образования, науки и производства. Также предоставляет дидактические возможности для повышения эффективности образования в интегрированной среде. Научно обосновано, что интеграция видов и содержания образования на основе кластерного подхода является перспективным результатом.

Ключевые слова: интеграция, интеллектуальное богатство; композиционность, коммуникативность, компетентность, категория, модернизация, интегрированное образование, глобализация, мотивации.

Введение

Тот факт, что развитие общества происходит в общих чертах, наряду с положительными аспектами развития, но и его негативными последствиями, ставит перед человечеством новые задачи. Это напрямую связано с процессами глобализации и интеграции. Процесс глобализации зависит от экономического, политического, военного, духовного и религиозного потенциала государств. Процесс глобализации также ускорил процесс интеграции отраслей, и в то же время требует, чтобы отрасли функционировали гармонично. Спрос на

интеллектуальное богатство, высокие знания и потенциал в XXI веке предполагает воспитание молодежи, обладающей современными знаниями и навыками, способной взять на себя ответственность за будущее страны, как важнейший фактор на пути устойчивого развития. Развитие общества и подъем образа жизни людей невозможно представить без активной интеграции образования, науки и производства. Комментируя термин интеграция, можно сказать, что он происходит от латинского слова "integration", что означает восстановление определенных единиц. На практике этот термин обозначает процессы,

Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317
ISI (Dubai, UAE) = 1.582
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
ПИИЦ (Russia) = 3.939
ESJI (KZ) = 8.771
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

связанные с объединением двух или более предметов вокруг единой цели [1].

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Процесс интеграции включает композиционную и коммуникативную составляющие, которые влияют на разные уровни расширения. Композиционная часть связана с содержанием и структурой и требует определения неформальных и нормативных границ объединяющихся субъектов. Коммуникативная часть, с другой стороны, подразумевает изменение в форме взаимосвязи содержания и предметов, их принципов и механизмов в новых условиях. Роль интеграции в системе образования в современном обществе возрастает, а образовательная деятельность учреждений общего среднего образования отражается на их творческих и научных способностях как результат личностного развития студентов вузов. Следует отметить, что традиционная стратегия образования необходимых знаний и навыков, не отвечает в как культурного и компетентного человека приобретением мере развитию личности снижая потребность личности в принятии общечеловеческих и культурных ценностей. Одним из решений данной проблемы является проблема интеграции в образовательном процессе которая отражена во многих исследованиях и научных источниках. Внедрение интегрированных подходов в практические процессы системы образования позволяет узнать историческое развитие интеграции при проведении прикладных исследований, наблюдать, анализировать и выбирать наиболее актуальные подходы, имеющиеся в соответствии с национальной педагогикой. В связи с этим мы согласны с мнением исследователя А. Тойханова о том, что интеграция в образовании - это процесс реформирования общей структуры образования, помогающий учащимся осмыслить предоставляемую информацию, сформировать у них понимание и представления о взаимодействии всех процессов в окружающем мире [2]. Научный статус термин интеграция впервые получил в теории интегрального исчисления в XVII веке (Ш. Ньютон, Г. Лейбниц). Здесь интегрирование рассматривается, с одной стороны, как обратный процесс к дифференцированию, а с другой - как особый вид интегрирования [3]. В образовании идея интеграции была выдвинута Я.А. Каменским, а это многогранное понятие было объяснено Спенсером в XVIII веке.

Теоретические основы интеграции как важнейшего понятия в социальной педагогике были заложены Б.М. Кедровой, В.П. Кузыминой, Мы можем увидеть в научных исследованиях А. Лекторского, В.Н. Максимовой, А.П. Огурцовой, А.И.Ракитовой, В.С. Степиной, М.Г. Чепиковой,

Б.Ч.Юдиной И других исследователей [4]. Сегодня эта научная категория адаптирована к контексту педагогической науки. В исследованиях А.Я. Данилюка, Н.И. Кондакова, Ю.С.Тюнникова и других, интеграция описывается как “принцип, процесс и результат”, “объединение всех разрозненных частей “вместо” целостности, цельности, систематизации, обобщенности” [5]. Подчеркивая необходимость понимания интеграции наук как их взаимодействия, Б.М.Кедров считает, что существуют общие цели и задачи исследования в различных областях знаний, необходима единая система знаний для решения и реализации задач [6].

В контексте модернизации системы образования его интеграция является инновационной парадигмой, способной формировать творческую, конкурентоспособную личность в контексте неразрывного взаимодействия и сотрудничества между видами образования, как тенденция и как интегративный общий предмет в системе человеческих отношений и отношений с миром. Сегодня эта научная категория адаптирована к контексту педагогической науки. В исследованиях А.Я. Данилюка, Н.И.Кондакова, Ю.С. Юнникова и других, интеграция описывается как “принцип, процесс и результат”, “объединение всех разрозненных частей” вместо “целостности, цельности, систематизации, общности”[7-9]. В результате научного исследования мы выявили, что во многих исследованиях процессы интеграции описываются по-разному, проанализировали признаки, которые поддерживают и отличают друг друга.

В начале XXI века узбекская педагогика активно развивается. Учитывая современный этап модернизации образования, особое внимание уделяется разработке инновационных направлений развития, интеграции образовательных программ, внедрению интегрированных технологий. В результате создается система интегрированных образовательных учреждений, таких как дошкольные и общеобразовательные, школы и вузы, школы и лицеи. Все это, по мнению В.Н.Максимовой, позволяет рассматривать интеграцию как “принцип и фактор развития современных образовательных систем” [10]. В результате проведенного анализа мы полностью согласны со следующими изложенными ими научными основаниями, учитывая их значимость для нашей научной статьи. В исследовании Т.Ломакина рассматривались два аспекта интеграции в области педагогики: интеграция содержания образования и взаимодействие всех образовательных систем [11]. В подтверждение этого описания в нашей статье мы признаем, что интеграционные процессы в образовании - это,

Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317
ISI (Dubai, UAE) = 1.582
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
ПИИЦ (Russia) = 3.939
ESJI (KZ) = 8.771
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

прежде всего, взаимодействие всех типов образовательных систем для достижения общей цели, а затем интеграция содержания целям. В исследованиях А.Игнатова, В. С.Ю.Полянкиной говорится о что для достижения общей которое служит конкретным Максимовой, Н.М.Белянковой и в педагогическом образовании интеграционные процессы – это, прежде всего, взаимодействие всех типов образовательных систем, а затем интеграция содержания образования, которое служит достижению конкретных целей. Полянкина утверждают, что педагогических образовательных В процессах эффективно установление междисциплинарных связей, например, междисциплинарных связей, через организацию интегрированных курсов, кафедр и модулей [12], и это также одно из наиболее правдоподобных описаний исследования в достижении цели нашего исследования.

В своем исследовании мы хотим создать теоретическую и практическую основу для повышения качества образования и обеспечения высокоэффективного обучающегося, определяющего качественный результат. Мы подчеркиваем, что эффективным способом достижения этой цели является проведение учебного процесса междисциплинарными, межпредметными, межведомственными интегрированными методами для формирования высокоэффективного студента, поддерживая приведенное выше описание интеграции. Присоединяясь к признанию европейских ученых процесса интеграции в образовании и ее эффективности как фактора, повышающего результативность, мы, совместно с нашими отечественными учеными Г.И.Мухамедовым, подчеркиваем практическую значимость интеграционных процессов образовании, материально-финансовую, В технологическую, аргументируем необходимость мобилизации всех ресурсов в области информационных, методических и кадровых ресурсов [13]. В результате анализа исследований интеграции мы классифицируем интеграцию, соответствующую объекту нашего исследования, на несколько типов:

- интеграция содержания образования;
- интеграция научно-теоретических технологий в реализации новых инноваций в подходов, методов, практик и технологий в реализации новых инноваций в образовании;
- интеграция теоретической и практической деятельности;
- интеграция всех видов сфере образования в единую систему непрерывного образования (дошкольное образование, общее среднее образование, среднее специальное образование,

Высшее образование, и дополнительное образование и т.д.);

- интеграция всех участников, заинтересованных в образовательном процессе и результатах обучения в едином образовательном контексте (учителя, родители обучающихся, потребители социального заказа, исследователи, социальные, экономические и культурные группы, особые социокультурные группы (инвалиды, мигранты) и др.);

- интеграция национального образования в глобальным процессом.

После тщательного анализа приведенных классификаций интеграции мы пришли к выводу, что интеграция в образовании проявляется в основном как два понятия, а именно: интеграция системы образования и интеграция содержания образования. Подчеркивая неизбежность глубоких интеграционных процессов в современном образовании, И.Э.Кашекова сказала: “Современный мир строится на интегративной основе, что требует разносторонних знаний, компетентности, умения правильно отбирать и использовать потоки информации. Отсюда следует вывод, что образование должно строиться на интегративной основе, знакомить человека с миром и помогать ему овладевать им” [14].

Вопрос интеграции образования, науки и производства в Узбекистане - явление не новое. Хотя в системе образования для этого есть теоретическая база, практических результатов также достаточно. Прежде всего, подготовки кадров ставит задачи обеспечения эффективной интеграции образования, науки и производства, разработки государственных требований к количеству и качеству подготовленных кадров, а также формирования заказов негосударственных организаций, предприятий и организаций. Как и в любой сфере, “человеческий фактор”, то есть знания у учителя истории, играют решающую роль повышении эффективности преподавания истории, а также в становлении зрелого специалиста в своей области. Опыт показывает, что в своей работе учитель часто опирается на конкретные исторические факты, понятия “пространство”, “время”, исторические архивные документ краеведческие материалы, рисунки, схемы, статистические данные, при организации краеведения периода независимости. Отдаление от методики не только отрицательно сказывается на эффективности урока, но и грозит тем, что сидящий в классе ученик потеряет интерес к преподаваемому предмету на всю жизнь.

В национальной модели подготовки кадров говорится, что непрерывное образование является основой системы подготовки кадров, приоритетным направлением обеспечивающим социально-экономическое развитие Республики Узбекистан, удовлетворение экономических,

Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317
ISI (Dubai, UAE) = 1.582
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
ПИИЦ (Russia) = 3.939
ESJI (KZ) = 8.771
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

социальных, научно технических и культурных потребностей личности, общества и государства. Это определение отражает интеграцию непрерывного образования с наукой и производством. Экономические потребности личности, общества и государства удовлетворяются производством, а научно-технические потребности - наукой. Но в то же время наличие следующих проблем в повышении эффективности образования и усилении его влияния на экономику страны свидетельствует о необходимости дальнейшего совершенствования системы интеграции в образовании, особенно в области педагогики:

- слабые связи между системой образования и рынком труда;
- недостаточная связь между “образование-наука-производство”;
- необходимость дальнейшего укрепления материально-технической базы учебных заведений;
- повышение качества преподавательского состава на основе совершенствования научно-педагогических основ обучения;
- повышение эффективности рынка образовательных услуг с необходимостью создания частных структур и т.д.

Интеграция науки является основой для изменения содержания образования, и в современной системе образования мы должны учитывать, что семья, школы, общества и государства связано с образованием.

Интеграция это сложный научно определяющий своевременное системы образования в этих целях. Из описаний следует, что понятия интеграции, преемственности и целостности образуют взаимозависимость и целостность. Обоснование естественной взаимозависимости этих понятий с научной точки зрения, несомненно, еще больше ускорит интеграционные процессы между ними, служащие эффективности всех трех. Это означает, что развитие любой отрасли или сектора экономики зависит, прежде всего, от трех факторов: взаимодействия, взаимообусловленности и интеграции процессов образования, науки и производства. Взаимная интеграция этой тройки приведет к тому, что не только отрасли, но и субъекты этой системы обратятся к инновационным процессам. Мы хотели бы объяснить растущую важность и необходимость интеграции образования, науки и производства следующими причинами:

- растущее влияние глобализации на образование науки и промышленность;
- резкое сокращение сроков научных разработок и внедрения результатов;
- рост конкуренции в области научных исследований;

- рост конкуренции в производственном секторе;
- растущая зависимость человеческих ресурсов от эффективности в науке и промышленности;
- мгновенная потеря актуальности научных разработок, результатов исследований;
- равная заинтересованность всех трех субъектов в интеграции.

Важность системы образования в интеграции образования, науки и промышленности зависит от знаний и навыков производственного персонала, а это говорит о том, что система образования также нуждается в постоянном изменении и совершенствовании. Конечный результат этих изменений будет отражен в навыках и знаниях персонала. Известно, что производства всегда нуждается в инновационном и научном подходе, что также относится к различным уровням производства, в правильности которого никто не сомневается. Ведь производство больше не ограничивается своей узкой сферой. Научные методы и высококвалифицированный персонал расширяют возможности производства. Наука сегодня не может существовать в отрыве от производства. Эпоха “чистых” научных экспериментов прошла, “для науки” это мертвая формула, и теперь на практике доказано, что высоких результатов можно добиться только через науку и производство. В основе интеграции лежит закон синергии (греч. “synergos” – “согласованный”, “взаимный партнер”).

Согласно закону синергии, ни один субъект не может объединить все аспекты, которые служат для обеспечения эффективности его деятельности. Любой субъект всегда испытывает потребность в сотрудничестве с другими субъектами. Сочетание этих аспектов у разных субъектов служит повышению эффективности.

Согласно классификациям, приведенным в литературе, мы видим, что виды интеграции классифицируются следующим образом:

1. С точки зрения развития: горизонтальная, вертикальная, диагональная интеграция.
2. В соответствии с уровнем интеграции: взаимное сотрудничество, сотрудничество и полная интеграция.
3. По сферам деятельности: производство, исследования, образование, маркетинг, инвестиции и инновационная интеграция.
4. По правовому основанию: долевая и совместная интеграция [15].

Исходя из приведенных классификаций, целесообразно определить интеграцию образования, науки и производства как вертикаль по направлению развития, взаимодействие по степени интеграции, производственную, научную и образовательную интеграцию по направлению

Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317
ISI (Dubai, UAE) = 1.582
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
ПИИЦ (Russia) = 3.939
ESJI (KZ) = 8.771
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

деятельности. В целом, приведенная классификация относится к взаимной интеграции большего количества секторов экономики и хозяйствующих субъектов. Учитывая общие цели и законы интеграции, можно сказать, что она также относится к интеграции образования, науки и производства. В современной теории можно наблюдать различные подходы к интеграции наук и образования. В одном из таких подходов этот процесс рассматривается как внутренняя и межсетевая интеграция. Под внутрисетевой интеграцией понимается интеграция науки и образования в рамках одной области государственного управления. Значение межотраслевой интеграции гораздо шире, то есть она охватывает несколько областей государственного управления и трактуется как сближение образования, науки и промышленности [16]. Педагогический потенциал, инновационная среда, инновационное образование и школы-лаборатории важны для эффективной интеграции образования, науки и производства. Эти компоненты отражают роль научно-педагогического потенциала в подготовке кадров, принципы развития, современности, инноваций, моделирования, сочетания теории и практики, а также важные аспекты процесса интеграции. В процессе интеграции эти направления должны находиться в последовательности образования, науки и производства и рассматриваться как само собой разумеющееся. Выдвижение науки из образования, производства из науки или образования показывает, что между этими областями нет естественной взаимосвязи и процесса интеграции. Такой подход показывает, что наука основана на принципе “наука ради науки”, который отделен от развития и жизни, а в образовании нет гармонии теории и практики, а производство основано на жизненном опыте, а не на научных достижениях. В этих отношениях отраслей есть определенное развитие, но мы не можем назвать это современными, конкурентоспособными производственными отношениями. Для обеспечения интеграции, в соответствии с научной логикой, производство должно находиться в отношениях образования и науки, а образование, в свою очередь, в потребительском отношении к науке. Это определяет уровень составляющей научно-педагогического потенциала в интегрированном подходе - превосходство научного потенциала в сфере науки и образования над представителями производственной сферы. Мы утверждали, что прямая и целенаправленная интеграция образования с наукой, производством и экономикой контексте общества является фактором, повышающим эффективность образования и наиболее эффективным

сотрудничеством в между видами образования отражается в создании инновационных моделей направленных на повышение качества преподавания предметов путем прикрепления профессоров и преподавателей высших учебных заведений к средним школам, академическим лицам и колледжам. Применяя полученные теоретические знания в практических процессах, учащийся считает, что отношения человек-техника, человек общество, наука - природа это комплексный процесс, и формируются важные компетенции между его внутренним миром и обществом. Компетенции, приобретенные обучающимся в результате интеграции между видами образования, помогают быть готовым к различным областям профессиональной деятельности, преодолевая проблемы, с которыми он/она может столкнуться в своей деятельности после обучения. В последние годы одной из актуальных задач является внедрение инноваций в области образования и творческое применение апробированных методов и средств для обеспечения интеграции между видами образования во многих странах, их состава, принципов и механизмов. Для достижения этих целей в последние годы во многих странах мира внедрение кластерного подхода в образовании стало одним из важнейших условий повышения скорости и эффективности интеграции образования, науки и производства. При кластеризации образования важно учитывать, прежде всего, широкие связи между элементами, интегрированными в единое целое [17]. Развитие интегрированного образования связано с правильным, педагогическим обоснованием формы и содержания образования, что требует глубокого анализа образовательных, воспитательных, развивающих целей. Междисциплинарная интеграция может происходить в педагогическом сообществе, где существует здоровая атмосфера, взаимоуважение и творческое сотрудничество.

Мы прогнозируем успех образовательного процесса комплексного подхода следующим образом на основе:

- в процессе обучения в рамках интегрированного подхода учащийся представляет себе природу как единое целое;

- возможности ученика расширяют и он познаёт природу в соответствии со своими способностями. Таким образом он логически мыслит и делает самостоятельные наблюдения за происходящими событиями причинами и их решениями, в результате сопоставления. мышления; обобщения и он познает природу в соответствии он логически мыслит и делает происходящими событиями, причинами и их решениями, в результате чего развиваются его навыки общения, сравнения, сопоставление

Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317
ISI (Dubai, UAE) = 1.582
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
ПИИЦ (Russia) = 3.939
ESJI (KZ) = 8.771
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

обобщения и умозаключения, нестандартный уровень мышления; в таких образовательных процессах повышается уровень креативности, профессиональной компетентности преподавателя.

Таким образом, организация уроков в интегрированной форме гарантирует не только качество урока, но и всестороннее развитие мировоззрения учащихся. При проведении интегрированных учебных процессов целесообразно обеспечить учащегося междисциплинарными, меж-предметными связями, иначе в процессе интеграции учащийся может испытывать непонимание, абстрагироваться, давать неверные выводы в конце процесса. Исследование предсказало, что интеграция образовательного процесса на основе кластерного подхода при разработке и реализации требований к междисциплинарным компетенциям даст хорошие результаты, а практический опыт следующей главы доказал, что позволит улучшить знания учителей, выявить и развить способности учащихся. Сегодня, особенно в Ташкентской области, проводится ряд научных, методических, организационных и практических работ по кластерной реформе системы образования, ведутся научные исследования. В результате достигнут ряд положительных результатов в формировании гармонично развитого поколения в сфере образования и повышения качества образования, исходя из требований рыночной экономики. В частности, в нашем исследовании представлен комплекс экспериментов, интегрирующих “детский сад – школа – лаборатория – ВУЗ”. Инновационные экспериментальные площадки, в группах которых оказывается методическая и практическая помощь в выявлении и развитии детской одаренности. Процесс интеграции в системе образования который мы обеспечиваем, позволяет каждому предмету достичь следующих целей:

- еще больше укрепить свои позиции в разработке и внедрении новых инновационных подходов к образованию, используя возможность всех заинтересованных партнеров;
- уметь эффективно использовать имеющиеся у партнеров ресурсы для достижения их конкретных целей, исходя из общих целей.

Таким образом, каждый из субъектов объединяется вокруг отдельной и общей цели и заинтересован не только в повышении своей эффективности, но и в достижении высокой эффективности других субъектов. Одним словом, в условиях рыночной экономики экономическая и социальная значимость развития науки и образования, усиления эффективности образования, оказывающего на нее положительное влияние, выражается в следующем:

приобретение знаний человеком, участвующим в производственном процессе, формирование человеческого капитала, его развитие осуществляется образовательный комплексом;

уровень образования членов общества является определяющим важным фактором, определяющим социально-экономическое развитие государства и благосостояние населения;

развитие экономики общества происходит в результате сильного влияния человеческих знаний, которые стали ключевым фактором повышения эффективности производства;

преобразование информации в ведущее знание в различных системах образования и расширение его значимости;

растущее значение системы национального образования в разделении труда в стране и т.д.

Ниже приведены мероприятия по интеграции на разных уровнях и направлениях, которые являются приоритетным фактором эффективности образования:

- интеграция науки страны с мировой наукой;
- интеграция образования, науки и производства;

- интеграция на государственном, региональном и институциональном уровнях;

- интеграция учебных заведений различных областях;
- интеграция всех видов образование в сфере образования в единую систему непрерывного образования (дошкольное образование, общее среднее образование, высшее образование, специальное послевузовское образование, специальное и дополнительное образование и т.д.);

- членство на разных этапах образования (с точки зрения общего образования, начального образования, среднего образования, старшей школы);

- интеграция знаний в различных областях (наука, культура, искусство, экономика и т.д.);

- интеграция профессиональных знаний с научными исследованиями (теоретическое и практическое изучение профессиональных знаний на основе теории конкуренции):

- междисциплинарное интегрированное образование (интеграция дисциплин в общеобразовательные учебные программы):

- интеграция междисциплинарных внутри предметных знаний (преемственность и согласованность тем на основе конкретной дисциплины);

- интеграция методов обучения, технологий, форм организации;

- интеграция различных участников образовательного процесса в едином образовательном пространстве (учителя, родители учащихся, особые социокультурные группы

Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317
ISI (Dubai, UAE) = 1.582
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
РИИЦ (Russia) = 3.939
ESJI (KZ) = 8.771
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

(люди с ограниченными возможностями, мигранты) и т.д.);

- интеграция образования и культуры всех участников образования (руководитель, сотрудник, преподаватель, обучающийся, родитель, претендент на социальный заказ) и др. Процесс интеграции системы образования осуществлялся на кластерной основе. был проведен ряд научно-методических, организационных практических работ по ее реформированию [18].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате этих усилий были достигнуты положительные результаты в формировании гармонично развитого поколения и повышении качества образования в соответствии с требованиями рыночной экономики. Поэтому мы считаем, что повышение интеграции качества образования в процессе интеграции находит свое отражение:

1. Обеспечение целостности знаний, методов работы, навыков, умений качеств будущих специалистов, а также профессиональная ориентация, совместное приобретение студентами педагогических и технических знаний при подготовке к профессиональной деятельности

эффективно в обеспечении общества зрелым, конкурентоспособным специалистом.

2. Все компетенции учителя в управлении качеством образования в интегрированной среде, интеграции выбранных методов и инструментов для достижения желаемого результата в планировании, проектировании, технологии учебного процесса для улучшения и достижения высоких результатов.

3. Углубление и совершенствование знаний, навыков и умений студентов на основе междисциплинарного, межпредметного индивидуализированного и дифференцированного образования является гарантией его будущего успеха.

4. Форма и методы обучения, а также условия, эффективно организующие его, используемые методы и технологии помогают обеспечить качественное образование в интегрированной среде.

5. В процессе интеграции развивается талант студента и обеспечивается качественный выпускник за счет индивидуальной работы по развитию у студентов мышления, креативности, мотивации, ориентации на самостоятельное обучение, саморазвитие, контроль, взаимодействие компонентов личностно ориентированного образования, таких как оценка.

References:

1. Ashihmina, Ja.G. (2010). Integracionnye proekty v sovremennoj Rossii: vidy i harakteristiki. *Nauchnyj ezhegodnik instituta filosofii i prava UrORAN*. Vyp. 10, pp.193-203.
2. Savenkova, L., & Nikitina, A. (2016). *Sovremennoe ponimanie problem integracii v obrazovanii*. Uchitel'skaja gazeta [Elektronnyj resurs].
3. Tozhhonov, A. (2019). *Integrativnyj princip organizacii obuchenija uchitelej nachal'nyh klassov*. Boshlangich ta'limda integracijavi-innovacion jondashuvlar. (p.170). Tashkent: № II.
4. Malinin, V.A. (2014). Integracija kak innovacionnaja paradigma v uslovijah modernizacii otechestvennogo obrazovanija. *Izvestija Samarskogo nauchnogo centra Rossijskoj akademii nauk*, t. 16, №2 (2), pp. 315-318.
5. Daniluk, A.Ja. (2000). *Teorija integracii obrazovanija*. (p.440). Rostov na/D..
6. Kedrov, B.M. (1973). O sinteze nauk. *Voprosy filosofii*, № 3, pp. 81-85.
7. Daniluk, A.Ja. (2000). *Teorija integracii obrazovanija*. (p.440). Rostov na/D..
8. Kondakov, N.I. (1976). *Logicheskij slovarispravochnik*. Moscow.
9. Tunnikov, Jy.S. (1990). *Politehnicheskie osnovy podgotovki uchashhihsja prof teh uchilishh*. Avtoref. diss. dokt. ped. nauk. (p.21). Kazani.
10. Maksimova, V.N. (2000). *Integracija v sisteme obrazovanija*. (p.82). SPb.: LONRO.
11. Lomakin, T.Jy. (2006). *Sovremennyj princip razvitija nepreryvnogo obrazovanija*. (p.221). Moscow: Nauka.
12. Ignatova, V.A. (2013). Integracija i differenciacija kak universal'nye kategorii nauki i ih otrazhenie v teorii i praktike estestvennonauchnogo obrazovanija. *Obrazovanie i nauka*, 1(2): pp. 3-17.
13. Muhamedov, G.I., Hodzhamkulov, U.N., & Toshtemirova, S.A. (2020). *Innovacionnyj klaster pedagogicheskogo obrazovanija*. Monografija. (p.280). Tashkent: Universitet.
14. Kasheikova, I.Je. (2008). Tehnologija integracii i konvergentnosti s iskusstvom v predprofil'nom i

Impact Factor:

ISRA (India) = 6.317
ISI (Dubai, UAE) = 1.582
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
PIHII (Russia) = 3.939
ESJI (KZ) = 8.771
SJIF (Morocco) = 7.184

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

- profil`nom obrazovani. Institut
hudozhestvennogo obrazovaniya rossijskoj akademii obrazovaniya jelektronnyj nauchnyj zhurnal, Moscow: "Pedagogika iskusstva", № 1.
15. Abdurahmanov, O.K. (2014). *Fan, ta#lim va ishlab chikarish integraciyasi*. (p.23). Tashkent: Fan va tehnologiya.
 16. Gordeeva, A.N., & Puchkova, M.V. (2006). Pravovoe obespechenie integracii nauki i obrazovaniya. *Zakon*, № 4.
 17. Mardonov, Sh., Toshtemirova, S., Ahmadjonov, B., & Koshanova, N. (2020). Structure and Mechanisms of Action of The Educational Cluster. *International Journal of Psychological Rehabilitation*, 27 (07), 8104-8111.
 18. Toshtemirova, S.A. (2021). *Povyshenie kachestva obrazovaniya na osnove klasterного podhoda*. Monografija. Tashkent.