

УДК 37.012.2

**ПЕРИОДИЗАЦИЯ РЕФОРМЫ ОСНОВНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В СССР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 50-Х –
НАЧАЛЕ 60-Х ГОДОВ XX ВЕКА****А. С. Дьячин**

*Старший преподаватель,
ORCID 0000-0002-6742-0355,
Балашовский институт,
Саратовский государственный университет
им. Н. Г. Чернышевского,
г. Балашов, Саратовская область, Россия*

**PERIODIZATION OF THE REFORM OF BASIC AND ADDITIONAL EDUCATION
IN THE USSR IN THE SECOND HALF OF THE 50S –
EARLY 60S OF THE XX CENTURY****A. S. Dyachin**

*Senior leurer, ORCID 0000-0002-6742-0355,
Balashovsky Institute, Saratov State University
named after N. G. Chernyshevsky,
Balashov, Saratov region, Russia*

Abstract. The article deals with issues related to the definition of the chronological framework of the reform of basic and additional education in the USSR during the years of N. S. Khrushchev's leadership. Based on the theoretical analysis of normative legal acts regulating the activities of the education system, the main stages of the reform are highlighted, the essential characteristics of each period are presented. The vector of the social order of society and the state of the Soviet Union of the second half of the 50s – early 60s of the last century in the field of education and upbringing of the younger generation is determined.

Keywords: education reform; regulatory framework; education paradigm; reform periodization; social order of society and the state.

В структуре современного общества система образования является важнейшим социальным институтом, который в значительной мере формирует ценностные ориентиры и мировоззрение не только отдельного индивида, но и всего социума. Государство, в рамках реализации своего социального заказа, возлагает на структуру образования функции сохранения национальной культуры и самосознания, обеспечения преемственности традиций, языка, истории народа. Также образование всегда выступает в роли ближайшего агента социализации подрастающего поколения, осуществляет передачу накопленных знаний.

Институт образования не может быть статичным и должен трансформироваться с учетом вызовов времени. Сегодня си-

стема образования в Российской Федерации находится в стадии обновления и модернизации, происходит поиск наиболее оптимальных путей организации учебно-воспитательного процесса. В таких условиях обращение к опыту прошлого приобретает особую актуальность.

Целью исследования является определение хронологических рамок реформы образования в СССР в годы руководства Н. С. Хрущева, основных этапов проведенных преобразований на основе теоретического анализа нормативно-правовых актов, регламентирующих данную область в рассматриваемый период.

Цель исследования определила круг приоритетных задач:

- провести теоретический анализ документов, определяющих порядок функ-

ционирования учреждений дошкольного, основного и дополнительного образования в Советском Союзе во второй половине 50-х – начале 60-х годов XX века;

- определить хронологические рамки реформы основного и дополнительного образования в СССР рассматриваемого периода;
- на основе ретроспективного метода выделить основные этапы проведенных преобразований;
- последовательно представить основное содержание модернизационных изменений каждого периода реформы.

Научная новизна работы заключается в том, что в результате проведенного исследования представлена оригинальная периодизация реформы основного и дополнительного образования в СССР во второй половине 50-х – начале 60-х годов прошлого столетия.

Во второй половине 50-х – начале 60-х годов XX века в СССР была проведена реформа основного и дополнительного образования, которая по своему содержанию была масштабной и глубоко проработанной – модернизационным процессам была подвергнута парадигма образования, изменились концептуальные подходы при организации учебно-воспитательного процесса, увеличились сроки обучения, появились новые типы школ, на новый, более качественный уровень, были выведены вопросы здоровьесбережения школьников и взаимодействия с законными представителями обучающихся, в практику учебного процесса было введено новое поколение методической литературы.

Необходимо отметить, что в качестве катализатора модернизации системы образования выступали как субъективные, так и объективные факторы. С 14 по 25 февраля 1956 года прошел XX съезд КПСС, на котором Н. С. Хрущев выдвинул тезис о необходимости структурного обновления системы народного образования Советского Союза, был намечен вектор будущей реформы [5, с. 72–73].

Социальный заказ общества и государства также был подвергнут существенной корректировке в связи с изменением общественно-политической ситуации, обусловленное определенной тенденцией либерализации, которая закрепились в сознании советских граждан как «оттепель». В 1950-х – 1960-х годах в стране проходила научно-техническая революция, для дальнейшего развития отечественной науки было необходимо модернизировать систему образования. Советская педагогика накопила огромный опыт, который требовал системного внедрения в практику учебно-воспитательного процесса общеобразовательных школ. Были созданы условия для качественного обновления парадигмы образования.

Развитие системы образования во многом определяется предшествующими периодами [12, с. 52]. Трансформацию системы образования необходимо анализировать, принимая во внимание особенности каждого исторического этапа, а становление института образования должно быть рассмотрено в логике государственных реформ. Выделение основных этапов реформы образования в СССР во второй половине 50-х – начале 60-х годов XX века базируется на теоретическом анализе нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность данной структуры.

Исследователи при определении конкретных хронологических рамок реформы охватывают широкий период – с октября 1952 года (на XIX съезде КПСС была озвучена идея политехнизации средней школы) до 1966 года (новое руководство Советского Союза провело ряд контрреформ в сфере образования). Проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что период 1952–1957 годов был скорее подготовительным, основные преобразования произошли в 1958–1959 годах, а период 1960–1963 годов стал завершающим этапом реформы.

В период 1952–1957 годов были заложены теоретические основы будущих изменений – сформулированы четкие зада-

чи, стоявшие перед системой образования, велась разработка новых учебных планов, готовилось к выпуску обновленное поколение методической литературы, проводилась активная пропаганда реформы. XIX съезд КПСС в своих решениях сделал акцент на необходимость изменений в структуре народного образования и выдвинул идею политехнизации средней школы.

Были сделаны и первые практические шаги в направлении будущих преобразований. Так, в учебный план 1–4 классов с 1954–1955 учебного года вводилась новая учебная дисциплина «Труд» [11]. В стране активно развернулось движение ученических производственных бригад, в которых разработчики реформы видели форму слияния теоретических знаний с практическими навыками обучающихся.

Высшее руководство СССР считало, что модель гендерной дифференциации при организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных школах не соответствует задачам коммунистического воспитания подрастающего поколения. Совет Министров СССР в 1954 году издал постановление «О введении совместного обучения в школах Москвы, Ленинграда и других городов». Документ отмечал, что данный шаг в полной мере отражает пожелания родительской ответственности [7].

Во второй половине 50-х годов прошлого столетия в Советском Союзе наблюдалось повышение рождаемости, возникла необходимость массового строительства зданий для учреждений дошкольного образования. Уже в августе 1955 года была принята «Инструкция по охране жизни и здоровья детей в детских садах и на детских площадках». Данный нормативно-правовой акт включал в себя более тридцати положений, направленных на обеспечение безопасности при организации воспитательного процесса [4].

Огромное влияние на формирование новой нормативно-правовой базы, регла-

ментирующей образовательную отрасль, оказал XX съезд КПСС, проходивший в феврале 1956 года. Съезд не только определил задачи будущей реформы, но и выделил среди них наиболее важные и перспективные.

Важным социальным достижением рассматриваемого периода можно считать отмену платы за обучение в старших классах средних школ. Данный шаг был сделан в направлении реализации социального заказа государства, способствовал снижению дефицита в квалифицированных специалистах и обеспечивал наполняемость общеобразовательных школ.

Одним из центральных аспектов реформы являлся вопрос обеспечения качества образования. Были поставлены задачи повышения эффективности урока, как структурной единицы учебного процесса и методической грамотности практикующих учителей, более активного вовлечения законных представителей учащихся в процесс обучения и воспитания.

15 сентября 1956 года Совет Министров СССР принял постановление № 1290 «О мероприятиях, связанных с организацией школ-интернатов». Предполагалось, что новый тип школ в перспективе будет иметь всеобщность и должен был на практике доказать свою целесообразность. Реформа образования ставила перед собой задачу профилактики детской безнадзорности, которую предполагалось решать с помощью повышения эффективности внеурочной и внеклассной работы. В октябре 1957 года вышло постановление Совета Министров СССР «О мерах улучшения работы среди детей вне школы и предупреждения детской безнадзорности».

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в период с 1952 по 1957 годы в Советском Союзе была проделана большая работа по подготовке основного этапа реформы структуры образования. Практические шаги были направлены на модернизацию системы образования с учетом

сложившейся общественно-политической обстановки.

Основной этап реформы общешкольного и дополнительного образования в СССР был проведен в 1958–1959 годах. В этот период были приняты нормативно-правовые акты, которые глобально перестроили модель системы образования. Преобразования, на основе принятого законодательства, затронули не только уровень основного, но и дошкольного и дополнительного образования, а также систему подготовки и переподготовки педагогических работников.

24 декабря 1958 года Верховный совет СССР принял закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР». Принятый документ указывал на решающую роль общеобразовательной школы в осуществлении культурной революции [2], выдвинул тезис о том, что образование является насущной потребностью для всех граждан Советского Союза [2]. Вместе с тем закон указывал на серьезные недостатки в работе системы образования [2].

Основной задачей общеобразовательной школы объявлялась подготовка учащихся к жизни, на всей территории страны законодательно вводилось всеобщее обязательное восьмилетнее образование [2]. Также документ предписывал расширить сеть школ-интернатов, улучшить воспитательную работу с подрастающим поколением, укрепить материальную базу школ, ликвидировать много сменность занятий и организовать производственное обучение [2].

На основе принятого закона и руководствуясь решениями XX съезда КПСС, Совет министров СССР разработал и утвердил постановление «Об утверждении положений о восьмилетней школе, средней общеобразовательной трудовой политехнической школе с производственным обучением и вечерней (сменной) средней общеобразовательной школе». Согласно документу, который вступил в силу 29 де-

кабря 1959 года, учебно-воспитательный процесс организовывался, основываясь на тесной связи обучения с жизнью. Постановление четко определяло порядок организации и функционирования школы. За каждым образовательным учреждением закреплялся район обслуживания, прописывался порядок взаимодействия с родительской общественностью [6].

Также принятый нормативно-правовой акт определял сроки начала и окончания учебного года, продолжительность каникул, предъявлял четкие требования к педагогическому составу школ [6]. Регламентировалась деятельность педагогических советов, создавались родительские комитеты [6]. Конкретно определялся правовой статус обучающихся – прописывались права и обязанности школьников, формы ученического самоуправления, меры поощрения и наказания [6]. Особое внимание документ уделял вопросам отчетности и финансирования.

Серьезные изменения в рассматриваемый период произошли в структуре дошкольного образования. Детские сады и ясли в августе 1959 года были объединены в организацию дошкольного образования «ясли – сад» [3]. Данный шаг был направлен на обеспечение преемственности и непрерывности процесса обучения. Активно велась разработка единой программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста [3].

В 1958–1959 годах реорганизации была подвергнута работа системы дополнительного образования школьников на основе принятого «Примерного перечня умений и навыков пионеров». Учреждения дополнительного образования должны были строить свою работу, принимая во внимание индивидуальные особенности каждого ребенка, применять перспективные и инновационные педагогические методики, а также оказывать всестороннюю помощь общеобразовательной школе в организации учебно-воспитательного процесса [10].

Таким образом, можно сделать вывод, что в 1958–1959 годах в СССР была создана новая нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность образовательной области. Теоретические положения реформы основного и дополнительного образования были реализованы на практике. Образовательная политика ориентировалась на выполнение социального заказа общества и государства. Реорганизация и модернизация системы образования с учетом вызовов времени затронула уровень основного, дошкольного и дополнительного образования.

В период 1960–1963 годов был проведен завершающий этап реформы. В эти годы законодательство в сфере образования было дополнено локальными и подзаконными актами, призванными конкретизировать принятые законы с целью ликвидации пробелов в правовом поле.

Для решения задачи политехнизации средней школы привлекался не только педагогический коллектив, но и руководители местных Советов, предприятий, а также партийные работники. В результате тесного сотрудничества с инженерно-техническими специалистами были разработаны новые планы учебных производственных практик [1, с. 132].

Центральный совет Всесоюзной пионерской организации принял постановление «О дальнейшем развитии инициативы и самостоятельности во Всесоюзной пионерской организации им. В. И. Ленина». Документ ставил своей целью повышение мотивации к обучению и создание условий для личного и профессионального самоопределения. Необходимо отметить, что программы дополнительного образования не оставались неизменными, а трансформировались с учетом вызовов времени.

Центральный комитет КПСС и Совет министров СССР в феврале 1960 года вынесли постановление «Об организации школ с продленным днем». Принятый документ указывал на необходимость расширения сети школ-интернатов и создания

школ с продленным днем, поскольку данные организации имели возможность организовать учебный процесс таким образом, чтобы школьники находились под наблюдением педагогов в течение всего дня [9].

Во второй половине 50-х – начале 60-х годов XX века произошло значительное расширение международных связей СССР. В таких условиях овладение иностранными языками приобретало особую актуальность. Совет министров СССР 27 мая 1961 года принял постановление «Об улучшении изучения иностранных языков», которое прямо указывало на недостатки при изучении иностранных языков в общеобразовательной школе [8]. Документ изменял существующую методику изучения предмета – усиливалась практическая составляющая курса, вводились факультативные занятия, в классах с наполнением более 25 человек организовывались две группы изучения языка [8].

С целью недопущения повышения недельной нагрузки школьников указом Президиума Верховного Совета СССР с 1962–1963 учебного года в общеобразовательных школах была отменена допризывная воинская подготовка [13]. Данная мера в значительной степени отражала изменения социального заказа государства.

В 1960–1963 годах прошел завершающий период реформы основного и дополнительного образования. В это время намеченные изменения получили свое логическое завершение и были реализованы на практике. Изменения и дополнения, внесенные в законодательство, были продиктованы вызовами времени.

Проведенное исследование позволяет сделать ряд выводов:

- теоретический анализ нормативно-правовых актов, регламентирующих функционирование и деятельность образовательной отрасли, позволяет достаточно четко определить хронологические рамки реформы основного и дополнительного образования в СССР – с 1952 по 1963 годы;

- в 1952–1957 годы были подготовлены основы будущих изменений, определены приоритетные направления реформы, а также сделаны практические шаги, направленные на повышение качества образовательного процесса;
 - основной этап реформы прошел в 1958–1959 годах. Принятые нормативно-правовые акты коренным образом изменили существовавшую структуру образования. Модернизационные процессы затронули уровень основного, дошкольного и дополнительного образования;
 - период 1960–1963 годов стал завершающим этапом преобразований. Теоретические положения концепции изменения парадигмы образования были реализованы на практике. Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность общеобразовательных школ, была расширена и дополнена локальными и подзаконными актами.
5. Коммунистическая партия Советского Союза в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК (1898-1986): в 15 т. / ред. Б.В. Нарышкин. – М., 1983-1986. – Т. 9. 1956–1960. – М., 1986.
 6. Постановление Совмина РСФСР от 29.12.1959 №2027 Об утверждении положений о восьмилетней школе, средней общеобразовательной трудовой политехнической школе с производственным обучением и вечерней (сменной) средней общеобразовательной школе // Библиотека нормативно-правовых актов СССР. [Электронный доступ]. URL: http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_5481.htm (дата обращения 01.07. 2022).
 7. Постановление Совета Министров СССР «О введении совместного обучения в школах Москвы, Ленинграда и других городов» // Газета «Правда» 1954. 18 июля. С. 1.
 8. Постановление Совета министров СССР № 468 от 27 мая 1961 года «Об улучшении изучения иностранных языков» // Библиотека нормативно-правовых актов СССР. [Электронный доступ]. URL: http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_5690.htm (дата обращения 29.07. 2022).
 9. Постановление ЦК КПСС и Совета министров СССР № 182 от 15 февраля 1960 года «Об организации школ с продленным днем» // Библиотека нормативно-правовых актов СССР. [Электронный доступ]. URL: http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_5500.htm (дата обращения 29.07. 2022).
 10. Примерный перечень умений и навыков пионеров // Газета «Молодой ленинец». 1958. 1 августа. С. 1-2.
 11. Пыжиков, А. В. Реформирование системы образования СССР в период оттепели (1953–1964 гг.) // Вопросы истории. 2004. № 9. URL: <https://rabkrin.org/pyizhikov-a-v-reformirovanie-sistemyi-obrazovaniya-sss-r-v-period-ottepeli-1953-1964-gg-statya/> (дата обращения 22.03.2022).
 12. Терехов А. Н. Система исторического образования в России: специфика эволюции в XX в. // Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. 2009. № 1 (17). С. 51–61.
 13. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 9 февраля 1962 года «Об отмене допризывной военной подготовки учащихся средних школ и средних специальных учебных заведений» // Библиотека нормативно-правовых актов СССР. [Электронный доступ]. URL: http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_5787.htm (дата обращения 29.07. 2022).

Библиографический список

1. Барабина И. А. Гафурова В. М. Политехническое образование в общеобразовательной школе СССР во второй половине 1950-х – начале 1960-х годов // Вестник Удмуртского университета. 2016. Т. 26, вып.4. С. 129–134.
2. Закон 24.12.1958 года Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР // Библиотека нормативно-правовых актов СССР. [Электронный доступ]. URL: http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_5337.htm (дата обращения 16.05. 2022).
3. Инструкция о порядке объединения яслей и детских садов в единые дошкольные учреждения «ясли-сад» и комплектования их детьми. Утверждена Министерством просвещения РСФСР 22 августа 1959 года // Библиотека нормативно-правовых актов СССР. [Электронный доступ]. URL: http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_5436.htm (дата обращения 28.07. 2022).
4. Инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей в детских садах и на детских площадках. Утверждена министерством просвещения РСФСР 30 августа 1955 года // Библиотека нормативно-правовых актов СССР. [Электронный доступ]. URL: http://www.libussr.ru/doc_ussr/ussr_5029.htm (дата обращения 27.07. 2022).

© Дьячин А. С., 2022