

УДК 378.11

**ИНТЕГРАЦИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ  
КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА****К. К. Жампеисова***Доктор педагогических наук, профессор,  
e-mail: khorlan\_17@mail.ru,***Н. Н. Хан***доктор педагогических наук, профессор,  
e-mail: professor\_khan@mail.ru;  
ORCID 0000-0002-2487-4402,***Ш. Ж. Колумбаева***кандидат педагогических наук, профессор,  
e-mail: kolumb\_09@mail.ru.  
ORCID 0000-0003-1491-8990,  
Казахский национальный  
педагогический университет имени Абая,  
г. Алматы, Казахстан***INTEGRATION IN THE PEDAGOGICAL PROCESS AS A CONDITION  
FOR SUCCESSFUL TRAINING OF A FUTURE TEACHER****K. K. Zhampeisova***Doctor of Pedagogical Sciences, professor,  
e-mail: khorlan\_17@mail.ru,***N. N. Khan***doctor of pedagogical sciences, professor,  
ORCID 0000-0002-2487-4402,  
e-mail: professor\_khan@mail.ru,***Sh. Zh. Kolumbayeva***candidate of pedagogical sciences, professor,  
ORCID 0000-0003-1491-8990,  
e-mail: kolumb\_09@mail.ru,  
Kazakh National Pedagogical University  
named after Abai,  
Almaty, Kazakhstan*

---

**Abstract.** The article actualizes the importance of the implementation of integration in the educational process of the university, as a crucial condition for improving the quality of teacher training. The authors believe that ignoring the coordination of actions between the subjects of the pedagogical process, teachers teaching various cycles of disciplines: general education; specialized disciplines; profiling of disciplines, weak implementation of integration processes within the framework of the “teachers-students” system is one of the reasons for the decline in the quality of pedagogical education in Kazakhstan. The authors associate the solution to the problem with the unification of the efforts of the entire teaching staff of the university as the basis for the enlargement of the didactic unit, the creation of a single educational space of the university through the implementation of integration processes in the pedagogical process.

**Keywords:** integration; integration of education; integration processes; higher pedagogical education; pedagogical process; educational system.

---

Глобальные факторы сегодня определяют не только новые возможности и вызовы цивилизации, но и позволяют диагностировать перспективные направления развития образования, педагогической науки. «Интеграция – сложный, многоаспектный, саморазвивающийся исторический феномен, который зарождается

в наиболее развитых, с технико-экономической и социально-политической точек зрения, регионах мира» второй половины XX века как результат эволюции мировой цивилизации [6].

По мнению исследователей, глобальной предпосылкой для проявления интеграционных процессов в современной ми-

ровой педагогике и соответственно, в национальных системах образования, выступает изменение социальной роли знания, гуманизация и демократизация образования, открытость национальных образовательных систем международному сотрудничеству, стремление к глобализации содержания образования [1].

В настоящий период «педагогическая интеграция как разновидность научной интеграции в рамках педагогической теории и практики» представляет глобальную гуманитарную тенденцию [11], а также одну из ведущих тенденций в модернизации высшего педагогического образования. Весомость данной тенденции определяется, прежде всего, повышенным требованием общества к качеству и уровню профессионально-педагогической подготовки будущих учителей – педагогов нового типа (Баронина К. А., Кайгородова О. В., Обрядина Г. Ю., Степанец Р. В.).

В то же время, ученые констатируют присутствие ряда противоречий, которые снижают качество подготовки востребованного обществом педагога. Это противоречия: «между противоречивым, многофакторным характером педагогической деятельности и редукционным подходом к интеграции ее составляющих» [9; 10]; «между традиционной «предметно-ориентированной» подготовкой педагога, направленной на выработку определенных ЗУНов у будущих специалистов и современными требованиями к качеству подготовки специалистов образования (Н. В. Кузьмина); между необходимостью повышения качества подготовки будущих учителей в условиях быстроменяющегося общества и реальным состоянием его осуществления в условиях педагогического процесса вуза (Жампеисова К. К. и др.).

Подготовка педагога, готового к работе в новых интеграционных условиях, является актуальной для всей образовательной системы Республики Казахстан. Исследование интеграционных процессов в профессиональной подготовке учителя ведётся российскими учеными также по

различным аспектам подготовки. Левченко В. В. [5] исследования проблемы интеграции делит на следующие группы:

1. Философско-научоведческие исследования, которые рассматривают:

- общетеоретические проблемы интеграции;
- интеграцию дисциплин и научного знания в отдельных отраслях науки;
- интеграцию в области человекознания и гуманитарных дисциплин;
- интеграцию в сфере взаимодействия социогуманитарного и естественнонаучного знания;
- интеграцию в области технических наук, взаимосвязи технических и естественных наук, технических и общественных наук.

2. Методологические исследования, которые рассматривают:

- инструменты обеспечения педагогической интеграции;
- ушно-категориальные характеристики педагогической интеграции;
- интегративные концепции в педагогической науке.

3. Прикладные исследования, которые рассматривают задачи практической интеграции.

Чухина Е. В. раскрывает сущность понятия «интеграция знаний» в профессиональной подготовке в рамках психолого-педагогических и методических учебных дисциплин на основе общей для них проблемы, что позволяет установить новые связи, зависимости между сторонами изучаемого явления. Она выделяет возможные способы интеграции психолого-педагогических и методических знаний в процессе профессиональной подготовки будущего учителя: содержательный (на основе выделения ведущих понятий межпредметного характера) и организационный (изменение организации взаимодействия преподавателей) [12]. Отмечая серьезную научно-практическую, исследовательскую базу интеграционных процессов в педагогическом образовании, ученые указывают на отсутствие единой интегра-

ционной идеи, как основы создания соответствующих концепций.

Придерживаясь теории целостного педагогического процесса (Хмель Н. Д.), мы убеждены в том, что подготовка педагога должна осуществляться не фрагментарно, а целостно и системно: содержание и методика профессиональной подготовки учителя, определяются особенностями объекта его деятельности – педагогического процесса (ПП), системы «педагогическо-обучающиеся». Высокий уровень развития педагогического процесса, единство цели и результат деятельности при взаимодействии подтверждают «целостность», которая является основным интегративным качеством этой системы. Данное качество проявляется в разных аспектах – содержательно-целевом, организационно-процессуальном и операционально-технологическом; целостности учебной и внеучебной, внеаудиторной сфер педагогического процесса, взаимосвязи обучения, воспитания, развития и профессиональной подготовки [10, с. 120].

Однако это не механическое соединение этих процессов, а новое качественное образование, которое подчиняется особым закономерностям и влияет на развитие личности специалиста как субъекта с преобладающей активностью. Поэтому педагогический процесс целесообразно рассматривать как целостную, интегрированную динамическую систему, в которой позитивное движение обусловлено взаимодействием его главных участников-субъектов деятельности. А интеграционный процесс в условиях педагогического процесса можно понимать как синтезирующий, «объединительный процесс, основанный на развитии взаимосвязей между элементами и направленный на эффективное достижение целей системы, в которой элементы образуют системное единство по принципу взаимодополняемости их функционирования и развития внутрисистемных связей». Интеграция в педагогическом процессе – это «процесс и результат разви-

тия, становления и формирования многомерной человеческой целостности в условиях осуществления интегративно-педагогической деятельности» [7].

В рамках педагогического процесса интеграционные процессы должны проявиться в деятельности преподавателей; в содержании, средствах, формах, методах как составляющих интегративной педагогической деятельности. Особое значение для нас представляет структурообразующая функция интеграции, которая «состоит в установлении связей между компонентами образовательного процесса, в первую очередь с содержанием образования, обеспечивающих его функционирование как системы» (Степанец Р. В. [8]), в создании единого образовательного пространства вуза. Научно-практический интерес представляют такие понятия, как интегративный подход, принцип интеграции, предполагающий взаимосвязь всех компонентов педагогического процесса (субъектный, содержательный, технологический), и как ориентир при разработке целеполагания, определения содержания, средств, форм, методов, приемов и технологий.

Анализ профессиональной подготовки показывает, что на практике недостаточно четко осуществляется координация (целостности) действий между преподавателями педагогического вуза, читающими в нем различные циклы дисциплин: общеобразовательные (ООД); базовые (БД); профилирующие (ПД). Данная ситуация усугубляется еще и тем, что общеобразовательные дисциплины: философия, история, культурология, социология, политология, не имеют профессионально-педагогической направленности. В процессе изучения этих дисциплин, будущие учителя не совсем ясно понимают профессионально-личностный смысл обретения знаний в рамках цикла ООД; значительная часть преподавателей, осуществляющих специализацию (ПД), в большинстве своем люди, хорошо владеющие сво-

им предметом, но обладающие не достаточным уровнем требуемой методологической, психолого-педагогической подготовки. Это касается и преподавателей, осуществляющих общеобразовательную подготовку (ООД) будущих учителей.

Налицо внутрисистемное противоречие – противоречие между частями целого. Данное противоречие при отсутствии его разрешения может привести систему к разрушению. В ее нынешнем состоянии она не является востребованной. Она не может формировать у будущих педагогов знания нового, интегрированного характера. Сложившаяся ситуация свидетельствует о недостаточной сформированности в педагогических вузах Казахстана единого образовательного пространства, как наиболее эффективной формы реализации задач, направленных на повышение качества высшего педагогического образования.

Вышеизложенное требует структурирования образовательного процесса вуза на основе интеграции. В решении этой задачи большое значение отводится внутригрупповому процессу, основанного на единстве и сплоченности коллектива, его объективности в возложении и принятии ответственности за совместной деятельности. Внутригрупповой процесс является основой осуществления интеграционных процессов. Результатом совместных коллективных действий, как необходимого условия осуществления интеграционных процессов, является восстановление целостности [4].

В научно-педагогической литературе, интеграция определяется как сторона процесса развития, связанная с объединением в единое целое, ранее разнородных частей и элементов. А интеграционный процесс как совокупность действий субъектов по объединению частей в единое целое – т.е. необходимо интегрирование, направленное на сближение компонентов системы, на установление между собой разного рода отношений (связей, взаимосвязей, взаимодействий) [4]. Здесь важно отметить: вне интеграционных процессов

невозможна интеграция содержания образования и это есть необходимое условие повышения качества образования, в том числе педагогического.

В имеющихся определениях, сущность данного феномена понимается как «процесс и результат взаимодействия структурных элементов системы, *сопровождающееся ростом системности и уплотненности знаний обучающихся*», представленного в ряде исследований [2]. Под уплотненностью знаний понимается их интегрированный, а, следовательно, целостный характер. Как отмечает Р. В. Степанец, «интеграция, стремящаяся к целостности, представляет собой «совокупность знаний из разных областей» [8]. Следовательно, без координации деятельности преподаватели педагогического вуза, читающие все циклы дисциплин ООД, БД, ПД, добиться роста *системности и уплотненности знаний обучающихся невозможно*.

Получение знаний из разных научных областей актуализирует проблему структуризации знаний будущих учителей с учетом «интегративного подхода, как методологического принципа, способствующего получению комплексного знания» [3].

Если исходить из того, что:

- результатом структуризации знания является укрупнение дидактических единиц педагогического процесса;
- укрупненная дидактическая единица (УДЕ) [13], состоящая из логически различных элементов, обладает информационной общностью, системностью, целостностью, устойчивостью к сохранению во времени, быстрым проявлением в памяти;
- а интеграция – это взаимное сближение, это взаимодополняемость и взаимозависимость компонентов системы, растущая степень их «сцепляемости», синхронизация действий посредством их регулирования соответствующими органами управления (Лиферов А. П.);

- УДЕ педагогического процесса есть необходимое условие структуризации знания.

Безусловно, усилия всего ППС педагогического вуза должны быть направлены на осуществление интеграционных процессов, внутри самого педагогического процесса как системы и это будет способствовать созданию единого образовательного пространства.

Таким образом, анализ и изучение литературы по проблеме, подвел нас к закономерным выводам:

- интеграция есть тенденция и необходимое условие развития высшего педагогического образования, посредством которой возможно создание единого образовательного пространства педагогического вуза;
- стержнем интеграции является объединение усилий ППС, читающих дисциплины ООД, БД и ПД;
- единение усилий всего ППС вуза есть основа укрупнения дидактической единицы содержания вузовского педагогического процесса;
- деятельность преподавателя высшей школы должна носить интегративно инновационный характер;
- подготовка педагога нового типа, обогащенного системным уплотненным знанием требует интеграционных процессов во всей системе «педагогическая обучающиеся» в целом, и в частности в его компонентах (субъектный, содержательный, технологический), что приведет, по нашему убеждению, к повышению качества высшего педагогического образования.

#### Библиографический список

1. Баронина К. А. Теоретико-методологические основания изучения интеграционных процессов в системе высшего педагогического образования России // Наука и школа. 2010. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoretiko-metodologicheskie-osnovaniya-izucheniya-integratsionnyh-protsessov-v-sisteme-vysshego-obrazovaniya>
2. Берулава М. Н. Интеграция содержания образования. – М. : Педагогика; Бийск: Научно-издат. центр БиГПИ, 1993. – С. 6.
3. Валицкая А. П. Интеграция и стратегия педагогического образования // Образование и культура Северо-Запада России. Вестник северо-западного образования РАО. Сб. ст. – СПб., 1997. – С. 76–83.
4. Кайгородова О. В. Развитие интеграционных процессов в системе высшего педагогического образования // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. 2008. № 11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-integratsionnyh-protsessov-v-sisteme-vysshego-pedagogicheskogo-obrazovaniya> (дата обращения: 31.03.2022).
5. Левченко В. В. Интеграционные процессы в педагогической науке // Вестник СамГУ. 2007. № 5/1 (55). – С. 157–165.
6. Лицарева Е. Ю. Причины и сущность интеграционных процессов на европейском и азиатском континентах в конце XX века // Вестн. Том. гос. ун-та. 2003. № 276. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prichiny-i-suschnost-integratsionnyh-protsessov-na-evropeyskom-i-aziatskom-kontinentah-v-kontse-xx-veka> (дата обращения: 31.03.2022).
7. Мухаммадиев Б. Ж., Маткаримова Н. Б. Педагогическая интеграция в системе подготовки специалистов в вузе // Вопросы науки и образования. 2017. № 4 (5). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-integratsiya-v-sisteme-podgotovki-spetsialistov-v-vuze-1> (дата обращения: 31.03.2022).
8. Степанец Р. В. Интеграция как гносеолого-педагогический феномен // Вестник БГУ. 2014. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-kak-gnoseologo-pedagogicheskii-fenomen> (дата обращения: 31.03.2022).
9. Титовец Т. Е. Теоретико-методические основы интеграции содержания педагогического образования : монография. – Минск : БГПУ, 2007. – 147 с.
10. Хан Н. Н., Жампеисова К. К., Колумбаева Ш. Ж. Педагогика : учеб. пособие для студ. бакалавриата специальностей группы «Образование». – Алматы, 2017. – 261 с.
11. Чапаев Н. К. Педагогическая интеграция: методология, теория, технология : монография. 3-е изд., доп. и перераб. – Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. – 372 с.
12. Чухина Е. В. Способы интеграции психолого-педагогических и методических знаний в про-

фессиональной подготовке будущего учителя // Омский научный вестник № 3 (139) 2015. – С. 116–119.

13. Эрдниев П. М., Эрдниев Б. П. Укрупнение дидактических единиц в обучении математи-

ке : книга для учителя. – М. : Просвещение, 1986. – С. 6–7.

© *Жампеисова К. К.,  
Хан Н. Н.,  
Колумбаева Ш. Ж., 2022.*