

УДК-37-02

**ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
КАК ФАКТОР ВЛИЯЮЩИЙ НА СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ****Н. Х. Маннанова**

*Доктор философии (PhD) по социологическим наукам, заведующий отделом,
ORCID 0000-0002-2617-4928,
e-mail: usarova.feruza@mail.ru,
Координационно-методический центр
новейшей истории Узбекистана
при академии наук Республики Узбекистан,
г. Ташкент, Узбекистан*

DISTANCE EDUCATION AS FACTOR INFLUENCING SOCIAL PROCESSES**N. X. Mannanova**

*Doctor of Philosophy (PhD)
in Sociological Sciences, Head of Department,
ORCID 0000-0002-2617-4928,
e-mail: usarova.feruza@mail.ru,
Coordination and Methodological center
of the Uzbekistan's contemporary history
at the Academy of Sciences
of the Republic of Uzbekistan,*

Abstract. In this scientific article, the process of formation and development of distance learning is studied, the issue of the formation of distance education as one of the forms of education relevant at the present time is considered. An accessible system of distance education is identified, and its means are described that allow conducting a distance course. The conditions created for the formation of distance education are analyzed. This work also determines the need for the development and improvement of distance education, as this correlates with the requirements for education in relation to certain sections of society. Suggestions and recommendations for further improvement are given.

Keywords: digitalization, distance education, socialization, training, conditions, new stage.

Дистанционное образование – это современный метод дистанционного обучения с помощью компьютерных систем. В результате происходящих в мире процессов глобализации совершенствование современных технологий в науке и практике вызывает необходимость проведения регулярных образовательных реформ. Поэтому растет потребность в удобном, быстром образовании, способном эффективно использовать научные достижения развитых стран. Это требует апробации современных форм образования в общественной жизни и применения на практике. Сегодня технологии активно используются во всех сферах жизни. В свою оче-

редь своевременно вставшие на путь такого развития государства достигают успехов. А те страны, которые работают по старому, отстают от прогресса.

В данной научной статье изучается процесс формирования и развития дистанционного обучения, исследуется задача отображения этого процесса в законах об образовании, анализируется опыт стран в этой сфере и условия, созданные для формирования дистанционного образования.

Дистанционный режим образования играет важную роль в социальной сфере. Например, удовлетворении потребностей таких лиц, которые пользуются большим

спросом на образование, но не могут завершить свое образование из формальной или регулярной системы образования. Служащие по определенным причинам не могут завершить свою образовательную квалификацию, не нарушая их работу, уступая из социально-экономических условий, но хочет повысить свой образовательный статус, таких лиц, которые хотят учиться и зарабатывать одновременно, таких лиц, которые проживают вдали от больших городов или в отдаленных районах и не имеют колледжей и университетов для высшего образования, переполняются из колледжей/университетов из-за фиксированного количества мест или за слуг, выбывших из-за некоторых личных причин, теперь вновь мотивированных на учебу, такие люди, которые всегда хотят добавить что-то новое в свои знания или обновить свои знания или что-то профессиональное, такие женщины, которые являются домохозяйкой, но имеют свои знания, некоторые очень активные пенсионеры, которые все еще хотят знать об их изменяющейся среде и таких учениках, которые не могут выполнить базовую квалификацию для поступления в университет [1].

Современный глобальный мир, наряду с постановкой новых целей и задач непрерывного образования, создает современные возможности посредством информационных и коммуникационных технологий. Можно сказать, что на сегодняшний день информационные технологии выполняют следующие три основные задачи непрерывного образования:

- повышение компьютерной грамотности,
- индивидуализация процесса обучения и повышение продуктивности,
- формирование нового вида учебной деятельности – дистанционного обучения [2].

Действительно, социально-экономическое развитие идет всегда вперед, прежде всего в интересах человека и его творчества, создания более совершенных объектов. Стремительное развитие современной техники и технологий, угро-

за пандемии подтверждают, что население планеты может широко и эффективно использовать дистанционное обучение.

Изучение становления и развития дистанционного обучения, признанного во всем мире одной из наиболее удобных форм обучения, имеет большое научное, теоретическое и практическое значение как важный процесс социально-экономического развития общества. Формирование и планомерное развитие дистанционного образования как социального процесса может способствовать социализации основного социального слоя образования и воспитания в русле достижений науки и техники, развитию личности.

Существует ряд мнений по этому поводу. Социальный процесс представляет собой ряд структурно или функционально взаимосвязанных социальных событий, «процесс когнитивного усвоения сущности, которая знает и различает объекты и индивидуумы на основе их предсуществующего существования» [3]. По этой причине становление и развитие дистанционного обучения является важной частью социологических исследований образовательных реформ в социальном процессе. В связи с этим целесообразно в первую очередь обратить внимание на взгляды и выводы социологов разных стран мира, изучавших сущность социального процесса. Ведь при изучении динамических свойств объекта большую роль играют теоретические и методологические представления, изучаемые в социальных процессах.

Вопросы социальных изменений в обществе, научные взгляды на социальные процессы можно увидеть в работах Г. Спенсера, Л. Моргана, Э. Дюркгейма, Ф. Тенниса, Л. Уорда и др. Можно сказать, что они являются представителями социологической эволюции [4, 5].

В теории одного из ведущих социологов XX века П. Сорокина понятие социального процесса определяется как «всякий тип движения, видоизменения, преобразования, обмена и эволюции, словом,

качество любого объекта, изучаемого в ход времени» [5].

Следует отметить, что концепция П. Сорокина при исследовании предмета нашей научной статьи, а именно дистанционное образование как фактор влияющий на социальные процессы, является одной из теорий, направленные на анализ существующего образовательного процесса, трансформационных изменений, актуальных для данной системы. В этой связи заслуживают внимания взгляды П. Сорокина на сущность дистанционного образования. По мнению ученого, институты образования, независимо от их конкретной формы, во все века считались средством вертикальной циркуляции. В обществе, где школы открыты для всех членов общества, система школьного образования представляет собой «социальный лифт», то есть движется от низших слоев общества к высшим. Благодаря воспитанию индивид переходит от одного образа жизни к другому – школьному, студенческому, переходя из одного социального положения в другое, даже более высокое [6].

Так же заслуживают внимания научно-теоретические взгляды известного социолога П. Бурдьё на роль образования в общественном процессе. В своем исследовании П. Бурдьё интерпретирует образование как центральный механизм социально-экономического и культурного производства [7].

В своей концепции американский социолог Д. Белл предлагает теорию «технологической лестницы» [8], позволяющую определять социальные и экономические изменения любого государства. По Беллу, «технологическая лестница» включает в себя: ресурсную базу: сельскохозяйственные и горнодобывающие ресурсы; легкая промышленность: текстильная, обувная и др. отрасли; тяжелая промышленность: металлургия, судостроение/машиностроение; «Высокие технологии»: измерительные приборы, оптика,

микроэлектроника, компьютеры, телекоммуникации. Для продвижения вверх по «технологической лестнице» каждое государство должно достичь экономической стабильности и социального развития только при соблюдении следующих трех условий. Эти:

1. Политическая стабильность в стране. Это позволяет инвесторам изучать рынок и вкладывать средства в производство.

2. Достаточное количество предпринимателей, деловых людей, инженеров и высококвалифицированных рабочих.

3. Качество системы образования в обучении. Наличие механизма подготовки высококвалифицированных кадров, способных открывать и внедрять в производство инновационные технологии» [8].

В общем, изучив работы классических и современных социологов можно сказать, что в них научно обоснована целесообразность рассмотрения сущности и содержания образования как роли в развитии личности и как результата процесса и деятельности личности.

Учитывая, что образование является важным фактором социализации человека и его благополучного устойчивого будущего, мировым сообществом выработан ряд международно-правовых норм, регулирующих отношения в сфере образования. Например, «Всеобщая декларация прав человека, принятая Генеральной Ассамблеей ООН в декабре 1948 года, признала право каждого на образование и подтвердила принципы против дискриминации» [9]. В данном документе отмечается, что любая дискриминация в сфере образования является нарушением прав человека. Формирование человеческого капитала как конкурентоспособных кадров приведет к росту благосостояния, развитию всех отраслей. Именно поэтому образование является важным фактором социализации человека. Образование также признано одним из ключевых компонентов концепции человеческого развития.

Значит, в современном образовательном процессе необходимо учитывать два важных аспекта. Первое из них – это состояние потребности, развития и ответственности личности во всестороннем интеллектуальном развитии, а второе – существование общества, в котором существует общественная потребность и объективная необходимость такой всесторонне развитой личности. В то же время социальная система этого общества требует, чтобы интересы личности были адекватными и целесообразными.

В заключении можно сказать что дистанционное обучение позволяет:

Во-первых, снизить затраты на проведение обучения (не требуется затрат на аренду помещений, поездок к месту учебы, как учащихся, так и преподавателей и т. п.) и проводить обучение большого количества человек;

Во-вторых, повысить качество обучения за счет применения современных средств, объемных электронных библиотек и т.д.

В третьих, создать единую образовательную среду (особенно актуально для корпоративного обучения). И так, сегодня можно сказать, что дистанционное обучение занимает всё большую роль в модернизации образования.

В общем тенденции развития образования в ведущих странах мира обосновывают необходимость совершенствования дистанционного обучения в процессе социального развития общества. Развитие и совершенствование дистанционного образо-

вания удовлетворяет потребность в комплексе знаний, способствует формированию членов общества как личностей, поиску своего места в общественной жизни.

Библиографический список

1. Дистанционное обучение: история, проблемы и решения. Distance Learning: History, Problems and Solutions Ashish Pant. Number 2; November, 2014. <https://swsu.ru/sbornik-statey/distantionnoe-obuchenie-istoriya-problemy-i-resheniya.php>
2. Ткач Т. Тенденции развития современного мирового образовательного пространства. [Электрон ресурс]: <http://www.ur.edu.pe>.
3. Грицанов А. А. Новейший философский словарь // [Электрон ресурс]: www.royallib.com.
4. Спенсер Г. Основныя начала. СПб.: Издание Л. Ф. Пантелеева, 1897. [Электронный ресурс]: www.twirpx.com.
5. Тюрина Ю. А. К вопросу о теоретико-методологических основах социологии образования в России // Журнал социологии и социальной антропологии. – 2006. Т. IX, № 4.
6. Сорокин. П. А. Человек. Цивилизация. Общество/ общ.ред., сост. и предисл. А. Ю. Согомонов. Пер. с англ. – Москва: Политиздат. – 1992.
7. Bourdieu Pierre. Reproduction In Education, Society, And Culture. Sage Publications Ltd, 1990. 286 p.
8. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. (Образец социального прогнозирования) / пер. с англ. под редакцией В. Л. Иноземцева. – Москва: 2001.
9. 70-летие Всеобщей декларации прав человека. <https://uz.ambafrance.org/70-letie-Vseobschej-deklaracii-prav-cheloveka>.

© Маннанова Н. Х., 2022.