

УДК-94(575.1)

**ЦИФРОВИЗАЦИЯ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В УЗБЕКИСТАНЕ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ****О. А. Юлдашев**

*Стажёр исследователь,
ORCID 0000-0002-5887-1939,
e-mail: olim.ashurovich@gmail.com,
Координационно-методический центр
новейшей истории Узбекистана
при Академии наук Республики Узбекистан,
г. Ташкент, Узбекистан*

**DIGITALIZATION OF SECONDARY SPECIAL EDUCATION
IN UZBEKISTAN: PROBLEMS AND SOLUTIONS****O. A. Yuldashev**

*Trainee researcher,
ORCID0000-0002-5887-1939,
e-mail: olim.ashurovich@gmail.com,
Coordination and Methodological center
of the Uzbekistan's contemporary history
at the Academy of Sciences
of the Republic of Uzbekistan,
Tashkent, Uzbekistan*

Abstract. Today, digital technologies are actively used in all spheres of life. The Republic of Uzbekistan is implementing comprehensive measures for the active development of the digital economy, as well as the widespread introduction of modern information and communication technologies in all sectors and areas, primarily in public administration, education, healthcare and agriculture. This scientific article analyzes the state, shortcomings, problems of secondary specialized education in Uzbekistan during the years of independence, describes the results of the first steps to overcome them, changes and reforms in New Uzbekistan, such as the digitalization of the education system, in particular secondary specialized education.

Keywords: education; digital education; colleges; technical schools; school of professions; skills; experience.

Сегодня цифровые технологии активно используются во всех сферах жизни. В свою очередь своевременно вставшие на путь такого развития государства достигают успехов. А те страны, которые работают по-старому, отстают от прогресса. В Республике Узбекистан реализуются комплексные меры по активному развитию цифровой экономики, а также широкому внедрению современных информационно-коммуникационных технологий во все отрасли и сферы, прежде всего, в государственное управление, образование, здравоохранение и сельское хозяйство [1]. В сознании всех проживающих в стране граждан, включая детей раннего возраста и пенсионеров, распространено убеждение, что цифровые технологии способны

решить все проблемы в обществе. В этой связи, как отметил Президент нашей страны Шавкат Мирзиёев, «Для достижения развития необходимо овладеть цифровыми знаниями и современными информационными технологиями» [2].

Целью данной научной статьи является анализ состояния, недостатков, проблем среднего специального образования в Узбекистане в годы независимости, анализ первых шагов по их преодолению, изменений и реформ в Новом Узбекистане, таких как цифровизация системы образования, в частности среднее специальное образование.

После независимости в Республике Узбекистан 12-летняя система обязательного образования сочеталась с системой

общего среднего образования среднего специального и профессионального образования. Наряду с общим образованием у молодежи была возможность освоить профессию в колледжах. В первые годы в результате такой системы были достигнуты определенные успехи в созданном в нашей стране среднем специальном и профессиональном образовании.

Однако в результате коренных преобразований в Новом Узбекистане выявились нерешенные проблемы и недостатки в системе среднего специального и профессионального образования, которая не отвечает современным требованиям и нуждается в серьезном реформировании. В первую очередь были изучены проблемы и большинство из них были следующие:

Во-первых, большая часть профтехучилищ располагались вдали от поселков, сел и аулов. Это не позволяло студентам регулярно посещать занятия. Это, в свою очередь, привело к снижению качества образования само по себе.

Во-вторых, не хватало преподавателей мастеров своего дела, большинство профессиональных колледжей и их учебные мастерские не были оснащены лабораторным оборудованием. Имеющиеся тоже были непригодны.

В-третьих, не хватало учебников и учебных пособий в профессиональных колледжах. Существующие учебники были в старой редакции и не удовлетворяли спрос. Новые учебники не готовились и не издавались долгие годы.

В-четвертых, в профессиональных колледжах не была разработана система подготовки кадров с учетом реальных потребностей экономики регионов. То есть большая часть обученного персонала не могла работать по своей специальности. Система образования в колледжах была определена как общая для всех, независимо от области. То есть механик тоже учится три года, и студент, изучающий электронику, тоже учится три года. В таком процессе продолжительность обуче-

ния не соответствовала уровню сложности профессий, процесс овладения ими.

В-пятых, отрасль необходимо было оснастить и оцифровать ИКТ-оборудованием в соответствии с современными требованиями.

В целях решения таких проблем Президент РУз Ш. Мирзиёев 25 января 2018 года принял постановление «О мерах по коренному совершенствованию системы общего среднего, среднего специального и профессионального образования» и отметил недостатки в системе среднего специального и профессионального образования. Проблемы были показаны открыто и прозрачно. Это был очень важный и актуальный первый шаг.

Согласно указу, начиная с 2018–2019 учебного года обязательное общее среднее образование начало осуществляться на основе 11-летнего обучения. С 2019–2020 учебного года прием в профессиональные колледжи начал осуществляться за счет выпускников 11 классов общеобразовательных школ по их усмотрению. Таким образом, началось плановое и дальнейшее совершенствование деятельности профессиональных колледжей.

Колледжи теперь были прикреплены к министерствам, ведомствам, бизнес-ассоциациям, коммерческим банкам и крупным предприятиям. Разработали концепцию развития по каждому направлению подготовки, установили национальные рамки квалификаций и внедрили профессиональные стандарты. Смысл профессионального стандарта в том, чтобы изучить какие навыки и умения требуются от работника на одной работе, и на этой основе начали формироваться модульные планы обучения. Учебный процесс постоянно совершенствуется. Цель состоит в том, чтобы сделать систему профессионального образования важным компонентом экономического развития. Другими словами, основная задача состоит в подготовке высококвалифицирован-

ных рабочих, профессионалов, специалистов среднего звена экономики.

Еще одним важным шагом в этой сфере стало то, что теперь в колледжах могут учиться не только выпускники школ, но и граждане любого возраста со средним специальным, высшим образованием, находящиеся в группе риска безработицы. Их форма также кординально изменилась. Если раньше колледжи были только в форме очного обучения, то в обновленных колледжах, кроме очного, также введены заочное, дистанционное и скоординированное направления обучения. Не будет преувеличением сказать, что это, в свою очередь, привело к качественному и количественному изменению образования.

Одно из следующих нововведений было связано с длительностью обучения. В прежней системе срок обучения в колледжах был обязательным в течение 3 лет, но теперь, в связи со сложностью профессий, он устанавливается как добровольный сроком от 6 месяцев до 2 лет. Это нововведение очень актуально, и теперь у каждого гражданина есть возможность приехать и учиться по любому направлению и в любое время, то есть по необходимости. Программы профессионального обучения от 6 месяцев до 1 года, требующие высокотехнологичной подготовки, стали финансироваться за счет средств работодателей-заказчиков, учреждений и организаций. Физические лица, не имеющие заказчиков, имеют возможность осуществлять платежи из собственных средств. Программы среднего специального образования на 1,5–2 года специализации стали реализовываться частично на основе альтернатив высшему образованию, частично на контрактной основе. Экономически устойчивые министерства, ведомства и корпорации, крупные работодатели могут предоставлять дополнительные стипендии и аналогичную поддержку студентам колледжей в рамках внутренних возможностей.

Итак, сегодняшняя новая система профессионального образования имеет

несколько отличий от старой системы. Первое и самое главное отличие состоит в том, что все они работали в одной форме по 3-летнему стандарту, вне зависимости от количества практических навыков и сложности профессий. Основываясь на результаты исследований в этой области новую систему можно разделить на 3 категории:

Первая категория представляет собой сеть новых учреждений. Эти учреждения называются профессиональными школами. Это профессионально-технические училища, обеспечивающие базовое профессиональное обучение в старших классах школы, функционирующие на основе программ начального профессионального образования.

Вторая категория – образовательные учреждения – это ведомственные колледжи. Известно, что большой объем инвестиций был сделан в реальные отрасли экономики. Все эти инвестиционные проекты в регионах базируются на новых, инновационных цифровых технологиях. Новые рабочие места, которые создаются, также являются рабочими местами, созданными для этих новых технологических процессов. Распределяясь по министерствам, ведомствам и крупным работодателям, они целенаправленно готовят специалистов на вновь создаваемые рабочие места через эти колледжи при реализации своих проектов, расширении сферы производства и услуг.

Третья категория – учебные заведения – сеть колледжей. Это кардинально отличается от технических программ бывшего СССР по цели и задачам образовательных программ, объему знаний, навыков, компетенций, формируемых на основе этой программы. Теперь студентам, освоившим техникум, предоставляется возможность продолжить обучение на 2 курсе бакалавриата без экзаменов после окончания учебы. Такая привилегия не существовало в предыдущих колледжах.

По данным Госкомстата, на начало 2019/2020 учебного года в профессио-

нальных колледжах обучалось 239,2 тыс., при распределении данного показателя по областям наибольшее количество студентов в Самаркандской области по сравнению с другими областями – 29,1 тыс. человек, Ферганской области – 25,6 тыс. человек, в Кашкадарьинской области – 23,9 тыс. человек и в Ташкенте – 23,7 тыс. человек. Всего в 2019 году в Узбекистане профессиональные колледжи закончили 468,8 тыс. студентов. Из них наибольшее количество выпускников принадлежит Ферганской (54,6 тыс.) и Самаркандской (54,1 тыс.) областям, а наименьшее количество выпускников – Навоийской (13,2 тыс.) и Сырдарьинской (10,8 тыс.) областям [3].

На начало 2019/2020 учебного года общая численность преподавателей в профессиональных колледжах составляла 17,5 тыс. человек.[4] В Узбекистане среднее количество учащихся на одного учителя составляет 14, из них Кашкадарьинская область имеет наибольшее количество учащихся на одного региона, в среднем 31 ученика на одного учителя, а Наманганская область имеет самое низкое среднее количество учащихся на одного учителя [5]. Сегодня планируется увеличить количество преподавателей современных профтехучилищ, колледжей и техникумов за счет широкого вовлечения в проект «Миллион программистов» [1].

Анализируя вышеперечисленные пункты, можно сделать следующие выводы:

Во-первых, реформы в сфере среднего специального образования в Новом Узбекистане заложили основу для качественно и коренных изменения.

Во-вторых, нормативные правовые акты, принятые в рамках Стратегии действий, направлены на кардинальное совершенствование и цифровизацию системы среднего специального и профессионального образования.

В третьем, не смотря на положительные результаты, некоторые направления

средне специального образования нуждаются в профессиональных преподавателей.

В заключении хочется отметить, не смотря на существующие еще проблемы, сегодня действительно в республике идет реформирование качественным образом система среднего специального образования в сфере ИКТ. В настоящее время подготовку IT-кадров осуществляют шесть академических лицеев при Ташкентском университете информационных технологий им. Мухаммада аль-Хорезми. С целью дальнейшего совершенствования системы подготовки кадров в сфере информационно-коммуникационных технологий по всей республике будут созданы специализированные IT-техникумы. К настоящему времени уже действует три техникума. Запланировано открыть еще 11 техникумов Ташкенте.

В общем в новом Узбекистане проводится значительная работа по формированию цифровых навыков за счет внедрения цифровых технологий в средне-специальное образование и развития конкурентоспособных кадров.

Библиографический список

1. Указ Президента Республики Узбекистан об утверждении стратегии «Цифровой Узбекистан-2030» и мерах по ее эффективной реализации. Ташкент, 2020 г., № УП-6079.
2. Мирзиёев Ш. Янги Ўзбекистон стратегияси. Т.: Ўзбекистон. 2021. 28 бет.
3. Государственный комитет Республики Узбекистан по статистике. Социальная сфера.// <https://stat.uz/uz/rasmiy-statistika/social-protection-2>
4. O‘zbekistonda o‘rta maxsus kasb-hunar ta’limi tizimi bo‘yicha statistik ma’lumotlar e’lon qilindi//<https://kun.uz/news/2020/06/23/ozbekistonda-orta-maxsus-kasb-hunar-talimi-tizimi-boyicha-statistik-malumotlar-elon-qilindi>. (Дата обращения 20.01.2022г.)
5. Новейшая история Узбекистана. Учебник для вузов. (Под ред. д.и.н., проф. М.А.Рахимова).- Т.: “Nurafshon business”. 2020. С. 254.

© Юлдашев О. А., 2022.