

УДК 377.5

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПОДГОТОВКА
БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ
В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

С. В. Сидоров

*Кандидат педагогических наук, доцент,
ORCID 0000-0002-7983-0335,*

e-mail: serwsi@ya.ru,

Д. Д. Дедюхин

студент,

e-mail: becreation@yandex.ru,

*Шадринский государственный
педагогический университет,*

г. Шадринск, Курганская область, Россия

**PRACTICE-ORIENTED TRAINING OF FUTURE SPECIALISTS
IN THE CONTEXT OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION**

S. V. Sidorov

*Candidate of pedagogical sciences,
associate professor,*

ORCID 0000-0002-7983-0335,

e-mail: serwsi@ya.ru,

D. D. Dedyukhikn

student,

e-mail: becreation@yandex.ru,

Shadrinsk State Pedagogical University,

Rurgan region, Shadrinsk, Russia

Abstract. The article discusses the specifics of modern vocational education and the potential for its modernization, in order to search for effective innovations in the educational process, for the preparation of professionals and specialists that are competitive in the labor market. On the basis of modern publications, the authors carry out a comparative description of practice-oriented methods of training students of secondary vocational education. The interaction of educational structures with employers is the most important aspect of ensuring the effectiveness of the training of personnel in demand on the labor market. The authors come to the conclusion that the competencies that students receive should be closely related to the reality and needs of employers, and not specific employers, but the overall labor market.

Keywords: vocational education; training of specialists; problem learning; dual training; practice-oriented training; labor market.

В условиях нарастающего научно-технического прогресса, уже давно было отмечено, что традиционные способы обучения будущих профессионалов и специалистов, в лучшем случае не успевают за вышеназванным технологическим прогрессом, а в худшем – не могут подготовить профессионалов и специалистов, которые бы смогли эффективно конкурировать на рынке труда. Для решения данной проблемы было предложено множество способов решения, которые предлагают модифицировать современные подходы к подготовке студентов. Среди вышена-

званных предложений, сильнее всего выделяются практико-ориентированные подходы, в первую очередь за счёт наличия опыта практической реализации. Именно поэтому в данной статье мы рассмотрим суть проблемы, стоящей перед современным средним профессиональным образованием (СПО), а также особенности практико-ориентированных методик подготовки будущих профессионалов и специалистов. С целью определения потенциала данных методик в предоставлении эффективного ответа на вызовы современного рынка труда.

Рассматривая «корень» проблемы, вставшей перед современным СПО, авторы ряда исследований отмечают, что социально-экономическая жизнь в современной рыночной экономике, постоянно подвержена изменениям, также в ней присутствует доля неопределённости [1; 3; 4]. Для будущих специалистов, это означает следующее.

Во-первых, в современных условиях нет никаких гарантий, что работник сможет проработать на одном и том же рабочем месте всю свою профессиональную жизнь.

Во-вторых, в условиях, когда технологии развиваются с небывалой скоростью, цепь передачи опыта от одного поколения к другому ломается, создавая ситуацию, когда полезность отдельного профессионала, не умеющего самостоятельно повышать собственный уровень квалификации, снижается ускоренными темпами, даже по отношению к только отучившимся профессионалам-специалистам.

В-третьих, усложнение процессов производства благ, создаёт ситуацию, в которой необходимый объём компетенций специалистов-профессионалов СПО, стремительно приближается к соответствующему объёму компетенций выпускников высшего образования, что может выражаться в необходимости увеличения длительности обучения.

В-четвёртых, появление новых технологий – обозначает новые знания, которые необходимо получить студентам СПО. А так как появления данных технологий невозможно спрогнозировать, существует существенная вероятность устаревания традиционных знаний, умений и навыков (ЗУН) обучающихся ещё на этапе прохождения обучения.

В-пятых, без тесного взаимодействия академической среды и предпринимательства, невозможно обучать конкурентоспособных на рынке труда профессионалов/специалистов. Это говорит о том, что существует реальная вероятность неспо-

собности трудоустройства выпускников СПО по их специальности [3; 6].

Не смотря на всё вышеперечисленное, следует также отметить, что современное образование уже давно начало предпринимать различные шаги для удовлетворения запросов рынка труда. Начиная от подготовки профессионалов/специалистов по ещё нескольким направлениям, в качестве дополнительных к основному. Или же используя схемы подготовки сразу по двум профессиональным направлениям. Если же говорить про отечественное образование, то необходимо отметить введение компетентного подхода в подготовке обучающихся.

М. А. Иванов и А. В. Павлова указывают, что компетенция представляет собой интегративные качества личности, определяющие способность успешно осуществлять деятельность в той или иной сфере. В этом контексте профессиональная компетентность – «потенциал специалиста, который обладает компетенциями, необходимыми для успеха в выбранной профессиональной деятельности» [3, с. 59].

Компетентный подход в его современном понимании заключается в формировании у студентов необходимого комплекса профессиональных и общих компетенций, которые включают в себе все качества, необходимые для дальнейшего профессионального становления обучающихся. Данный подход сегодня пришёл на смену традиционным представлениям, основанным на знаниевом подходе с его ограниченностью триадой ЗУН. Однако достаточно ли сегодня делается в системе среднего профобразования для удовлетворения потребностей работодателя?

Рассмотрим, что включает в себя запрос работодателей к компетенциям соискателей. Анализ современных публикаций данной тематики [2; 3; 4; 6] позволяет выделить следующие интегративные качества-компетенции, востребованные на рынке труда:

- способность быстрой адаптации к изменяющимся условиям;
- способность адаптироваться к нововведениям;
- способность эффективно внедрять нововведения в создание благ;
- умения саморазвиваться, самообучаться, самостоятельно повышать уровень квалификации;
- способность креативно мыслить, принимать нестандартные решения;
- наличие аналитических навыков;
- умение практически применять имеющиеся теоретические знания;
- умение работы в команде;
- способность действовать в ситуации неопределённости;
- умение брать на себя ответственность;
- умение решать новые/неизвестные ранее задачи;
- наличие знаний из смежных областей;
- наличие надпрофессиональных навыков («soft skills»), помогающих решать жизненные задачи и работать с другими людьми.

Анализируя данный список, не трудно заметить следующее.

1. Существует реальный запрос на надпрофессиональные навыки, применимые не только в профильной профессиональной деятельности, но и в целом в общественной жизни.

2. Крайне высок запрос на практические навыки и практический опыт.

3. Существует запрос на универсальных профессионалов-специалистов, умеющих быстро адаптироваться, переобучаться, научиться и самостоятельно повышать свою квалификацию.

Итак, современные запросы работодателя к выпускнику системы СПО определяются повышением уровня практической подготовки будущего специалиста. Среди путей удовлетворения этой потребности в педагогике профессионального образования сегодня разрабатываются технологии проблемного, практико-ориентированного, дуального обучения.

Рассмотрим их потенциал в контексте нашего исследования

Проблемное обучение подразумевает создание под руководством наставника проблемных ситуаций и активную самостоятельную работу по их разрешению. Сильной стороной проблемного обучения является возможность использования его инструментария для моделирования, наиболее приближенной к действительности, производственной атмосферы, в результате чего можно сформировать необходимые компетенции в процессе решения проблемных задач. Среди методов проблемного обучения можно выделить круглый стол, мозговой штурм, деловые и ролевые игры, кейс-метод, проектирование, мастер-класс и т.д. Создавая наиболее приближенные к реальному рабочему процессу обстоятельства, проблемное обучение позволяет:

- стимулировать мотивацию обучающихся за счёт создания реальной прямой связи теоретического материала и практических задач;
- развить у студентов навык использования своих теоретических знаний для решения наиболее приближенных к реальности практических задач;
- получить будущим профессионалам-специалистам, наиболее, приближенный к реальному, практический опыт [3].

Следует отметить, что проблемное обучение является наиболее «древним», консервативным относительно изменения традиционного подхода обучения студентов СПО: начало теоретическому обоснованию проблемного обучения положено ещё в середине прошлого века. Однако оно ещё далеко не исчерпало свой потенциал в формировании современных компетенций выпускников.

Обратившись к практико-ориентированному обучению отметим прежде всего, что его особенность – в создании условий обучения, приближенных к реальным условиям профессиональной деятельности, «формирование необходи-

мых компетенций с помощью выполнения реальных практических задач в учебное время» [6, с. 124].

Практико-ориентированное обучение имеет все потенциальные возможности, которые предоставляет проблемное обучение. Однако из определения легко можно понять, что в случае практико-ориентированного обучения имеется возможность имитировать реальное производство благ, за счёт решения реальных практических задач. В данном случае заметно повышение «порога входа» для обучающихся, так как в отличие от данного способа, проблемное обучение подразумевает посильность решения задачи и реальность самостоятельного поиска неизвестных в поставленной задаче обучающимися. Когда для реальной практической задачи нельзя гарантировать схожие условия. Беря во внимание данные аспекты, всё же, нельзя не отметить тот факт, что данный способ подготовки будущих профессионалов/специалистов олицетворяет собой, по нашему мнению, «золотую середину» между внедрением практических элементов и балансирования их с теоретической стороной подготовки. В данном случае мы не помещаем студентов в реальные практические условия, но и не оставляем их только на «теоретическом поле» решения задач для усвоения теоретического материала.

Последний вид профессионального обучения, представленный в данной работе – дуальное образование – это образование, при котором образовательная организация у себя организует лишь теоретическое обучение, а вся практическая часть подготовки ведётся на рабочем месте. Данный способ подготовки студентов включает положительные стороны ранее рассмотренных методик. Вместе с тем дуальное обучение вводит в подготовку будущих профессионалов-специалистов, значительно больше практических элементов. Данный метод позволяет студентам не только получать практических

опыт и быть в тренде всех инноваций в будущей профессиональной деятельности, но и создаёт предпосылки для наиболее успешного трудоустройства. вполне возможно трудоустройство ещё на стадии обучения [2].

Несмотря выделенные выше достоинства дуальное образование не свободно от недостатков. Так, чрезмерно акцентированная направленность на конкретную специализацию может ограничивать развитие надпрофессиональных навыков, что, в свою очередь негативно скажется на трудовой мобильности выпускника СПО.

Результаты теоретического исследования приводят нас к следующим основным выводам.

1. Взаимодействие образовательных структур с работодателями – важнейший аспект обеспечения эффективности подготовки востребованных на рынке труда кадров. Без полноценного взаимодействия работодателей и организации СПО ни один из данных методов не сможет быть эффективным. Очевидно, что традиционная система обучения студентов СПО, не справляется в полной мере с новыми вызовами, однако необходимо понимать важность как практической, так и теоретической стороны вопроса подготовки обучающихся. Дисбаланс во взаимосвязи теории с практикой создаёт проблемы для дальнейшего профессионального становления выпускника. Лишая процесс обучения необходимой практической составляющей мы отдаляем результат обучения от запроса реального рынка труда, когда лишение теоретической стороны – снижает дальнейшее качество и эффективность профессионального становления студентов.

2. Компетенции, которые получают студенты в организациях СПО, должны быть тесно связаны с реальностью и потребностями работодателей, причём не конкретных работодателей, а совокупного рынка труда. Посредником, этого взаимодействия должно выступать государство.

Поэтому указанные в статье практико-ориентированные способы организации подготовки будущих специалистов рассмотрены нами не только в порядке увеличения практической составляющей, но и увеличения роли работодателей в подготовке профессионалов-специалистов.

Библиографический список

1. Бабаян А. В. Использование кейс-стади в процессе преподавания дисциплины «Менеджмент» студентам СПО // *Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык*. – 2019. – № 4. – С. 203–211.
2. Григорьева Н. В., Мокрецова Л. А., Швец Н. А. Технология подготовки специалистов в условиях дуального обучения // *Вестник ТГПУ*. 2018. № 1 (190). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-podgotovki-spetsialistov-v-usloviyah-dualnogo-obucheniya> (дата обращения: 15.03.2022).
3. Иванов М. А., Павлова А. В. Метод кейсов как средство формирования профессиональных компетенций студентов организация среднего профессионального образования (на примере автодорожного техникума) // *Проблемы современного педагогического образования*. – 2020. – № 69-3. – С. 58–62.
4. Истомина В. В. О практико-ориентированном обучении в среднем профессиональном образовании // *Инновационное развитие профессионального образования*. 2019. – №1 (21). – С. 23–29.
5. Казакова Л. В. О результатах реализации практико-ориентированного (дуального) обучения // *Профессиональное образование в России и за рубежом*. – 2017. – №4 (28). – С. 101–106.
6. Лунева Ю. Б., Ваганова О. И., Смирнова Ж. В. Практико-ориентированный подход в профессиональном образовании // *Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования*. – 2018. – №6 (32). – С. 122–126.

© Сидоров С. В.,
Дедюхин Д. Д., 2022.